

Предмет: биология.

Суппе Нина Андреевна, учитель биологии и географии МКОУ Большесалырской средней общеобразовательной школы Ачинского района.

Класс – 6. **Тема урока: Строение семени. (В форме организованного диалога)**

Цель: изучить строение семян двудольных растений на примере семени фасоли и строение семян однодольных растений на примере семени пшеницы.

Ожидаемые результаты.

Каждый ученик

знает

- роль семян в жизни растений;
- строение семян двудольных и однодольных растений;
- значение слов: семядоля, эндосперм, микропиле, рубчик;

умеет

- находит информацию в тексте учебника;
- проводит наблюдения и делает по ним выводы;
- сравнивает строение семян однодольного и двудольного растений.

Оборудование: Демонстрационный материал: «Семя фасоли», «Семя пшеницы». Таблицы: «Строение семени фасоли», «Строение семени пшеницы». Лабораторное оборудование: лоток с препаровальными иглами, пинцетами, сухими и набухшими семенами фасоли и пшеницы, учебник, карточки.

Ход урока.

1. Актуализация знаний.

ФОФ. Что изображено на демонстрационных таблицах? (*Строение семян фасоли и пшеницы*)

Какова тема нашего урока? (*Строение семян*)

ПОФ. Какова роль семян в жизни растений? Заполните пропуски в тексте.

Карточка № 1.

Растения, образующие _____, называются _____. (*семена, семенными*)

Семена у цветковых растений образуются в _____. (*плодах*)

Хвойные и цветковые растения образуют семена для того, чтобы _____. (*размножаться*)

ФОФ. Проверка: заслушать одну две пары.

Проговаривание предложений друг другу.

2. Изучение новой темы.

ПОФ. С помощью текста учебника и рисунков изучите внешнее строение семян фасоли и пшеницы. Заполните пропуски в тексте.

Карточка № 2.

Снаружи семя фасоли покрыто _____. (*кожурой*)

На вогнутой части семени хорошо виден _____ - след от семяножки. (*рубчик*)

Ниже _____ расположено маленькое отверстие _____, через которое в _____ поступает вода. (*рубчик, микропиле, семя*)

Семя пшеницы снаружи покрыто _____, который представлен сросшимися _____ и _____. (*околоплодником, кожурой и плодовой оболочкой*)

ФОФ. Проверка: заслушать одну, две пары.

Проговаривание предложений друг другу.

ПОФ. Работа с понятиями: рубчик, микропиле.

Проверка: заслушать 1-2 пары.

Проговорить.

Рубчик – это... (*след от семяножки*)

Микропиле – это... (*отверстие в кожуре, через которое в семя проникает вода*)

ПОФ. С помощью текста учебника и рисунков изучите внутреннее строение семени фасоли и пшеницы. Ответьте на вопросы: Из каких частей состоит семя фасоли и пшеницы. Что входит в состав зародыша семени фасоли и пшеницы. Заполните схемы (1 вариант – семени фасоли, 2 вариант – семени пшеницы).

Карточка № 3.

Семя фасоли



1.? (*кожура*)



2.? (*зародыш*)

А)? (*2 семядоли*)

Б)? (*корешок*)

В)? (*стебелёк*)

Г)? (*почечка с листочками*)

8. Вывод (в тетрадь): (в семени двудольных растений две семядоли, а в семени однодольных одна семядоля)

ФОФ. Проверка: заслушивание 1-2 пар.

ПОФ. Проговаривание вывода.

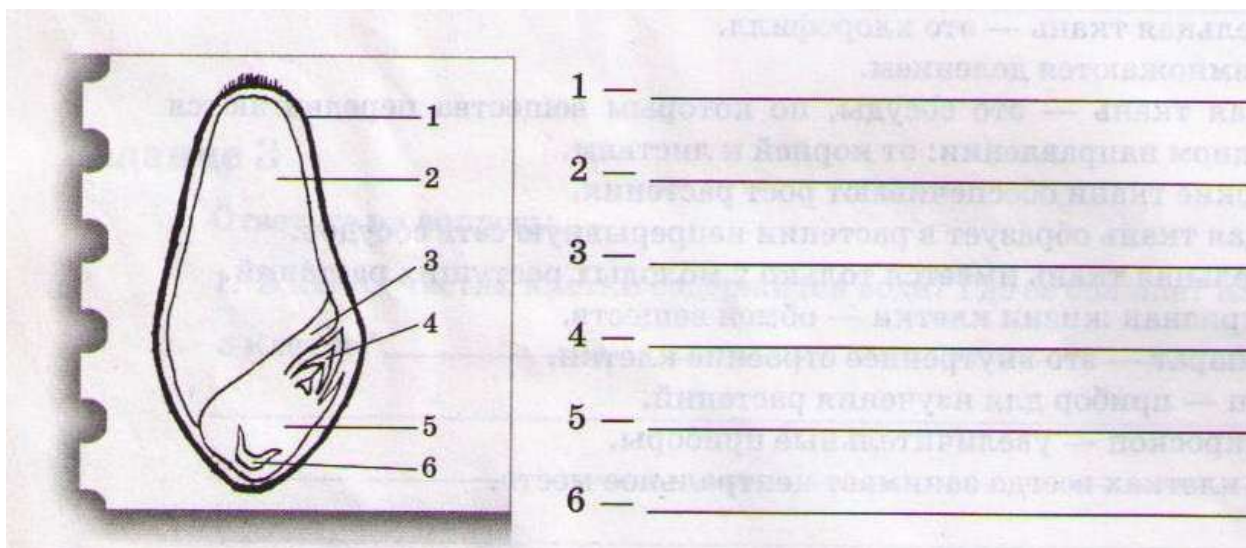
ИОФ. Закрепление полученных знаний по карточкам.

1 вариант – строение семени пшеницы.

2 вариант – строение семени фасоли.

Карточка №1 (для 1 варианта)

1. Рассмотрите рисунок. Напишите название частей семени пшеницы, обозначенные цифрами.

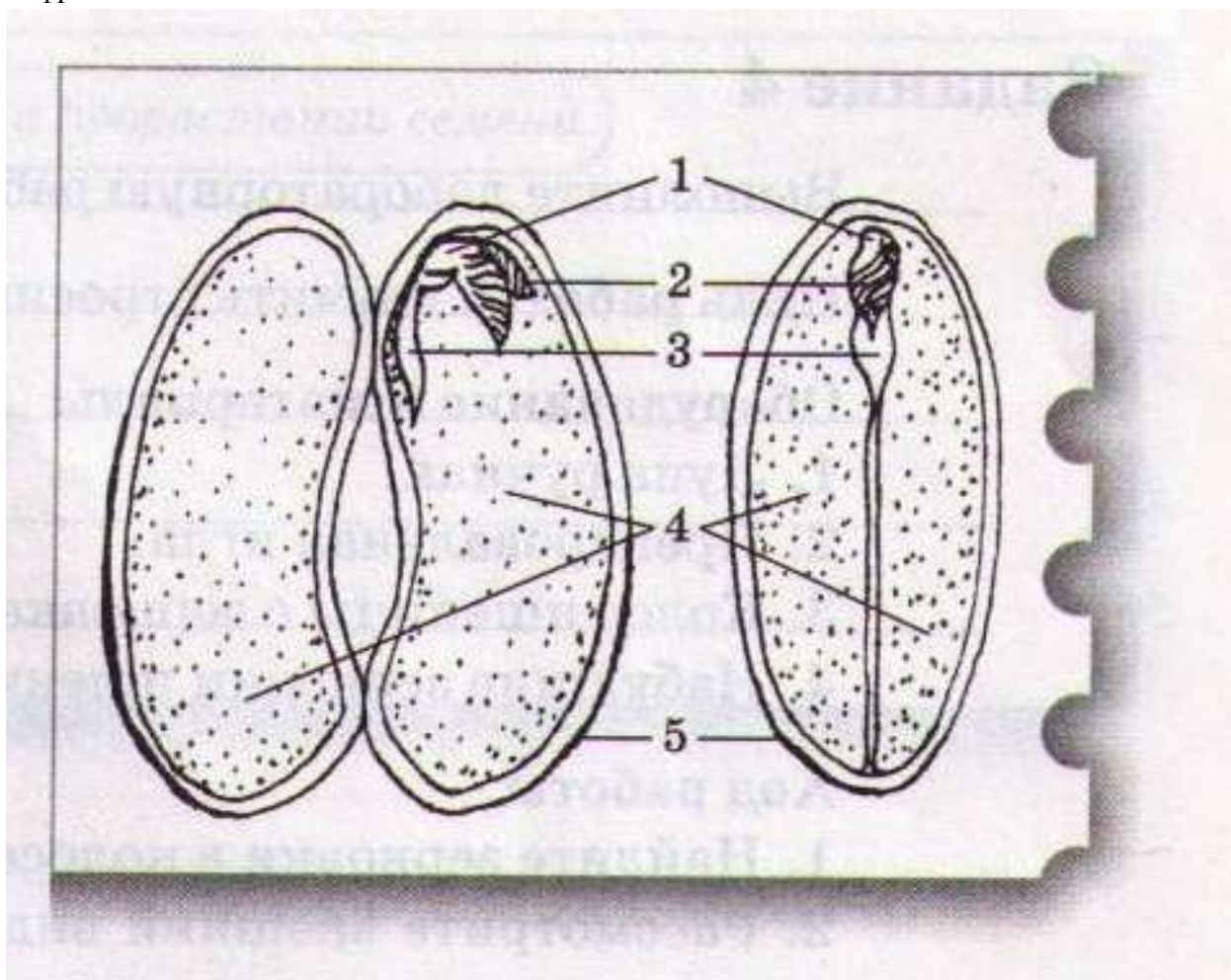


(ответы к карточке: 1 – околоплодник, 2 – эндосперм, 3 – семядоля, 4 – почечка с листочками, 5 – стебелёк, 6 - корешок)

2. Где в семени пшеницы запасаются питательные вещества? (в эндосперме)

Карточка № 2 (для 2 варианта)

1. Где в семени фасоли запасаются питательные вещества? (*в семядолях*)
2. Рассмотрите рисунок. Напишите название частей семени фасоли, обозначенные цифрами.



1. _____ (*стебель*)
2. _____ (*почечка с листочками*)
3. _____ (*корешок*)
4. _____ (*семядоли*)
5. _____ (*кожура*)

Домашнее задание. Прочитать п.10.

Выполните задание №1 в рабочей тетради стр. 25. Выпишите номера правильных утверждений в тетрадь.