

Утверждаю
Директор МКОУ
«Большесальвирская СШ»
Т.Б.Токмакова.



ПРОГРАММА
смены по организации отдыха,
оздоровления и занятости детей
школьного возрасталетнего
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«В поисках приключений»
(комплексная, краткосрочная)
Составлена на основе программы смен
«Содружество Орлят России»



для детей: 6,6 - 17 лет
срок реализации: 01.06.2023 – 26.06.2023
место проведения: МКОУ «Большесальвирская СШ»
количество детей: 44

Паспорт программы:

Наименование детского центра (лагеря) в соответствии с Уставом	Лагерь дневного пребывания «Улыбка»
Название образовательной программы	«Орлята России»
Сведения об утверждении программы (где, когда, кем)	
Ф.И.О., должность автора (соавтора, составителя) программы	Составитель: Пантюхина Н.В., начальник лагеря на основе программ смен «Содружество Орлят России»
Год разработки образовательной программы	2023 г.
Возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа.	7 лет – 15 лет
Основная идея образовательной программы	Центром системы организации ДОЛ является коллективная творческая игра «В поисках чуда», формирующая положительные ценностные новообразования ребёнка через организацию познавательной, игровой, спортивно-оздоровительной, экологической и трудовой деятельности
Актуальность образовательной программы	Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России».
Новизна образовательной программы	Каждый день смены предполагает реализацию коллективно-творческого дела, которое будет проходить

	как итог прожитого дня.
Цель образовательной программы	развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; 2. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; 3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; 4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; 5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи.
Предполагаемые результаты образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
Критерии и способы оценки качества реализации образовательной программы	<p>Оздоровительный критерий: показатель: 1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание 3. % детей, занятых спортивными мероприятиями 4. Отсутствие ЧС и несчастных случаев.</p> <p>Ценностно-целевой критерий: 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально-значимых мероприятий. 2. % участия детей и подростков в организации и проведении КТД 3. Количественный показатель участия детей и подростков в кружках. 4. Анкета «Чему я научился в лагере»</p>

	<p>Эмоционально-мотивационный критерий: психологическое благополучие детей и подростков – показатель: положительные отзывы в анкетах, позитивные результаты тестирования (Анкета «Как мы жили?»), Ежедневный анализ барометра настроения участников смены - Цветодиагностика. Ежедневно «Огонёк» (рефлексия дня).</p> <p>Деятельностный критерий :</p> <p>активность оценивается как работа всего коллектива в сумме очков, так и индивидуально каждого члена коллектива, которая отражается</p>
<p>Кадровые условия реализации образовательной программы, в том числе наличие партнеров по реализации образовательной программы (внешние организации, отделы и службы центра (лагеря))</p>	<p>Начальник лагеря (учитель, высшее образование) Воспитатели (учителя, высшее образование) Медицинский работник (по договору с ЦРБ) Повар, кухонный работник Технический персонал</p> <p>Внешний ресурс: Большесалырская сельская библиотека</p>
<p>Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации образовательной программы</p>	<p>- отрядные кабинеты - организаторская - столовая - спортивный зал - актовый зал - библиотека - пришкольные площадки - спортивная площадка</p> <p>Техническое оснащение: - проектор - 1 - микшерный пульт -1 - музыкальная колонка - 1 - микрофоны - 1 - ноутбук - 2</p> <p><i>Спортивный инвентарь:</i> - баскетбольные и футбольные мячи - 4 - волейбольные мячи - 5 - резиновые мячи разных размеров - 5 - скакалки, гимнастические обручи - 5</p> <p>Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, твистер. Настольные игры: домино, лото. Канцелярские товары. Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве. Медицинская аптечка.</p>
<p>Информационные ресурсы, в том</p>	

числе сети интернет, используемые для реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru • Сайт «Планерочка», www.planerochka.r • Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» http://www.it-n.ru
Наличие (есть/нет) методического обеспечения образовательной программы: конспекты/сценарные планы занятий, методических рекомендаций педагогам по реализации различных этапов программы, диагностических методик, рекомендуемых к использованию и. др	Есть Наличие программы лагеря, план работы. Должностные инструкции всех участников процесса. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
Наличие (есть/нет) - рабочих программ по направлениям деятельности	есть

Содержание:

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Основное содержание программы и пути ее реализации

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Механизмы и условия реализации программы
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы

Блок № 1.

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной

активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

□ анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

□ закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Нормативно-правовые документы

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ.
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 « Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Закон Алтайского края «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 г. № 25 «Об утверждении Сан ПИН 2.4.4.2599- 10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях пребыванием детей в период каникул».
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887 – 2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», утв. Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 565-ст
- «Методические рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и оздоровления в условиях сохранения рисков распространения (COVID – 19) в 2021 году» от 25.05.2021 № 10/1482 ФС по надзору в сфере по защите прав потребителей и благополучия человека
- Устав МКОУ «Большесалырская СШ»

Модель организации лагеря

Оздоровительный лагерь дневного пребывания действует на базе МКОУ «Большесалырская СШ» Ачинского района.

Программа лагеря адресована детям от 6 до 15 лет.

Программа по своей направленности является **комплексной**, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. В программе жизнедеятельности смены отражены все направления воспитательной работы с детьми: спортивно-оздоровительное; художественно-творческое; трудовое; досуговое (свободное общение), ценностно-ориентационное (нравственное); познавательное.

Каждое направление воспитательной работы чередуется формами активного или пассивного отдыха.

В соответствии с Концепцией дополнительного образования содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята России» **имеет стартовый уровень** и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа пришкольного лагеря предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Форма организации: групповая. Программа ориентирована на разновозрастные отряды с постоянным составом по 22 человека.

В пришкольный лагерь дети зачисляются по заявлениям родителей.

Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30.

Программа **краткосрочная**, т.к. реализуется в течение 1 смены, рассчитана на 21 календарный день.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

- развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
- Создание благоприятных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и духовно-нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.
- Профилактика детской безнадзорности и правонарушений, детского травматизма в каникулярное время.

Задачи программы:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи.
- Развивать и укреплять связи школы и семьи.

Программа «Орлята России» призвана реализовать запросы детей и родителей в организации полноценного летнего отдыха, досуга и оздоровления.

Основное содержание программы и пути ее реализации

Согласно Концепции дополнительного образования в основу деятельности детского оздоровительного лагеря положены принципы дополнительного образования, основанные на принципе равноуровневости:

- массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в работе, имеющей образовательную или общественно полезную направленность;
- широкий простор для детской инициативы и самостоятельности;
- развитие интересов и способностей детей на основе свободного выбора ими видов и форм занятий;
- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;
- возрастной, индивидуальный и дифференцированный подход в развитии личности, ее творческой индивидуальности;
- соотношение обязательного и добровольного.

Основные условия реализации программы:

- сбалансированное питание;
- использование естественных оздоровительных факторов лета;
- обеспечение многообразия видов деятельности, в которую включается ребенок;
- создание самоуправления, которое может служить источником различных видов деятельности, фактором, помогающим развитию коллектива и отдельной личности в коллективе;
- организация воспитания общения посредством коллективных форм деятельности;
- формирование познавательного интереса и создание условия для обучения в различных формах, как основного вида деятельности;

- формирование коллектива, так как развитый коллектив обладает огромной воспитательной силой, обладает способностью видеть в каждом ребенке личность, позволяет ей раскрыться;
- сочетание в процессе жизнедеятельности массовых, групповых, индивидуальных форм деятельности;
- личный пример педагога, способного собственным поведением влиять на динамику личностных отношений в коллективе;
- развитие и совершенствование системы методического обеспечения деятельности педагогов;
- организационно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение;
- профессионально-педагогическая компетентность кадров.

Участники программы:

- младшие школьники;

Сроки действия программы:

с 1.06.2023 по 25.06.2023 года.

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-8 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Реализация целей и задач смены состоит в организации сюжетно-ролевой игры «Орлята России», которая реализуется на территории пришкольного детского оздоровительного лагеря. Участниками игры становятся все ребята и взрослые, находящиеся в лагере.

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей и подростков строится по 7 основным направлениям:

- Духовно – нравственная деятельность.
- Спортивно – оздоровительная деятельность.
- Познавательно – творческая деятельность.
- Эколого-краеведческая деятельность.
- Добровольческая деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Работа по развитию самоуправления.

Духовно – нравственное направление.

Задачи:

- поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
- воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
- формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны и малой Родины.

Содержание деятельности.

- Игровая программа ко дню защиты детей «Собирайся, детвора, к нам на праздник двора».
- День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня «Не забывайте те грозные годы».
- Мероприятия, направленные на приобщение к нормам ГТО.
- Реализация плана мероприятий Года культурного наследия народов России, мероприятий в соответствии с образовательными событиями 2023 года.

Спортивно – оздоровительное направление.

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, а также подготовка к нормативам ГТО, по преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят:

- ежедневная утренняя зарядка;
- спортивные игры на местности;
- «весёлые эстафеты»;
- спортивные конкурсы;
- первенство лагеря по игровым видам спорта: мини-футбол, пионербол, шашки;
- велогонки «Безопасное колесо»;
- игры на свежем воздухе;
- беседы по формированию здорового образа жизни;
- конкурсы и флешмобы;
- акции по ЗОЖ.

Познавательно-творческое направление.

В лагере проводятся игровые программы, КТД, подготовленные детьми и воспитателями. Координирует работу по организации старшая вожатая. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности:

- торжественное открытие и закрытие лагеря;
- интеллектуальные игры, викторины;
- игровые программы, дискотеки;
- конкурсы рисунков;
- КТД;
- лагерные «Огоньки»;
- работа кружков
- сбор информации и публикация на странице ВК
- минутки безопасности;
- «Познайка»

Эколого-краеведческая деятельность

В условиях летней смены экологическое воспитание является наиболее эффективным и способствует освоению и отработке на практике норм природосберегающего поведения, социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность:

- экологические акции «Экологический десант»
- работа на пришкольном учебно-опытном участке;
- реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок;

- проведение оздоровительных мероприятий, экскурсий, рейдов чистоты, экологических конкурсов, игр.

Добровольческая деятельность.

- трудовые десанты;
- проведение флешмобов «Мы за ЗОЖ»,
- проведение акций «Помоги ближнему», «Безопасный интернет».

Профилактическая деятельность:

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте и ж/д транспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;

- Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

- Беседы о ПДД «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

Работа по развитию самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

Законы жизни лагеря

1. Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
2. Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
3. Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
4. Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
5. Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
6. Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
7. Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Права:

- Право безопасности жизни и социальной защищенности
- Право на получение информации
- Право на планирование и оценку работы
- Право критики и предложения
- Право на собственное мнение
- Право коллективного и индивидуального творчества
- Право инициативы
- Право на познание и развитие
- Право на любовь и взаимопонимание
- Право на уважение личности

Обязанности:

- Четкое выполнение программы, распорядка дня каждым участником
- Обязательное посещение обучающих занятий и творческих мастерских
- Соблюдение правил безопасности жизнедеятельности и дисциплины
- Соблюдение чистоты и порядка

Механизмы реализации программы.

Игровой сюжет программы.

Легенда смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания. Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают для себя что-то новое, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Блок № 2.

«Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

2.1. Календарный учебный график

Знаменательные даты (образовательные события) летнего календаря

1.06. День защиты детей

4.06. Всемирный день детей – жертв агрессии

- 5.06. Всемирный день охраны окружающей среды - День эколога
- 6.06. Орлята России
- 9.06. Международный день друзей
- 12.06.-День России
- 22.06.День памяти и скорби

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

Календарно-тематическое планирование **(Приложение)**

Режим дня.

Режимный момент – динамический час (идет без конспекта и без программы) – занятие выбирают сами дети:

- спортивная игра (например, футбол), настольный теннис, шахмо-шашечный турнир, пионербол,
- танцевальный (разучивание танца РДШ или другого танца),
- народные игры или подвижные игры.

Логика смены:

Понедельник «Я – САМ!» (день самоорганизации)
Вторник «Маршрут здоровья» (оздоровительно-спортивный день)
Среда «Хочу всё знать» (интеллектуальный день)
Четверг «Природа – друг и воспитатель» (экологический день)
Пятница « Все жанры хороши» (эстетически-художественный день, день культуры и творчества)
Суббота «Туристическая тропа» (виртуальный, краеведческий день)

Предполагается поочерёдная смена поручений для отрядов ежедневно:

- информационное - составление летописи дня
- безопасность (инструктаж дня) - Минутка здоровья « Полезные продукты», Как чистить зубы,
- « Познайка» (познавательный час)

2.2. Механизмы реализации программы

I. Подготовительный этап (апрель)

- Подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- разработка документации;
- Подготовка материально-технической базы.

II. Организационный этап (май)

- Формирование отрядов;
- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- Оформление уголков отрядов.

III. Основной этап (июнь) включает реализацию основных положений программы.

Участники лагеря:

- познают, отдыхают, трудятся, творят, играют;
- Делают открытия в себе и в окружающем мире;
- Участвуют в подготовке и проведении мероприятий;
- Укрепляют свое здоровье;
- Развивают свои творческие способности, коммуникативные навыки посредством активного участия в играх, упражнениях, конкурсах .

IV. Заключительный этап (21 июня):

- подведение итогов смены;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- выбор лучшего отряда;

Кадровое обеспечение:

- Начальник лагеря дневного пребывания
- Воспитатели (сменные) - по 1 чел на отряд
- Медицинский работник (по договорённости с ЦРБ)
- Тех. Работник (уборщица)
- Работники столовой

Материально-техническое обеспечение программы

- Сведения о помещениях, в которых реализуется программа лагеря
1. Столовая - 1
 2. спортивный зал -1
 3. отрядные комнаты – 3;
 4. школьная библиотека – 1;
 5. туалетные комнаты – 2 (для девочек, для мальчиков).
 - Перечень оборудования кабинета (отрядной комнаты)
 1. класная доска
 2. столы и стулья для учащихся и педагога
 3. шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов
 4. декорации, костюмы
 - Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий
 1. аптечка
 2. микрофоны
 3. ширма
 4. полоса препятствий
 5. баскетбольный мяч
 6. футбольный мяч
 7. волейбольный мяч
 8. настольный теннис

9. скакалки
10. гимнастические обручи
11. маты
 - Перечень технических средств обучения
1. компьютер
2. принтер
3. медиа-проектор
4. музыкальный центр
 - Перечень материалов, необходимых для занятий
1. ватман и альбомы
2. клей
3. краски
4. кисти
5. фломастеры
6. писчая бумага и цветная бумага
7. пластилин
8. скотч

Методическое обеспечение:

Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение комплексной программы смены «В поисках чуда» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Малый педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Теоретические и практические семинары
- Творческие мастерские
- Презентация работы воспитателей и вожатых
- Разработка и защита социально-значимых проектов

Дидактическое обеспечение:

1. Развивающие игры:
 - Шашки.
 - Пазлы.

- «Крокодил» (карточки)
 - «Память» (карточки)
2. Настольные игры:
- Домино.
 - Лото

Взаимодействие с учреждениями социума

Учреждения социума	Виды взаимодействий
Молодежный центр Ачинского района «Новигатор!»	· - проведение мероприятий - организация конкурсов
Сельская библиотека	· проведение мероприятий

Факторы риска и меры их профилактики.

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Нежелание детей участвовать в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
2	Неблагоприятные климатические условия	Планирование мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах на основе учета погоды: - в помещениях (при плохих погодных условиях) - на свежем воздухе (в хорошую погоду)
3	Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены. Планирование взаимозаменяемости воспитателей. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
4	Недостаточная материальная база для реализации программы	Заранее предусмотреть смету расходов на смену.

2.3. Формы аттестации

Контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в таких формах, как:

- конкурс,
- соревнование,
- смотры,
- выставки,
- фестивали.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования; конкурсы
- документальные формы подведения итогов : Бортовой журнал .

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение:

Красный цвет – классный день!

Зеленый – день как день.

Синий – скучный день.

Также в течение смены ведётся система моральных и материальных стимулов для учащихся (поощрения и почетные грамоты, сладкие призы)

Критерии результативности:

1. Стабильная посещаемость детей;
2. Высокая активность детей в реализации программы;

3. Положительные отзывы участников программы;
4. Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены;
5. Отсутствие заболеваний, травм.
6. Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.
7. Снижение числа преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними на улицах и в общественных местах.

2.4. Оценочные материалы

Определение достижений учащимися планируемых результатов проходит в форме тестирования, устных опросов.

Диагностическая работа АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- – Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
- Я пришел в лагерь, потому, что.....
- Я не хочу, чтобы.....
- Я хочу, чтобы.....
- Я боюсь, что.....

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
16. Закончи предложения: Я рад, что
17. Мне жаль, что.....
18. Я надеюсь, что.....
19. Твое имя, фамилия и автограф на память _____

2.5. Планируемые результаты:

Предполагаемые результаты программы:

- Сплочение временного детского коллектива;
- Создание положительной мотивации на деятельность в объединениях МКОУ «Луговская СОШ» в течение учебного года;
- Качественное, эмоционально – насыщенное оздоровление детей;

- Приобретение детьми нового социального опыта;
- Повышение степени удовлетворенности детей и их семей от деятельности детского лагеря;
- Закрепление навыков здорового образа жизни;
- Социальная адаптация в пространстве временного детского коллектива;
- Ведение летописи смены «Бортовой журнал»;
- Наличие публикаций в средствах массовой информации и на сайте учреждения;

Режим дня.

8.30 – 8.35 – Сбор

8.35 – 8.45 – Сбор отрядов перед путешествием (общая организационная линейка)

8.45 – 9.00 – Утренняя зарядка .

9.00 – 9.30 - .Отрядный сбор

9.30 – 10.00 – Завтрак

10.00 – 10.30 – «Познайка» - просмотр м/ф, видеороликов по интересам, с дальнейшим проведением опытов, головоломок, бесед, викторин по просмотру

10.30 -11.3

11.10 – 11.50 - динамический час , мероприятия СДК;

11.50 - 12.35 – кружки, секция, репетиции

12.35 - 13.00 – обед

13.00 – 13.50 – «исследование среды обитания дня» (общелагерное дело)

13.50-14:00 – полдник

14.00 – 14.10 – «Огонёк» (рефлексия дня, планирование завтрашнего дня)

14.10 – 14.30 – десант «Уют-порядок»

14.30 –

Режимный момент – динамический час (идет без конспекта и без программы) – занятие выбирают сами дети:

- спортивная игра (например, футбол), настольный теннис, шахмо-шашечный турнир, пионербол,
- танцевальный (разучивание танца РДШ или другого танца),
- народные игры или подвижные игры.

План-сетка мероприятий

<p><i>1 день</i></p> <p><i>06.06.23</i></p>	<p><i>2 день</i></p> <p><i>07.06.23</i></p>	<p><i>3 день</i></p> <p><i>08.06.23</i></p>
<p>11.00 – 12.30 – <i>Л и н е й к а , посвященная открытию смены . КВЕСТ «Детство-это мы»</i></p> <p>12..30 – 13.15 - динамический час - Игровой час «Играю я – играют друзья»</p>	<p>10.00 – 11.00 - динамический час – замер веса, роста</p> <p>11.00 – 12.00 – «Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>12..30 – 13.15 - динамический час – Игры на свежем воздухе</p>	<p>10.00-11.00 – динамический час «Игры нашего двора»</p> <p>11.00-12.00 – Интеллектуальная игра «Экологический квест»</p> <p>12..30 – 13.15 - динамический час – Игры на свежем воздухе</p>
<p><i>4 день</i></p> <p><i>09.06.23</i></p>	<p><i>5 день</i></p> <p><i>10.06.23</i></p>	<p><i>6 день</i></p> <p><i>13.06.23</i></p>
<p>10.00-11.00 – динамический час «Игры нашего двора»</p> <p>11.00-12.00 – Интеллектуальная квест - игра «Орлята России» Телемост «Содружество орлят «Мир науки вокруг меня»</p> <p>12..30 – 13.15 - динамический час – Игры на свежем воздухе</p>	<p>10.00 - Выход в бассейн «СКАН»</p> <p>12.30- Тематический час «Открываем Россию»</p>	<p>10.00-11.00 – динамический час «Игры нашего двора»</p> <p>11.00-12.00 – Интеллектуальная игра Конкурсная программа «Эврика!»</p> <p>12..30 – 13.15 - динамический час – Игры на свежем воздухе</p>
<p><i>7 день</i></p> <p><i>14.06.2023</i></p>	<p><i>8 день</i></p> <p><i>15.06.2023</i></p>	<p><i>9 день</i></p> <p><i>16.06.2023</i></p>

<p>10.00-11.00 – динамический час «Игры нашего двора» 11.00-12.00 - «Познайка» «Фольклор в России» 12.30 -13.15 Мастер-классы «Умелые ручки»</p>	<p>10.00-11.00 – динамический час «Игры нашего двора» 11.00-12.00 – Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 12..30 – 13.15 - динамический час – Игры на свежем воздухе</p>	<p>10.00-11.00 – Игровая программа (центр семьи Ачинский) 11.00-12.00 - 12.30 -13.15 Мастер-классы «От идеи к делу»</p>
<p><i>10 день</i> 17.06.2023</p>	<p><i>11 день</i> 19.06.2023</p>	<p><i>12 день</i> 20.06.2023</p>
<p>10.00-11.00-Историческая викторина. 11.00-12.00 -Концерт «Песни и танцы народов России» 12.00-Русские народные подвижные игры</p>	<p>10.00-11.00 – динамический час «Игры со скакалкой» 11.00-12.00 – -Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 12..30 – 13.15 - «Познайка» Экскурсия по городам России</p>	<p>10.00-13.00 – День театра Выход в Ачинский драматический театр</p>
<p><i>13 день</i> 21.06.2023</p>	<p><i>14 день</i> 22.06.2023</p>	<p><i>15 день</i> 23.06. 2023</p>
<p>10.00-11.00 – динамический час «Игры с мячом» 11.00-12.00 – -КТД «Наш театр» 12..30 – 13.15 - конкурс рисунков «Я и мои друзья»</p>	<p>10.00- 11.00 Линейка и тематический час «День памяти и скорби. Это нельзя забывать!» 12.00 -13.00 – Выезд к памятнику</p>	<p>10.00- отрядные мероприятия 11.00 - Спортивно-игровая программа «Наша Олимпиада»</p>
<p><i>15 день</i> 24.06.2023</p>		