

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большесалтырская средняя школа"

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от "28" 08 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
Шубкина Л.Д. Шубкина
"28" 08 2018г

Утверждаю
директор школы
О.М. Ефимова
Приказ № 2-07
от "28" 08 2018г



Рабочая программа

Математика. 1 класс

Составитель программы:
Марина Михайловна Курзанова,
учитель начальных классов

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Математика" для 1 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 г.№273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373 (ред. от 31. 12. 2015 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России от 22. 12. 2009 г. №15785);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29. 12. 2014г., 31. 12. 2015 г. - Письмо Минобрнауки России от 28.10. 2015 г. № 08 -1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- ООП начального общего образования МКОУ "Большесалырская СШ".

УМК "Начальная школа 21 века под ред. Н.Ф. Виноградовой":

1. *Рудницкая, В. Н.* Математика : программа : 1–4 классы / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2015.
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2015.
3. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2015.
4. *Кочурова, Е. Э.* Я учусь считать. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2015.
5. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2015.
6. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных организаций / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2015.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных организаций / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2015.
8. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2014. 9.

Цели и задачи курса¹

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе².

Структура курса

Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч).

Число и счет. Арифметические действия (52 ч).

Свойства арифметических действий (11 ч).

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч).

Сравнение чисел (10 ч).

Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч).

Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч).

Симметрия (3 ч).

Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счет. Арифметические действия и их свойства

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, $\times$, $:$. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Величины

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: $1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$. Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Логико-математическая подготовка

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;

– способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать: геометрические фигуры;

моделировать:

– отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

– ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

– ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

– расположение предметов на плоскости и в пространстве;

– расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

– результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

– предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

– расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

– текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

– предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать: распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

– предметы (по высоте, длине, ширине);

– отрезки в соответствии с их длинами;

– числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

– алгоритм решения задачи;

– несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать: свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

– расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

– предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться*:

сравнивать: разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить: способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать: определять основные классификации;

обосновывать: приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность: осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Наглядные пособия.

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».
2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски».
4. Набор цифр и геометрического материала.
5. Счетные палочки.

2. Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийная доска.

3. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
СЕНТЯБРЬ– АПРЕЛЬ							
Фаза постановки и решения системы учебных задач (120 ч)							
Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч)							
1	Сравниваем (постановочн ый)		Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным	Познавательные: общеучебные – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по	Фронтальная – определение и выражение в речи свойств предметов (цвет, форма, размер, материал и др.); сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий; выделение	Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно»	

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.)	заданному свойству. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства		
2	Сравниваем (решение учебной задачи)		Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность	<i>Фронтальная</i> – определение и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с использованием понятий «выше», «ниже», «толще», «тоньше»; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил	Графический диктант. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Разложи правильно»	<i>Индивидуальная</i> (графический диктант)

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы	дидактической игры, решения поставленной задачи; сравнение предметов по их форме и размерам. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх на сравнение предметов, рисунков; выполнение заданий графического диктанта		
3	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево (решение учебной задачи)		Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; <i>логические</i> – классификация предметов по заданным свойствам. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная (групповая)</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета.	Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно: справа, слева». Моделирование ситуации (упорядочивание предметов по направлению и размеру)	<i>Коллективная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				проведенной классификации. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу	<i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в понятиях «справа – направо», «слева – налево»		
4	Знакомимся с таблицей (<i>решение учебной задачи</i>)		Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – ориентирование в понятиях «справа вверх, внизу», «слева вверх, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением	Моделирование ситуации (расположение фигуры в таблице). Дидактическая игра «Нарисуй по образцу»	<i>Индивидуальная</i>
5	Отношения между		Соотношение размеров	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке	Дидактические игры:	<i>Групповая</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	предметами, фигурами (<i>решение учебной задачи</i>)		предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)	построение речевого высказывания; отработка навыков счета; <i>логические</i> – визуальное сравнение предметов или геометрических фигур по размерам; упорядочение (расположение) предметов по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения; изменение размеров фигур при сохранении других признаков. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	учителя определение учебной задачи. <i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение, упорядочение предметов, геометрических фигур; вступление в диалог; построение речевого высказывания в устной форме: описание расположения объектов с использованием понятий «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – оценивание своего участия в парной работе	«Большие и маленькие», «Длиннее, короче», «Одинаковые по длине», «Одинаковые по ширине»	
6	Отношения между множествами предметов (<i>решение частных задач</i>)		Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же,	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка	<i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на соотношение множеств предметов по их численностям; вступление в диалог;	Дидактические игры: «Маленький счетовод», «Раскрась одинаково». Моделирование	<i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов)	навыков счета; <i>логические</i> – сравнение двух множеств предметов по их численностям путем составления пар. Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – оценивание своего участия в парной работе	е ситуации с помощью предметов	
7	Сравниваем. Выделение элементов множества (решение частных задач)		Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого контура; называние геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр; определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометрических фигур; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в	Дидактические игры: «Соедини фигуры», «Что изменилось?». Конструирование фигур из набора «Цветные фигуры» (творческая самостоятельная работа)	<i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				воспринимают оценку учителя и одноклассников	соответствии с заданным направлением; выполнение заданий с помощью набора «Фишки»		
8	Верно ли, что...? (решение частных задач)		Сходства и различия предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов), внутри, вне, длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения множеств предметов по их численностям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета; <i>логические</i> – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Личностные: понимают значение	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование моделей и схем для выполнения заданий; построение речевого высказывания в устной форме с использованием освоенных понятий – «больше», «меньше», «столько же», «поровну предметов», «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); сравнение групп предметов; выделение	Дидактические игры: «Одинаковые, разные», «Раскрась одинаково»	<i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, свя-зывая успехи с усилиями, трудо- любием	существенных признаков; отработка навыков счета. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; оказание взаимопомощи		
Число и счет. Арифметические действия (52 ч)							
9	Числа и цифры (<i>постановочн ый</i>)		Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке определение учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче». <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; сравнение	Дидактические игры: «Разложи по группам», «Сравните предметы»	<i>Индивидуа льная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				другие внимательно слушают). Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность	предметов. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; письмо цифры 1; выполнение заданий с помощью «кассы цифр»; пересчитывание предметов в пределах 5		
10	Числа и цифры (<i>решение учебной задачи</i>)		Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 10; применение обратного счета; различение понятий «число» и «цифра». <i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на сравнение предметов, моделирование ситуаций. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 3; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков	Дидактические игры: «Построим гараж», «Что спрятал художник?». Моделирование ситуации с помощью набора «Цветные фигуры»	<i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				мотивы			
11	Конструируем (<i>решение частных задач</i>)		Работа с набором «уголки». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2	Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; <i>логические</i> – выделение общего и частного. Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Личностные: осознают правила взаимодействия в группе	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1, 2. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей; составление фигур из деталей набора; высказывание позиции школьника	Самостоятельное конструирование фигур из деталей (наборы: «Уголки», «Танграм»)	<i>Индивидуальная</i>
12	Учимся выполнять сложение (<i>решение учебной задачи</i>)		Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; ведение устного счета в пределах 9.	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Дополни». Моделирование	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств	из частей (состав числа 3). Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве	е сложения и вычитания с помощью предметов в пределах 3	
13	Находим фигуры (решение частных задач)		Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3	Познавательные: <i>общеучебные</i> – нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; <i>логические</i> – установление закономерности; сравнение целого и частей. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия. Коммуникативные: уметь	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил	Дидактические игры: «Узнай фигуру», «Измени цвет и размер». Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации	<i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования	дидактических игр. <i>Индивидуальная (групповая)</i> – нахождение фигуры на чертеже, называние ее признаков; осуществление поиска треугольников в фигурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3		
14	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево (<i>решение учебной задачи</i>)		Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательно сть и запись цифрами натуральных чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; <i>логические</i> – сравнение предметов по высоте и расположению. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и по-зицию. Личностные: осознают	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи: осуществление порядкового счета с использованием шкалы линейки; называние и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного расположения предметов; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4. <i>Коллективная (групповая)</i> – моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп	Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Строим дом», «Составим разноцветный поясок»	<i>Индивидуа льная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				необходимость самосовершенствования	предметов; письмо цифры 4		
15	Готовимся выполнять вычитание (<i>решение учебной задачи</i>)		Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4	Познавательные: <i>общеучебные</i> – письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; <i>логические</i> – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1–4	Дидактические игры: «Найди число», «Концовка», «Что спрятал художник?»	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>
16	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств		Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на	Дидактические игры: «Посчитай-ка», «Состав числа», «Домики», «Машина».	<i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>(решение учебной задачи)</i>		Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета	размера и цвета; <i>логические</i> – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования	определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1–5 с помощью сложения и вычитания предметов; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета	Составление модели по данной сюжетной ситуации	
17	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на ... больше, чем...» <i>(решение</i>		Сравнение множества предметов. Понятия «... на ... больше (меньше), чем ...». Составление вопросов со словом «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа 6.	<i>Познавательные: общеучебные</i> – соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «... на ... больше (меньше), чем ...»; составление вопросов со словом «на сколько»; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов решения проблем.	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «... на ... больше (меньше), чем ...»; составление вопросов со словом «на сколько». <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>учебной задачи)</i>		Письмо цифры 6	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и по-зицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	дидактической игры на определение состава числа 6, образование числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 6; моделирование с помощью фишек состава числа		
18	Готовимся решать задачи (<i>решение учебной задачи)</i>		Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и об-ратный счет в пределах 10	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания. <i>Индивидуальная</i> – участие в выборе способа решения	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши»	<i>Групповая. Ин-дивиду-альная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 с помощью фишек; тренировка в написании изученных цифр 1–7		
19	Готовимся решать задачи (решение частных задач)		Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1–7; моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении,	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх на определение следующего и предыдущего чисел в пределах 7; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух слагаемых; прямой и обратный счет в пределах 10; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельной работы: моделирование состава числа 7 с помощью фишек; письмо цифр 1–7; нахождение геометрических фигур в	Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Вершки и корешки». Моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек	<i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				связывая успехи с усилиями, трудолюбием	большой фигуре		
20	Складываем числа (решение учебной задачи)		Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение чисел и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; <i>логические</i> – сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне». Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выполнение арифметического действия сложения. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне»; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; воспроизведение по памяти состава чисел 2–8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Помоги спрятаться», «Лучший разведчик». Моделирование чисел 2–8 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>
21	Вычитаем числа (решение учебной задачи)		Последовательность арифметических действий при	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания;	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление и моделирование	Дидактические игры: «Вычисли», «Уменьши	<i>Групповая</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>задачи)</i>		выполнении вычитания, использование знаков «–», «=». Составление воп- роса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Тренировка в написании цифр. Счет до 10	использование знаков «–», «=»; составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1– 8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; <i>логические</i> – сравнение геометрических фигур. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	условия задачи по рисункам и нахождение способа решения. <i>Парная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, вычитание чисел в пределах 8; составление числовых выражений; устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 8; использование знаков «–», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; сравнение геометрических фигур	число», «Найди дорогу». Моделировани е вычитания чисел в пределах 8 с помощью групп пред- метов	
22	Различаем числа и цифры (<i>решение учебной задачи</i>)		Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?».	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и об-ратный счет в пределах 10. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи:	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка», «Теремок».	<i>Групповая. Ин- дивидуаль ная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 10	сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	установление соотношения между числом 9 и количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 9; воспроизведение по памяти состава чисел 2–9	Моделирование числа 9 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	
23	Знакомимся с числом и цифрой 0 (<i>решение учебной задачи</i>)		Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов. Регулятивные: определять цель	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении,	Дидактическая игра «Вычисли»	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры и числа 0. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника		
24	Измеряем длину в сантиметрах (<i>решение учебной задачи</i>)		Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10	Познавательные: <i>общеучебные</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнения отрезков по длине. <i>Индивидуальная</i> – выполнение самостоятельной работы:	Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на измерение длины	<i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				учиться	отмеривание заданной длины; счет в пределах 10		
25	Измеряем длину в сантиметрах (<i>решение частных задач</i>)		Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – сравнение предметов по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; участие в дидактических играх; упражнение в прямом и обратном счете в пределах 10. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: измерение длины отрезков и предметов с помощью линейки и ее выражение в сантиметрах; сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»); выполнение проверки правильности выполнения измерения длины	Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на измерение длины	<i>Индивидуальная</i>
26	Увеличение и уменьшение числа на 1		Получение числа прибавлением 1 к предыдущему	Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «–	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи;	Дидактические игры: «Поезд»,	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	(решение учебной задачи)		числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9	»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...». Регулятивные: принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей. <i>Коллективная (групповая)</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...». <i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания	«Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа 1 из элементов набора цифр	ная
27	Увеличение и уменьшение числа на 2 (решение		Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу,	Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений;	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх;	Дидактические игры: «Хлопки», «Поезд»,	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>учебной задачи)</i>		вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9	обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...». <i>Регулятивные</i> : выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> : понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей. <i>Парная</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...». <i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания	«Вычисли», «Уменьши число». Моделировани е ситуации увеличения (уменьшения) числа 2 из элементов набора цифр	
28	Работаем с числом 10 (<i>решение учебной задачи)</i>		Число как результат счета предметов и как результат измерения	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх. <i>Коллективная (групповая)</i> –	Дидактические игры: «Космонавт», «Состав числа»,	<i>Групповая. Ин- дивидуаль ная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10	чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых	«Домики», «Числа-клавиши». Моделирование числа 10 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	
29	Измеряем длину в дециметрах (<i>решение учебной задачи</i>)		Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана. <i>Парная</i> – определение дециметра как единицы	Дидактические игры: «Дециметр», «Сколько сантиметров?». Задания на измерение предметов	<i>Групповая</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			по длине	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин сторон предметов; участие в дидактических играх на измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах	в дециметрах (измерение ширины, длины стола при помощи дециметра)	
30	Знакомимся с многоугольниками (<i>решение частных задач</i>)		Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; выводение правил дидактических игр и участие в них; определение многоугольника и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения учебной задачи; различение многоугольников: треугольников, четырехугольников, пятиугольников; распознавание геометрических фигур;	Дидактические игры: «Составим поезд», «Многоугольники», «Вычисли». Выполнение заданий поискового и творческого характера на моделирование многоугольников (творческая работа)	<i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				трудолюбием	сравнение групп предметов		
31	Знакомимся с задачами (<i>решение учебной задачи</i>)		Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); <i>логические</i> – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение границы знания и «незнания», составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи	Дидактические игры: «Реш задачу», «Угадай загадки Буратино». Моделировани е условия задачи с помощью предметов (творческая самостоятельн ая работа)	<i>Фронталь ная. Индивидуа льная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
32	Решаем задачи (<i>решение учебной задачи</i>)		Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем	Дидактические игры: «Продолжай», «Реши задачу». Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	<i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
33	Решаем задачи (решение частных задач)		Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом. Сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; <i>логические</i> – установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование его выполнения; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; моделирование сюжетной ситуации; установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки; нахождение треугольников на чертеже	Дидактические игры: «Реши задачу», «Составим поезд», «Нарисуй по образцу». Моделирование сюжетной ситуации с помощью предметов, рисунков, схем (творческая самостоятельная работа)	<i>Индивидуальная</i>
34	Числа от 11 до		Моделирование	Познавательные: <i>общеучебные</i> –	<i>Фронтальная</i> – составление	Дидактические	<i>Фронталь</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	20 (решение учебной задачи)		состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательно сть и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления	образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на выполнение моральных норм	плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; ознакомление с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствование счета в пределах 20. <i>Коллективная</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; установление соответствия между числом и цифрой. <i>Индивидуальная</i> – моделирование чисел; запись чисел от 0 до 20; измерение длины (высоты) предметов	игры: «Что изменилось?», «Число и цифру я знаю», «Нарисуй и раскрась по образцу». Моделирование состава числа с помощью пособия «Цветные палочки»	<i>ная. Индивидуальная</i>
35	Работаем с числами от 11 до 20 (решение частных		Нумерация чисел второго десятка. Составление записи чисел второго десятка	Познавательные: <i>общеучебные</i> – называние нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил	Дидактические игры: «Угадайка», «Число и цифру я знаю»	<i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	задач)		из разрезного материала. Совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»	составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; называние, составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»		
36	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах (решение учебной задачи)		Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка	Познавательные: называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; <i>постановка и решение проблем</i> : самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: строить монологическое высказывание,	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц	Дидактические игры: «Какая фигура следующая?», «Составим поезд». Практическая работа «Измерение длин сторон предмета в см, дм»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				владеть диалогической формой речи. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. <i>Индивидуальная</i> – запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см)		
37	Составляем задачи (<i>решение учебной задачи</i>)		Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа	Познавательные: <i>общеучебные</i> – отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и решение их. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем; определение	Дидактические игры: «Составь и реши задачу», «Помоги числам занять свои места по порядку», «Круговые примеры»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
					порядкового значения числа		
38	Работаем с числами от 1 до 20 (<i>решение учебной задачи</i>)		Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; <i>логические</i> – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств	Дидактическая игра «Веселый счет». Моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем. Составление фигуры из частей	<i>Групповая</i>
39	Готовимся выполнять умножение (<i>решение учебной задачи</i>)		Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине	Познавательные: <i>общеучебные</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по их длине.	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных	Дидактическая игра «Маятник». Моделирование математических записей с помощью рисунков и схем	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка. <i>Индивидуальная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение		
40	Готовимся выполнять умножение (<i>решение частных задач</i>)		Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины предметов и их сравнение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины предметов с помощью линейки; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение предметов по их длине. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы.	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр. <i>Парная</i> – участие в дидактических играх на выполнение умножения. <i>Индивидуальная</i> – совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; измерение длины	Дидактические игры: «Домино», «Арифметический бег по числовому ряду». Самостоятельное рисование башни по заданному условию. Решение задачи: отгадывание задуманного числа	<i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	предметов с помощью линейки; сравнение предметов по их длине; прибавление чисел с опорой на числовой ряд		
41	Составляем и решаем задачи (<i>решение учебной задачи</i>)		Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур	Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; <i>логические</i> – осуществление классификации геометрических фигур разными способами. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: адекватно оценивают свою деятельность	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, планирование деятельности. <i>Коллективная</i> – составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий с числами; составление задачи и решение ее	Дидактические игры: «День и ночь», «Математическая рыбалка», «Сколько треугольников на рисунке?». Решение нестандартной задачи с использованием отрицания	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
42	Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на		Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы	Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей;	Дидактическая игра «Лучший летчик». Расшифровка закодированного слова на	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	основе десятичного состава (<i>решение учебной задачи</i>)		сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления	0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других. <i>Индивидуальная</i> – запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; моделирование состава чисел	основе получения результатов сложения и вычитания. Моделирование состава чисел с помощью фишек разного цвета	
43	Умножаем числа (<i>решение учебной задачи</i>)		Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного	Дидактическая игра «Самый быстрый почтальон»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека	материала; решение задач. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре		
44	Умножаем числа (<i>решение частных задач</i>)		Умножение как сложение равных чисел. Запись и чтение схемы умножения. Решение задач с помощью умножения. Моделирование сюжетной ситуации. Классификация геометрических фигур разными способами	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; <i>логические</i> – классификация геометрических фигур разными способами. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку. <i>Индивидуальная</i> – умножение равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; чтение математических записей по образцу	Дидактические игры: «Карусели», «Нарисуй по образцу»	<i>Индивидуальная</i>
45	Решаем задачи (<i>решение</i>		Составление и решение текстовых задач	Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.	Моделирование задачи с опорой на	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>учебной задачи)</i>		арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел	опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; <i>логические</i> – сравнение чисел. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и по-зицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	<i>Коллективная</i> – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу	модели, схемы, рисунки	<i>ная</i>
46	Решаем задачи (<i>решение частных задач</i>)		Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактической игре. <i>Индивидуальная (парная)</i> – планирование выполнения задания самостоятельно: решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения	Дидактическая игра «Считалочка». Моделировани е задачи с опорой на модели, схемы, рисунки	<i>Индивиду альная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			чисел	Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	равных чисел; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения		
47	Проверяем, верно ли ... (решение учебной задачи)		Вопрос «Верно ли, что...». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной фигуре. Измерение длины отрезка	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата. <i>Коллективная</i> – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; поиск разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок. <i>Индивидуальная</i> – нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка	Моделирование геометрических фигур из палочек. Поиск «углов» в заданных фигурах	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
48	Учимся выполнять деление (решение учебной задачи)		Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения	Познавательные: <i>общеучебные</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц	Дидактические игры: «Автогонки», «Нарисуй по образцу». Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
49 50	Делим числа (решение учебной задачи)		Последовательность учебных действий при выполнении действия	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с действием «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя составление плана и последовательности действий; определение действия	Дидактические игры: «Кто быстрее, кто верней», «Нарисуй по	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач	использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и по-зицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	«деление». <i>Парная</i> – выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на деление путем разложения предметов (фишек) на несколько частей; чтение математических записей	образцу», «Войти в ворота»	
51 52	Делим числа (<i>решение частных задач</i>)		Последовательно сть учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная (парная)</i> – планирование выполнения задания самостоятельно; определение действия «деление»; запись деления;	Дидактические игры: «Распредели числа в домики», «Глаз- фотограф»	<i>Индивидуа льная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			или умножения. Решение задач. Запись деления. Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действия деления; решение задач; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения		
53	Сравнение математических объектов (решение учебной задачи)		Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – сравнение математических объектов (чисел, математических записей, геометрических фигур); конструирование из уголков; решение задач умножением; выполнение заданий на смекалку.	Дидактические игры: «Найди себе пару», «Угадай-ка»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Индивидуальная</i> – чтение математических записей; составление фигуры из уголков; выполнение арифметических действий умножением		
54	Работаем с числами (<i>решение частных задач</i>)		Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; <i>логические</i> – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; составление задачи с использованием выражения: «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; распределение фигур на группы разными способами. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выполнение устного счета; определение состава числа; решение задач; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; конструирование	Дидактическая игра «Контролеры». Конструирование фигур из набора геометрических фигур (творческая самостоятельная работа)	<i>Индивидуальная</i>
55	Решаем		Сравнение.	Познавательные: <i>общеучебные</i> –	<i>Фронтальная</i> – при	Дидактические	<i>Групповая.</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
56	задачи (<i>решение учебной задачи</i>)		Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи	осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; <i>логические</i> – осуществление сравнения, выделение существенной информации. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций. <i>Индивидуальная</i> – моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий	игры: «Составь круговые примеры», «Почта». Начертание в тетради заданных геометрически х фигур	<i>Ин- дивидуаль ная</i>
57 58	Решаем задачи (<i>решение</i>)		Сравнение. Ответы на вопросы: «На	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколько больше?»,	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и	Дидактическая игра «Реши задачу»	<i>Индивидуа льная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>частных задач)</i>		сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи	«На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; определение элементов задачи; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	выведение правил дидактической игры на решение задач; определение элементов задачи. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций		
59 60	Складываем и вычитаем числа (<i>решение учебной задачи</i>)		Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; <i>логические</i> – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков. Регулятивные: высказывать свою	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их сравнение.	Дидактическая игра «Определи курс движения самолета»	<i>Фронтальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			отрезков	версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи	<i>Коллективная</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; называние состава чисел первых двух десятков; выведение правил дидактической игры и участие в ней. <i>Индивидуальная</i> – сравнение длин отрезков		
61 62	Складываем и вычитаем числа (<i>решение частных задач</i>)		Сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел в пределах 20	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «-»; решение задач; <i>логические</i> – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение примеров и простых задач на сложение и вычитание с составлением схемы. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельно; сложение и вычитание чисел с использованием знаков «+», «- »; называние состава чисел первых двух	Дидактическая игра «Узнай, сколько палочек в другой руке». Моделировани е задач, конструирован ие фигур из цветных «уголков» (творческая самостоятельн ая ра- бота)	<i>Индивидуа льная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
					десятков; составление цветных фигур из «уголков»		
63	Умножаем и делим числа (<i>решение учебной задачи</i>)		Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач	Познавательные: <i>общеучебные</i> – различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач	Дидактические игры: «Математическая эстафета», «Нарисуй по образцу»	<i>Групповая. Фронтальная</i>
64	Решаем задачи разными способами (<i>решение учебной задачи</i>)		Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач,	Познавательные: <i>общеучебные</i> – рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; <i>постановка и решение проблем</i> –	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения, реализация построенного плана.	Дидактическая игра «Лучший следопыт». Моделирование задач	<i>Групповая</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>задачи)</i>		вычислений	формулирование проблемы; <i>логические</i> – сравнение числовых выражений. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры; использование разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче. <i>Индивидуальная</i> – выявление причины затруднения в учебной деятельности; оценивание своей работы		
65	Повторение по теме «Число и счет. Арифметичес кие действия» <i>(решение частных задач)</i>		Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц	Дидактические игры: «Дополнение», «Молчанка»	<i>Групповая</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием		
66	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия». Самостоятельная работа (контроль)		Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; измерение длины; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	Дидактические игры: «Математическая эстафета», «Цепочка», «Числа, бегущие навстречу друг другу»	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)
Свойства арифметических действий (11 ч)							

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
67	Перестановка чисел при сложении (<i>постановочный</i>)		Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек	Самостоятельная конструкторская деятельность. Творческий проект «Как найти дорожку»	<i>Групповая</i>
68	Перестановка чисел при сложении (<i>решение учебной задачи</i>)		Свойство сложения. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и	Дидактические игры: «Угадай число», «Молчанка», «Составим узор».	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			удобнее прибавить меньшее. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность	меньшее; составление предметов из геометрических фигур; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	его результата; выводение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее. <i>Парная</i> – обсуждение и выводение правил дидактических игр; применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек и других предметов	Создание панно «Звери и птицы»	
69	Шар. Куб (решение учебной задачи)		Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб	Познавательные: <i>общеучебные</i> – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; <i>логические</i> –	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий.	Дидактические игры: «Выбирай-ка», «Раскрась одинаково», «Разложи правильно».	Групповая

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				сравнение и классификация фигур по заданным критериям. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	<i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям. <i>Индивидуальная</i> – называние предметов, имеющих форму шара и куба	Конструирование фигур, моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости (творческая самостоятельная работа)	
70	Сложение с числом 0 (решение учебной задачи)		Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля ($a +$	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью	Дидактические игры: «Вычисли», «Молчанка»	Групповая. Индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			$0 = a$). Решение примеров с числом 0	Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; решение примеров с числом 0. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); высказывание позиции школьника		
71	Сложение с числом 0 (решение частных задач)		Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$). Решение примеров с числом 0.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$); решение примеров с числом 0; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя;	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; систематизация знаний о свойствах арифметических действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно: применение свойства прибавления 0	Дидактические игры: «Выбирай-ка», «Маленький счетовод», «Заселяем домики», «Выбери пример»	<i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			Свойства арифметических действий	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$); решение примеров с числом 0		
72	Свойства вычитания (<i>решение учебной задачи</i>)		Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; <i>логические</i> – обоснование способов вычисления. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойства вычитания.	Моделирование арифметическо го действия «вычитание» из элементов набора цифр и геометрически х фигур, групп предметов	<i>Фронталь ная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				интересов	<i>Индивидуальная</i> – высказывание позиции школьника		
73	Из меньшего числа нельзя вычесть большее (<i>решение частных задач</i>)		Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; <i>логические</i> – обоснование способа вычисления. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее	Дидактические игры: «Угадайка», «Что изменилось?»	<i>Индивидуальная</i>
74	Вычитание числа 0 (<i>решение учебной задачи</i>)		Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа 0 получается то же число ($a - 0 = a$)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ($a - 0 = a$); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при вычитании чисел.	Дидактические игры: «Вычисли», «Кто первый?»	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры. Индивидуальная – овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ($a - 0 = a$)		
75	Деление на группы по несколько предметов (решение учебной задачи)		Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); <i>логические</i> – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Индивидуальная – решение задач на деление (деление по содержанию); деление группы предметов на несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру). Парная – обсуждение и выведение правил дидактических игр, участие в них	Дидактические игры: «Выбирай-ка», «На что это похоже?», «Раскрась одинаково»	Фронтальная. Индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
76	Повторение по теме «Свойства арифметических действий» <i>(решение частных задач)</i>		Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; <i>логические</i> – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. <i>Парная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; упорядочивание заданных чисел	Дидактические игры: «Построим домик и посадим рядом деревья», «Ты – мне, я – тебе»	<i>Групповая</i>
77	Повторение по теме «Свойства арифметических действий» Самостоятель		Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; решение задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение простейших текстовых	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого	<i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	ная работа (<i>контроль</i>)		свойств сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем	способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	задач на сложение и вычитание. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; сложение и вычитание чисел; выполнение действий с нулем; составление числовых выражений с опорой на модели, рисунки, схемы; решение задач	десятка»	
Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч)							
78	Сложение с числом 10 (<i>постановочный</i>)		Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Дидактическая игра «Диспетчер и контролеры»	<i>Групповая</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			числу). Разряд «десяток»	составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	<i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); счет в прямом и обратном порядке 0 – 20		
79	Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность (решение учебной задачи)		Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность»	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному	Дидактические игры: «Проверь Незнайку», «Где мое место?»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				Коммуникативные: формулировать собственное мнение и по-зицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	числу). <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона)		
80	Прибавление числа 2 (<i>решение учебной задачи</i>)		Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выводение правил дидактических игр; применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях; высказывание позиции школьника	Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»	<i>Фронтальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
81	Прибавление числа 2 с переходом через разряд (<i>решение учебной задачи</i>)		Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; ознакомление с прибавлением числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. <i>Парная</i> – сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; высказывание позиции школьника	Использование при вычислениях микрокалькулятора	<i>Фронтальная</i>
82	Вычитание		Табличные	Познавательные: <i>общеучебные</i> –	<i>Фронтальная</i> – при	Дидактические	<i>Групповая.</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	числа 2 (<i>решение учебной задачи</i>)		случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно	ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий. <i>Индивидуальная</i> – выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания в пределах 10	игры: «Продолжай – не зевай», «День и ночь»	<i>Ин- дивидуаль ная</i>
83	Вычитание числа 2 с переходом через разряд (<i>решение учебной задачи</i>)		Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел; <i>логические</i> – установление причинно- следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. <i>Коллективная (индивидуальная)</i> – вычитание разными	Моделировани е задачи с использование м предметов, рисунков	<i>Групповая</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы	способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел		
84	Прибавление числа 3 (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры на проверку решения. <i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев	Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»	Групповая. Индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	прибавления; выполнение арифметических действий; участие в играх на внимание		
85	Прибавление числа 3 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Коллективная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий	Дидактические игры: «Реши задачу», «Найди большее». Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
86	Вычитание числа 3 (решение		Табличные случаи вычитания числа	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и	Дидактические игры: «Считай – не зевай»,	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>учебной задачи)</i>		3. Вычитание с помощью шкалы линейки	вычитания с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение счета в прямом и обратном направлениях	«Молчанка»	<i>ная</i>
87	Вычитание числа 3 с переходом через разряд (<i>решение учебной задачи)</i>		Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач	Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. <i>Коллективная</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд;	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики». Моделировани е из геометрически х фигур	<i>Групповая. Ин- дивидуаль ная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; выполнение прямого и обратного счета		
88	Прибавление числа 4 (<i>решение учебной задачи</i>)		Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (4) чисел; прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий;	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				необходимость самосовершенствования	решение задач на сложение		
89	Прибавление числа 4 с переходом через разряд (<i>решение учебной задачи</i>)		Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4 с переходом через разряд	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Коллективная</i> – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики», «Машина + 4»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
90	Вычитание числа 4 (<i>решение учебной задачи</i>)		Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: название одного, двух, трех следующих за	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них.	Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям	данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	<i>Парная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; использование приема вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета		
91	Вычитание числа 4 с переходом через разряд (<i>решение учебной задачи</i>)		Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух,	Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд;	Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			трех следующих за данным числом (предшествующи х ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям	Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. <i>Индивидуальная</i> – использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроизведение состава чисел		
92	Прибавление однозначного числа к 10 (<i>решение учебной задачи</i>)		Получение числа второго десятка. Прибавление любого однозначного числа к 10. Прибавление числа по частям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблем. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил решения логических задач, дидактических игр; получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 10; составление задач с опорой на рисунки, предметы, схемы	Решение логических задач. Дидактические игры: «Светофор», «Математичес кая ры-балка»	<i>Фронталь ная. Индивидуа льная</i>
93	Прибавление		Прибавление и	Познавательные: <i>общеучебные</i> –	<i>Фронтальная</i> – при	Дидактическая	<i>Фронталь</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром <i>(решение учебной задачи)</i>		вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины	прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; прибавление и вычитание числа по частям. <i>Парная (индивидуальная)</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; установление соотношения между единицами измерения; выполнение арифметических действий; решение задач	игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на построение отрезков, измерение длины	<i>ная. Индивидуальная</i>
94	Прибавление числа 5 <i>(решение учебной задачи)</i>		Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух,	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и	Дидактические игры: «Сколько спрячу я в ладошках», «Отвечай – не зевай»,	<i>Групповая</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			трех следующих за данным числом (предшествующи х данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	последовательности действий. <i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; участие в дидактических играх	«Математичес кий спринт»	
95	Вычитание числа 5 (<i>решение учебной задачи</i>)		Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – составление таблицы на вычитание числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; нахождение геометрических фигур, их называние	Дидактические игры: «Математичес кий спринт», «Машина – 5». Моделировани е фигур из элементов набора геометрическо го материала	<i>Групповая. Ин- дивидуаль ная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
96	Прибавление числа 6 (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям. Состав чисел. Решение задач	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; называние состава чисел; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; называние состава чисел; решение задач; участие в дидактической игре	Дидактическая игра «Отвечай – не зевай». Пирамида, ее название и изображение. Предметы, имеющие форму пирамиды	Групповая
97	Вычитание числа 6 (решение учебной задачи)		Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с приемами вычитания числа 6; решение задач; определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: пытаться	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – применение приемов вычитания числа 6; составление и решение задач (с	Дидактические игры: «Ромашка», «Математический спринт»	Групповая. Индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	использованием фишек); определение состава числа 6. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20		
98	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков» (решение частных задач)		Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	Дидактические игры: «Будьте внимательны!» , «Найди спрятанную карточку с цифрой»	<i>Индивидуальная</i>
99	Повторение по теме		Выполнение вычислений	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение вычислений	<i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр	Дидактические игры: «Будьте	<i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	«Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков». Самостоятельная работа (решение частных задач)		с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	и участие в них; воспроизведение по памяти состава чисел 2–6. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; решение задач (с использованием фишек, рисунков, схем); воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения в пределах 6	внимательны!» , «Найди спрятанную карточку с цифрой», «Сосчитай, сколько...»	(самостоятельная работа)
Сравнение чисел (10 ч)							
100	Сравнение чисел (постановочный)		Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше».	<i>Групповая. Индивидуальная</i> (арифметический диктант)

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач	«больше», «меньше»; решение примеров и задач; <i>логические</i> – сравнение чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы	учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение групп чисел; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение примеров и задач. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта	Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала	
101	Сравнение чисел (<i>решение учебной задачи</i>)		Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; <i>логические</i> – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; выведение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. <i>Коллективная</i> – решение примеров и задач; участие в дидактических играх. <i>Индивидуальная</i> – сравнение	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			меньше любого другого числа	способ и результат действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя	чисел; построение рассуждений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	геометрического материала	
102	Сравнение чисел. Результат сравнения (<i>решение частных задач</i>)		Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок. <i>Индивидуальная</i> – определение состава чисел в пределах 6; решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
103	На сколько больше или меньше (решение учебной задачи)		На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»; <i>логические</i> – сравнение двух чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; формулирование правила сравнения чисел. <i>Индивидуальная</i> – поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания	Дидактическая игра «Молчанка». Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
104	На сколько больше или меньше (решение частных задач)		На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», «больше	Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	на», «меньше на»; составление и решение задач. <i>Индивидуальная</i> – решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»		
105	Увеличение числа на несколько единиц (<i>решение учебной задачи</i>)		Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание»	Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре. <i>Индивидуальная</i> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания	Дидактическая игра «Математический спринт»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
106	Увеличение числа на		Решение арифметических	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение арифметических текстовых	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности	Моделирование задач	<i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	несколько единиц (<i>решение частных задач</i>)		текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на...». Запись решения задач	задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: контролировать действия партнера	действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельно; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел от 0 до 20	на нахождение числа, большего данного на несколько единиц, с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	
107	Уменьшение числа на несколько единиц (<i>решение учебной задачи</i>)		Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на...». Запись решения	Познавательные: <i>общеучебные</i> – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре. <i>Индивидуальная</i> – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек,	Дидактическая игра «Математическая рыбка»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			задач	в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	рисунков; сравнение чисел с применением вычитания		
108	Повторение по теме «Сравнение чисел» (решение частных задач)		Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр	<i>Индивидуальная</i>
109	Повторение по теме «Сравнение чисел». Самостоятельная работа		Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение</i>	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий самостоятельной	Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр	<i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	(решение частных задач)		или меньшего данного на несколько единиц	<i>проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	работы: сравнение чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать		
Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч)							
110	Прибавление чисел 7, 8, 9 (постановочный)		Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов	Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; <i>логические</i> – осуществление синтеза: воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; прибавление числа 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. <i>Коллективная</i> – участие в дидактической игре;	Дидактическая игра «Математическая рыбалка»	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			табличного сложения двух однозначных чисел	решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям. <i>Парная</i> – называние состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»		
111	Прибавление чисел 7, 8, 9 (<i>решение частных задач</i>)		Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»; <i>логические</i> – анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; решение составных задач. <i>Парная</i> – участие в дидактических играх на составление и решение задач на сложение чисел 7, 8, 9 по рисункам, схемам и выражениям; определение корректности формулировок задач. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел	Моделирование задач на сложение и вычитание (умножение и деление)	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
112	Вычитание		Вычитание чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> –	<i>Фронтальная</i> – составление	Дидактическая	<i>Фронталь</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	чисел 7, 8, 9 (решение учебной задачи)		7, 8, 9 с помощью таблицы сложения	определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования	плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактической игры и участие в ней; моделирование фигуры из набора геометрических фигур. <i>Индивидуальная</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	игра «Построим аквариум для рыбок». Моделирование фигуры (домик, корабль, рыбка) из треугольников	<i>ная. Индивидуальная</i>
113	Вычитание чисел 7, 8, 9 (решение частных задач)		Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения	Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; составление и решение задач. <i>Индивидуальная</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на	Дидактическая игра «Построим аквариум для рыбок»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	сложение и вычитание		
114	Связь вычитания со сложением (решение учебной задачи)		Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратное прибавлению А, и наоборот»	Познавательные: <i>общеучебные</i> – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; построение речевого высказывания в устной форме: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратное прибавлению А, и наоборот»; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; обсуждение и выведение правила: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратное прибавлению А, и наоборот». <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактической игре; применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений (с помощью шкалы линейки)	Дидактическая игра «Математический спринт»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
115	Повторение по теме «Прибавление и вычитание		Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий;	<i>Коллективная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; прибавление и вычитание чисел	Дидактические игры: «Математическая рыбалка»,	<i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток» (<i>решение частных задач</i>)		через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	использование моделей учебных ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	7, 8 и 9 с переходом через десяток; использование моделей учебных ситуаций; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий	«Вычитание», «Сложение»	
116	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток». Самостоятель ная работа (<i>решение частных задач</i>)		Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи: воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания;	Моделировани е зависимости между арифметически ми действиями	<i>Индивидуа льная</i> (самостоят ельная работа)

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			ситуаций	границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	использование соответствующих знаково- символических средств для записи арифметических действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр; использование моделей учебных ситуаций		
Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч)							
117	Сложение. Вычитание. Скобки (<i>постановочн ый</i>)		Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суж- дений. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. <i>Коллективная</i> – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции	Дидактические игры: «Выбирай-ка», «Маленький счетовод»	<i>Групповая. Ин- дивидуаль ная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	школьника. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20		
118	Сложение. Вычитание. Скобки (решение учебной задачи)		Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; сложение и вычитание в пределах 20. <i>Парная</i> – выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач. <i>Индивидуальная</i> – контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление вычислительных ошибок; применение правил порядка выполнения действий со скобками	Моделирование выражений, содержащих два действия и скобки из набора цифр	<i>Фронтальная. Групповая. Индивидуальная</i>
119	Сложение и вычитание как взаимно обратные		Сложение и вычитание (умножение и деление) как	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения	Дидактическая игра «Математический спринт».	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	действия (решение учебной задачи)		взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическим и действиями	действия; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> : уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. <i>Личностные</i> : имеют адекватную позитивную самооценку	способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Индивидуальная</i> – применение изученных свойств сложения и вычитания и обоснование с их помощью способов вычисления. <i>Парная</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; участие в дидактической игре	Моделирование зависимости между арифметическими действиями	
120	Повторение по теме «Выполнение действий в выражениях со скобками». Самостоятельная работа (решение частных задач)		Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	<i>Познавательные: общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 20; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в	Дидактическая игра «Реши задачу». Составление и решение задачи на выполнение действий в выражениях со скобками (творческая самостоятельная работа)	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; выявление собственных проблем в знаниях и умениях		
Симметрия (3 ч)							
121	Зеркальное отражение предметов (постановочный)		Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале. <i>Коллективная</i> – складывание и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Отображение фигур в зеркале. Раскрашивание рисунков, отображенных в зеркале	<i>Фронтальная. Групповая</i>
122	Симметрия (решение)		Симметрия. Ось симметрии.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение понятий «симметрия»,	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке	Дидактическая игра	<i>Групповая. Ин-</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>учебной задачи)</i>		Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников)	«ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке. <i>Индивидуальная</i> – построение отрезков заданной длины; вычисление выражения со скобками; название фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)	«Молчанка». Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии с использовани ем практических спо-собов	<i>дидеивдуаль ная</i>
123	Оси симметрии фигуры (<i>решение частных задач</i>)		Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников) . Примеры фигур, имеющих	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; <i>логические</i> – осуществление сравнения,	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения. <i>Парная</i> – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии;	Дидактическая игра «Молчанка». Построение фигуры, симметричной данной. Проверка на	<i>Групповая. Ин- дивидуаль ная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			одну или несколько осей симметрии	классификации по заданным критериям. Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	решение задач. <i>Индивидуальная</i> – нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20	моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии	
Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)							
124	Логико- математическ ая подготовк а (<i>решение учебной задачи</i>)		Понятия: каждый, какой- нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме. Классификация множеств. Понятие о высказывании. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического	Познавательные: <i>логические</i> – определение истинности несложных утверждений (верно, неверно); конструирование алгоритма решения логической задачи; конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определение их истинности. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – классификация предметов по заданному признаку; определение основания классификации; приведение примеров числовых равенств и неравенств как истинных и ложных высказываний. <i>Индивидуальная</i> – решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера;	Решение несложных комбинаторны х задач и других задач логического характера	<i>Групповая. Ин- дивидуаль ная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			характера	по-зицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	определение истинности несложных утверждений		
125	Работа с информацией (<i>решение учебной задачи</i>)		Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную	Познавательные: <i>общеучебные</i> – фиксирование результатов разными способами; чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; <i>логические</i> – осуществление анализа расположения предметов или числовых данных в таблице с использованием слов «верхняя (средняя, нижняя) строка», «левый (средний, правый) столбец». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Парная</i> – осуществление поиска необходимой информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование результатов разными способами. <i>Индивидуальная</i> – чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; определение расположения предметов или числовых данных в таблице	Сбор информации из указанных источников. Фиксирование результатов	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
126	Работа с информацией		Информация, связанная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление сбора требуемой	<i>Фронтальная</i> – сравнение и обобщение информации,	Сбор информации из	<i>Фронтальная.</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>(решение частной задачи)</i>		со счетом и измерением. Информация, представленная последовательно стями предметов, чисел, фигур	информации из указанных источников; фиксирование результатов разными способами; установление правила составления предъявленной информации; <i>логические</i> – составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	представленной в таблицах, на графиках и диаграммах. <i>Коллективная</i> – осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; выявление соотношения между значениями данных в таблице величин. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельно; фиксирование результатов добытой информации разными способами; составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация)	указанных источников. Фиксирование результатов	<i>Групповая. Ин- дивидуаль ная</i>
АПРЕЛЬ – МАЙ							
<i>Рефлексивная фаза учебного года (6 ч)</i>							
127	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам <i>(повторение,</i>		Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и	Познавательные: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил выполнения задания. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия	Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения	<i>Групповая. Ин- дивидуаль ная</i>

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>обобщение и систематизация знаний)</i>		планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы	согласно поставленной задаче; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	длины, массы, объема на Руси»	
128	Переводная контрольная работа (контроль знаний)		Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля	Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси»	Индивидуальная (контрольная работа) (см. Приложение 3)
129	Анализ контрольной работы (коррекция знаний). Проектные		Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого	Индивидуальная – выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении	Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы	Групповая (проектные работы)

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси» <i>(презентация)</i>		поисковых ситуациях. Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси	высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать. Слушают оценки своего ответа и дают в устной форме оценку соответствия содержания ответа однокласснику заданию и исполнению его выступления. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника	«Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси», ее презентация	
130	Итоговая интегрированная контрольная работа <i>(контроль знаний)</i>		Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры.	Познавательные: использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); формализование условия задачи.	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий	Выполнение самостоятельной домашней проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы,	<i>Индивидуальная</i> (Итоговая интегрированная контрольная работа) (см. Приложен

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			Таблицы, схемы	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	с числами и числовыми выражениями; распознавание и изображение геометрических фигур; обнаружение математических проблем в обсуждаемых ситуациях; формализование условия задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблицы и диаграмм, с опорой на визуальную информацию; рассуждение и обоснование своих действий	объема в разных странах»	ие 4)
131	Анализ итоговой контрольной работы (коррекция знаний). Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах»		Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.	Индивидуальная (групповая) – выявление причины ошибки и ее корректировки; представление результатов творческой самостоятельной работы; построение монологического высказывания; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; принятие оценки своего ответа и оценивание в устной форме соответствия	Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах», ее	Групповая (проектные работы)

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	объема в разных странах» (презентация)			Личностные: имеют стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими	содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления; рассуждение и обоснование своих действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника	презентация	
132	Портфолио ученика (демонстрация личных достижений учащихся)		Портфолио. Копилка результатов деятельности. Самооценка	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Личностные: вырабатывают «Я-концепцию» и самооценку личности (самоидентификация, адекватная позитивная самооценка, самоуважение, самовосприятие); углубляют познавательный интерес; вырабатывают мотивы достижения и социального признания; оценивают свою деятельность. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения при демонстрации личных достижений, правил общения; составление делового диалога учителя с учениками и диалога учащихся. <i>Индивидуальная</i> – представление результатов учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений	Творческие работы: «Математическая копилка», «Мои шедевры»	<i>Индивидуальная</i> (портфолио ученика)

№ урока	Тема, тип урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание			