

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большесалырская средняя школа"

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от "28" 08 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
Шубкина Л.Д. Шубкина
" 28 " 08 2018г

Утверждаю
директор школы
О.М. Ефимова
Приказ № 2-28
от "28" 08 2018г



Рабочая программа

Технология. 1 класс

Составитель программы:
Марина Михайловна Курзанова,
учитель начальных классов

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Технология" для 1 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 г.№273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373 (ред. от 31. 12. 2015 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России от 22. 12. 2009 г. №15785);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29. 12. 2014г., 31. 12. 2015 г. - Письмо Минобрнауки России от 28.10. 2015 г. № 08 -1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- ООП начального общего образования МКОУ "Большесалырская СШ".

УМК "Начальная школа 21 века под ред. Н.Ф. Виноградовой":

1. Программа «Технологи. 1-4 классы» Н. Ф. Виноградова.- Москва. - Вентана-Граф;
2. Учебник «Технология» 1 класс. Лутцева Е. А. - Москва. - Вентана-Граф;
3. Рабочая тетрадь «Технология» Лутцева Е. А. - Москва. - Вентана-Граф.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» рассчитана на 1 час неделю (33 часа).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально-значимых личностных качеств, индивидуально - личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности

Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания - 5 часов

Что ты видишь вокруг?

Мир природы .

Мир рукотворный.

Окружающий мир надо беречь.

Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём? (как животные и человек приспосабливаются к окружающему миру - жилище)

Мир человеческих отношений (адаптационный период)-3 часа

Значение трудовой деятельности для человека. Помогаем дома. Лепим из пластилина. Подари сказку «Колобок».

О радости общения и совместного труда. Готовим праздник.

О радости общения совместного труда. Пластилин – волшебник

.Обобщённые технико – технологические знания и умения (практический опыт познания)- 4часа

Общее представление о материалах. Каковы свойства у разных материалов?

Общее представление о конструкции изделий. Как устроены разные изделия? Изделие и его детали.

О способах соединения материалов. Как соединяются детали?

Общее представление о технологии изделий.

Технология обработки бумаги-1 час

О выборе материалов. Нужны ли нам бумага и картон?

Свойства бумаги, способы соединения-2 часа

Новогодняя мастерская.

Клеевое соединение бумажных деталей.

Инструменты, механизмы, приспособления-1 час

Общее представление об инструментах – помощниках. Приёмы работы ножницами.

Основы графической грамоты-3 часа

Ножницы профессионалов.

Понятие «линия». Виды линий.

Соединение разных материалов.

Разметка деталей (по шаблону, сгибанием)- 13часов

Резание бумаги ножницами по размеченным линиям.

Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей.

Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы.

Разметка деталей по шаблону. Разметка треугольников

Разметка деталей сгибанием.

Преобразование квадратных заготовок.

Создаём объём.

Свойства ткани.

Швейные приспособления.

Отделка изделий из ткани – прямая строчка.

Отделка изделий из ткани – прямая строчка.

Самостоятельная работа с опорой на инструкционную карту.

Комплексная работа «Книжкина больница».

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умения определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умения находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно разрешать доступные проблемы, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель – подчинённый);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	план
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (адаптационный период)							
1.	1	Что ты видишь вокруг?	Урок – экскурсия.	Понимать роль и место человека в окружающем мире; созидательную и творческую деятельность человека и природу как источник вдохновения.	Положительно относиться к учению. Осознаёт уязвимость, хрупкость природы, понимает положительные и негативные последствия деятельности человека.	Наблюдает связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкторско – технологические и декоративно – художественные особенности предлагаемых изделий. Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему.	
2.	1	Мир природы.	Урок – экскурсия.	Осознаёт, что в работах мастеров, художников, в разнообразных предметах рукотворного мира	Проявляет интерес к содержанию предмета технологии. Осознаёт уязвимость,	Наблюдает связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего	

				отражены формы и образы природы.	хрупкость природы, понимает положительные и негативные последствия деятельности человека.	окружения, конструкторско – технологические и декоративно – художественные особенности предлагаемых изделий. Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему.	
3	1	Мир рукотворный.	Урок – экскурсия.	Осознаёт, что в работах мастеров, художников, в разнообразных предметах рукотворного мира отражены формы и образы природы. Называет несколько профессий.	Принимает одноклассников. Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников.	Наблюдает связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкторско – технологические и декоративно – художественные особенности предлагаемых изделий. Совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку	

						деятельности класса на уроке.	
4	1	Окружающий мир надо беречь.	Урок – экскурсия.	Понимать роль и место человека в окружающем мире; созидательную и творческую деятельность человека и природу как источник вдохновения. Осознаёт, что в работах мастеров, художников, в разнообразных предметах рукотворного мира отражены формы и образы природы.	Принимает помощь одноклассников и учителя. Осознаёт уязвимость, хрупкость природы, понимает положительные и негативные последствия деятельности человека.	Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему. Совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Делает выводы о результате совместной работы всего класса.	
5	1	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём? (как животные и человек приспосабливаются к окружающему миру - жилище)	Урок – экскурсия.	Осознаёт, что в работах мастеров, художников, в разнообразных предметах рукотворного мира отражены формы и образы природы.	Оказывает помощь одноклассникам. Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец.	Сравнивает конструкции объектов природы и окружающего мира, конструкторско – технологические и декоративно – художественные особенности изделий. Совместно с	

						учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Преобразует информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.	
Мир человеческих отношений (адаптационный период)							
6	1	Значение трудовой деятельности для человека. Помогаем дома. Лепим из пластилина. Подари сказку «Колобок».	Урок – практикум.	Выполняет правила самообслуживания во время работы. Поддерживает порядок на рабочем месте. Узнаёт и называет изученные виды материалов. Называет свойства изученных видов материалов. Конструирует и моделирует изделия из различных материалов по образцу, рисунку.	Отзывается на помощь от взрослого и детей. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность.	Сравнивает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско – технологические и декоративно – художественные особенности изделий. С помощью учителя определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Проговаривает последовательность действий на уроке.	

7	1	О радости общения и совместного труда. Готовим праздник.	Урок – практикум.	Называет свойства изученных видов материалов. Конструирует и моделирует изделия из различных материалов по образцу, рисунку.	Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность.	Проговаривает последовательность действий на уроке. Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. С помощью учителя анализирует предлагаемое задание, отличает новое от уже известного. Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему.	
8	1	О радости общения совместного труда. Пластилин – волшебник.	Урок – практикум.	Выполняет правила самообслуживания во время работы. Поддерживает порядок на рабочем месте. Называет свойства изученных видов материалов. Конструирует и моделирует	Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.	С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее	

				изделия из различных материалов по образцу, рисунку.		подходящие для выполнения материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	
Обобщённые технико – технологические знания и умения (практический опыт познания)							
9	1	Общее представление о материалах. Каковы свойства у разных материалов?	Урок – исследование.	Узнаёт и называет изученные виды материалов. Называет свойства изученных видов материалов. Конструирует и моделирует изделия из различных материалов по образцу, рисунку.	Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность.	Сравнивает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско – технологические и декоративно – художественные особенности изделий. Сравнивает изученные материалы по их свойствам, анализирует конструкции предлагаемых изделий, делает простейшие обобщения.	

10	1	Общее представление о конструкции изделий. Как устроены разные изделия? Изделие и его детали.	Урок – исследование.	Осознаёт, что деталь является составной частью изделия. Различает разборные и неразборные конструкции несложных изделий. Узнаёт особенности строения конструкций (разборные и неразборные). Конструирует и моделирует изделия из различных материалов по образцу, рисунку.	Самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникшие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.	Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. С помощью учителя анализирует предлагаемое задание, отличает новое от уже известного. Ориентируется в материале на страницах учебника. Находит ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользуется памятками (даны в конце учебника).	
11	1	О способах соединения материалов. Как соединяются детали?	Урок – исследование.	Осознаёт, что деталь является составной частью изделия. Различает разборные и неразборные конструкции несложных	Отзывается на помощь взрослого и детей. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность.	С помощью учителя определяет и формулирует цель деятельности на уроке, готовит рабочее место, отбирает наиболее подходящие для	

				изделий. Узнаёт особенности строения конструкций (разборные и неразборные).		выполнения задания материалы и инструменты и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.3	
12	1	Общее представление о технологии изделий.	Урок – исследование.	Выполняет правила самообслуживания во время работы. Поддерживает порядок на рабочем месте. Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы.	Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности.	Проговаривает последовательность действий на уроке. С помощью учителя объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему.	
Технология обработки бумаги							
13	1	О выборе	Урок –	Соблюдать	Под контролем	Совместно с	

		материалов. Нужны ли нам бумага и картон?	исследование.	последовательность изготовления несложных изделий. Качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий. Собирать изделия с помощью клея. Владеть клеевым способом соединения деталей. Выполнять с помощью учителя практическую работу. Контролировать выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон.	учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Соблюдать самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Сравнивает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско – технологические и декоративно – художественные особенности изделий. Сравнивает изучаемые материалы по их свойствам, анализирует конструкции предлагаемых изделий, делает простейшие обобщения.	
Свойства бумаги, способы соединения.							
14	1	Новогодняя мастерская.	Комбинированный урок	Собирает изделия с помощью клея. Владеет клеевым способом	Чувствует удовлетворение от сделанного или созданного самим	Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с	

				соединения деталей. Выполнять с помощью учителя практическую работу. Контролировать выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон.	для родных, друзей, для себя. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность.	иллюстрацией учебника. Готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. Делает выводы о результате совместной работы всего класса.	
15	1	Клеевое соединение бумажных деталей.	Урок – практикум.	Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий. Собирает изделия с помощью клея. Владеет клеевым способом соединения деталей. Выполнять с помощью учителя практическую работу	Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников. Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план, образец.	С помощью учителя определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Выполняет контроль точности разметкой деталей с помощью шаблона. Ориентируется в материале на страницах учебника. С	

						помощью учителя анализирует предлагаемое задание, отличает новое от уже известного.	
Инструменты, механизмы, приспособления.							
16	1	Общее представление об инструментах – помощниках. Приёмы работы ножницами.	Комбинированный урок.	Различает материалы и инструменты по их назначению. Поддерживает порядок на рабочем месте. Ухаживает за инструментами. Правильно хранит инструменты. Соблюдает правила гигиены труда.	Самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.	Проговаривает последовательность действий на уроке. С помощью учителя объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно – художественному).	
Основы графической грамоты							
17	1	Ножницы профессионалов.	Урок – исследование.	Называть ручные инструменты (ножницы). Знает правила безопасной работы с инструментами (ножницы) и правила хранения	С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность.	Совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	

				их. Ухаживает за инструментами. Соблюдает правила гигиены труда.		Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно – художественному). Делает выводы о результате совместной работе всего класса.	
18	1	Понятие «линия». Виды линий.	Урок – исследование.	Понимает назначение инструментов. Владеет правилами безопасной работы инструментами. Поддерживает порядок на рабочем месте. Ухаживает за инструментами. Соблюдает правила гигиены труда.	С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность.	Совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно – художественному). Делает выводы о результате совместной работе всего класса.	
19	1	Соединение разных материалов.	Урок – практикум.	Соблюдает последовательность	Под контролем учителя выполняет	Готовит рабочее место, с помощью	

				изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. Качественно выполняет операции и приёмы по изготовлению несложных изделий. Владеет клеевым способом соединения деталей. Выполняет с помощью учителя практическую работу.	предлагаемые изделия с опорой на план и образец.	учителя отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	
Разметка деталей (по шаблону, сгибанием)							
20	1	Резание бумаги ножницами по размеченным линиям.	Урок – практикум.	Осознаёт, что деталь является составной частью изделия. Различает разборные и неразборные конструкции несложных изделий. Называет ручные инструменты (ножницы). Знает правила безопасной работы с инструментами	Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность.	Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Ориентируется в материале на страницах учебника.	

				(ножницы) и правила их хранения.			
21	1	Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей.	Урок – практикум.	Размечает сгибанием, по шаблону. Точно режет ножницами. Собирает изделия с помощью клея. Эстетично и аккуратно отделяет изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой. Владеет способами разметки на глаз, по шаблону. Использует для сушки плоских изделий пресс.	Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников. Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план, образец.	С помощью учителя определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Выполняет контроль точности разметкой деталей с помощью шаблона. Сравнивает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско – технологические и декоративно – художественные особенности изделий.	
22	1	Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы.	Урок – практикум.	Владеет способами разметки на глаз, по шаблону. Размечает сгибанием, по шаблону. Точно редеет ножницами. Собирает изделие с помощью клея.	Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность.	Проговаривает последовательность действий на уроке. Выполняет контроль точности разметкой деталей с помощью шаблона. С помощью учителя	

				Эстетично и аккуратно отделяет изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой. Использует для сушки плоских изделий пресс.		анализирует предлагаемое задание, отличает новое от уже известного.	
23	1	Разметка деталей по шаблону. Разметка треугольников.	Урок – практикум.	Осознаёт, что деталь является составной частью изделия. Владеет клеевым способом соединения деталей. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон.	Самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.	Готовит рабочее место, с помощью учителя отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	
24	1	Разметка деталей сгибанием.	Урок – практикум.	Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка,	Отзывается на помощь от взрослого и детей. С помощью учителя планирует предстоящую практическую	С помощью учителя определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Выполняет	

				отделка. Качественно выполняет операции и приёмы по изготовлению несложных изделий. Размечает сгибанием, по шаблону. Понимает назначение инструментов.	деятельность.	контроль точности разметкой деталей с помощью шаблона. Находит ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользуется памятками (даны в конце учебника).	
25	1	Преобразование квадратных заготовок.	Урок – исследование.	Владеет клеевым способом соединения деталей. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. Поддерживает порядок на рабочем месте. Ухаживает за инструментами. Правильно хранит инструменты.	Самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.	Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. С помощью учителя анализирует предлагаемое задание, отличает новое от уже известного. Делает выводы о результате совместной работы всего класса.	

				Соблюдает правила гигиены труда.			
26	1	Создаём объём.	Урок – практикум.	Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. Качественно выполняет операции и приёмы по изготовлению несложных изделий. Размечает сгибанием, по шаблону. Точно режет ножницами. Собирает изделия с помощью клея.	Принимает одноклассников. Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план, образец. Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников.	Проговаривает последовательность действий на уроке. С помощью учителя объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Ориентируется в материале на страницах учебника. Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему.	

Технология обработки ткани

27	1	Свойства ткани.	Урок – исследование.	Узнаёт и называет изученные виды материалов. Называет свойства изученных видов материалов (цвет, фактура, толщина и др.). различает материалы и инструменты по их	Отзывается на помощь от взрослого и детей. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность.	С помощью учителя определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Выполняет контроль точности разметкой деталей с помощью шаблона.	
----	---	-----------------	----------------------	---	---	---	--

				назначению.		Сравнивает изучаемые материалы по их свойствам, анализирует конструкции предлагаемых изделий, делает простейшие обобщения.	
28	1	Швейные приспособления.	Урок – исследование.	Знает правила безопасной работы с инструментами (иглой) и правила хранения их. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон.	Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность.	Готовит рабочее место, с помощью учителя отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	
29-30	2	Отделка изделий из ткани – прямая строчка.	Урок – практикум.	Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную	Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Бережно относится к результатам своего труда и труда	Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Группирует предметы и их	

				карту, образец, шаблон. Называет ручные инструменты (ножницы, игла) и приспособления (шаблон, булавки). Понимает назначение инструментов. Владеет правилами безопасной работы инструментами.	одноклассников.	образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно - художественному). Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему.	
31	1	Отделка изделий из ткани – прямая строчка.	Урок – практикум.	Узнаёт и называет изученные виды материалов. Называет свойства изученных видов материалов (цвет, фактура, толщина и др.). различает материалы и инструменты по их назначению. Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка.	Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников.	Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно - художественному). Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает	

						предложенную или выявленную проблему.	
32	1	Самостоятельная работа с опорой на инструкционную карту.	Урок - практикум	Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. Владеет способами отделки: прямая строчка. Называет ручные инструменты (игла) и приспособления (булавка). Понимает назначение инструментов. Владеет правилами безопасной работы инструментами.	Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность.	С помощью учителя определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Ориентируется в материале на страницах учебника. Находит ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользуется памятками (даны в конце учебника).	
33	1	Комплексная работа «Книжкина больница».	Урок – практикум.	Выполнять правила самообслуживания во время работы. Ухаживает за инструментами. Правильно хранит инструменты. Соблюдает правила гигиены труда.	Принимает помощь одноклассников. <i>Под руководством учителя</i> выполняют предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Бережно относится к результатам своего	<i>С помощью учителя</i> объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Группирует предметы и их	

					труда и труда одноклассников.	образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно - художественному). Делает выводы о результате совместной работы всего класса.	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--