

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большесалырская средняя школа"

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от "28" 08 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
Шубкина Л.Д. Шубкина
"28" 08 2018г

Утверждаю
директор школы
О.М. Ефимова



Рабочая программа

Математика. 2 класс

Составитель программы:
Милищук Ольга Викторовна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "Математика" для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 г.№273-ФЗ);

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

-Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373 (ред. от 31. 12. 2015 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России от 22. 12. 2009 г. №15785);

-Приказ министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29. 12. 2014г., 31. 12. 2015 г. - Письмо Минобрнауки России от 28.10. 2015 г. № 08 -1786 "О рабочих программах учебных предметов";

-ООП начального общего образования МКОУ "Большесалырская СШ".

УМК "Начальная школа 21 века под ред. Н.Ф. Виноградовой":

1. В.Н. Рудницкая. Математика. Программа. 1-4 классы. – Москва. - Вентана-Граф

2. Учебник «Математика» 2 класс в 2 ч. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва- Москва. - Вентана-Граф.

3. Рабочая тетрадь «Математика» 2 класс № 1, 2 ч. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – М. : Вентана-Граф.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

2) обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;

3) развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту);

- формировать у учащихся представления о натуральных числах и нуле, способствовать овладению ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучением свойств этих действий и применением их в вычислениях;

- познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчетах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);
- подготовить младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями – отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;
- формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях (переменная, равенство, неравенство);
- развивать у учащихся геометрические и пространственные представления (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).

Рабочая программа по учебному предмету математики во 2 классе, составляет 136 часов, 4 раза в неделю (34 учебные недели).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр I, II, III, IV, V.

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Числовой луч. Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины ($1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$). Сведения из истории математики. Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Х. Кюизенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора при вычислениях.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Периметр многоугольника и его вычисление. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Тема 2. Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Практические способы нахождения площадей фигур.

Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм^2 , см^2 , м^2).

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа и числа по нескольким его долям.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в...» и «больше в...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Тема 3. Выражения.

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений.

Угол. Прямой и непрямоугольный углы. Прямоугольник (квадрат).

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Понятие о переменной. Выражение, содержащее переменную. Нахождение значений выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений. Запись решения задач, содержащих переменную.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямоугольный), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

II. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке;
- следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий;
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- узнавать, во сколько раз одно число больше или меньше другого;
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разного достоинства;
- прямые и непрямоугольные углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик может научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, тип, вид урока	Дата проведения	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
1	Числа 10, 20, 30, ..., 100 (комбинированный)		Чтение и запись цифрами двузначных чисел, содержащих целое число десятков. Счет десятками в пределах 100. Табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовой арифметической задачи. Действия с величинами	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>Фронтальная – читать и записывать цифрами числа, содержащие целое число десятков, осуществлять счет предметов десятками, выполнять устные и письменные алгоритмы арифметических действий, называть числа 10, 20, 30, ..., 100 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Индивидуальная – выполнять задания по учебнику в рабочей тетради: воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания; определять арифметические действия для решения текстовых задач</p>	Дидактические игры «День и ночь», «Математическая рыбалка», «Сколько треугольников в рисунке?»	Наблюдение
2	Числа 10, 20, 30, ..., 100 (комбинированный)		Табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие	<p>Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p>	<p>Фронтальная – читать и записывать цифрами числа, содержащие целое число десятков, выполнять устные и письменные алгоритмы</p>	Дидактическая игра «Самый быстрый	Устные ответы

	ванный)		случаи вычитания. Решение текстовой арифметической задачи. Действия с величинами. Построение геометрических фигур с помощью чертежных инструментов	Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания (называние геометрических фигур, план их построения). Личностные: мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь	арифметических действий, называть натуральные числа в пределах 100. <i>Индивидуальная</i> – выполнять задания в учебнике: воспроизводить результаты письменных вычислений, строить геометрические фигуры; решать текстовую задачу; осуществлять самопроверку. <i>Работа в парах</i> – выполнять взаимоконтроль правильности построений геометрических фигур	почтальон»	
3	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Решение задач (комбинированный)		Десятичный состав двузначного числа. Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел. Табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовой арифметической задачи	Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), проявлять интерес к изучению математики	<i>Фронтальная</i> – читать двузначные числа в прямом и обратном порядке. <i>Индивидуальная</i> – называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число, записывать двузначные числа в прямом и обратном порядке; выполнять арифметические действия. <i>Работа в парах</i> – составлять план построения отрезка заданной длины, осуществлять взаимопроверку	Моделирование десятичного состава двузначного числа с помощью цветных палочек Х. Кюизенера	
4	Двузначные числа и их запись (комбинированный)		Десятичный состав двузначного числа. Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел в прямом и обратном порядке. Решение текстовой арифметической задачи. Геометрический	Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Коммуникативные: осуществлять выбор	<i>Фронтальная</i> – читать двузначные числа в прямом и обратном порядке, составлять план вычисления разности чисел с помощью калькулятора. <i>Индивидуальная</i> – выполнять ввод чисел в калькулятор, находить сумму чисел с его помощью; выполнять измерения на глаз, осуществлять самоконтроль построений с помощью измерительных инструментов.	Моделирование ситуаций арифметическими средствами	

			чертеж, равные фигуры и фигуры одной формы	доказательств для аргументации своей точки зрения. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач	<i>Работа в парах</i> – составлять с помощью данных цифр двузначные числа, находить равные фигуры и фигуры одной формы, строить модель двузначного числа		
5	Двузначные числа и их запись (комбинированный)		Десятичный состав двузначного числа. Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел. Табличные случаи сложения и вычитания, решение текстовой арифметической задачи	Познавательные: читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	<i>Фронтальная</i> – отвечать на вопросы после просмотра презентации; читать двузначные числа. <i>Индивидуальная</i> – записывать двузначные числа, выполнять арифметические действия. <i>Работа в парах</i> – выполнять анализ геометрического чертежа, называть равные фигуры	Просмотр презентации «Двузначные числа». Моделирование ситуаций арифметическими средствами	
6	Двузначные числа и их запись (комбинированный)		Десятичный состав двузначного числа. Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел. Табличные случаи сложения и вычитания, решение текстовой арифметической задачи	Познавательные: устанавливать закономерности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки), для решения задач. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	<i>Фронтальная</i> – читать двузначные числа, называть числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число. <i>Индивидуальная</i> – записывать цифрами двузначные числа; решать текстовые арифметические задачи; воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания	Моделирование ситуаций арифметическими средствами	
7	Вводная контрольная работа		Проверка знаний за 1 класс: арифметические действия с числами и	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	<i>Индивидуальная</i> – принимать участие в решении учебной задачи; планировать действия согласно поставленной	Моделирование задачи с опорой на	

	«Повторение изученного материала за 1 класс» (контроль и учет знаний)		числовыми выражениями; текстовые задачи; геометрические фигуры; таблицы, схемы	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач</p>	задаче; применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; находить математические проблемы в обсуждаемой ситуации; формулировать условие задачи, заданной в текстовой форме, с опорой на визуальную информацию; рассуждать и обосновывать свои действия	схемы, рисунки	
8	Работа над ошибками (комбинированный)		Алгоритм решения примеров, проверка правильности вычислений и выбор действия в задаче. Работа с геометрическим материалом	<p>Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, использовать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>	<p>Фронтальная – выполнять решение примеров и задач, однотипных контрольной работе; осуществлять разрезание данной геометрической фигуры (квадрата) на две равные части разными способами.</p> <p>Индивидуальная – выявлять причины ошибок, строить план корректировки; проявлять честность в учебной деятельности и оценивать свое умение это делать; принимать оценку своего ответа и оценивать в устной форме соответствие ответа одноклассника содержанию задания</p>	Моделирование геометрических фигур из палочек	
9	Луч и его обозначение (объяснение нового материала)		Луч как геометрическая фигура. Бесконечность луча. Изображение луча с помощью линейки и его обозначение буквами латинского алфавита. Табличные случаи сложения и вычитания	<p>Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции.</p> <p>Коммуникативные: приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p>	<p>Фронтальная – рассматривать рисунки в учебнике, читать учебный текст, распознавать и показывать луч на чертеже, обсуждать возможности построения всего луча, сравнивать луч и отрезок, выделять главное отличие.</p> <p>Индивидуальная – ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе в различных направлениях)</p>	Выполнение геометрических построений	

				Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	движения); чертить числовой луч, обозначать его буквами латинского алфавита		
10	Луч и его обозначение (комбинированный)	Луч и его обозначение буквами латинского алфавита. Показ луча с помощью указки. Отношения «больше» и «меньше», их изображение с помощью схем, состоящих из точек и стрелок	Познавательные: проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Фронтальная – строить план построения луча с помощью линейки, воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания, находить различные способы решения задач. Индивидуальная – ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе в различных направлениях движения); чертить числовой луч и обозначать его буквами латинского алфавита; различать луч и отрезок; решать текстовую задачу двумя способами (умножением и сложением)	Выполнение геометрических построений. Моделирование условия задачи		
11	Луч и его обозначение (комбинированный)	Луч как геометрическая фигура. Бесконечность луча. Показ луча с помощью указки. Изображение луча с помощью линейки и обозначение его буквами латинского алфавита	Познавательные: применять схемы для получения информации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения. Личностные: проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь	Фронтальная – осуществлять постановку учебной задачи, составлять план и последовательность действий. Индивидуальная – ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе в различных направлениях движения); чертить числовой луч, обозначать его буквами латинского алфавита; записывать цифрами и словами любое двузначное число	Выполнение геометрических построений		
12	Числовой луч (комбинированный)	Понятие числового луча. Единичный отрезок и его длина.	Познавательные: преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной	Фронтальная – выполнять задание в учебнике (обсуждать ответ на вопрос «Какой жук сидит дальше от цветка?»);	Расположение на плоскости		

	ванный)		Изображение на луче чисел с помощью точек. Табличные случаи сложения и вычитания. Текстовая задача, работа с информацией	учебной целью. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач	строить последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел. Индивидуальная – строить луч с помощью линейки, изображать числа точками на числовом луче, сравнивать числа с помощью числового луча; выполнять устные и письменные вычисления, решать арифметические задачи	различных фигур в различных комбинациях	
13	Числовой луч (комбинированный)		Числовой луч, единичный отрезок. Сравнение чисел с помощью числового луча. Отношения «больше» и «меньше», их изображение с помощью схем, состоящих из точек и стрелок. Текстовая задача, ее решение	Познавательные: выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; проводить логические операции сравнения и классификации. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>). Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	Фронтальная – изображать числовой луч с заданным единичным отрезком, сравнивать числа с помощью числового луча; определять арифметические действия для арифметических задач. Индивидуальная – строить луч с помощью линейки, изображать числа точками на числовом луче, сравнивать числа с помощью числового луча; выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи; выстраивать последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел. Групповая – разбивать множество объектов на группы по заданному основанию, сравнивать записи, видеть их сходство и различие	Упражнения на построение числового луча	
14	Числовой луч (комбинированный)		Сравнение чисел с помощью числового луча. Построение луча с заданным единичным отрезком	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Фронтальная – изображать числовой луч с заданным единичным отрезком, сравнивать числа с помощью числового луча, выбирать из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос. Индивидуальная – строить луч с	Построение и чтение графов. Решение логических задач	

			<p>устранения.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, приводить убедительные доказательства.</p> <p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников); считаться с мнением другого человека</p>	<p>помощью линейки, изображать числа точками на числовом луче, сравнивать числа с помощью числового луча</p>		
15	Метр. Соотношения между единицами длины (комбинированный)	<p>Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных инструментов: линейки, рулетки. Метр и его обозначение.</p> <p>Соотношения: $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$</p>	<p>Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач</p>	<p>Фронтальная – работать с информацией по учебнику, отвечать на вопросы о единицах измерения длины, сопоставлять их.</p> <p>Групповая – измерять длину и ширину класса, двери, окна, рассуждать о необходимости более крупной единицы измерения.</p> <p>Индивидуальная – выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью измерительных инструментов; моделировать двузначные числа с помощью квадратов и цветных полосок</p>	Установление зависимости между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	
16	Метр. Соотношения между единицами длины (комбинированный)	<p>Единицы длины, их соотношение.</p> <p>Моделирование ситуации с помощью геометрических средств. Зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач</p>	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</p>	<p>Фронтальная – отвечать на вопросы о единицах измерения длины, конструировать арифметические задачи (придумывать вопрос, дополнять условие), определять арифметические действия для решения задач.</p> <p>Индивидуальная – выполнять измерение длины и ширины тетради, ручки, учебника, парты; строить последовательность двузначных чисел в натуральном ряду, сравнивать двузначные числа, фиксировать</p>	<p>Просмотр презентации «Единицы длины».</p> <p>Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины</p>	

				позиций в сотрудничестве. Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	результаты сравнения на схемах (графах)		
17	Многоугольник и его элементы (комбинированный)		Понятие о многоугольнике. Число вершин, углов и сторон многоугольника. Обозначение многоугольника латинскими буквами, чтение обозначений	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>). Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации). Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников)	Фронтальная – определять лишнюю фигуру, осуществлять счет углов многоугольников, показывать элементы многоугольника. Индивидуальная – выполнять практическую работу с набором геометрических фигур; показывать элементы многоугольника (стороны, вершины, углы). Работа в паре – складывать из палочек геометрические фигуры	Конструирование многоугольника заданного вида из нескольких частей	
18	Многоугольник и его элементы (обобщение и систематизация знаний)		Геометрические фигуры. Многоугольник и его элементы (стороны, вершины, углы), обозначение многоугольника буквами латинского алфавита, чтение его обозначения	Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	Фронтальная – планировать действия согласно поставленной задаче; воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Индивидуальная – выполнять практическую работу с набором геометрических фигур, представлять длину в разных единицах измерения; участвовать в дидактических играх с элементами сложения и вычитания; выявлять собственные пробелы в знаниях и умениях. Работа в паре – складывать из палочек геометрические фигуры	Черчение многоугольников, нахождение их элементов. Конструирование многоугольника	
19	Контрольная работа № 2 «Единицы длины»		Многоугольники. Элементы многоугольника: вершина, сторона, угол. Соотношения	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и	Фронтальная – применять вербальные и невербальные формы общения с учителем, друг с другом. Индивидуальная – выполнять контрольную работу, планировать дей-		

	(контроль и учет знаний)		<p>между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром</p> <p>пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Личностные: характеризовать и оценивать математические знания и умения, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>ствия согласно поставленной задаче; выявлять собственные пробелы в знаниях и умениях, осуществлять самоконтроль, оценку своей деятельности</p>		
20	Работа над ошибками (комбинированный)	<p>Многоугольник, название многоугольника и его элементов: вершина, сторона, угол. Соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром. Решение арифметической задачи, составление вопроса к условию задачи. Табличные случаи сложения и вычитания</p>	<p>Познавательные: сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов; составлять задачу по заданной схеме и решать ее; выполнять арифметические действия с числами; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач</p>	<p>Фронтальная – решать числовые выражения и задачи, однотипные контрольной работе; конструировать арифметическую задачу (составлять задачу по данным, представленным в таблице, придумывать вопрос к условию задачи).</p> <p>Индивидуальная – осуществлять самостоятельную работу над своими ошибками: выявлять причины ошибок и намечать их корректировку; проявлять честность в учебной деятельности и оценивать свое умение это делать</p>	Характеристика заданий, выявление способов их решения	
21	Частные случаи сложения и	<p>Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел,</p>	<p>Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос</p>	<p>Фронтальная – используя цветные палочки, находить способы сложения чисел 26 и 2, 26 и 10</p>	Моделирование алгоритма сложения	

	вычитания вида: 26 + 2, 26 – 2, 26 + 10, 26 – 10 (объяснение нового материала)	основанные на поразрядном сложении и вычитании. Табличные случаи сложения и вычитания. Единицы длины. Текстовые арифметические задачи	«Почему выбрал именно этот способ?»). Коммуникативные: приводить доказательства истинности проведенной классификации, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	(аналогично на вычитание), формулировать правило, сопоставлять его с правилом в учебнике. <i>Работа в парах</i> – выполнять арифметические действия с использованием цветных полосок, осуществлять вза-имопроверку. <i>Индивидуальная</i> – представлять длину в разных единицах измерения, записывать величины в порядке их возрастания или убывания	чисел с помощью цветных палочек	
22	Случаи сложения и вычитания вида: 26 + 2, 26 – 2, 26 + 10, 26 – 10 (комбинированный)	Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании	Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Коммуникативные: приводить убедительные доказательства, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>). Личностные: применять правила делового сотрудничества	<i>Работа в парах</i> – выполнять вычисления с помощью цветных палочек, осуществлять взаимопроверку. <i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу по карточкам с самопроверкой; прогнозировать результат вычисления, осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Фронтальная</i> – конструировать арифметическую задачу с изменением условия и вопроса	Дидактическая игра «Составь круговые примеры»	
23	Случаи сложения и вычитания вида: 26 + 2, 26 – 2, 26 + 10, 26 – 10 (комбинированный)	Устные приемы сложения и вычитания чисел. Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения. Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу по карточкам: владеть общими приемами устных вычислений, прогнозировать результат вычисления, осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Групповая</i> – выполнять арифметические действия; читать и записывать числовые выражения; решать задачи	Дидактическая игра «Реши задачу»	

				состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом			
24	Случаи сложения и вычитания вида: 26 + 2, 26 – 2, 26 + 10, 26 – 10 (комбинированный)		Устные приемы сложения и вычитания чисел. Решение задачи	<p>Познавательные: преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные: мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>	<p>Фронтальная – составлять план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи; планировать ход решения, реализацию построенного плана.</p> <p>Групповая – выполнять вычисления по алгоритму; исследовать задачу (определять лишние данные в тексте).</p> <p>Индивидуальная – выполнять самостоятельную работу по учебнику и рабочей тетради; строить многоугольник по образцу</p>		Дидактическая игра «Лучший следопыт»
25	Запись сложения столбиком (объяснение нового материала)		Письменный прием поразрядного сложения двузначных чисел, двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток. Последовательность двузначных чисел в натуральном ряду. Табличные случаи сложения и вычитания	<p>Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь</p>	<p>Фронтальная – решать учебную задачу, составлять модель числового выражения; описывать способы сложения двузначных чисел в столбик.</p> <p>Групповая – выполнять построение числового ряда в порядке возрастания и убывания (в пределах 100); решать текстовую задачу разными способами (в том числе составлением выражения).</p> <p>Работа в парах – выполнять арифметические действия с использованием цветных полосок</p>		
26	Запись сложения		Письменный прием поразрядного сложения	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать</p>	<p>Индивидуальная – выполнять самостоятельную работу в рабочей</p>		

	столбиком (комбинированный)	двузначных чисел, двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток. Единичный числовой отрезок	знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	тетради: вычисления в столбик, определение единичного отрезка на числовом луче и чисел, соответствующих отмеченным на нем точкам. <i>Работа в парах</i> – выполнять вычисления с помощью цветных палочек. <i>Индивидуальная</i> – работать над задачей по вопросам учебника (составлять условие и решать задачу)		
27	Запись сложения столбиком (комбинированный)	Письменный прием поразрядного сложения двузначных чисел, двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток	Познавательные: сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу в рабочей тетради по карточкам; осуществлять письменное сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; строить геометрические фигуры (отрезок, луч). <i>Фронтальная</i> – определять вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов; решать текстовую задачу		
28	Запись вычитания столбиком (объяснение нового материала)	Письменный прием поразрядного вычитания натуральных чисел в пределах 100 (без перехода через разряд)	Познавательные: строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания.	<i>Фронтальная</i> – составлять план и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; анализировать информацию, представленную в учебнике. <i>Работа в парах</i> – решать числовые выражения с помощью цветных полосок, осуществлять запись вычисления в столбик, выполнять проверку по калькулятору	Моделирование алгоритма вычитания чисел с помощью цветных палочек	

				<i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность			
29	Запись вычитания столбиком (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		Вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Письменный прием поразрядного вычитания чисел	<p><i>Познавательные:</i> выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p><i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников)</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания в рабочей тетради; осуществлять самоконтроль вычислений с помощью калькулятора или обратных действий; выполнять устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать текстовые задачи разными способами.</p> <p><i>Фронтальная</i> – строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задачи</p>		
30	Запись вычитания столбиком (<i>контроль и учет знаний</i>)		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток на основании знания письменных приемов этих действий	<p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять работу по карточкам; анализировать геометрический чертеж; находить фигуры указанной формы; выбирать из таблицы нужные данные для ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Фронтальная</i> – определять арифметические действия для решения задачи; собирать и анализировать необходимую информацию, представлять собранные данные в виде таблицы</p>		
31	Сложение двузначных чисел (общий случай) (<i>объяснение нового материала</i>)		Общий случай письменного сложения двузначных чисел (с переходом через десяток)	<p><i>Познавательные:</i> преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач.</p> <p><i>Фронтальная</i> – обсуждать затруднения, формулировать правило сложения двузначных чисел; определять арифметические действия для решения задачи</p>	Сравнение разных способов вычисления	

				состояния и чув-ства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом			
32	Сложение двузначных чисел (общий случай) (комбинированный)		Приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметического действия сложения	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки), для решения задач.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников)</p>	<p>Фронтальная – определять необходимые условия для нахождения результата при решении задачи; решать текстовые задачи, составлять таблицу к задаче.</p> <p>Индивидуальная – работать с последующей самопроверкой (выполнять арифметические вычисления, прогнозировать результат вычислений); определять закономерности в записи чисел</p>		
33	Сложение двузначных чисел (общий случай) (комбинированный)		Приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметического действия сложения	<p>Познавательные: выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Индивидуальная – выполнять работу по карточкам (осуществлять арифметические вычисления, прогнозировать результат вычислений); распознавать на чертеже многоугольники заданного вида.</p> <p>Фронтальная – выстраивать ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100); строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач</p>		
34	Вычитание двузначных чисел (общий случай) (комбинированный)		Общий случай вычитания двузначных чисел (с переходом через десяток)	<p>Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>).</p> <p>Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы.</p> <p>Личностные: оценивать собственную</p>	<p>Индивидуальная – вычислять значения числовых выражений; использовать приемы вычислений (устный и письменный алгоритм выполнения арифметического действия вычитания).</p> <p>Фронтальная – обсуждать затруднения, формулировать правило вычитания двузначных чисел, изменять формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями; определять</p>		

				учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач	арифметические действия для решения задачи		
35	Вычитание двузначных чисел (общий случай) (комбинированный)		Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	<p>Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания в рабочей тетради (применять знание общих приемов вычисления, владеть устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания); сравнивать двузначные числа и изображать результат сравнения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок.</p> <p><i>Фронтальная</i> – строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач</p>		
36	Вычитание двузначных чисел (общий случай) (обобщение и систематизация знаний)		Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	<p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p> <p>Личностные: строить свои взаимоотношения с окружающими с учетом их эмоционального состояния</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работать по карточкам (применять знание общих приемов вычисления, владеть устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания); выполнять практическую работу – определять симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой.</p> <p><i>Фронтальная</i> – выполнять устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд</p>		
37	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание двузначных чисел» (контроль		Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>Коммуникативные: строить речевое</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – владеть устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания и сложения; определять арифметические действия для решения задачи; сравнивать двузначные числа и изображать результаты сравнения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок; осуществлять самопроверку</p>		

	<i>и учет знаний)</i>			высказывание в соответствии с учебной задачей. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность			
38	Работа над ошибками (комбинированный)		Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	Познавательные: выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания. Личностные: анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач	Фронтальная – осуществлять анализ контрольной работы: обсуждать затруднения, возникшие при ее выполнении; повторить алгоритмы вычислений. Индивидуальная – применять знание общих приемов вычисления, владеть устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания		
39	Периметр многоугольника (объяснение нового материала)		Определение периметра многоугольника	Познавательные: исследовать собственные нестандартные способы решения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: приводить доказательства истинности проведенной классификации объектов. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Фронтальная – рассматривать рисунки на доске, показывать границы многоугольников; формировать правило о нахождении периметра многоугольника. Индивидуальная – выполнять чертеж многоугольника, измерение сторон фигуры; находить элементы, вычислять периметр геометрической фигуры		
40	Периметр многоугольника (комбинированный)		Вычисление периметра разных многоугольников	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и	Работа в парах – измерять с помощью нитки периметр многоугольника, составленного из палочек. Коллективная – решать задачи на нахождение периметра, используя представления о длине и ширине		

				<p>рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>).</p> <p>Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность</p>	<p>объектов.</p> <p>Индивидуальная – различать геометрические фигуры</p>		
41	<p>Периметр многоугольника (комбинированный)</p>		<p>Решение задач на нахождение периметра фигур</p>	<p>Познавательные: сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: приводить убедительные доказательства своей позиции.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>	<p>Индивидуальная – работать с бумажными моделями: находить периметр многоугольника; различать геометрические фигуры.</p> <p>Фронтальная – обсуждать ход решения геометрических задач с использованием знаний о длине, ширине, периметре</p>		
42	<p>Окружность, ее центр и радиус (объяснение нового материала)</p>		<p>Понятие об окружности. Центр и радиус окружности</p>	<p>Познавательные: сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов.</p> <p>Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p> <p>Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)</p>	<p>Коллективная – строить окружность с помощью циркуля; определять центр окружности и радиус.</p> <p>Фронтальная – сравнивать окружность и круг.</p> <p>Индивидуальная – чертить окружность с помощью циркуля, находить центр окружности и радиус</p>		
43	<p>Окружность, ее центр</p>		<p>Построение окружности данного радиуса с</p>	<p>Познавательные: проверять информацию, находить дополнительную</p>	<p>Фронтальная – называть отличие окружности от круга.</p>		

	и радиус (комбинированный)		помощью циркуля	информацию, используя справочную литературу. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Коммуникативные: задавать вопросы, участвовать в диалоге. Личностные: мотивировать свои действия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь	<i>Индивидуальная</i> – строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. <i>Работа в парах</i> – находить центр окружности, определять окружность на сложном чертеже		
44	Окружность, ее центр и радиус (комбинированный)		Окружность. Центр и радиус окружности. Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля	Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	<i>Индивидуальная</i> – строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. <i>Работа в парах</i> – находить центр, радиус окружности, выделять окружность на сложном чертеже		
45	Взаимное расположение фигур на плоскости (комбинированный)		Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Взаимное расположение многоугольников, лучей, окружностей	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>). Коммуникативные: приводить доказательства истинности проведенной классификации объектов. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	<i>Фронтальная</i> – рассматривать рисунок в учебнике; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку, не имеют общей точки), в том числе взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. <i>Индивидуальная</i> – выполнять практическую работу по заданию учителя в рабочей тетради		

46	Взаимное расположение фигур на плоскости (обобщение и систематизация знаний)		Пересекающиеся и непересекающиеся фигуры. Взаимное расположение многоугольников, лучей, окружностей	<p>Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).</p> <p>Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)</p>	<p>Индивидуальная – выполнять практическую работу по заданию учителя в рабочей тетради; находить на чертеже и строить пересекающиеся и непересекающиеся фигуры; определять фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур.</p> <p>Фронтальная – характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур; определять арифметические действия для решения задач; составлять таблицы по заданному банку данных</p>		
47	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» (контроль и учет знаний)		Построение геометрических фигур, решение геометрических задач. Выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, анализировать причины неудач</p>	<p>Индивидуальная – выполнять самостоятельную работу (применять письменные алгоритмы при выполнении арифметических действий вычитания, сложения; решать арифметическую задачу; определять единичный отрезок на числовом луче и числа, соответствующие отмеченным на нем точкам; осуществлять самопроверку)</p>		
48	Работа над ошибками (комбинированный)		Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	<p>Познавательные: выполнять учебные задачи.</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p> <p>Личностные: анализировать</p>	<p>Фронтальная – анализировать задания контрольной работы, обсуждать затруднения; выполнять алгоритмы вычислений.</p> <p>Индивидуальная – работать над ошибками; использовать устные и письменные алгоритмы при выполнении арифметического действия</p>		

				собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач	вычитания и сложения		
49	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа (<i>объяснение нового материала</i>)	Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2. Нахождение половины числа действием деления. Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результатов деления числа на 2	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки), для решения задач.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>Фронтальная – работать по рисунку учебника; выполнять устное решение задачи, находить различные варианты решения задач.</p> <p>Индивидуальная – выполнять практическую работу со счетным материалом (счет фигур); составлять таблицу умножения и деления с числом 2; совершенствовать вычислительные навыки; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</p>			
50	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа (<i>комбинированный</i>)	Нахождение половины числа действием деления. Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результатов деления числа на 2	<p>Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>	<p>Фронтальная – осуществлять подготовку к введению понятия о площади фигуры (пересчет квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения).</p> <p>Индивидуальная – проверять правильность выполнения вычислений с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата; работать с индивидуальными пособиями – палетками: пересчитывать количество квадратов для определения площади фигуры</p>			
51	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина	Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2. Нахождение половины числа действием	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых</p>	<p>Индивидуальная – использовать таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2; строить фигуры от руки.</p> <p>Фронтальная – выполнять устно</p>			

	числа (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		деления. Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результатов деления числа на 2	операций (алгоритм действий). Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; определять арифметическое действие для решения задач		
52	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа (<i>объяснение нового материала</i>)		Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3. Нахождение трети числа действием деления	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>). Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации). Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	Индивидуальная – называть результаты табличных случаев умножения на 2. Фронтальная – работать по рисунку учебника; составлять таблицы умножения и деления с числом 3; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; устно решать задачу		
53	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа (<i>комбинированный</i>)		Использование таблицы умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. Нахождение числа по его доле (половине)	Познавательные: выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: приводить убедительные доказательства своей позиции. Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	Индивидуальная – выполнять задания в рабочей тетради; проверять правильность выполнения вычислений с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата. Фронтальная – участвовать в математических играх на материале презентаций «Строим дом», «Хоровод»; осуществлять разбор и решение задачи	Математические игры «Строим дом», «Хоровод»	
54	Умножение числа 3 и деление		Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3.	Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос	Индивидуальная – выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть		

	на 3. Треть числа (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		Использование таблицы умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. Нахождение числа по его доле (половине)	«Почему выбрал именно этот способ?»). Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	результаты табличных случаев умножения и деления на 2, на 3. Фронтальная – составлять таблицы умножения на 3 и соответствующих случаев деления, использовать таблицу умножения на 3 для вычисления значения выражений; выполнять проверку правильности выполненных вычислений		
55	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа (<i>объяснение нового материала</i>)		Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления на 4. Нахождение четверти числа действием деления	Познавательные: проверять достоверность информации, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Коммуникативные: задавать вопросы, участвовать в диалоге. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Индивидуальная – использовать таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4; вычислять четверть числа действием деления. Фронтальная – работать по рисунку учебника; составлять таблицы умножения и деления с числом 4; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; участвовать в математических играх «Лучший счетчик», «Математический спринт»; осуществлять разбор и решение задачи	Математические игры «Лучший счетчик», «Математический спринт»	
56	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа (<i>комбинированный</i>)		Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления на 4. Использование таблицы умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. Нахождение числа по его третьей (четвертой) доле	Познавательные: применять таблицы, схемы для получения информации. Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач	Фронтальная – называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4); вычислять четверть числа действием деления, конструировать арифметическую задачу (составлять задачу по рисунку); определять арифметические действия для решения задачи. Индивидуальная – выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, действия с величинами; строить геометрические фигуры по плану	Работа с палетками	

57	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа (комбинированный)	Способы вычислений. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, математических зависимостей	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю и не умею?»).</p> <p>Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания.</p> <p>Личностные: мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь</p>	<p>Фронтальная – называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4), табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; анализировать геометрический чертеж и находить фигуры заданной формы.</p> <p>Индивидуальная – выполнять действия с величинами, изображать пересекающиеся фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура</p>		
58	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа (объяснение нового материала)	Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления на 5. Нахождение пятой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5	<p>Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p> <p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Фронтальная – называть результаты табличных случаев умножения на 5, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, сравнивать результаты сложения и умножения; конструировать арифметическую задачу (составлять задачу по рисунку).</p> <p>Индивидуальная – письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; вычислять пятую часть числа действием деления.</p> <p>Работа в парах – вычислять значения числовых выражений, осуществлять взаимопроверку</p>		
59	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа (комбинированный)	Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления на 5. Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления	<p>Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>	<p>Фронтальная – использовать таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5; определять арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Индивидуальная – находить число по его пятой части, решать задачу</p>	«Путешествие по Стране математики» с выполнением различных заданий	

			чисел на 5. Нахождение числа по его пятой доле	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>	разными способами; проводить проверку и оценку выполненного задания		
60	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа (комбинированный)		Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления на 5. Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. Нахождение числа по его пятой доле	<p>Познавательные: выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>).</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Фронтальная – называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4), а также табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания; конструировать арифметическую задачу (составлять задачу по схеме); определять арифметические действия для решения задач.</p> <p>Индивидуальная – письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачу разными способами; вычислять периметр многоугольника, проводить проверку выполненного задания</p>	«Путешествие в прошлое». Решение старинных задач с использованием величин «пуд», «пятак»	
61	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа (обобщение и систематизация знаний)		Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. Нахождение числа по его пятой доле	<p>Познавательные: преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p> <p>Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)</p>	<p>Фронтальная – строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач, проводить классификацию по заданному основанию, составлять план построения геометрической фигуры, распознавать геометрические фигуры на чертеже.</p> <p>Индивидуальная – выполнять построения с помощью чертежных инструментов, изображать пересекающиеся фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура, выполнять самостоятельную работу, осуществлять самопроверку</p>	Работа с табличным тренажером	
62	Умножение		Использование таблиц	Познавательные: классифицировать	Фронтальная – называть результаты		

	числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа (контроль и учет знаний)		умножения на 3, 4 для нахождения результатов деления чисел на 3, 4. Нахождение числа по его доле	<p>объекты (объединять в группы по существенному признаку).</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>	табличных случаев умножения (на 2, 3, 4, 5), вычислять пятую часть числа, находить число по его пятой части. <i>Индивидуальная</i> – выполнять письменно умножение, деление, сложение и вычитание чисел, вычислять периметр многоугольника, решать текстовую задачу, осуществлять самопроверку		
63	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа (объяснение нового материала)		Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6	<p>Познавательные: проверять достоверность информации, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю и не умею?»).</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p><i>Фронтальная</i> – называть результаты табличных случаев умножения на 6, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, располагать величины в порядке их возрастания (убывания).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – использовать таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6; вычислять шестую часть числа, периметр многоугольника</p>		
64	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа (комбинированный)		Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6. Нахождение шестой части числа действием деления	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами</p>	<p><i>Фронтальная</i> – называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; находить число по шестой части; определять арифметические действия для решения задачи.</p>		

			коммуникации. Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников)	<i>Индивидуальная</i> – решать задачи разными способами; находить на чертеже фигуры заданной формы; осуществлять самопроверку		
65	Умножение числа 6 и деление на 6 (комбинированный)	Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6. Нахождение шестой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки), для решения задач. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Коммуникативные: задавать вопросы, участвовать в диалоге. Личностные: мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	<i>Фронтальная</i> – выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; определять арифметические действия для решения задач; находить лишние данные в тексте задачи и все возможные ответы на поставленный вопрос. <i>Индивидуальная</i> – решать задачу; находить на чертеже фигуры заданной формы; выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление чисел		
66	Умножение числа 6 и деление на 6 (комбинированный)	Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6. Нахождение шестой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6. Нахождение числа по его шестой доле	Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное) в изучаемых объектах. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Коммуникативные: приводить убедительные доказательства своей позиции. Личностные: мотивировать свои действия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь	<i>Фронтальная</i> – называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5); выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Индивидуальная</i> – выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи разными способами; строить чертеж по образцу		
67	Умножение числа 6 и деление на 6 (обобщение и системати)	Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6. Нахождение шестой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на	Познавательные: сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: оформлять	<i>Фронтальная</i> – решать логическую задачу на перебор возможных вариантов решения; анализировать способы измерения длины предмета; выполнять прием округления при выполнении устных вычислений. <i>Индивидуальная</i> – строить логические		

	зация знаний)		6 для нахождения результатов деления чисел на 6. Нахождение числа по его шестой доле	диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, приводить убедительные доказательства своей позиции. Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	рассуждения и обосновывать их в процессе решения логической задачи; выполнять рисунки с помощью построения окружностей равного радиуса		
68	Контрольная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление» (контроль и учет знаний)		Решение текстовой задачи. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Табличные случаи умножения. Периметр фигуры	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность	Индивидуальная – воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила; упорядочивать числа, осуществлять контроль правильности вычислений; различать единицы длины, воспроизводить письменно ход решения задачи	Проверка знаний и умений по теме «Таблица умножения однозначных чисел»	
69	Работа над ошибками. Решение задач (комбинированный)		Анализ и работа над ошибками. Решение текстовой задачи. Табличные случаи умножения на 2, 3, 4, 5, 6	Познавательные: проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания. Личностные: анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач	Фронтальная – анализировать задания контрольной работы, обсуждать затруднения; выполнять алгоритмы вычислений. Индивидуальная – работать над ошибками, использовать устные и письменные алгоритмы при выполнении арифметических действий, осуществлять самопроверку		
70	Площадь		Понятие о площади	Познавательные: выявлять (при реше-	Фронтальная – устанавливать		

	<p>фигуры. Единицы площади (<i>объяснение нового материала</i>)</p>	<p>фигуры. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр и их обозначения (m^2, dm^2, cm^2)</p>	<p>нии различных учебных задач) известное и неизвестное. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>взаимосвязь между единицами площади; анализировать геометрический чертеж; располагать значения площади в порядке возрастания (убывания); называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; составлять задачу по рисунку. <i>Индивидуальная</i> – письменно выполнять арифметические действия, проверять результаты вычислений; решать задачу</p>		
71	<p>Площадь фигуры. Единицы площади (<i>комбинированный</i>)</p>	<p>Площадь фигуры. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр и их обозначения (m^2, dm^2, cm^2). Нахождение площадей фигур с помощью палетки</p>	<p>Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: приводить доказательства истинности проведенной классификации. Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики</p>	<p><i>Фронтальная</i> – называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; определять арифметические действия для решения текстовых задач, составлять задачу по рисунку. <i>Индивидуальная</i> – письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, находить площадь фигур с помощью палетки, решать текстовые арифметические задачи, оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку</p>		
72	<p>Площадь фигуры. Единицы площади (<i>комбинированный</i>)</p>	<p>Площадь фигуры. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр и их обозначения (m^2, dm^2, cm^2). Нахождение площадей</p>	<p>Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, сравнивать двузначные числа, работать с информацией. <i>Индивидуальная</i> – составлять равные по площади фигуры из частей, находить площадь фигур с помощью</p>		

			<p>фигур с помощью палетки</p> <p>находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p> <p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>	палетки, осуществлять самоконтроль		
73	<p>Практическая работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади» (комбинированный)</p>	<p>Площадь фигуры. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр и их обозначения (m^2, dm^2, cm^2). Нахождение площадей фигур</p>	<p>Познавательные: сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов.</p> <p>Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: приводить убедительные доказательства своей позиции.</p> <p>Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)</p>	<p>Фронтальная – называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, выбирать из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Индивидуальная – читать высказывания о числах по схемам, изображающим отношения «больше» и «меньше», проверять результаты вычислений, находить все оси симметрии фигуры</p>		
74	<p>Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа (объяснение нового материала)</p>	<p>Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки), для решения задач.</p> <p>Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать</p>	<p>Фронтальная – рассмотреть таблицу умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7, называть результаты табличных случаев умножения на 7, использовать таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7, находить число по его седьмой части, определять арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p>Индивидуальная – выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовую арифметическую задачу разными способами, сравнивать выражения, выполнять измерение</p>		

				разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	площадей фигур на глаз		
75	Умножение числа 7 и деление на 7 (комбинированный)	Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7. Нахождение седьмой части числа действием деления	<p>Познавательные: выполнять учебные задачи.</p> <p>Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>Познавательные: выполнять учебные задачи.</p> <p>Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>Фронтальная – вычислять седьмую часть числа действием деления, называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, составлять задачу по схеме.</p> <p>Индивидуальная – выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, осуществлять взаимоконтроль правильности вычислений, решать текстовую арифметическую задачу</p>		
76	Умножение числа 7 и деление на 7 (комбинированный)	Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7. Нахождение седьмой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания.</p> <p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания.</p> <p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Фронтальная – отвечать на поставленные вопросы, опираясь на данные таблицы, составлять план построения геометрической фигуры, анализировать геометрический чертеж, находить разные способы решения задачи.</p> <p>Индивидуальная – составлять таблицу по заданному банку данных, выполнять построение с помощью чертежных инструментов, решать текстовую арифметическую задачу.</p> <p>Работа в парах – составлять числовые выражения (умножение на 7), выполнять взаимопроверку</p>		
77	Умножение числа 7 и деление на 7 (обобщение и систематизация знаний)	Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7. Нахождение седьмой части числа действием деления. Нахождение числа по его седьмой доле	<p>Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: оценивать ситуации с</p>	<p>Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: оценивать ситуации с</p>	<p>Фронтальная – закреплять знание изученных табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, работать с информацией, разбивать на группы множество объектов по заданному основанию, придумывать правило.</p>		

				точки зрения правил поведения и этики	<i>Индивидуальная</i> – изображать сравнение чисел с помощью схем, состоящих из точек и стрелок, читать высказывания о числах по таким схемам, сравнивать площади фигур на глаз и проверять себя измерением с помощью палетки, находить фигуры указанной формы, элементы фигур		
78	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа (<i>объяснение нового материала</i>)		Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8	<p>Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассмотреть таблицу умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8, называть результаты табличных случаев умножения на 8, использовать таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8, выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100, определять арифметические действия для решения текстовой задачи.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сравнивать результаты умножения с помощью калькулятора, составлять таблицу умножения на 8, решать текстовую арифметическую задачу</p>		
79	Умножение числа 8 и деление на 8 (<i>комбинированный</i>)		Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8. Нахождение восьмой части числа действием деления	<p>Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников)</p>	<p><i>Фронтальная</i> – вычислять восьмую часть числа действием деления, находить число по его восьмой части, называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6 и 7), сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, изменять формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями, оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять письменно сложение и вычитание</p>		

					чисел в пределах 100, решать текстовую арифметическую задачу, осуществлять самоконтроль		
80	Умножение числа 8 и деление на 8 (комбинированный)	Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8. Нахождение восьмой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8	<p>Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: приводить убедительные доказательства своей позиции.</p> <p>Личностные: мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь</p>	<p>Фронтальная – выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, определять арифметические действия для решения текстовой задачи, читать высказывания о числах по схемам, изображающим отношения «больше» и «меньше».</p> <p>Индивидуальная – сравнивать двузначные числа, выполнять измерение площадей фигур на глаз и с помощью палетки, работать с информацией</p>			
81	Умножение числа 8 и деление на 8 (комбинированный)	Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8. Нахождение восьмой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. Нахождение числа по его восьмой доле	<p>Познавательные: преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>	<p>Фронтальная – выполнять табличные случаи умножения и деления, а также находить результаты сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, разные способы решения задачи.</p> <p>Индивидуальная – анализировать чертеж, находить на чертеже фигуры заданной формы и их элементы</p>			
82	Умножение	Таблица умножения на	Познавательные: принимать и	Фронтальная – выполнять устно			

	числа 8 и деление на 8 (комбинированный)		8 и соответствующие случаи деления на 8. Нахождение восьмой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. Нахождение числа по его восьмой доле	сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки), для решения задач. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации). Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, определять арифметические действия для решения текстовой задачи, составлять таблицу по заданному банку данных. Индивидуальная – сравнивать площади фигур на глаз и проверять себя измерением, выполнять измерение площадей фигур с помощью палетки, решать текстовую арифметическую задачу, осуществлять самоконтроль		
83	Умножение числа 9 и деление на 9 (объяснение нового материала)		Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Фронтальная – рассмотреть таблицу умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9, использовать таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9, выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять арифметические задачи, используя данные таблицы. Индивидуальная – называть результаты табличных случаев умножения на 9, решать текстовую арифметическую задачу, осуществлять контроль правильности вычислений		
84	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа (комбинированный)		Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9. Нахождение девятой части числа действием деления	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные	Фронтальная – вычислять девятую часть числа действием деления, находить число по его девятой части, называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, определять арифметические действия для решения текстовых задач. Индивидуальная – выполнять		

				состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, осуществлять контроль правильности вычислений, оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку		
85	Умножение числа 9 и деление на 9 (комбинированный)	Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9. Нахождение девятой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9	<p>Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное) в изучаемых объектах.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p> <p>Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики</p>	<p>Фронтальная – выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), сравнивать двузначные числа.</p> <p>Индивидуальная – выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, табличные случаи умножения и деления, осуществлять контроль правильности вычислений, измерять площадь фигуры на глаз и с помощью палетки</p>			
86	Умножение числа 9 и деление на 9 (комбинированный)	Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9. Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. Нахождение числа по его девятой части	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>).</p> <p>Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>	<p>Фронтальная – определять арифметические действия для решения текстовых задач, находить разные способы решения задач, выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100, знать табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Индивидуальная – оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку, выполнять измерение площадей фигур с помощью палетки, строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов</p>	Работа с табличным тренажером		
87	Умножение числа 9 и деление на 9 (комбинированный)	Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9. Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления	<p>Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации.</p> <p>Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение</p>	<p>Фронтальная – выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100, табличные случаи умножения и деления, составлять и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), сравнивать двузначные</p>			

			<p>чисел на 9. Нахождение числа по его девятой доле</p>	<p>человека. Коммуникативные: приводить доказательства истинности проведенной классификации. Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)</p>	<p>числа. <i>Работа в парах</i> – осуществлять взаимопроверку выполненных геометрических построений, строить логические рассуждения и обосновывать их, высказывать предположения и доказывать их с помощью вычислений или геометрических построений</p>		
88	<p>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на 7, 8, 9» (контроль и учет знаний)</p>		<p>Таблицы умножения и соответствующие случаи деления. Нахождение части числа действием деления. Использование таблиц умножения на 7, 8, 9 для нахождения результатов деления чисел на 7, 8, 9</p>	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: воспринимать текст контрольной работы с учетом поставленной учебной задачи. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления, сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила, упорядочивать числа, различать величины, воспроизводить письменно ход решения арифметической задачи, выполнять построения фигур с помощью чертежных инструментов, осуществлять контроль правильности вычислений</p>	<p>Проверка знаний и умений по теме «Таблица умножения однозначных чисел»</p>	
89	<p>Анализ и работа над ошибками (комбинированный)</p>		<p>Анализ и работа над ошибками. Решение текстовых задач, устные и письменные приемы вычислений, табличные случаи умножения</p>	<p>Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»). Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Личностные: анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач</p>	<p><i>Фронтальная</i> – анализировать задания контрольной работы, обсуждать затруднения, выполнять алгоритмы вычислений. <i>Индивидуальная</i> – работать над ошибками, использовать устные и письменные алгоритмы при выполнении арифметических действий, осуществлять самопроверку</p>		
90	<p>Во сколько</p>		<p>Сравнение чисел</p>	<p>Познавательные: сопоставлять объекты</p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассматривать рисунки</p>		

	раз больше или меньше? (объяснение нового материала)		с помощью действия деления. Правило сравнения	по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	в учебнике, сравнивать числа с помощью действия деления, знакомиться с отношениями «больше в...», «меньше в...» и их взаимосвязью, а также с правилом кратного сравнения чисел. <i>Индивидуальная</i> – различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и меньше на...		
91	Во сколько раз больше или меньше? (применение знаний)		Сравнение чисел с помощью действия деления. Правило сравнения. Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...»	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	<i>Фронтальная</i> – знакомиться с правилом кратного сравнения чисел, выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100, определять арифметические действия для решения текстовых задач, выполнять действия с величинами. <i>Индивидуальная</i> – выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, находить часть числа, осуществлять контроль правильности вычислений, заносить данные арифметических задач в таблицу		
92	Во сколько раз больше или меньше? (комбинированный)		Сравнение чисел с помощью действия деления. Правило сравнения. Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...»	Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное) в изучаемых объектах. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: вести диалог, осуществлять взаимный контроль. Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	<i>Фронтальная</i> – называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Индивидуальная</i> – находить часть числа, осуществлять контроль правильности вычислений		
93	Во сколько		Сравнение чисел	Познавательные: применять таблицы,	<i>Фронтальная</i> – выполнять устно		

	раз больше или меньше? (применение знаний)		с помощью действия деления. Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...»	схемы, модели для получения информации. Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Коммуникативные: приводить убедительные доказательства своей позиции. Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	сложение и вычитание чисел в пределах 100, находить долю числа действием деления, решать текстовые арифметические задачи, выполнять действия с величинами, составлять план геометрических построений. Индивидуальная – выполнять построения с помощью чертежных инструментов, вычислять значение числовых выражений		
94	Во сколько раз больше или меньше? (применение знаний)		Сравнение чисел с помощью действия деления. Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...»	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания. Личностные: мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь	Фронтальная – выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, умножение и деление чисел, работать с таблицей, определять арифметические действия для решения текстовых задач, находить геометрические фигуры указанной формы на чертеже. Индивидуальная – находить различные варианты решения задач, выполнять логическую операцию сравнения, арифметические вычисления		
95	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз		Решение арифметических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз	Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Коммуникативные: оформлять	Фронтальная – называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, конструировать новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи. Индивидуальная – правильно выбирать арифметическое действие		

	(объяснение нового материала)		диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников)	(умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз, осуществлять контроль правильности вычислений		
96	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз (комбинированный)	Решение арифметических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: приводить доказательства истинности, строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач	Фронтальная – выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, определять арифметические действия для решения текстовых задач, решать арифметические задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз, описывать геометрическую фигуру. Индивидуальная – строить числовой луч с заданным единичным отрезком, изображать числа точками на числовом луче, выполнять построение фигур с помощью чертежных инструментов, находить на чертеже пересечение фигур		
97	Нахождение нескольких долей числа (комбинированный)	Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Фронтальная – находить несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач; называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Индивидуальная – выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, оценивать решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку		
98	Нахождение нескольких долей числа (комбинированный)	Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или	Познавательные: выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать	Фронтальная – находить несколько долей числа или величины, разные способы решения задачи, выявлять закономерность в ряду чисел. Индивидуальная – выполнять		

	ванный)		величины	последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации). Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, умножение и деление чисел, называть общее свойство чисел в группе, осуществлять самопроверку		
99	Нахождение нескольких долей числа (комбинированный)		Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решение соответствующих арифметических текстовых задач	Познавательные: исследовать собственные нестандартные способы решения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников)	Фронтальная – выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, заполнять таблицу в соответствии с условием задачи. Индивидуальная – вычислять значение нескольких долей числа или величины с помощью действий умножения и деления, а также решать соответствующие арифметические задачи; выбирать необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос		
100	Нахождение нескольких долей числа (комбинированный)		Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решение соответствующих арифметических текстовых задач	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания. Личностные: мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Фронтальная – вычислять периметр и площадь многоугольников разными способами, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Индивидуальная – выполнять измерения на глаз и проверять результаты с помощью измерительных инструментов, вычислять значение нескольких долей числа или величины с помощью действий умножения и деления		
101	Нахождение		Использование умножения и деления	Познавательные: выявлять (при решении различных учебных задач)	Фронтальная – выполнять устно и письменно сложение и вычитание		

	нескольких долей числа (комбинированный)		для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решение соответствующих арифметических текстовых задач	известное и неизвестное. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь	чисел в пределах 100, умножение и деление чисел; решать арифметическую задачу. Индивидуальная – вычислять несколько частей числа или величины с помощью действий умножения и деления, а также решать соответствующие арифметические задачи		
102	Нахождение нескольких долей числа (применение знаний)		Использование действий деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины	Познавательные: преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	Фронтальная – разбивать геометрическую фигуру на части, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, умножение и деление чисел. Индивидуальная – составлять фигуру из частей в соответствии с требованиями задачи, высказывать свои предположения и проверять их с помощью вычислений или выполнения геометрических построений		
103	Контрольная работа № 8 по теме «Решение арифметических задач» (контроль и учет знаний)		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Коммуникативные: строить диалогическое высказывание в соответствии с учебной ситуацией. Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику)	Индивидуальная – воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления, сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила, упорядочивать числа, различать величины, воспроизводить письменно ход решения арифметической задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выполнять построение геометрических фигур с помощью чертежных инструментов, осуществлять контроль правильности		

			деятельности)	вычислений			
104	Работа над ошибками. Решение задач (комбинированный)		Кратное сравнение чисел. Приемы сравнения чисел. Анализ и работа над ошибками	<p>Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Фронтальная – анализировать задания контрольной работы, обсуждать затруднения, воспроизводить алгоритмы вычислений, решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Индивидуальная – работать над ошибками, использовать устные и письменные алгоритмы при выполнении арифметических действий, осуществлять самопроверку</p>		
105	Названия чисел в записях действий (объяснение нового материала)		Введение названий компонентов арифметических действий (сложения: <i>слагаемые, сумма</i> ; умножения: <i>множители, произведение</i> ; вычитания: <i>уменьшаемое, вычитаемое, разность</i> ; деления: <i>делимое, делитель, частное</i>)	<p>Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации.</p> <p>Коммуникативные: приводить убедительные доказательства своей позиции.</p> <p>Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>	<p>Фронтальная – воспроизводить названия компонентов арифметических действий (сложения: <i>слагаемые, сумма</i>; умножения: <i>множители, произведение</i>; вычитания: <i>уменьшаемое, вычитаемое, разность</i>; деления: <i>делимое, делитель, частное</i>), определять арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p>Индивидуальная – использовать названия компонентов арифметических действий в своей речи, решать арифметическую задачу</p>		
106	Названия чисел в записях действий (комбинированный)		Названия компонентов арифметических действий (сложения: <i>слагаемые, сумма</i> ; умножения: <i>множители, произведение</i> ; вычитания: <i>уменьшаемое,</i>	<p>Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p> <p>Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые</p>	<p>Фронтальная – называть компоненты арифметических действий, воспроизводить результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p>Индивидуальная – выполнять письменно сложение и вычитание</p>		

			вычитаемое, разность; деления: делимое, делитель, частное)	дополнения. Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	чисел в пределах 100, находить фигуры заданной формы на чертеже		
107	Названия чисел в записях действий (комбинированный)		Название компонентов арифметических действий (сложения: <i>слагаемые, сумма</i> ; умножения: <i>множители, произведение</i> ; вычитания: <i>уменьшаемое, вычитаемое, разность</i> ; деления: <i>делимое, делитель, частное</i>)	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать свое мнение. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>). Личностные: мотивировать свои действия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь	Фронтальная – конструировать новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи; определять фигуры, общей частью которых является указанная фигура; высказывать предположение и проверять результаты с помощью геометрических построений. Индивидуальная – оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку, строить геометрическую фигуру и ее оси симметрии с помощью чертёжных инструментов		
108	Числовые выражения (комбинированный)		Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений. Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи)	Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Фронтальная – составлять и читать числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, а также вычислять их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач); называть наименования компонентов арифметических действий. Индивидуальная – использовать названия компонентов арифметических действий в своей речи, выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, осуществлять контроль правильности вычислений		
109	Числовые выражения (комбинированный)		Числовое выражение и его значение. Вычисление значений числовых выражений. Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между	Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). Коммуникативные: приводить доказательства истинности проведенной классификации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Фронтальная – составлять числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи), а также вычислять их значения; называть компоненты арифметических действий, результаты табличных случаев умножения и		

			ними (в том числе по тексту арифметической задачи)	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников)	деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Индивидуальная – сравнивать числа с помощью деления; находить число, в несколько раз большее (меньшее) данного числа, вычислять значение нескольких долей числа; определять арифметические действия для решения текстовых задач		
110	Числовые выражения (комбинированный)		Числовое выражение и его значение. Вычисление значений числовых выражений. Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи)	Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»). Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	Фронтальная – называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, заполнять таблицу в соответствии с условием задачи, решать задачу разными способами. Индивидуальная – выбирать необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос, сравнивать величины, выполнять построение фигур с помощью чертежных инструментов, проводить ось симметрии фигуры, составлять геометрическую фигуру из частей и описывать ее		
111	Составление числовых выражений (комбинированный)		Составление числовых выражений, содержащих скобки. Вычисление значений выражений	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать	Фронтальная – составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки, называть наименования компонентов арифметических действий, выполнять действия с величинами. Индивидуальная – использовать названия компонентов арифметических действий в своей речи; находить число, в несколько раз большее (меньшее) данного числа; вычислять часть или несколько частей числа; находить		

				разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	ошибки в вычислениях и исправлять их		
112	Составление числовых выражений (комбинированный)	Составление числовых выражений, содержащих скобки. Вычисление значений выражений	<p>Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> <p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников)</p>	<p>Фронтальная – называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Индивидуальная – определять арифметические действия для решения текстовых задач, решать задачи разными способами, находить площадь фигуры с помощью палетки, осуществлять самопроверку</p>			
113	Составление числовых выражений (комбинированный)	Составление числовых выражений, содержащих скобки. Вычисление значений выражений	<p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: самостоятельность, инициативу, ответственность</p>	<p>Фронтальная – составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения арифметических задач); выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, находить число, в несколько раз большее (меньшее) данного числа; вычислять долю числа, решать текстовые арифметические задачи.</p> <p>Индивидуальная – использовать названия компонентов арифметических действий в своей речи; находить число, в несколько раз большее (меньшее) данного числа; вычислять часть или несколько частей числа, находить ошибки в вычислениях и исправлять их</p>			
114	Угол. Прямой угол (объяснение нового)	Ознакомление с понятием угла. Обозначение угла и чтение обозначений	<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, формулировать определение, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать</p>	<p>Фронтальная – находить элементы угла (вершину, стороны) и называть их, показывать угол на чертеже; называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также</p>			

	<i>материала)</i>		<p>последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: проверять достоверность информации, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p>Индивидуальная – различать на глаз прямые и не прямые углы и проверять себя с помощью модели прямого угла или чертежного угольника; строить прямые и не прямые углы с помощью чертежных инструментов, обозначить угол буквами латинского алфавита и читать его обозначение; составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки</p>		
115	Угол. Прямой угол (комбинированный)	Обозначение угла и чтение обозначений. Термины: <i>прямой угол, не прямой угол</i>	<p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p>Личностные: мотивировать свои действия; выразить готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>	<p>Фронтальная – находить элементы угла (вершину, стороны) и называть их, показывать угол на чертеже, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Индивидуальная – строить прямые и не прямые углы с помощью чертежных инструментов, обозначить угол буквами латинского алфавита и читать его обозначение</p>		
116	Угол. Прямой угол (комбинированный)	Обозначение угла и чтение обозначений. Термины: <i>прямой угол, не прямой угол.</i> Практические способы определения и построения прямых углов с помощью модели прямого угла и с помощью чертежного	<p>Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации.</p> <p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные</p>	<p>Фронтальная – показывать угол на чертеже, определять арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p>Индивидуальная – письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки, решать текстовые арифметические</p>		

			угольника	состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	задачи, выполнять действия с величинами, решать логические задачи по составленному плану		
117	Прямоугольник. Квадрат (<i>объяснение нового материала</i>)		Определения прямоугольника и квадрата (как прямоугольника с равными сторонами). Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на определения	Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: приводить доказательства истинности проведенной классификации. Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	Фронтальная – называть определения прямоугольника и квадрата, результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, определять арифметические действия для решения текстовых задач. Индивидуальная – распознавать прямоугольник (квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений, изменять текст задачи в соответствии с указанными требованиями		
118	Прямоугольник. Квадрат (<i>комбинированный</i>)		Определения прямоугольника и квадрата (как прямоугольника с равными сторонами). Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на определения	Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	Фронтальная – называть определения прямоугольника и квадрата, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, сравнивать числовые выражения (находить в них сходство и различия). Индивидуальная – знать свойства арифметических действий с 0 и 1, находить на чертеже все фигуры указанной формы, отвечать на вопрос об истинности или ложности утверждения с опорой на необходимые измерения и вычисления, приводить примеры, подтверждающие истинность утверждения		
119	Прямоугольник. Квадрат (<i>комбинированный</i>)		Определения прямоугольника и квадрата (как прямоугольника с равными сторонами).	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Регулятивные: анализировать	Фронтальная – называть определения прямоугольника и квадрата, вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки, конструировать и решать текстовые арифметические		

			<p>Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на определения</p>	<p>эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.</p> <p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников)</p>	<p>задачи.</p> <p>Индивидуальная – использовать определения для распознавания геометрических фигур, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100</p>		
120	<p>Свойства прямоугольника (<i>объяснение нового материала</i>)</p>		<p>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника</p>	<p>Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (<i>убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно</i>).</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Фронтальная – находить противоположные стороны и диагонали прямоугольника на чертеже, формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника, называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p> <p>Индивидуальная – вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки</p>	<p>Показ осей симметрии прямоугольника (квадрата)</p>	
121	<p>Свойства прямоугольника (<i>комбинированный</i>)</p>		<p>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника</p>	<p>Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: приводить убедительные доказательства своей позиции.</p> <p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников)</p>	<p>Фронтальная – определять арифметические действия для решения текстовой задачи, находить различные варианты решения задачи, сравнивать числовые выражения (находить в них сходство и различия).</p> <p>Индивидуальная – вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки; решать текстовые арифметические задачи; конструировать геометрические фигуры указанной формы из частей, отвечать на вопрос о симметричности или несимметричности точек относительно данной прямой,</p>	<p>Практическая работа по черчению прямоугольника с заданными сторонами</p>	

					проверять себя с помощью модели		
122	Площадь прямоугольника (объяснение нового материала)		Правило вычисления площади прямоугольника. Площадь квадрата. Решение задач	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: мотивировать свои действия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь</p>	<p>Фронтальная – формулировать правило вычисления площади прямоугольника, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, определять арифметическую задачу по числовому выражению к ее решению.</p> <p>Индивидуальная – использовать правило вычисления площади прямоугольника при решении задач, называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания</p>		
123	Площадь прямоугольника (комбинированный)		Правило вычисления площади прямоугольника. Площадь квадрата. Решение задач	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>Фронтальная – формулировать правило вычисления площади прямоугольника, определять арифметические действия для решения текстовой задачи.</p> <p>Индивидуальная – сравнивать числа с помощью действия деления, вычислять несколько частей числа, составлять числовые выражения, содержащие скобки, и находить их значения</p>		
124	Площадь прямоугольника (комбинированный)		Правило вычисления площади прямоугольника. Площадь квадрата. Решение задач	<p>Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами</p>	<p>Фронтальная – формулировать правило вычисления площади прямоугольника, решать арифметические задачи разными способами, сравнивать числа с помощью действия деления, вычислять несколько долей числа, составлять числовые выражения, содержащие скобки, и находить их значения.</p> <p>Индивидуальная – находить и называть</p>		

				коммуникации. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	диагонали прямоугольника на чертеже, находить общую часть двух фигур, конструировать геометрическую фигуру указанной формы из частей		
125	Контрольная работа № 9 «Выражения» (контроль и учет знаний)		Числовые выражения, их значения. Решение текстовых задач. Построение геометрических фигур, их обозначение буквами латинского алфавита	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: составлять устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, анализировать причины неудач	Индивидуальная – воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления, сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила, упорядочивать числа, различать величины, воспроизводить письменно ход решения арифметической задачи, выполнять построения фигур с помощью чертежных инструментов, осуществлять контроль правильности вычислений		
126	Работа над ошибками (комбинированный)		Практические приемы решения задач и числовых выражений	Познавательные: выполнять учебные задачи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	Фронтальная – анализировать задания контрольной работы, обсуждать затруднения, выполнять алгоритмы вычислений. Индивидуальная – работать над ошибками, использовать устные и письменные алгоритмы при выполнении арифметических действий, осуществлять самопроверку		
127	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в		Устные и письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление)	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Фронтальная – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел столбиком, называть компоненты арифметических действий; комментировать решение числовых выражений на сложение и вычитание двузначных чисел.	Арифметический диктант	

	пределах 100» (обобщение и систематизация знаний)			<p>Коммуникативные: приводить убедительные доказательства своей позиции.</p> <p>Личностные: мотивировать свои действия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять арифметический диктант с самопроверкой</p>		
128	Повторение по теме «Арифметические задачи» (обобщение и систематизация знаний)	Решение простых задач с помощью умножения или деления, задач с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме)	<p>Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять математический диктант по решению текстовых задач.</p> <p><i>Фронтальная</i> – осуществлять анализ текста задачи с целью поиска способа ее решения, планировать алгоритм решения, обосновывать выбор конкретных арифметических действий для решения задачи, сравнивать варианты решения задач с целью выявления рационального способа</p>			
129	Повторение по теме «Арифметические задачи» (обобщение и систематизация знаний)	Сравнение текстов и решение внешне схожих задач. Составление и решение задачи в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Запись решения новой задачи	<p>Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p>Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания, характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).</p> <p>Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики</p>	<p><i>Работа в парах</i> – конструировать тексты несложных задач, осуществлять выбор действия для решения задачи, составлять задачи по схеме и чертежу, осуществлять анализ составленных задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решать текстовые арифметические задачи по карточкам</p>			

130	Повторение по теме «Числовые выражения» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Вычисление значений числовых выражений. Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи)	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания. Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	Фронтальная – осуществлять анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий, конструировать числовые выражения, находить их значения. Работа в парах – определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить значения числовых выражений. Индивидуальная – выполнять задания в рабочей тетради		
131	Повторение по теме «Геометрические фигуры» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Многоугольники. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки, обозначение вершин буквами, чтение названия многоугольника	Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Коммуникативные: демонстрировать готовность слушать собеседника. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека	Фронтальная – выполнять построение различных многоугольников с помощью линейки, обозначать вершины, читать названия углов и сторон; называть формулы для нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); находить среди многоугольников прямоугольники (квадраты). Индивидуальная – вычислять периметр и площадь заданных фигур		
132	Повторение. Таблица умножения однозначных чисел (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Воспроизведение на память результатов табличных случаев умножения и деления. Нахождение доли числа и числа по его доле	Познавательные: сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Индивидуальная – выполнять задания на проверку знания таблицы умножения и деления; работать с тренажером, находить долю числа и число по нескольким долям; сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила. Фронтальная – осуществлять работу в соответствии с алгоритмом действий; участвовать в математических играх	Математические игры «Волшебный квадрат», «Рамки», «Спринт»	

				<p>Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>«Волшебный квадрат», «Рамки», «Спринт»</p>		
133	<p>Повторение . Таблица умножения однозначных чисел (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p>Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Нахождение доли числа и числа по его доле. Решение задач на умножение и деление в одно действие</p>	<p>Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики</p>	<p>Индивидуальная – выполнять математический диктант на знание таблицы умножения и деления; различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...»; находить доли числа и число по нескольким долям; называть числа, большие или меньшие данного в несколько раз. Фронтальная – участвовать в математических играх «Волшебный квадрат», «Рамки», «Спринт»</p>	<p>Математический диктант, тренажер</p>		
134	<p>Контрольная работа № 10 «Табличное умножение и деление» (контроль и учет знаний)</p>	<p>Приемы вычислений, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результата вычислений, контроль правильности выполнения арифметического действия</p>	<p>Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Личностные: мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь</p>	<p>Индивидуальная – выполнять задания контрольной работы по теме «Таблица умножения однозначных чисел», осуществлять самоконтроль; воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления, сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила, упорядочивать числа, различать величины, воспроизводить письменно ход решения арифметической задачи; выполнять построения фигур с помощью чертежных инструментов, осуществлять контроль правильности вычислений</p>			
135	<p>Работа над ошибками (комбинированный)</p>	<p>Решение задач и числовых выражений. Построение геометрических фигур.</p>	<p>Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Регулятивные: планировать свое</p>	<p>Фронтальная – осуществлять анализ ошибок в контрольной работе, решать типичные задания; анализировать задания контрольной работы,</p>			

			<p>Нахождение периметра</p> <p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p>	<p>обсуждать затруднения, выполнять алгоритмы вычислений.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решать задачи изученных видов; находить значения арифметических действий; работать над ошибками, использовать устные и письменные алгоритмы при выполнении арифметических действий, осуществлять самопроверку</p>		
136	<p>Повторение по теме «Величины»</p> <p>(<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>	<p>Единицы длины, их соотношение, выполнение измерений; моделирование ситуации геометрическими средствами; установление зависимости между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач</p>	<p>Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания о длине, периметре и площади геометрической фигуры.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач</p>	<p><i>Фронтальная</i> – вычислять стоимость, цену и количество товара по двум известным значениям величин.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – записывать условие и решение задачи в рабочей тетради.</p> <p><i>Работа в парах</i> – выполнять задания на знание соотношений между единицами длины с последующей взаимопроверкой</p>		