

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большесалырская средняя школа"

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от "28" 08 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
Шубкина Л.Д.
"28" 08 2018г

Утверждаю
директор школы
О.М. Ефимова
Приказ № 2-02
от "31" 08 2018г



Рабочая программа

Окружающий мир. 2 класс.

Составитель программы:
Милищук Ольга Викторовна,
учитель начальных классов

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 г.№273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373 (ред. от 31. 12. 2015 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России от 22. 12. 2009 г. №15785);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29. 12. 2014г., 31. 12. 2015 г. - Письмо Минобрнауки России от 28.10. 2015 г. № 08 -1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- ООП начального общего образования МКОУ "Большесалырская СШ".

УМК "Начальная школа 21 века под ред. Н.Ф. Виноградовой":

1. Программа «Окружающий мир. 1-4 классы» Н. Ф. Виноградова.- Москва. - Вентана-Граф;
2. Учебник Окружающий мир» 2 класс в 2 ч. Виноградова Н. Ф. - Москва. - Вентана-Граф;
3. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» Виноградова Н. Ф. 1, 2 ч. - Москва. - Вентана-Граф.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Цель: формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих **задач:**

Предметные - способствовать формированию представлений о природе человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных

естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

Метапредметные - способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

Личностные - способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

На основе установленных целей изучения предмета «*Окружающий мир*» были определены его функции: *образовательная, развивающая, воспитывающая*. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в классе).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Что окружает человека.

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живет рядом с тобой.

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Россия — твоя Родина.

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы — жители Земли.

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

Природные сообщества.

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в *лесу*. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных.

Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

II. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса являются:

- Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- Установка на безопасный ЗОЖ, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий (*личностные и метапредметные результаты*)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Предметными результатами являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- Овладение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;
- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в ее современной жизни;
- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:

называть (приводить примеры):

- правила здорового и безопасного образа жизни;
- правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры;
- основные права граждан России и права ребенка;
- основные древние города Руси и России (не менее 3-4);

различать (соотносить):

- прошлое — настоящее — будущее;
- год — век (столетие);
- предметы неживой и живой природы, изделия;
- представителей растительного и животного мира и места их обитания;
- этические понятия: заботливость, внимательность,

деликатность, доброта и др.;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- соотносить событие с датой его происхождения;
- характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;
- описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;
- устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;
- составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);
- составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях;
- проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.

• КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема, тип, вид урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата провед ения
		освоение предметных знаний	универсальные учебные				

		(базовые понятия)	действия (УУД)				
1	Что такое окружающий мир?	Научатся сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Личностные: гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы.	Нахождение ошибки в высказываниях.	Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос	
2	Бывают ли на свете чудеса?	Научатся читать и анализировать текст учебника, работать со словами «прошрое», «настоящее», будущее», «изобретение	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Личностные: гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой "Чудо"	Выполнение практ. работы	Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос	
3	Я, ты, он, она... Все мы- люди.	Научатся: знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других, составлять словесный портрет человека.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Личностные: гуманистическое сознание, самостоятельность и	Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея».		Текущий	

			личная ответственность.				
4	Наши помощники – органы чувств. Обоняние.	Научатся рассказывать об органах чувств, использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение».	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выполнение практ. работы	Текущий, практический	
5	Наши помощники – органы чувств. Вкус и осязание	Научатся рассказывать об органах чувств, использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение».	Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Личностные: эстетические потребности, ценности и чувства.	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.			
6	Что такое здоровье.	Научатся сравнивать понятия: «здоровье», «болезнь», узнают, что такое здоровье, почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать, причины некоторых болезней.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Личностные: эстетические потребности, ценности и чувства.	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».	Составление правил поведения при заболеваниях	Текущий, практический	
7	Режим дня. Чтобы не уставать.	Получат возможность узнать, что такое режим дня, прививать основы здорового образа жизни.. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная поза».	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Познакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Обсуждение правил организации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная поза».	Составление памятки «Режим дня второклассника».	Текущий	
8	Режим дня. Поговорим о часах.	Получат возможность узнать, что такое режим дня, прививать основы здорового образа жизни, научатся различать время по часам.	Личностные: эстетические потребности, ценности и чувства.	Продолжать знакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Знакомство с арабской и римской нумерацией.		Текущий	

9	Физическая культура. Быть сильным и выносливым.	Получат возможность узнать значение физической культуры для здоровья человека, правила сохранения и укрепления здоровья.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог. Личностные: гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Составление комплекса утренней гимнастики.	Практический	
10	Закаляться может каждый.	Знать и уметь применять на практике виды процедур.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Личностные: гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: «Придумай весёлую историю про мальчика, который не любит физкультуру».	Составление памятки «Правила закаливания»	Текущий	
11	Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?	Научатся знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями, неправильное питание влияет на здоровье; знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: эстетические потребности, ценности и чувства.	Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов.	Составление памятки «Что полезно для организма; Что вредно для организма».	Дидактическая игра	
12	Почему нужно правильно питаться.	Научатся знать продукты, в которых содержатся витамины; что при их недостатке организм		Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный	Составление схемы «Какие витамины нужны		

	О витаминах.	слабеет и больше подвергается разным болезням.		мир». Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?»	организму?».		
13	О правилах питания.	Получат возможность узнать, чтобы быть культурным человеком, нужно знать правила приёма пищи и поведения за столом, что незнание этих правил может привести к неприятностям и даже к болезням.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: устойчивое следование в поведении социальным нормам	Игра «Приглашаем в гости». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике	Составление памятки «Этикет за столом»	Текущий	
14	Почему нужно быть осторожным?	Научатся знать правила ПДД.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Личностные: гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком». Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители».	Составление памятки «Чтобы избежать неприятности»	Практический	
15	Зачем изменять себя?	Научатся знать правила поведения в обществе, упражнения-элементы аутотренинга.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: эстетические потребности,	Упражнения - элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка - это хорошо или плохо?».	Составление сборника советов.	Аутотренинг, контрольный	

			ценности и чувства.				
16	Что такое семья?	Научатся знать правила поведения в обществе, со сверстниками и взрослыми, в учреждениях и местах отдыха людей.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: эстетические потребности, ценности и чувства.	Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком - схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки».	Выразительное чтение стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой», подготовить пословицы о семье.	Творческая работа (рисунок)	
17	Кто занимается домашним хозяйством.	Научатся составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Личностные: гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	Обсуждение вопроса: «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники».	Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники».	Анкетирование	
18	Чем занимается семья в свободное время?	Научатся составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Личностные: эстетические потребности, ценности и чувства.	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Рассказ «Семейные праздники».		
19	Правила поведения. Какие бывают правила.	Научатся знать, что правила культурного поведения позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения, правила бывают разные и их нужно соблюдать.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека».	Составление памятки «Правила поведения в театре»	Текущий	

			Регулятивные: вносить дополнения. Личностные: гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.				
20	Умеешь ли ты дружить? Урок-игра.	Научатся знать основные правила поведения в окружающей среде , в общественных местах, со сверстниками.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Личностные: эстетические потребности, ценности и чувства.	Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы».	Составление памятки «Правила дружбы»	Творческая работа	
21	Умеешь ли ты общаться.	Научатся знать основные правила поведения в окружающей среде , в общественных местах, со сверстниками.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: эстетические потребности, ценности и чувства.		Составление памятки «Правила общения»	Текущий	
22	Родина — что это значит?	Научатся знать и понимать значение Родины в жизни человека, осознают понятие «Родина».	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Личностные: гражданская идентичность в форм сознания «Я» как	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Пословицы о Родине.	Текущий	

			гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.				
23	История рассказывает о прошлом.	Научатся знать: о том, что история изучает прошлое, отличать события истории от случая, понятия «прошлое», «настоящее», «будущее».	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Личностные: гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом.	Составление рассказа "Случаи из моей жизни".	Текущий	
24	Москва — столица России.	Научатся знать достопримечательности столицы РФ и РТ.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные:	Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра - путешествие по Москве.	Составление рассказа	Текущий	
25	Города России. Санкт-Петербург.	Научатся знать достопримечательности города Санкт-Петербург.	вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра - путешествие по Санкт-Петербургу.	Составление рассказа	Текущий	
26	Знаменитые города России. Великий Новгород.	Научатся знать достопримечательности города Великий Новгород.		Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра - путешествие по Новгород.	Составление рассказа	Текущий	
27	Знаменитые города России. Золотое кольцо России.	Научатся знать достопримечательности городов Золотого кольца России.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самос-	Игра-путешествие по городам России.	Составление рассказа	Текущий	

28	Родной край — частица Родины.	Научатся знать название своего села, его историю и достопримечательности.	тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения.	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Подготовить рассказ о своём городе	Текущий	
29	Зачем человек трудится? Хлеб – всему голова.	Получат возможность узнать, что труд необходим для жизни и благополучия людей, труд создаёт ценности культуры.	Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		Составление рассказа о труде.	Текущий, контрольный	
30	О занятиях наших предков.	Научатся знать род занятий славян, что основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные:	Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом	Составление рассказа о профессиях.	Текущий	
31	О труде фермера и экономиста.	Получат возможность познакомиться с трудом фермера и экономиста, научатся знать, чем они отличаются.	задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Личностные: экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.			Текущий	
32	О компьютерах и программистах.	Получат возможность познакомиться с профессией программиста, научатся знать, чем он занимается; что можно делать с помощью компьютера.				Текущий	
33	Мы - граждане России. Права и обязанности граждан России.	Научатся знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права, каждый человек должен чтить традиции своего народа, беречь свою	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Личностные: экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката	Составление рассказа о знаменитых гражданах России.	Текущий	

		национальную культуру.		«Права ребенка в России».			
34	Права детей — граждан России.	Научатся знать права и обязанности детей		Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Составление плаката «Права ребенка в России».	Текущий	
35	Россия — многонациональная страна.	Получат возможность узнать народности, обычаи и традиции своего народа, национальности России и их особенности, научатся их отличать.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Личностные: гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Рассказы детей о своей национальности. Рассмотрение и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.		Текущий, работа в тетради	
36	Родная природа — часть Родины.	Научатся знать, что каждый человек должен чтить традиции своего народа, беречь свою культуру, природу.				Текущий, работа в тетради	
37	Твоё первое знакомство со звёздами. . Солнце — звезда.	Научатся называть отличие Земли от других планет; знать, что входит в Солнечную систему.		Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля». Выполнение заданий в рабочей тетради	Сравнение схем.	Текущий, работа в тетради	
38	Луна – спутник Земли.	Научатся знать особенности спутника Земли- Луны.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Личностные: устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля».	Наблюдение за Луной в ясную погоду.	Текущий, работа в тетради	
39	Глобус – модель Земли.	Получат возможность узнать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды? Научатся знать названия океанов и материков.		Практическая работа с глобусом.	Практическая работа с глобусом.	Текущий, практический	

40	Царства живой природы. Бактерии.	Получат возможность узнать понятия: «царство; грибы; растения; животные; бактерии»; научатся описывать признаки бактерий.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения.	Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком - схемой в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выразительное чтение отрывка стихотворения наизусть.	Текущий, работа в тетради	
41	Царства живой природы. Грибы.	Научатся знать части гриба, отличать съедобные грибы от несъедобных.	Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: эстетические потребности, ценности и чувства.	Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Составление рассказа о грибах.	Текущий, работа в тетради	
42	Животные - живые существа.	Получат возможность познакомиться с разнообразными видами животного мира: дикие животные; звери; травоядные; млекопитающие, научатся знать отличительные признаки разных животных.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Личностные: устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Познакомить с разнообразными видами животного мира.	Загадка о животных.	Текущий, работа в тетради	
43	Разнообразие растений.	Получат возможность познакомиться с разнообразными видами растений на Земле; научатся знать отличительные признаки разных растений, части растений: корень, листья, ствол, цветы; и их предназначение.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Личностные: экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Познакомить с разнообразными видами растений на Земле.	Рисунок растения.	Текущий, работа в тетради	
44	Условия роста и развития растения	Получат возможность узнать, при каких условиях растение развивается благоприятно, научатся поэтапно следить за		Беседа «Условия роста растений». Работа с иллюстративным материалом учебника.		Текущий, работа в тетради	

		развитием растения.					
45	Природные сообщества. Среда обитания — что это такое?	Научатся знать понятия «сообщество», «среда обитания», что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог. Личностные: экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Беседа: «Каждое живое существо привыкло к определённому месту обитания (природной среде).» Работа с текстом и иллюстрациями учебника.		Текущий	
46	Лес и его обитатели.	Получат возможность узнать, что лес – многоэтажный дом, что он состоит из ярусов: верхний, нижний, средний.		Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка- схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Составление рассказа о лесе и его обитателях.	Текущий, работа в тетради	
47	Деревья в лесу.	Научатся знать яруса леса, правила поведения в лесу.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Личностные: экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Описание травянистых растений.	Составление паспорта дерева.	Текущий, работа в тетради	
48	Человек и лес.	Научатся знать яруса леса, правила поведения в лесу.			Выращивание растения.	Текущий	
49	Кустарники леса.	Научатся знать названия кустарников и уметь отличать их.		Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника.	Рисунок кустарника.	Текущий	
50	Травянистые растения леса.	Научатся знать названия трав и уметь отличать их.		Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника.	Выразительное чтение четверостишия.	Текущий	

51	Лесная аптека.	Научатся знать названия лекарственных трав и применять их в некоторых ситуациях.		Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей).	Составление таблицы.	Текущий	
52	Животные леса.	Научатся: называть обитателей леса, составлять цепь питания каждого животного, различать их по внешнему виду.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Личностные: целостный ,социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Речевая разминка «Встретились в лесу...». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Рассказ о животном леса.	Текущий, работа в тетради	
53	Птицы — лесные жители.	Получат возможность познакомиться с особенностями строения тела птицы и её поведения; узнают о значении перьевого покрова тела в жизни птиц, причины сезонных изменений в их жизни.		Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами».	Рассказ о птице леса.	Текущий	
54	Пресмыкающиеся — обитатели леса.	Получат возможность познакомиться с многочисленным семейством пресмыкающихся, научатся различать их по внешнему виду; научатся знать правила поведения при встрече со змеей.		Рассказ учителя «Ужиное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча».	Рисунок пресмыкающиеся - обитатели леса.	Текущий	
55	Насекомые леса. «Если ты пришёл в лес...»	Получат возможность познакомиться с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления; научатся различать их по внешнему виду.		Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления.	Составление памятки «Если ты пришёл в лес...»	Текущий	

56	Что мы знаем о воде?	Научатся различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Опыты с водой. Определение свойств воды. Анализ схемы - рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки».	Составление схемы.	Текущий	
57	Какие бывают водоёмы?	Научатся отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности.		Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов - болота и реки.	Составление рассказа о водоемах.	Текущий.Выполнение заданий в тетради	
58	Обитатели пресных водоемов.	Научатся: называть по 2 – 3 представителя водоёма, знать их роль в экологической цепи..		Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба - живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Составление коллективного рассказа «Рыба - живое существо».	Текущий.Выполнение заданий в тетради	
59	Растения пресных водоёмов.	Научатся: знать водные растения (ряска, кувшинка белая, кубышка желтая,)описывать растение по внешнему виду, составлять гербарий.		Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба - живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Рисунок растения пресных водоемов.	Текущий.Выполнение заданий в тетради	
60	Обитатели солёных водоёмов.	Получат возможность узнать, какие обитатели живут в солёных водоёмах, называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи.		Классификация морских животных по признаку - рыбы или млекопитающие.		Текущий.Выполнение заданий в тетради	
61	Луг и его обитатели.	Научатся знать названия растений	Познавательные: контролировать и	Обсуждение текста учеб-	Составление	Текущий.В	

	Растения луга.	луга, ярусы луга: первый – светолюбивый, второй – менее прихотливый к свету, третий – мхи.	оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	ника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ - этюд) «Растения луга».	рассказа "Растения луга".	ыполнение заданий в тетради	
62	Животные луга.	Научатся знать и называть животных луга, знать различия насекомых от других животных.		Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ - этюд) «Животные луга».	Составление рассказа - этюда "животные луга".	Текущий.Выполнение заданий в тетради	
63	Поле и его обитатели. Растения поля.	Научатся: знать название растений поля, несколько растений зерновых культур, овощных, бобовых, масличных, прядильных культур, что поле — сообщество, за которым ухаживает человек	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Личностные:	Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с рисунком - схемой. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Работа с рисунком-схемой.	Текущий.Выполнение заданий в тетради	
64	Животные поля	Научатся называть животных поля, знать особенности обитания, знать их роль в экологической цепи.	экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Работа в парах: составление рассказов о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Составление рассказа о животных поля.	Текущий.Выполнение заданий в тетради	
65	Сад и его обитатели. Животные – защитники сада.	Научатся: знать названия деревьев и их плодов, способы посадки; научатся бережно относиться к природе. Научатся называть животных сада, знать особенности обитания, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: экологическая культура, социальная	Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий.Творческая работа	

			компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.				
66	Комплексная проверочная работа.	Получат возможность проверить свои ЗУН за учебный год	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.			Работа с тестом.	
67	Человек – часть природы.	Научатся владеть простейшими знаниями экологической культуры; научатся знать, что такое «Красная книга», какие растения и животные занесенные в Красную Книгу РТ	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Беседа «Человек - часть природы». Анализ стихотворения «Про всех на свете». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котёнка!».	Выразительное чтение стихотворения.	Текущий	
68	Красная книга.	Научатся знать, что такое «Красная книга», какие растения и животные занесенные в Красную Книгу.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Личностные: экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассматривание иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу».	Создание плаката «Будем беречь природу».	Текущий	

