

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большесалырская средняя школа"

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от "28" 08 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
Шубина Л.Д. Шубкина
"28" 08 2018г

Утверждаю
директор школы
Ефимова О.М. Ефимова
Приказ № 2-02
от "28" 08 2018г



Рабочая программа

Русский язык. 2 класс

Составитель программы:
Милищук Ольга Викторовна,
учитель начальных классов

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Русский язык" для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 г.№273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373 (ред. от 31. 12. 2015 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России от 22. 12. 2009 г. №15785);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29. 12. 2014г., 31. 12. 2015 г. - Письмо Минобрнауки России от 28.10. 2015 г. № 08 -1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- ООП начального общего образования МКОУ "Большесалырская СШ".

УМК "Начальная школа 21 века под ред. Н.Ф. Виноградовой":

- 1.Программа "Русский язык. 1-4 классы". Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. - Москва. - Вентана-Граф;
- 2.Учебник "Русский язык". Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. - Москва. - Вентана-Граф для 2 класса;
- 3.Рабочая тетрадь №1, 2 - Москва. - Вентана-Граф для 2 класса.

Целями обучения русскому языку являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. *Научно – исследовательская цель* реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи**: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, интереса к языку и речевому творчеству.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на 5 часов в неделю (170 ч в год).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика.

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение.

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, – глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова.

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика.

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

Блок «Развитие речи»

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление плана к данному тексту. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

II. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать

адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения во 2 классе **ученик научится:**

• ***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

- парные и непарные согласные звуки по звонкости-глухости и твердости-мягкости;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

• ***выделять, находить:***

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

• ***решать учебные и практические задачи:***

- делить слова на слоги^{*};
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45–60 слов^{**};
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

• **применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок *об-, от-, до-, по-, под-, про-*; *за-, на-, над-*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правила правописания суффиксов имен существительных: *-онок, -ёнок; -ок; -ек; -ик; -ость*;
- применять правила правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, тип, вид урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата проведения
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
1	Звуки речи и буквы (<i>повторение и систематизация знаний</i>)	<p>Различают звуки речи и буквы. Выделяют звуки в потоке речи. Называют основные качественные характеристики звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный). Определяют место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Анализируют слово из 4 звуков. Умеют находить, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква. Создают звуковые модели слов. Различают произношение и написание слов</p>	<p>П* – осуществляют анализ, сравнение, классификацию; проявляют способность контролировать свои действия, проверять написанное; строят логическую цепь рассуждений. Р – проговаривают последовательность действий на уроке; учатся работать по предложенному учителем плану. К – слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. Л – имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с</p>	<p><i>Фронтальная</i> – знакомство с учебником «Русский язык», с условными обозначениями; работа над упражнениями. <i>Индивидуальная</i> – рассматривание иллюстраций в учебнике, знакомство с рабочей тетрадью. <i>Коллективная</i> – обмен мнениями, организованный учителем</p>	<p>Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом?»</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная</p>	

			учителем и друг с другом				
2	Гласные и согласные звуки и их буквы (повторение и систематизация знаний; урок-игра)	Соотносят звуковую и буквенную записи слова. Находят, сравнивают, классифицируют такие языковые единицы, как звук, буква. Различают звуки и буквы. Создают звуковые модели слов. Соблюдают гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, ручки в руке при письме	П – осуществляют анализ, сравнение, классификацию; проявляют способность контролировать свои действия, проверять написанное. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. К – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его. Л – имеют внутреннюю позицию школьника, самостоятельность, ответственность, мотивацию учебной деятельности	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке. <i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике; выполнение звукового анализа слов; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения; обсуждение проблемных вопросов. <i>Индивидуальная</i> – упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений с опорой на схемы; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Дидактические упражнения: «Выбери и назови», «Скажи наоборот»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	
3	Обозначение звуков речи на письме (повторение и систематизация знаний)	Производят звуковой анализ слов. Создают звуковые модели слов, наблюдают отражение качественных характеристик звуков в них. Сравнивают слова по звуковой структуре, умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме; различают безударные и ударные гласные. Умеют приводить примеры слов с безударной и ударной гласной	П – осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи. Р – осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх, слушание и принятие данного учителем задания,	Дидактические упражнения: «Закончи предложение», «Найди слово с нужным звуком»	Текущий. Индивидуальная, парная	

			<p>реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p>К – владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Л – выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать</p>	<p>планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; работа по карточкам.</p> <p><i>Парная, групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполненного учебного задания</p>			
4	<p>Ударные и безударные гласные звуки в слове (повторение и систематизация знаний)</p>	<p>Правильно ставят ударение, находят ударный гласный звук в слове. Понимают смысловозначительную функцию ударения в слове. Различают ударные и безударные гласные звуки в слове</p>	<p>П – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р – ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К – выстраивают конструктивные способы взаимодействия с</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение дидактических упражнений, планирование действия согласно поставленной учебной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр; дидактическая игра; слушание речевого высказывания; комментирование выполненного учебного задания</p>	<p>Дидактическое упражнение «Найди слово с нужным звуком»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, групповая</p>	

			оказывающими, коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника. Л – воспринимают русский язык как явление национальной культуры				
5	Стартовая диагностика (комбинированный)	Демонстрируют знания и способы действий по изученным темам курса русского языка в 1 классе после длительного перерыва в обучении. Применяют правила. Проверяют написанное	<p>П – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Р – ставят учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К – слушают и понимают речь других.</p> <p>Л – проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля		Тематический. Индивидуальная	
6	Согласные звуки (повторение и систематизация знаний)	Находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква. Различают согласные звуки, в том числе звук [й']. Называют функции йотированных букв, обозначающих два звука. Проверяют написанное	<p>П – осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); осуществляют моделирование.</p> <p>Р – осознают конкретную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и обучающихся; умеют контролировать свои действия, проверять написанное.</p> <p>К – строят устные свободные</p>	<p><i>Фронтальная</i> – актуализация опорных знаний о звуке [й'], его особенностях; дидактическое упражнение.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – совместная работа по моделированию звукового состава слова: отражение в модели качественных характеристик звуков при использовании фишек разного цвета;</p>	Дидактические упражнения: «Закончи предложение», «Найди слово с нужным звуком»	Текущий. Индивидуальная, коллективная, фронтальная	

			<p>высказывания, удерживая логику изложения.</p> <p>Л – ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; проявляют интерес к учебному материалу</p>	<p>отражение в схеме слов разных способов обозначения буквами звука [й']; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – проведение звуко-буквенного анализа слов</p>			
7	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие (<i>повторение и систематизация знаний</i>)	<p>Различают парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква. Проверяют написанное.</p> <p>Соблюдают правильный режим письма</p>	<p>П – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p> <p>К – выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Л – задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка и обсуждение учебной задачи; выполнение упражнения-моделирования; графические задания.</p> <p><i>Коллективная</i> – составление слоговых схем; отработка написания слов и предложений по образцу.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проведении слогового анализа слов, соотнесении слов с соответствующими слоговыми схемами; написание слов, предложений по образцу; списывание с печатного текста</p>	Упражнение-моделирование «Поймай звук»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	
8	Звонкие и глухие согласные (<i>повторение и систематизация</i>)	<p>Умеют различать звонкие и глухие согласные. Составляют звуковые модели слов. Сравнивают звуковой состав</p>	<p>П – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка и обсуждение учебной задачи; выполнение</p>	Упражнение-моделирование «Поймай звук»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	

	знаний)	слов, качественную характеристику звуков	<p>модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение.</p> <p>Р – адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К – строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы; формулировать простые выводы.</p> <p>Л – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе</p>	<p>упражнения-моделирования.</p> <p><i>Коллективная</i> – составление слоговых схем; отработка написания слов и предложений по образцу.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проведении слогового анализа слов, соотнесении слов с соответствующими слоговыми схемами; написание слов, предложений по образцу; списывание с печатного текста</p>		я	
9	Входная контрольная работа (<i>контроль знаний и способов действий</i>)	<p>Демонстрируют знания и способы действий по изученным темам курса русского языка в 1 классе после длительного перерыва в обучении. Применяют правила. Проверяют написанное</p>	<p>П – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в уст-ной и письменной формах; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Р – ставят учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К – слушают и понимают речь других.</p> <p>Л – проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля</p>		Тематический. Индивидуальная	

10	Учимся писать сочетания <i>жи–ши</i> (<i>усвоение нового материала; урок-путешествие</i>)	Произносят и обозначают на письме слова с сочетаниями <i>жи–ши</i> ; умеют писать слова с сочетаниями <i>жи–ши</i> . Знают различия в произношении и написании слов с изученной орфограммой. Применяют алгоритм правописания	<p>П – самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата.</p> <p>К – описывают объект, используя выразительные средства языка.</p> <p>Л – воспринимают русский язык как явление национальной культуры; проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>	<p><i>Фронтальная</i> – актуализация знаний об изученных буквах, оформлении начала и конца предложения; дидактическая игра.</p> <p><i>Коллективная</i> – совместная работа по сопоставлению звуков по звонкости-глухости ([ж]–[ш]), отражение этой характеристики в модели слова, отработка правописания слов с сочетаниями <i>жи–ши</i>.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – пошаговый самоконтроль точности и полноты выполнения алгоритма порядка действий при списывании; правильность и аккуратность рабочих записей</p>	Дидактические игры: «Угадай слово», «Отгадай загадку»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	
11	Учимся писать сочетания <i>ча–ща</i> . Словарный диктант (<i>комбинированный</i>)	Произносят и обозначают на письме слова с сочетаниями <i>ча–ща</i> . Применяют на практике правило правописания <i>ча–ща</i> . Активизируют и расширяют словарный запас. Оформляют начало и конец предложения	<p>П – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Р – ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи; актуализация знаний; дидактическая игра.</p> <p><i>Коллективная</i> – наблюдение за использованием слов с буквой <i>ч</i> в речевой практике; отработка правописания слов с сочетаниями <i>ча–ща</i>; анализ сходства и различия заглавных букв <i>Ч</i> и <i>У</i>.</p> <p><i>Индивидуальная</i> –</p>	Дидактическая игра «Отгадай загадку»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	

			<p>поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К – описывают объект, характеризуя его признаки; строят устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.</p> <p>Л – выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют интерес, желание больше узнать</p>	<p>пошаговый самоконтроль точности и полноты выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность рабочих записей; словарный диктант</p>			
12	<p>Учимся писать сочетания <i>чу–щу</i> (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)</p>	<p>Произносят и обозначают на письме слова с сочетаниями <i>чу–щу</i>. Умеют писать слова с сочетаниями <i>чу–щу</i>. Применяют на практике правило правописания <i>чу–щу</i>. Знают алгоритм правописания</p>	<p>П – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p>К – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его.</p> <p>Л – адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><i>Коллективная</i> – осуществление слогозвукового анализа слов; наблюдение за использованием слов с буквой <i>ч</i> в речевой практике; проведение анализа особенностей звука [ч'] (согласный, глухой, всегда мягкий), вычленение звука из слов; отработка правописания слов с буквосочетаниями <i>ча, чу, чк, чн</i>.</p> <p><i>Парная</i> – решение ребусов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – пошаговый самоконтроль точности и полноты выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность рабочих записей; работа по карточкам</p>	Ребусы	Текущий. Индивидуальная, парная, коллективная	
13	Разделительный	Определяют функции буквы <i>ь</i> :	П – осуществляют выбор	<i>Фронтальная</i> –	Дидактическая	Текущий.	

	мягкий знак (<i>ь</i>) (<i>систематизация знаний</i>)	показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков. Находят и выписывают слова с <i>ь</i> в середине слова	оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи. Р – осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. К – владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Л – выражают интерес к усвоению новых действий; проявляют старание в учебной работе	актуализация знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквами <i>ю, и, ё, е, я</i> и <i>ь</i> ; постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – осуществление звукового анализа слов; выяснение особенностей буквы <i>ь</i> ; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; написание букв, слов и предложений; отработка выразительного чтения по ролям; соблюдение гигиенического режима письма; работа по карточкам	игра «Веселая рыбалка»	Индивидуальная, фронтальная, коллективная	
14	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>) (<i>систематизация знаний; урок-проект</i>)	Определяют функции буквы <i>ь</i> : показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков. Выполняют орфографический тренинг по отработке алгоритма списывания	П – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Р – ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. К – участвуют в учебном	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; актуализация знаний о роли <i>ь</i> в словах. <i>Коллективная</i> – осуществление звукового анализа слов; отработка навыков правописания слов с разделительным <i>ь</i> и <i>ь</i> , обозначающим мягкость предшествующего согласного; тренировка умения находить слова с разделительным <i>ь</i> ;	Проект «Разделительный мягкий знак»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная, коллективная	

			<p>диалоге, соблюдая правильность речи.</p> <p>Л – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; считаются с мнением других, проявляют доброжелательность в диалоге и деловом сотрудничестве</p>	<p>сопоставление и написание слов с разделительным ь и с ь, обозначающим мягкость предшествующего согласного, через повторение признаков употребления мягкого знака; дидактическая игра; звуковое упражнение; упражнение-моделирование.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – проведение звукового анализа слов; нахождение слов по заданным основаниям; правильное списывание слов, предложений, текстов</p>			
15	Слог (<i>изучение нового материала</i>)	<p>Различают слово и слог. Определяют слогообразующую роль гласных звуков. Делят слова на слоги (без стечения согласных). Составляют слоговые схемы. Проводят слоговой анализ слов: устанавливают количество слогов в слове</p>	<p>П – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, обозначают свое понимание и непонимание изучаемой проблемы.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p> <p>К – умеют задавать вопросы; выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); оформляют речевое высказывание в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц.</p> <p><i>Парная</i> – дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа, проведение</p>	Дидактическая игра «Поезд отправляется в путь»	Текущий. Индивидуальная, парная	

			умеют работать коллективно. Л – осознают необходимость самосовершенствования; оценивают собственную деятельность	самопроверки по образцу; работа по карточкам			
16	Учимся переносить слова (комбинированный)	Делят слова на слоги. Составляют слоговые схемы. Определяют количество слогов в слове, применяют правила на практике. Знают алгоритм списывания. Применяют правило переноса слов. Выполняют орфографический тренинг	П – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. Р – адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи; проявляют доброжелательность в диалоге, деловом сотрудничестве. Л – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – постановка и обсуждение учебной задачи. <i>Коллективная</i> – составление слоговых схем; отработка написания слов и предложений по образцу; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – участие в проведении слогового анализа слов, соотнесении слов с соответствующими слоговыми схемами; написание слов, предложений по образцу; списывание с печатного текста; работа по карточкам	Дидактическая игра «Перенеси слово»	Текущий. Индивидуальная, коллективная	
17	Учимся переносить слова (повторение и систематизация знаний)	Осознают и применяют способы переноса слов с буквами <i>й, ь, ъ</i> . Умеют находить слова, которые переносить нельзя. Выполняют гигиенические требования при письме	П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка	Дидактическая игра «Загадки из небесной тетрадки»	Текущий. Индивидуальная, коллективная	

			<p>недостающие компоненты.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее практического решения.</p> <p>К – выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; оформляют речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>Л – имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений</p>	<p>навыка списывания с письменного текста; дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; написание слогов, слов и предложений; отработка плавного слогового чтения и чтения целыми словами; работа по карточкам; соблюдение режима труда</p>			
18	<p>Контрольный диктант № 1 по теме «Правописание сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу» (контрольный)</p>	<p>Знают и применяют правила правописания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу</p>	<p>П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проявляют способность интерпретировать полученные знания.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.</p> <p>Л – имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля</p>		<p>Тематический.</p> <p>Индивидуальная</p>	
19	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Словарный диктант (комбинированный)</p>	<p>Анализируют ошибки.</p> <p>Объясняют написание слов с изученными орфограммами, правописание сочетаний жи–ши,</p>	<p>П – умеют действовать по алгоритму; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической</p>	<p>Составление словаря слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща,</p>	<p>Тематический.</p> <p>Индивидуальная</p>	

		ча–ща, чу–щу. Активизируют и расширяют словарный запас	<p>учебной задачи.</p> <p>Р – ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>К – формулируют и обосновывают собственное мнение; участвуют в учебном диалоге; задают учителю и одноклассникам вопросы в целях получения необходимой информации.</p> <p>Л – оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность</p>	<p>поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – контролирование этапов своей деятельности; словарный диктант; соблюдение гигиенического режима письма</p>	чу–щу		
20	Слоги ударные и безударные. Роль ударения (<i>закрепление</i>)	Умеют определять ударный гласный в слове. Распознают ударные и безударные слоги. Знают алгоритм нахождения ударного гласного	<p>П – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р – адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывают собственную версию; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.</p> <p>К – выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Л – имеют желание учиться; осознают необходимость</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Парная</i> – дидактические игры.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; самостоятельная работа</p>	Дидактические игры: «Найди слова с одинаковым звуком», «Найди звук»	Текущий. Индивидуальная, парная	

			самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность				
21	Слово (<i>вхождение в новую тему</i>)	Осознают слово как единство звучания (написания) и значения. Умеют дифференцировать слово и набор букв	<p>П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее практического решения; оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>К – учитывают разные мнения и стремятся к координации действий в сотрудничестве с коллективом; используют речь для регуляции своей рабочей деятельности.</p> <p>Л – осознают необходимость знаний и умений; проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в работе</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам</p>	Дидактическая игра «Цепочка слов»	Текущий. Индивидуальная, коллективная	

22	Слова, называющие предметы (<i>открытие новых знаний</i>)	Различают слова, называющие предметы. Объясняют понятие «имя существительное». Распознают имена существительные	<p>П – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.</p> <p>Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.</p> <p>К – оформляют речь в соответствии с грамматическими нормами; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p> <p>Л – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – осуществление анализа информации, полученной из рисунков; дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях; осуществление контроля последовательности и правильности действий при списывании; самостоятельная работа</p>	Дидактическая игра «Доскажи словечко»	Текущий. Индивидуальная, коллективная	
23	Слова, называющие признаки и действия предметов (<i>усвоение новых знаний и способов действий</i>)	Приводят примеры слов, называющих признаки предметов и действия предметов. Раскрывают значения понятий «имя прилагательное» и «глагол». Распознают признаки имен прилагательных; самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Соблюдают гигиенические требования при письме	<p>П – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка</p>	Дидактическая игра «Цепочка слов»	Текущий. Индивидуальная, коллективная	

			<p>К – выстраивают коммуникативно-речевые действия; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Л – имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками; учитывают различные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве</p>	<p>навыка списывания с письменного текста; дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – контролирование этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма; работа по карточкам</p>			
24	Слово и предложение. Списывание (комбинированный)	Различают слово и предложение. Объясняют понятие «предложение». Осуществляют классификацию слов и предложений. Различают виды предложений по цели высказывания. Выполняют тренинг в определении цели высказывания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	<p>П – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.</p> <p>Р – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.</p> <p>К – выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Л – проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; дидактическая игра.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и</p>	Дидактическая игра «Цепочка слов»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	

			мотивацию к учебе, к усвоению новых действий	аккуратности собственных записей; списывание			
25	Восклицательные и невосклицательные предложения (изучение нового материала)	Объясняют понятие «предложение». Различают виды предложений по цели высказывания. Объясняют понятия «восклицательные и невосклицательные предложения», «интонация предложения». Различают слово и предложение. Выделяют слова в предложении. Выполняют тренинг в определении типа предложения по цели высказывания и по интонации	<p>П – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.</p> <p>Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>К – формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной речи.</p> <p>Л – осознают необходимость самосовершенствования; проявляют доброжелательность в общении с учителем и одноклассниками</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Парная</i> – разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам</p>	Разгадывание кроссворда	Текущий. Индивидуальная, парная	
26	Слова в предложении (изучение нового материала)	Изменяют формы слова. Понимают особенности «поведения» слов в предложении. Соблюдают гигиенические требования при письме (правильная посадка за рабочим столом, положение тетради во время работы, положение ручки в руке)	<p>П – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; дидактическая игра; беседа.</p>	Дидактическая игра «Собери предложение»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	

			<p>план и последовательность действий.</p> <p>К – формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Л – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий</p>	<p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей</p>			
27	<p>Окончание как часть слова (<i>изучение нового материала</i>)</p>	<p>Определяют окончание как изменяемую часть слова. Умеют находить и выделять окончания, в том числе нулевое окончание. Соблюдают гигиенические требования при письме</p>	<p>П – осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач.</p> <p>Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p> <p>К – умеют участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Л – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение упражнений.</p> <p><i>Коллективная</i> – осуществление анализа информации, полученной из рисунков.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях; осуществление контроля последовательности и правильности действий при списывании; выполнение графических заданий</p>		<p>Текущий. Индивидуальная, фронтальная</p>	

			усилиями, трудолюбием; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками				
28	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант (комбинированный)	Определяют окончание как часть слова, которая изменяется при изменении формы слова. Умеют цитировать правило. Активизируют и расширяют словарный запас	П – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Р – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют самоконтроль при решении учебной задачи. К – формулируют собственное мнение и позицию; выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими; соблюдают грамматические нормы устной речи. Л – имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> – отработка умения задавать вопросы к словам (<i>кто?, что?, какой?</i>); подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения. <i>Индивидуальная</i> – применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста; словарный диктант	Дидактическая игра «Впиши в слова пропущенные буквы»	Текущий. Индивидуальная, коллективная	
29	Неизменяемые слова (усвоение новых знаний и способов действий; урок-игра)	Знают слова, форма которых не изменяется. Умеют выбирать нужные слова. Соблюдают гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, ручки в руке при письме	П – устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). Р – выделяют и осознают, что уже усвоено и что еще нужно	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.	Дидактические игры: «Отгадай загадки», «Впиши в слова пропущенные буквы». Разгадывание кроссворда	Текущий. Индивидуальная, парная	

			<p>усвоить; вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; осуществляют пошаговый контроль учебной деятельности.</p> <p>К – участвуют в учебном диалоге и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Л – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе; выражают доброжелательность в деловых партнерских взаимоотношениях</p>	<p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Парная</i> – дидактическая игра; разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам</p>			
30	<p>Вспоминаем правило написания прописной буквы (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)</p>	<p>Знают и применяют правило написания прописной буквы в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных)</p>	<p>П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач.</p> <p>Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p> <p>К – формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы письменной речи.</p> <p>Л – осознают необходимость</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Групповая</i> – дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании</p>	<p>Дидактические игры: «Впиши в слова пропущенные буквы», «Продолжи закономерность»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, парная</p>	

			самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с затраченными усилиями, трудолюбием	своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам			
31	Вспоминаем правило написания прописной буквы (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)	Знают и применяют правило написания заглавной буквы в географических названиях. Активизируют и расширяют собственный словарный запас	П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач. Р – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; опираются на выделенные учителем ориентиры работы; удерживают внимание; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. К – участвуют в учебном диалоге и приходят к общему решению в совместной деятельности; соблюдают грамматические нормы письменной речи. Л – имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; упражнение, работа над правилом. <i>Коллективная</i> – осуществление анализа информации, полученной из рисунков. <i>Парная</i> – дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях; осуществление контроля последовательности и правильности действий при списывании	Дидактические игры: «Найди пару», «Впиши в слова пропущенные буквы»	Текущий. Индивидуальная, парная, фронтальная	
32	Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант	Определяют корень как главную часть слова. Объясняют понятия «корень», «однокоренные слова», «родственные слова».	П – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической	Дидактические игры: «Разгадай ребусы», «Собери слово»	Текущий, тематический. Индивидуальный	

	<i>(комбинированный урок)</i>	Выделяют корень слова, приводят свои примеры слов с данным корнем	следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности. Л – осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваивают операционный состав учебных действий	поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; работа над правилом. <i>Коллективная</i> – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; дидактическая игра; разгадывание ребуса. <i>Индивидуальная</i> – контролирование этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма; словарный диктант; графические задания		льная, фронтальная, коллективная	
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>	Объясняют понятия «опасное место», «орфограмма». Знают и применяют правила обозначения безударных гласных в корне слова. Владеют алгоритмом правописания. Соблюдают гигиенические требования при письме	П – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р – адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя; удерживают внимание при решении учебных задач. К – выстраивают	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи; актуализация знаний о речевых явлениях, когда буквы <i>ѐ, я</i> обозначают два звука; работа над правилом; выполнение упражнений. <i>Коллективная (групповая)</i> – участие в проведении анализа текста. <i>Парная</i> – дидактическая	Дидактическая игра «Угадай имя сказочного героя»	Текущий. Индивидуальная, парная	

			<p>коммуникативно-речевые действия; учитывают разные мнения и стремятся к координации действий в сотрудничестве с коллективом.</p> <p>Л – имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний</p>	<p>игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – применение умения задавать вопросы к словам при решении практических задач; работа по карточкам</p>			
34	<p>Учимся писать буквы безударных гласных в корне (<i>усвоение новых знаний и способов действий</i>)</p>	<p>Находят безударные гласные в корне слова. Знают и применяют правило обозначения безударных гласных в корне слова</p>	<p>П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.</p> <p>К – используют в общении правила вежливости; принимают другое мнение и позицию.</p> <p>Л – выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; выполнение упражнений;</p> <p>дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам</p>	<p>Дидактическая игра «Дедушка Эхо»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, фронтальная</p>	
35	<p>Учимся писать буквы безударных гласных в корне</p>	<p>Распознают слова, имеющие общую часть, слова, близкие по значению. Находят и выделяют</p>	<p>П – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при</p>	<p>Дидактическая игра «Слова из волшебной</p>	<p>Текущий. Индивидуальная,</p>	

	<i>(комбинированный)</i>	корень слова. Демонстрируют правильное использование правила	воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. К – участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи. Л – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием	педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; выполнение упражнений. <i>Коллективная</i> – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; дидактическая игра; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – контролирование этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма	коробки»; разгадывание кроссворда	фронтальная, коллективная	
36	Корень как общая часть родственных слов <i>(изучение нового материала)</i>	Наблюдают за значением и звучанием родственных слов. Обозначают корень как общую часть родственных слов. Соблюдают гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, ручки в руке при письме	П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют выводы. Р – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий. К – оформляют свои мысли в	<i>Фронтальная</i> – вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов; дидактические игры. <i>Коллективная (групповая)</i> – слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх и графических	Дидактические игры: «Живые слова», «Собери слово»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	

			устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. Л – проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения; осознают роль языка и речи в жизни людей	упражнениях; осознание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче			
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова (комбинированный)	Распознают звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудности. Умеют определять способы проверки слов с безударной гласной в корне	П – умеют действовать по алгоритму; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. Р – адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя. К – выстраивают коммуникативно-речевые действия; соблюдают грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Л – проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности	<i>Коллективная (групповая)</i> – слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы; становление графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы (правильная посадка, выполнение пальчиковой гимнастики); дидактические игры. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх и графических упражнениях; работа по карточкам	Дидактические игры: «Найди пару», «Впиши в слова пропущенные буквы»	Текущий. Индивидуальная, коллективная	
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова (комбинированный)	Определяют способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умеют действовать по алгоритму. Подбирают проверочные слова. Соблюдают правила посадки при письме	П – выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Р – осуществляют	<i>Фронтальная</i> – вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов; выполнение упражнений; беседа по параграфу. <i>Коллективная (групповая)</i> – слушание учебной задачи; ос-	Дидактическая игра «Впиши в слова пропущенные буквы»	Текущий. Индивидуальная, парная, фронтальная	

			<p>саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбоу в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; владеют самоконтролем.</p> <p>К – участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.</p> <p>Л – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>воение алгоритма работы.</p> <p><i>Парная</i> – дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в планировании действий, решении учебной задачи; контролирование правильности и аккуратности выполнения собственной графической работы</p>			
39	<p>Контрольный диктант № 2 по темам: «Правописание сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова» (<i>контрольный</i>)</p>	<p>Распознают безударные гласные в корне слова; правильно переносят слова и верно пишут слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу</p>	<p>П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Р – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.</p> <p>К – слушают и понимают речь других (учителя).</p> <p>Л – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; применение алгоритма действий при написании слов и предложений под диктовку; оформление предложений в структуре связной речи (большая буква в начале, точка в конце предложения); осуществление проверки написанного послоговым орфографическим проговариванием; выполнение грамматических заданий</p>		<p>Тематический.</p> <p>Индивидуальная</p>	
40	Работа над	Осуществляют анализ ошибок.	П – воспроизводят по памяти	<i>Коллективная</i>	Подбор слов	Текущий.	

	<p>ошибками. Безударные гласные в корне слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант (<i>коррекция, закрепление и систематизация знаний</i>)</p>	<p>Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Распознают безударные гласные в корне слова; правильно переносят слова; грамотно пишут слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>. Соблюдают правила посадки при письме, положение тетради</p>	<p>информацию, необходимую для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. К – участвуют в учебном диалоге. Л – расширяют познавательный интерес, учебные мотивы; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий; проявляют старание в применении полученных знаний</p>	<p>(<i>групповая</i>) – нахождение способов решения поставленной задачи. <i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; работа по карточкам (подчеркивание в словах гласных букв, подбор слов к данным схемам)</p>	к данным схемам	Индивидуальная	
41	<p>Контрольное списывание по темам: «Правописание сочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова» (<i>контрольный</i>)</p>	<p>Распознают безударные гласные в корне слова, применяют правила их написания; правильно переносят слова; грамотно пишут слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>. Выполняют списывание с печатного текста</p>	<p>П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. К – слушают и понимают речь других (учителя). Л – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; применение алгоритма действий при списывании слов и предложений с печатного текста; осуществление проверки написанного послоговым орфографическим проговариванием</p>		Тематический. Индивидуальная	

			самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием				
42	Проверочная контрольная работа (<i>контроль знаний и способов действий</i>)	Проверяют качество освоения программного материала по темам: «Фонетика», «Слово и предложение», «Слова изменяемые и неизменяемые», «Окончание»	П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р – принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием.	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля; выполнение проверочной контрольной работы		Тематический. Индивидуальная	
43–44	Однокоренные слова (<i>комплексное применение знаний и способов действий; урок-тренинг</i>)	Подбирают и различают однокоренные слова. Пользуются алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем	П – структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р – принимают и сохраняют	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> – интерпретирование информации, представленной в неявном виде;	Дидактическая игра «Слова из волшебной коробки»; разгадывание кроссворда	Текущий. Индивидуальная, коллективная	

			<p>учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.</p> <p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Л – проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности</p>	<p>определение последовательности выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова; выполнение самостоятельной работы.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение представленного текста; упражнение в правильности постановки вопросов к словам; дидактическая игра; разгадывание кроссворда</p>			
45	<p>Учимся писать буквы согласных в корне слова <i>(изучение нового материала)</i></p>	<p>Запоминают и воспроизводят правило правописания и обозначения парных согласных по звонкости-глухости в корне слова. Умеют определять место орфограммы в слове. Соблюдают режим письма</p>	<p>П – устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).</p> <p>Р – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>К – участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Л – проявляют интерес к учебному материалу</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа над орфограммой; выполнение упражнений.</p> <p><i>Парная</i> – дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проведении звуко-буквенного анализа слов</p>	<p>Дидактические игры «Отгадай загадки»</p>	<p>Текущий. Фронтальная, парная</p>	

46	<p>Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант (комбинированный)</p>	<p>Знают орфограмму «Парные по звонкости-глухости согласные» и алгоритм правописания. Применяют правило к ситуациям в практике. Проверяют парные по звонкости-глухости согласные в конце корня слова. Соблюдают лексические и грамматические нормы. Выполняют правильный режим письма</p>	<p>П – выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Р – осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; осуществляют самоконтроль. К – участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи. Л – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; проблемный диалог; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда</p>	<p>Дидактические игры: «Отгадайка!», «Сочинялки», «Скороговорки»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, коллективная</p>	
47	<p>Учимся писать буквы согласных в корне слова (закрепление знаний и способов действий)</p>	<p>Знают орфограмму «Парные по звонкости-глухости согласные» и алгоритм правописания. Применяют правило к ситуациям в практике. Проверяют парные по звонкости-глухости согласные в конце корня слова. Соблюдают лексические и грамматические нормы. Выполняют орфографический</p>	<p>П – воспроизводят по памяти информацию, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р – адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил выполнения</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай загадки»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, коллективная</p>	

		тренинг по применению полученных знаний в новых условиях	используют знаково-символические средства; формулируют выводы. К – строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы. Л – приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	задания; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля			
48	Корень слова с чередованием согласных <i>(изучение нового материала)</i>	Активизируют и расширяют словарный запас. Выделяют корень слова с чередованием согласных. Наблюдают за чередованием согласных звуков в конце корня. Соблюдают лексические и грамматические нормы. Выполняют правильный режим письма	П – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Р – проговаривают последовательность действий на уроке; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его. Л – имеют представление о причинах успеха в учебе	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний; дидактическая игра. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление	Дидактические игры: «Буква потерялась», «Составь слово». Разгадывание кроссворда	Текущий. Индивидуальная, коллективная, фронтальная	

				развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда			
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова (<i>изучение нового материала</i>)	Находят ударный гласный звук в слове. Определяют и объясняют смысловозначительную роль ударения. Выполняют правописание гласных и согласных букв в корне слова	П – владеют умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Р – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. К – участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве. Л – понимают, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; выражают положительное отношение к учебному процессу	<i>Фронтальная</i> – вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов; выполнение упражнений; дидактическая игра. <i>Коллективная (групповая)</i> – слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – участие в планировании действий, решении учебной задачи; контролирование правильности и аккуратности выполнения собственной графической работы	Дидактические игры: «В гостях у передачи “В мире животных”», «Найди ударный слог»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	
50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова (<i>закрепление знаний и способов действий</i>)	Наблюдают за чередованием согласных звуков в конце корня. Умеют работать с орфограммой, приводят примеры способов проверки	П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют выводы. Р – адекватно воспринимают комментарий результатов	<i>Фронтальная</i> – вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. <i>Коллективная</i>	Дидактические игры: «Рассыпанные слоги», «Составь слова»	Текущий. Индивидуальная, парная	

			<p>деятельности со стороны учителя.</p> <p>К – строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы.</p> <p>Л – осознают язык как основное средство человеческого общения; осознают необходимость самосовершенствования; имеют позитивное отношение к учебному процессу</p>	<p><i>(групповая)</i> – слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы.</p> <p><i>Парная</i> – дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в планировании действий, решении учебной задачи; контролирование правильности и аккуратности выполнения собственной графической работы; работа по карточкам</p>			
51	<p>Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант <i>(комбинированный)</i></p>	<p>Определяют ударный гласный звук в слове, смысловозначительную роль ударения. Называют согласные звонкие и глухие. Осуществляют дифференциацию букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки. Определяют в корне слова изучаемые орфограммы, умеют приводить свои примеры</p>	<p>П – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р – учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность.</p> <p>К – владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания.</p> <p>Л – понимают значение границ собственного знания и незнания; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового материала</p>	<p><i>Фронтальная</i> – вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы; дидактические игры.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в планировании действий, решении учебной задачи; контролирование правильности и аккуратности выполнения собственной графической работы</p>	<p>Дидактические игры: «Рассыпанные слоги», «Составь слова»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, фронтальная</p>	
52	<p>Учимся писать буквы гласных</p>	<p>Соблюдают лексические и грамматические нормы</p>	<p>П – формулируют ответы на вопросы; определяют</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной</p>		<p>Текущий. Индивидуальная</p>	

	и согласных в корне слова (<i>закрепление знаний и способов действий</i>)		<p>проблемные вопросы.</p> <p>Р – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют свою работу; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>К – представляют полный ответ на поставленный вопрос; умеют правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.</p> <p>Л – имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда; умеют слушать собеседника, стремятся его понять</p>	<p>задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний.</p> <p><i>Парная</i> – участие в проблемном диалоге.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда</p>		<p>льная, фронтальная</p>	
53	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова (<i>коррекция и углубление знаний; урок-тренинг</i>)	<p>Умеют определять в корне изучаемые орфограммы. Осваивают приемы работы с толковым словарем для уточнения значений слов; наблюдают за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи; осмысливают словообразовательные связи между словами</p>	<p>П – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Р – определяют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; вносят необходимые коррективы в работу.</p> <p>К – строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил выполнения задания; дидактические игры.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации</p>	<p>Дидактические игры: «Чистоговорки», «Скороговорки», «Замени букву»</p>	<p>Тематический. Индивидуальная (самостоятельная работа)</p>	

			предложений; комментируют ответы других обучающихся; приходят к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи. Л – проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей				
54	Суффикс как часть слова (открытие новых знаний и способов действий)	Наблюдают за языковым материалом. Определяют функции, значение и местонахождение суффикса в слове	П – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; делают выводы. Р – составляют план и последовательность действий. К – строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы. Л – оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев; ориентируются на понимание причин успеха в освоении новых знаний и оперативных действий	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний. Парная – тренировка умения правильно вести проблемный диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; дидактические игры. Индивидуальная – работа по карточкам; графические задания	Дидактические игры: «Живые буквы», «Повторяй за мной»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	
55	Значение суффиксов (изучение нового материала)	Работают с алгоритмом нахождения суффикса в слове; выполняют действия поиска суффикса в слове. Наблюдают за значением суффикса	П – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями	Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил выполнения задания. Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование		Текущий. Индивидуальная, групповая	

			ее реализации; осуществляют самоконтроль работы. К – участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи. Л – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно	действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации			
56	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне (<i>изучение нового материала</i>)	Знают понятие «непроизносимые согласные звуки». Объясняют написание слов с изученными орфограммами, слов с непроизносимыми согласными в корне	П – умеют приводить свои примеры; строят логическую цепь рассуждений. Р – учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность. К – владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания слов. Л – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил выполнения задания. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации; работа по карточкам	Дидактические игры: «Какое слово лишнее?», «Восстанови слова»	Текущий. Индивидуальная, групповая	
57	Слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант (<i>комбинированный</i>)	Определяют наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Умеют объяснять использование правила	П – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Р – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий. К – участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением	Дидактические игры: «Скороговорки», «Прочти слова», «Составь пары слов»	Текущий. Индивидуальная, парная	

			<p>в высказываниях; задают вопросы по существу; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Л – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе</p>	<p>соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.</p> <p><i>Парная</i> – проблемный диалог; дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда</p>			
58	Слова с непроизносимыми согласными в корне (<i>комбинированный</i>)	<p>Владеют понятием «непроизносимые согласные звуки». Знают способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова». Осуществляют правописание слов с непроверяемыми орфограммами. Приводят свои примеры</p>	<p>П – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий.</p> <p>К – участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; умеют задавать вопросы; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Л – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на</p>	<p><i>Фронтальная</i> – вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в планировании действий, решении учебной задачи; контролирование правильности и аккуратности выполнения собственной графической работы</p>	<p>Дидактические игры: «Зашифрованные слова», «Подбери пару»</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная</p>	

			<p>понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма</p>				
59	<p>Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание согласных в корне слова» (<i>контроль знаний и способов действий</i>)</p>	<p>Знают алгоритм подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умеют применять правило «Правописание согласных в корне слова» к ситуациям на практике</p>	<p>П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий. К – умеют принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Л – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля</p>		<p>Тематический. Индивидуальная</p>	
60	<p>Работа над ошибками. Контрольное списывание (<i>комбинированный</i>)</p>	<p>Определяют в корне слова изучаемые орфограммы. Умеют приводить свои примеры. Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами</p>	<p>П – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р – анализируют собственную работу; вносят необходимые коррективы. К – участвуют в учебном диалоге; слушают, точно реагируют на реплики; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; умеют задавать вопросы; используют речь для регуляции своего действия.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – самостоятельная работа над ошибками. <i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и</p>		<p>Тематический. Индивидуальная</p>	

			<p>Л – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; осознают необходимость выполнения школьных требований</p>	<p>оценивании своего умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию; контрольное списывание</p>			
61	<p>Значение суффиксов (<i>вхождение в новую тему</i>)</p>	<p>Определяют новую группу суффиксов, алгоритм нахождения суффиксов в слове. Выделяют суффикс в слове. Активизируют и расширяют словарный запас</p>	<p>П – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Р – учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность. К – владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания. Л – проявляют интерес к новому учебному материалу; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил выполнения задания. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации. <i>Парная</i> – дидактическая игра</p>	<p>Дидактические игры: «Скороговорки», «Вставь пропущенные буквы»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, парная</p>	
62	<p>Учимся писать слова с суффиксами <i>-ёнок-, -онок-</i> (<i>первичное ознакомление</i>)</p>	<p>Знают и применяют правила написания суффиксов <i>-ёнок-, -онок-</i>. Выделяют суффикс в слове</p>	<p>П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Р – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний. <i>Коллективная</i> –</p>	<p>Дидактические игры: «Снежный ком», «Найди слова»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, групповая</p>	

			<p>при выполнении необходимых действий.</p> <p>К – участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; умеют задавать вопросы; слушают и понимают речь других.</p> <p>Л – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль деятельности; проявляют инициативу в процессе работы; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой информации</p>	<p>тренировка умения правильно вести проблемный диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.</p> <p><i>Групповая</i> – дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда</p>			
63	<p>Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик-, -ек-</i>. Значение суффиксов (<i>усвоение знаний и способов действий</i>)</p>	<p>Знают и применяют правила написания суффиксов <i>-ик-, -ек-</i>. Понимают значение функции суффиксов в слове. Применяют изученные правила и алгоритмы; соблюдают орфографические нормы написания</p>	<p>П – умеют действовать по алгоритму и по образцу; формулировать простые выводы на основе анализа.</p> <p>Р – учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в работу.</p> <p>К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.</p> <p>Л – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; индивидуальная работа по карточкам.</p> <p><i>Коллективная</i></p>	<p>Дидактические игры: «Какая буква пропущена?», «Скороговорки», «Составь слово»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, групповая</p>	

			успеха в учебе	<i>(групповая)</i> – обсуждение и выведение правил выполнения задания; дидактическая игра			
64	Учимся писать слова с суффиксами (<i>закрепления знаний и способов действий</i>)	Определяют и различают синонимичные, многозначные, омонимичные суффиксы. Понимают значение и функции суффиксов в слове	П – умеют действовать по алгоритму и по образцу; формулируют простые выводы. Р – учитывают выделенные ориентиры деятельности; вносят необходимые коррективы в учебно- операционные действия. К – строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы; принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения. Л – понимают значение границ собственного знания и незнания; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда; работа по карточкам	Дидактические игры: «Отгадай загадки», «Расшифруй слова»	Текущий. Индивиду альная, групповая, фронтальна я	
65	Значение суффиксов (<i>повторение</i>)	Осуществляют анализ языкового материала. Наблюдают за значением суффиксов. Выделяют	П – умеют решать проблемные задачи, осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение	Дидактические игры: «Придумай	Текущий. Индивиду альная,	

	<i>изученного материала)</i>	суффикс в слове	<p>Р – адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации.</p> <p>К – участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Л – проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации</p>	<p>правил выполнения задания; моделирование слов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации.</p> <p><i>Парная</i> – дидактическая игра</p>	<p>слова», «Разгадай ребусы». Моделирование слов</p>	<p>групповая, парная</p>	
66	<p>Правописание слов с суффиксом <i>-ость-</i>. Контрольный словарный диктант. Промежуточная диагностика (<i>контроль знаний и способов действий</i>)</p>	<p>Распознают слова с суффиксом <i>-ость-</i>. Выделяют суффикс в слове. Определяют значение суффиксов. Знают правописание словарных слов. Действуют по алгоритму и по образцу</p>	<p>П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Р – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.</p> <p>К – понимают речь других.</p> <p>Л – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – контрольный словарный диктант; осуществление самоконтроля</p>		<p>Тематический. Индивидуальная</p>	
67	<p>Образование слов при помощи суффиксов (<i>применение знаний и способов действий</i>)</p>	<p>Определяют значение суффиксов. Владеют понятием «суффиксальный способ образования слов». Понимают роль суффиксов при образовании новых слов</p>	<p>П – умеют действовать по алгоритму, образцу.</p> <p>Р – ориентируются в целях, задачах, средствах решения учебной задачи.</p> <p>К – адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> –</p>	<p>Дидактические игры: «Скороговорки», «Собери слово»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, коллективная, фронтальная</p>	

			<p>Л – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма</p>	<p>установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – контролирование этапов своей деятельности; соблюдение гигиенического режима письма; работа по карточкам</p>			
68	<p>Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов (<i>усвоение навыков и способов действий</i>)</p>	<p>Знают правописание суффиксов имен прилагательных <i>-ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-</i>. Умеют образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям. Выделяют части слова: корень, суффикс и окончание. Выделяют суффикс в именах прилагательных. Осуществляют правильный режим письма</p>	<p>П – осуществляют поиск необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; подводят анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Р – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивают последовательность необходимых операций; различают способ и результат действия; вносят изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. К – принимают участие в учебном сотрудничестве; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре. Л – ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; проблемный диалог. <i>Парная</i> – дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании;</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, фронтальная, парная</p>	

			освоению новой учебной информации; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность	осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда			
69	Контрольный диктант № 4 по темам: «Правописание сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу», «Перенос слова», «Согласные в корне слова», «Правописание изученных суффиксов» (контроль знаний и способов действий)	Знают и применяют на практике правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, перенос слова, правописание согласных в корне слова, изученных суффиксов. Владеют алгоритмом подбора проверочных слов по изученной орфограмме	П – устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; применяют имеющуюся информацию для решения учебной задачи. Р – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. К – понимают речь других. Л – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля; контрольный диктант		Тематический. Индивидуальная	
70	Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы в словах (коррекция знаний и способов действий)	Анализируют ошибки. Определяют в корне слова изучаемые орфограммы; приводят свои примеры. Объясняют написание слов с изученными орфограммами	П – устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. Р – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; анализируют собственную работу; вносят необходимые коррективы. К – участвуют в учебном диалоге; слушают, точно реагируют на реплики; формулируют собственное мнение и позицию в	<i>Фронтальная</i> – работа над ошибками. <i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в	Дидактические игры: «Какое слово лишнее?», «Восстанови слова»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная, парная	

			<p>высказываниях; умеют задавать вопросы; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Л – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных требований; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками</p>	<p>учебной деятельности и оценивании своего умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника.</p> <p><i>Парная</i> – дидактическая игра</p>			
71	Промежуточная диагностика (контрольный)	Применяют все изученные правила. Демонстрируют правильное использование способов словообразования	<p>П – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>К – ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Л – проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля</p>		Итоговый. Индивидуальная	
72	Работа над ошибками (коррекция знаний и способов действий)	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами, правописание корней и суффиксов в словах	<p>П – используют имеющуюся информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной</p>	Дидактические игры: «Уменьши предметы», «Произнеси имена ласково»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	

			<p>К – проявляют способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Л – проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе</p>	<p>работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p>			
73– 76**	Резерв						
77	Приставка как часть слова <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>	<p>Определяют приставку как значимую часть слова.</p> <p>Наблюдают за приставкой.</p> <p>Знают и объясняют способы выделения приставки из состава слова</p>	<p>П – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Р – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; осуществляют самоконтроль работы.</p> <p>К – участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли последовательно, четко и ясно.</p> <p>Л – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний.</p> <p><i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику;</p> <p>дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при</p>	Дидактические игры: «Вставь буквы», «Третий лишний»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	

			<p>постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении</p>	<p>списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда; работа по карточкам</p>			
78	<p>Значение приставок (<i>усвоение новых знаний и способов действий</i>)</p>	<p>Знают и используют приставочный способ образования новых слов. Выделяют приставку в слове, определяют значение приставок. Находят слова с приставками</p>	<p>П – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют выделять сходства и различия. Р – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. К – умеют слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; используют речь для регуляции своих действий. Л – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Парная</i> – дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации</p>	<p>Дидактические игры: «Ищу свой дом», «Площадь загадок»</p>	<p>Текущий. Парная, фронтальная, индивидуальная</p>	
79	<p>Учимся писать приставки (<i>комбинированный</i>)</p>	<p>Знают и используют приставочный способ образования новых слов. Выделяют приставку в слове, определяют значение приставок. Находят слова с приставками. Знают правило и алгоритм его применения. Классифицируют</p>	<p>П – осуществляют классификацию, анализ, сравнение; делают выводы. Р – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди спрятанные слова», «Вставь сбежавшие буквы», «Отгадай»</p>	<p>Текущий. Коллективная, фронтальная, индивидуальная</p>	

		слова, сопоставляют звуковую и буквенную записи слов	анализируют собственную работу. К – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его. Л – проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда	<i>Коллективная</i> – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – контролирование этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма			
80	Учимся писать приставки (комбинированный)	Знают и применяют алгоритм написания приставок с буквой <i>a</i>	П – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р – учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в свои действия. К – допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению. Л – адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Групповая</i> – дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение	Дидактическая игра «В гостях у Пишичитая»	Текущий. Индивидуальная	

			<p>деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда; самостоятельная работа</p>			
81	<p>Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> (комбинированный)</p>	<p>Осуществляют дифференциацию правил написания приставок с буквами <i>а</i> и <i>о</i></p>	<p>П – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи. Р – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. К – участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают грамматические и орфографические нормы письменной речи, интонационную выразительность. Л – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – контролирование этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма</p>	<p>Дидактические игры: «Какие слова разметал ветер?», «Веселое знакомство»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, коллективная</p>	

82	Образование слов с помощью приставок (изучение нового материала)	Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы и обсуждают правила	<p>П – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Р – ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; анализируют собственную работу; вносят необходимые коррективы.</p> <p>К – договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; выражают свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдают грамматические нормы письменной речи.</p> <p>Л – ориентируются на понимание причин успеха в учебе; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p><i>Групповая</i> – дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации</p>	Дидактические игры «Переменка»	Текущий. Индивидуальная, групповая	
83	Учимся писать разделительный твердый знак (ь). Словарный диктант (комбинированный)	Знают и применяют правило написания разделительного твердого знака (ь). Приводят свои примеры	<p>П – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; формулируют простые выводы.</p> <p>Р – проводят работу по предложенному плану, используя необходимые средства; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>К – строят понятное для</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний.</p> <p><i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и</p>	Дидактические игры: «Угадайка!», «Переменка»	Текущий. Индивидуальная	

			<p>слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Л – осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда</p>	<p>собеседнику;</p> <p>дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля;</p> <p>словарный диктант</p>			
84	<p>Различение слов с разделительными ь и ы</p> <p><i>(комплексное применение знаний и способов действий; урок-путешествие)</i></p>	<p>Различают на письме разделительные ь и ы. Объясняют правописание гласных букв после разделительных ь и ы</p>	<p>П – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Р – учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; удерживают внимание при решении учебной задачи; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.</p> <p>К – обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах речи, соблюдая грамматические нормы.</p> <p>Л – ориентируются на понимание причин успеха в</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p><i>Групповая</i> – дидактическая игра; дидактические упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации; работа по карточкам</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Мудрые пословицы», «Подумай и ответь»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, групповая</p>	

			учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда				
85	Как образуются слова (закрепление и систематизация знаний и способов действий)	Осуществляют анализ слов, образованных суффиксально-префиксальным способом. Объясняют правописание слов с ь и ъ. Применяют правило к ситуациям на практике	П – осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; формулируют простые выводы. Р – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. К – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы. Л – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – контролирование этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма; работа по карточкам	Дидактические игры: «Отгадай!», «Найди спрятанные слова», «Вставь сбежавшие буквы»	Текущий. Индивидуальная, коллективная	
86	Различение разделительных ь и ъ (усвоение знаний и способов действий)	Различают разделительные ь и ъ. Выполняют орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ	П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Р – определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Групповая</i> – дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> –	Дидактические игры: «Волшебные слова», «Угадайка!», «В гостях у сказочных героев»	Текущий. Индивидуальная, групповая	

			<p>способ и результат действия; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом.</p> <p>К – участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Л – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности</p>	<p>слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации</p>			
87	<p>Основа слова (изучение нового материала)</p>	<p>Понимают значение понятия «основа слова». Выделяют значимые части слова.</p> <p>Применяют алгоритм нахождения основы слова.</p> <p>Подбирают слова к схемам</p>	<p>П – умеют действовать по алгоритму.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>К – умеют строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдают нормы речевого этикета.</p> <p>Л – формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; активизация знаний.</p> <p><i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.</p> <p><i>Парная</i> – дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий</p>	<p>Дидактические игры: «Слова-матрешки», «Аукцион», «Угадай-ка!», «Вежливые слова»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, парная</p>	

				контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда			
88	Учимся различать предлоги и приставки <i>(комплексное применение знаний и способов действий; урок-тренинг)</i>	Объясняют понятие «предлог». Владеют способом различения предлогов и приставок. Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками	П – умеют обобщать факты; строят логическую цепь рассуждений. Р – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом. К – участвуют в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его. Л – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил выполнения задания; дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	Дидактические игры: «Угадайка!», «Закончи предложения»	Текущий. Индивидуальная, коллективная	
89	Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант <i>(комбинированный)</i>	Выделяют значимые части слова. Осуществляют проверку орфограмм во всех частях слова. Выполняют орфографический тренинг. Расширяют словарный запас	П – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. Р – осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. К – применяют в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умение слышать, точно реагировать на реплики,	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Парная</i> – дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических	Дидактические игры: «Угадайка!», «Закончи предложения», «Распредели слова по столбикам»	Текущий. Индивидуальная, парная	

			<p>поддерживать разговор); излагают мысли последовательно, ясно и просто. Л – проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей</p>	<p>заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации; словарный диктант</p>			
90	<p>Повторяем состав слова (<i>повторение и обобщение знаний и способов действий</i>)</p>	<p>Определяют способ образования слов; соотносят слова и схемы состава слова. Знают способы проверки орфограмм во всех частях слова. Применяют правило к ситуациям на практике</p>	<p>П – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создают способы решения проблем. Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено, а что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Групповая</i> – дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации; графические задания</p>	<p>Дидактические игры: «Волшебство добрых слов», «Чудесные превращения», «Вставь слова»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, групповая</p>	
91	<p>Правописание частей слова (<i>повторение и обобщение знаний и способов действий</i>)</p>	<p>Знают способы проверки орфограмм во всех частях слова. Выполняют орфографический тренинг. Применяют правило к ситуациям на практике. Соблюдают режим письма</p>	<p>П – строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана</p>	<p>Дидактическая игра «Вставь слова»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, групповая</p>	

		(правильная осанка при посадке за рабочим столом, положение тетради при письме)	вносят соответствующие коррективы. К – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; соблюдают нормы речевого этикета. Л – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда	действий; активизация знаний. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Групповая</i> – дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля; соблюдение режима труда			
92	Повторяем правописание частей слова (<i>повторение и обобщение знаний и способов действий</i>)	Знают и осуществляют проверку орфограмм во всех частях слова. Применяют правило к ситуациям в практике. Выполняют орфографический тренинг	П – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р – учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.	Дидактическая игра «В гостях у Знайки»	Текущий. Индивидуальная, групповая	

			<p>К – обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах речи; соблюдают правильное произношение слов.</p> <p>Л – ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к учебной информации; стремятся к достижению положительных результатов труда</p>	<p><i>Групповая</i> – дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – контролирование этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма</p>			
93	Слово и его значение (комбинированный)	<p>Определяют понятия «слово» и «значение слова». Различают слова и предложения. Объясняют лексическое значение слова</p>	<p>П – умеют приводить свои примеры.</p> <p>Р – осуществляют деятельность по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе.</p> <p>К – понимают отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно используют речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни.</p> <p>Л – проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> –</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Знакомьтесь, пожалуйста», «Приведи пример», «Веселая переменка», «Впиши нужные слова»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, фронтальная</p>	

			улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда	обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполненного учебного задания; дидактическая игра			
94	Значение слова (комбинированный)	Составляют схемы слов. Объясняют лексическое значение слова	П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; строят логическую цепь рассуждений. Р – работают по предложенному плану, используя необходимые средства; удерживают внимание при решении учебной задачи; оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета. К – используют в общении правила вежливости. Л – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнения в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил выполнения задания; дидактическая игра	Дидактические игры и упражнения: «Секреты фамилий», «Разрешите познакомиться!» , «Запиши собственные имена»	Текущий. Индивидуальная, групповая	
95	Повторяем правописание частей слова (повторение и обобщение знаний и способов действий)	Знают все изученные орфограммы. Применяют правило к ситуациям в практике. Выполняют тренинг по применению полученных знаний в новых условиях. Соблюдают режим письма	П – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.	Дидактические игры и упражнения: «Телефонный разговор», «Запиши слова парами»	Текущий. Индивидуальная, групповая	

			<p>Р – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; формулируют простые выводы.</p> <p>К – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, соблюдают нормы речевого этикета.</p> <p>Л – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; стремятся к достижению положительных результатов труда; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий с внесением корректировки неточностей и ошибок</p>	<p><i>Коллективная</i> – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.</p> <p><i>Парная, групповая</i> – дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – контролирование этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма</p>			
96	<p>Проверочная работа по темам: «Состав слова», «Приставки», «Образование слов» (контроль знаний и способов действий)</p>	<p>Определяют состав слова. Выделяют приставки. Объясняют образование слов. Применяют изученные правила</p>	<p>П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Р – проводят работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе; оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного</p>		<p>Тематический. Индивидуальная (проверочная работа)</p>	

			<p>общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>К – понимают отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно используют речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни; соблюдают нормы речевого этикета.</p> <p>Л – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; владеют общими логическими приемами мышления; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют</p>	<p>порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля; проверочная работа</p>			
97	Текст (<i>изучение нового материала</i>)	<p>Определяют языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Находят различия между текстом и набором предложений, между словосочетанием и предложением. Приводят свои примеры. Соблюдают гигиенические нормы</p>	<p>П – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществляют сравнение.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнения в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Угадай-ка!», «Выбери нужные слова»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, групповая</p>	

			<p>работу с представленным образцом; вносят необходимые коррективы с учетом допущенных неточностей; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>К – участвуют в обсуждении проблемных вопросов; обосновывают высказанное суждение; излагают представленное мнение последовательно, четко и ясно; используют в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах речи.</p> <p>Л – ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации</p>	<p>самоконтроля.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил выполнения задания; дидактические игры и упражнения</p>			
98	<p>Заголовок текста.</p> <p>Списывание (комбинированный)</p>	<p>Подбирают заголовок к тексту.</p> <p>Устанавливают связь заголовка и общего смысла текста.</p> <p>Различают предложение и текст</p>	<p>П – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).</p> <p>Р – удерживают внимание при решении учебной задачи; оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнения в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Сделай выбор», «Интересное знакомство», «Объяснялки»</p>	<p>Текущий.</p> <p>Индивидуальная (списывание)</p>	

			<p>общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>К – участвуют в обсуждении проблемных вопросов; строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы; излагают свои мысли последовательно, точно и логично.</p> <p>Л – приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил выполнения задания; дидактические игры и упражнения</p>			
99	<p>Как сочетаются слова (комбинированный)</p>	<p>Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря</p>	<p>П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р – удерживают внимание при решении учебной задачи; оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>К – используют речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строят небольшое монологическое высказывание на заданную тему; оформляют свою мысль согласно</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполненного учебного задания; дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх, слушание и принятие данного</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Узнай сказочного героя», «Какие слова пропущены?»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная</p>	

			<p>грамматическим нормам речи, соблюдая интонационную выразительность.</p> <p>Л – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы</p>	<p>учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; работа по карточкам</p>			
100	<p>Значение слова в словаре и тексте (комбинированный)</p>	<p>Подбирают и определяют значения слов в тексте.</p> <p>Определяют значение слова с помощью словаря</p>	<p>П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>К – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы; соблюдают нормы речевого этикета.</p> <p>Л – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; стремятся к улучшению результатов учебных действий, проявляя прилежание в освоении новых знаний</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – контролирование этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма; работа по</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Приметные слова», «Подбери подходящие слова»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, коллективная</p>	

				карточкам		
101	Контрольный диктант № 5 по темам: «Правописание слов с разделительными ь и ь», «Правописание приставок и предлогов» <i>(контроль знаний и способов действий)</i>	Выделяют части слова; владеют способами проверки написания слов. Объясняют правописание разделительных ь и ь, приставок и предлогов	П – умеют действовать по алгоритму. Р – выполняют работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе. К – участвуют в учебном полилоге: слушают ответы товарищей, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение между собой; используют речь для определения своего действия. Л – имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; владеют общими логическими приемами мышления; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля		Тематических. Индивидуальная (контрольный диктант)
102	Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки <i>(комбинированный)</i>	Осуществляют анализ ошибок. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Подбирают заголовок к тексту, выделяют существенное из текста для определения заголовка	П – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); сравнивают разные точки зрения. Р – учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. К – обосновывают высказанное суждение; используют в речи	<i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование		Текущий. Индивидуальная, коллективная

			языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. Л – ориентируются на понимание причин успеха в учебе; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивании своего умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию			
103	Учимся озаглавливать текст (<i>комбинированный</i>)	Читают и понимают текст; выделяют существенное из текста для определения заголовка. Определяют по заголовку основное содержание текста	П – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются и воспринимают текст. Р – осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. К – строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л – умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками; дидактические игры и упражнения. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполненного учебного задания. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в	Дидактические игры и упражнения: «Объяснялки», «Сравни!»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	

				знаниях и умениях; работа по карточкам			
104	Слово в толковом словаре и тексте (<i>применение знаний и способов действий</i>)	Работают с толковым словариком учебника; осуществляют поиск нужного слова. Определяют значения незнакомых слов; устанавливают значения с помощью контекста и толкового словаря	П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Р – осмысливают учебный материал; работают по предложенному плану, используя необходимые средства; организуют свою учебную деятельность. К – осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; оформляют свою мысль в устной форме согласно речевым нормам речи. Л – выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнения в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил выполнения задания; дидактические игры и упражнения	Дидактические игры и упражнения: «О ком идет речь?», «Задай вопрос»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная, групповая	
105	Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант (<i>комбинированный</i>)	Определяют однозначные и многозначные слова. Выполняют орфографический тренинг. Находят орфограммы и определяют их место в слове	П – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.	Дидактическая игра «Распредели слова по группам»	Текущий. Групповая, индивидуальная (словарный диктант)	

			<p>от конкретных условий.</p> <p>Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; мобилизуют в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт.</p> <p>К – излагают мысли точно, ясно и просто; осознают цели и ситуации общения.</p> <p>Л – проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполненного учебного задания; дидактическая игра</p>			
106	Учимся находить и проверять орфограммы в слове <i>(комбинированный)</i>	Находят и определяют место орфограммы в слове. Выполняют орфографический тренинг в написании суффиксов и приставок	<p>П – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Р – учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p>К – обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах речи.</p> <p>Л – выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения задавать вопросы к словам (<i>кто?, что?, какой?</i>); подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения; дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> –</p>	Дидактические игры и упражнения: «Помоги почтальону Печкину», «Какие слова пропущены?», «Запиши слова»	Текущий. Групповая, индивидуальная	

			деятельности; проявляют прилежание в учебе	применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста; самостоятельная работа			
107	Учимся озаглавливать текст (<i>применение знаний и способов действий</i>)	Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам	<p>П – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Р – учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют свою работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p>К – излагают мысли точно, ясно и просто; осознают цели и ситуации общения; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации.</p> <p>Л – проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполненного учебного задания</p>		Текущий. Индивидуальная	
108	Как строится текст. Окончание текста (<i>применение знаний и способов действий</i>)	Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам	<p>П – определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются и воспринимают текст.</p> <p>Р – умеют формулировать учебную задачу на основе</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и</p>	Дидактические игры: «Верно – неверно», «Запиши правильно», «Выпиши	Текущий. Индивидуальная, коллективная	

			<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно.</p> <p>К – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его.</p> <p>Л – соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>	<p>последовательности учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей</p>	<p>слова»</p>		
109	<p>Как появляются многозначные слова (<i>усвоение новых знаний и способов действий</i>)</p>	<p>Находят и определяют место орфограммы в слове. Осуществляют проверку правописания словарных слов. Определяют омонимичные слова</p>	<p>П – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К – участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; излагают свои мысли точно и ясно; соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения.</p> <p>Л – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполненного учебного задания; дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх, слушание и принятие данного учителем задания,</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Помоги Буратино», «Распредели слова по столбикам», «Подбери по смыслу слова»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, фронтальная, коллективная</p>	

			обнаруживают умение преодолевать трудности	планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях			
110	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант <i>(комбинированный)</i>	Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. Выделяют существенное из текста	П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р – учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют собственную деятельность; сопоставляют свою работу с образцом; вносят коррективы в действия. К – используют в общении правила вежливости; принимают другое мнение и позицию. Л – проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований; осознают роль языка и речи в жизни людей	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> – отработка умения задавать вопросы к словам (<i>кто?, что?, какой?</i>); подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения; дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> – применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста	Дидактические игры и упражнения: «Объясни значение слова», «Какие слова пропущены?», «Запиши слова», «Соедини части пословиц»	Текущий. Индивидуальная контрольный словарный диктант)	
111	Учимся заканчивать текст <i>(применение знаний и способов действий; урок-путешествие)</i>	Работают с незаконченным текстом; подбирают заголовок к тексту. Сравнивают варианты окончания исходного текста	П – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К – строят понятное для слушателей высказывание,	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Коллективная</i>	Дидактические упражнения: «Объясни значение слова», «Запиши слова по образцу», «Какие слова пропущены?», «Поставь ударение»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная, коллективная	

			<p>задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи.</p> <p>Л – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации</p>	<p><i>(групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполненного учебного задания; дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; работа по карточкам</p>			
112	Слова-синонимы (усвоение новых знаний и способов действий)	Владеют понятием «синонимы». Находят сходство и различие слов-синонимов. Определяют значение слова с помощью словаря	<p>П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р – мобилизуют в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт.</p> <p>К – строят высказывания на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; продумывают ответы перед их озвучиванием вслух.</p> <p>Л – проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований; выражают заинтересованность</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля</p>	Дидактические игры и упражнения: «Найди ответ», «Кто быстрее и правильнее?», «Выпиши слова»	Текущий. Индивидуальная, коллективная	

			в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе	правильности и аккуратности собственных записей			
113	Сочетание синонимов с другими словами (закрепление изученного материала)	Знают значение синонимов. Используют синонимы в речи. Определяют значение слова с помощью словаря	П – осуществляют поиск и выделение информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Р – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – строят понятное для слушателей высказывание; выбирают правильную интонацию, логическое ударение; задают уточняющие вопросы; соблюдают грамматические нормы речи. Л – владеют элементарными приемами самооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Дидактические игры и упражнения: «Поменяй слоги в словах», «Добавь нужное слово», «Выпиши названия профессий»	Текущий. Индивидуальная, коллективная	
114	Учимся применять орфографические правила (применение знаний и способов действий; урок-	Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Наблюдают за применением в речи слов-синонимов	П – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и		Текущий. Индивидуальная, групповая	

	<i>тренинг)</i>		<p>решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>К – используют в общении правила вежливости.</p> <p>Л – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; проявляют прилежание в учебе</p>	<p>построение делового диалога учителя с учениками.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполненного учебного задания</p>			
115	<p>Как строится текст. Начало текста (<i>применение знаний и способов действий; урок-игра</i>)</p>	<p>Определяют структуру текста. Восстанавливают начало текста и его структуру. Исправляют нарушения в тексте. Знают значения слов-синонимов. Определяют значение слова с помощью словаря</p>	<p>П – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Р – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>К – строят устные высказывания на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; соблюдают интонационную выразительность речи; продумывают ответы перед их озвучиванием вслух;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; актуализация знаний о роли <i>ь</i> в словах.</p> <p><i>Групповая</i> – дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проведении звукового анализа слов; нахождение слов по заданным основаниям; освоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов;</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «<i>Реши кроссворд</i>», «<i>Какой вопрос задашь?</i>», «<i>Прочти и запиши</i>»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, групповая</p>	

			<p>комментируют ответы других обучающихся.</p> <p>Л – проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований</p>	<p>выполнение гимнастики для глаз</p>			
116	<p>Сочиняем начало текста (<i>применение знаний и способов действий; урок-игра</i>)</p>	<p>Составляют текст по данному началу или заключению.</p> <p>Подбирают текст по заданным началу и окончанию.</p> <p>Устанавливают последовательность предложений в тексте.</p> <p>Редактируют создаваемый текст</p>	<p>П – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>К – используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи.</p> <p>Л – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Парная</i> – дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Задай вопрос к слову», «Отгадай!», «Добавь нужное слово», «Выпиши слова»</p>	<p>Текущий.</p> <p>Индивидуальная, парная</p>	
117	<p>Как используются синонимы (<i>повторение и систематизация</i>)</p>	<p>Находят синонимы в тексте.</p> <p>Знают правописание слов с изученными орфограммами</p>	<p>П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Р – принимают и сохраняют</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Объяснялки»,</p>	<p>Текущий.</p> <p>Индивидуальная, парная</p>	

	знаний и способов действий)		<p>учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К – участвуют в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения.</p> <p>Л – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности</p>	<p>промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения задавать вопросы к словам (<i>кто?, что?, какой?</i>); подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения.</p> <p><i>Парная</i> – дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста</p>	«Запиши слова», «Какой вопрос задашь?», «Кто быстрее и правильнее?»		
118	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила (<i>комбинированный</i>)	Составляют текст по его началу или заключению. Подбирают текст по заданным началу и окончанию. Находят синонимы в тексте. Применяют орфографические правила	<p>П – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Р – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации.</p> <p>Л – выражают этические</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц; дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа,</p>	Дидактические игры и упражнения: «Объяснялки», «Запиши слова», «Какой вопрос задашь?», «Кто быстрее и правильнее?»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	

			чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу	проведение самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме			
119	Последовательность предложений в тексте (комбинированный)	Определяют последовательность предложений в тексте. Выбирают существенное в тексте	<p>П – определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Р – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>К – используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи.</p> <p>Л – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения задавать вопросы к словам (<i>кто?, что?, какой?</i>); подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения; дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста</p>	Дидактические игры и упражнения: «Реши кроссворд», «Какой вопрос задашь?», «Прочти и запиши»	Текущий. Индивидуальная, коллективная	

120	Слова-антонимы (<i>усвоение новых знаний и способов действий</i>)	Объясняют понятие «антонимы». Осуществляют подбор антонимов. Сравнивают антонимы и синонимы. Используют антонимы в тексте. Определяют значение слова с помощью словаря	П – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы. Л – проявляют прилежание в учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; выражают желание осваивать новые учебные действия, достигать положительных результатов труда	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам	Дидактические игры и упражнения: «Найди ответ», «Кто быстрее и правильнее?», «Выпиши слова»	Текущий. Индивидуальная; фронтальная	
121	Сочетание антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика по темам: «Фонетика», «Слово, предложение», «Корень слова», «Суффикс» (<i>комбинированный</i>)	Определяют сочетание антонимов с другими словами. Объясняют понятия: <i>фонетика, слово, предложение, корень слова, суффикс</i>	П – овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Р – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – строят собственное высказывание на основе авторских; отвечают на вопросы и задают их; комментируют ответы других обучающихся; формулируют простые выводы; выбирают	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Групповая</i> – дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов;	Дидактические игры и упражнения: «Порассуждай», «Объясни значение слова»	Тематический. Индивидуальная (промежуточная диагностика)	

			<p>правильную интонацию, логическое ударение; соблюдают грамматические нормы речи.</p> <p>Л – осуществляют самооценку и взаимооценку результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма</p>	<p>упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей</p>			
122	<p>Учимся применять орфографические правила.</p> <p>Связь предложений в тексте (комбинированный)</p>	<p>Составляют текст по его началу или заключению. Подбирают текст по заданным началу и окончанию.</p> <p>Находят синонимы в тексте</p>	<p>П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К – участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения.</p> <p>Л – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей</p>		Текущий. Фронтальная, индивидуальная	
123	<p>Слова-омонимы. Слова исконно русские и</p>	<p>Объясняют понятие «омонимы». Наблюдают за использованием омонимов. Находят омонимы в</p>	<p>П – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи при</p>		Текущий. Фронтальная,	

	<p>заимствованные (<i>усвоение новых знаний и способов действий</i>)</p>	<p>тексте. Распознают исконно русские и заимствованные слова</p>	<p>письменной формах; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – договариваются, при-ходят к общему решению; используют в общении правила вежливости. Л – формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	<p>педагогической поддержке; активизация опорных знаний. <i>Коллективная (групповая)</i> – отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме</p>		<p>индивидуальная</p>	
124	<p>Учимся применять орфографические правила (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)</p>	<p>Знают орфографические правила. Правильно используют способы проверки орфограмм</p>	<p>П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям;</p>	<p>Проект «Орфография»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная</p>	

			<p>Л – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности</p>	<p>проявление честности в учебной деятельности и оценивании своего умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию</p>			
125	Резерв						
126	Итоговый контрольный диктант № 6 <i>(контроль знаний и способов действий)</i>	Правильно используют способы проверки орфограмм	<p>П – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля</p>		Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)	
127	Работа над ошибками. Абзац <i>(комбинированный)</i>	Анализируют ошибки. Определяют в корне слова изучаемые орфограммы. Приводят свои примеры. Объясняют написание слов с изученными орфограммами	<p>П – осуществляют анализ, синтез; делают выводы. Р – принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; анализируют собственную работу; вносят</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа над ошибками. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника.</p>		Текущий. Фронтальная, индивидуальная	

			<p>необходимые коррективы.</p> <p>К – участвуют в учебном диалоге; слышат и точно реагируют на реплики; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; задают вопросы по существу; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Л – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных требований; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивании своего умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию</p>			
128	<p>Учимся выделять абзацы (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)</p>	<p>Моделируют на основе приведенного текста монологическое высказывание. Задают точный вопрос. Выделяют из текста слова, сходные по значению. Соотносят знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Проводят анализ текста. Формулируют ответы с опорой на представленный текст. Восстанавливают деформированные тексты</p>	<p>П – осуществляют моделирование; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).</p> <p>Р – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>К – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи.</p> <p>Л – умеют слушать собеседника, стремятся его</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц; дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа, проведение</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Кто это?», «Задай вопросы»</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная</p>	

			<p>понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют</p>	<p>самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме; работа по карточкам</p>			
129	<p>Итоговая проверочная работа (контроль знаний и способов действий)</p>	<p>Определяют состав слова, слово и его значение</p>	<p>П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л – владеют элементарными приемами самооценки и взаимной оценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля</p>		<p>Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)</p>	
130	<p>Работа над ошибками. Значение заимствованных слов (комбинированный)</p>	<p>Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами</p>	<p>П – осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; делают выводы; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Р – адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. К – оперируют диалогической формой речи; соблюдают</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа над ошибками. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника; исследовательская работа. <i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой</p>	<p>Исследование «Заимствованные слова»</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная</p>	

			грамматические нормы произношения. Л – вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы	самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям			
131	Резерв						
132	Абзац. Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев (комбинированный)	Моделируют монологическое высказывание на основе приведенного текста. Задают точный вопрос. Выделяют из текста слова, сходные по значению. Соотносят знаки препинания в конце предложения с его целевой установкой. Проводят анализ текста. Формулируют ответы с опорой на представленный текст. Восстанавливают деформированные тексты	П – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от цели). Р – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи. Л – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> – подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения; дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> – применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста	Дидактические игры и упражнения: «Ответь на вопросы», «Замени слова», «Объясни значение слов», «Вставь пропущенные буквы», «Запиши слова»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная, коллективная	
133	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?	Объясняют лексическое значение и состав слова. Составляют текст по заданным абзацам. Правильно используют способы проверки	П – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; умеют осознанно и произвольно строить речевое	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление	Проект «Что я знаю о лексическом значении и составе слова»	Текущий. Индивидуальная, коллективная	

	(комбинированный)		<p>высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К – участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения.</p> <p>Л – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль</p>	<p>плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике; установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; проект.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности</p>			
134	<p>Учимся применять орфографические правила.</p> <p>Устаревшие слова (комбинированный)</p>	<p>Находят и объясняют устаревшие слова. Определяют значение слова с помощью словаря. Правильно используют способы проверки, алгоритм порядка действий при списывании</p>	<p>П – выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; характеризуют существенный признак разбиения объектов на группы.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p> <p>К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний</p>	<p>Дидактические игры: «В стране выдумщиков», «Могло ли это происходить?»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, коллективная</p>	

			высказывания; умеют задавать вопросы. Л – мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового	на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам			
135	Резерв						
136	План текста. Словарный диктант (комбинированный)	Составляют текст по заданной структуре, модифицируют его. Кратко излагают содержание текста. Определяют понятие «ключевые слова»	П – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию. Р – учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. К – участвуют в обсуждении проблемных вопросов; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают орфоэпические нормы речи и законченную интонацию. Л – владеют знаниями основных моральных норм поведения	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей		Текущий. Фронтальная, индивидуальная	
137	Учимся составлять план текста (применение знаний и способов действий; урок-тренинг)	Читают и понимают текст, модифицируют план текста	П – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний. <i>Коллективная (групповая)</i> – отработка интонационной законченности		Текущий. Фронтальная, индивидуальная	

			<p>результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.</p> <p>К – представляют существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с опорой на рисунок); строят устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.</p> <p>Л – выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе</p>	<p>предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа; проведение самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме</p>			
138	Фразеологизмы (изучение нового материала)	<p>Определяют понятие «фразеологизмы». Объясняют значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Находят значение слова с помощью словаря</p>	<p>П – применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Р – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>К – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; соблюдают нормы речевого этикета.</p> <p>Л – расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – обсуждение проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей;</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Напиши письмо», «Выпиши слова», «Произнеси с разной интонацией»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, коллективная</p>	

				работа по карточкам			
139	Фразеологизм и слово. Словарный диктант (комбинированный)	Определяют понятие «фразеологизмы». Объясняют значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Находят значение слова с помощью словаря. Знают и применяют правила написания слов с изученными орфограммами, правильно используют способы проверки	<p>П – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.</p> <p>Р – осуществляют рефлексию способностей и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>К – строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи.</p> <p>Л – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – обсуждение проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; словарный диктант</p>	Дидактические упражнения: «Выпиши слова», «Объясни значение»	Текущий. Индивидуальная (словарный диктант)	
140	Контрольный диктант № 7 на тему «Правописание изученных орфограмм» (контроль знаний и способов действий)	Осуществляют правописание изученных орфограмм	<p>П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Р – применяют освоенные способы действия.</p> <p>Л – владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; проявляют интерес к учебному материалу; выражают готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий</p>	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля		Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)	

141	Работа над ошибками. Составляем текст по плану (комбинированный)	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами	<p>П – ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p>Р – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей.</p> <p>К – участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве.</p> <p>Л – выражают положительное отношение к учебному процессу; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа над ошибками.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию</p>		Текущий. Фронтальная, индивидуальная	
142	Текст-описание (комбинированный)	Распознают текст-описание. Делят текст на смысловые части, составляют его простой план, воспроизводят по данному плану. Составляют план собственного текста	<p>П – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Р – оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Групповая</i> – дидактические игры и</p>	Дидактические игры и упражнения: «О чем говорит поза?», «Войди в образ героя», «Впиши слова»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	

			<p>К – формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают нормы речевого этикета и чистоту произношения.</p> <p>Л – осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении</p>	<p>упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей</p>			
143	Использование фразеологизмов (<i>комбинированный</i>)	Сравнивают фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Определяют значение слова с помощью словаря. Осмысливают текстовый материал; выделяют предмет речи и его свойства	<p>П – осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Р – в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>К – представляют существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме; строят устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.</p> <p>Л – владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; проявляют устойчивое стремление к общению, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; вырабатывают адекватную позитивную самооценку</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения задавать вопросы к словам; подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения.</p> <p><i>Групповая</i> – работа над проектом.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – применение алгоритма порядка действий при списывании</p>	Проект «Использование фразеологизмов в речи»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	
144	Резерв						

145	Текст-описание (повторение и систематизация знаний и способов действий)	Распознают текст-описание. Сравнивают фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Определяют значение слова с помощью словаря	<p>П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Р – опираясь на выделенные учителем ориентиры действий, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия с учетом допущенных неточностей и ошибок.</p> <p>К – излагают мысли точно, ясно и просто; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.</p> <p>Л – знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Групповая</i> – дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа по карточкам</p>	Дидактические игры: «Объясни значение», «Придумай предло-жения»	Текущий. Групповая, индивидуальная	
146	Особенности текста-описания (повторение и систематизация знаний и способов действий)	Определяют текст-описание. Составляют план текста. Называют отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Находят образные выражения. Составляют план будущего текста. Анализируют и редактируют предложенный план. Составляют планы текстов с учетом предложенных заголовков. Воспроизводят текст по плану. Соблюдают орфографические нормы	<p>П – структурируют знания; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели).</p> <p>Р – учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану, используя необходимые средства; организуют свою учебную деятельность.</p> <p>К – оперируют монологической и диалогической формами речи; осуществляют отбор соответствующих языковых</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения задавать вопросы к словам (<i>кто?, что?, какой?</i>); подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники</p>	Дидактические игры: «Объясни значение», «Придумай предложения»	Текущий. Групповая, фронтальная, индивидуальная	

			<p>средств при сравнении индивидуальных признаков объектов.</p> <p>Л – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий</p>	<p>беглого чтения.</p> <p><i>Групповая</i> – дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста</p>			
147	<p>Учимся сочинять текст-описание (<i>применение знаний и способов действий; урок-тренинг</i>)</p>	<p>Распознают текст-описание. Составляют план текста. Называют отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Находят образные выражения. Составляют план будущего текста. Анализируют и редактируют предложенный план. Составляют планы текстов с учетом предложенных заголовков. Воспроизводят текст по плану</p>	<p>П – структурируют знания; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели).</p> <p>Р – осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p>К – допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.</p> <p>Л – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Групповая</i> – дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; списывание с печатного текста; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Какой вопрос можно задать?», «Запиши транскрипцию», «Объясни значение», «Выпиши слова парами»</p>	<p>Текущий. Групповая, индивидуальная</p>	
148	<p>Особенности текста-описания (<i>повторение и</i></p>	<p>Называют особенности текста-описания. Составляют план текста. Находят отличительные</p>	<p>П – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение</p>	<p>Дидактические игры и упражнения:</p>	<p>Текущий. Коллективная,</p>	

	<i>систематизация знаний и способов действий)</i>	черты предметов, их словесное изображение в тексте, образные выражения. Выбирают адекватные языковые средства при составлении текста-описания. Знают правила написания слов с изученными орфограммами. Правильно используют способы проверки	<p>Р – адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; анализируют собственную работу; вносят необходимые коррективы.</p> <p>К – участвуют в обсуждении проблемных вопросов; высказывают собственное мнение и аргументируют его; договариваются и приходят к общему решению при совместной работе; выражают свои мысли последовательно, четко и ясно.</p> <p>Л – сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации; стремятся к улучшению результатов труда</p>	<p>последовательности промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – осуществление анализа информации; дидактические игры и упражнения; работа с текстом.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях; осуществление контроля последовательности и правильности действий при выполнении заданий</p>	«Поздравь друга», «Заполни пропуски», «Ответь на вопрос»	индивидуальная	
149	Составление текста-описания. Словарный диктант (комбинированный)	Объясняют, что такое текст-описание. Составляют план текста, текст-описание. Называют отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Находят образные выражения. Приводят свои примеры	<p>П – овладевают умением осуществлять анализ текста; делают выводы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Р – ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>К – владеют монологической и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; чтение предложений и текстов.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике; дидактические игры и упражнения.</p>	Дидактические игры и упражнения: «Чей отзыв лучше?», «Что мешает понять?»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (словарный диктант)	

			<p>диалогической формами речи; выражают свои мысли точно, правильно, соблюдая логику изложения; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Л – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения поставленных учебных задач</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; списывание с печатного текста</p>			
150	<p>Составление текста-описания (<i>применение знаний и способов действий</i>)</p>	<p>Осуществляют анализ текста. Определяют текст-описание. Составляют план текста, текст-описание. Находят отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте, образные выражения</p>	<p>П – осуществление анализа; подводят под понятия; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Р – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л – выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Групповая</i> – чтение предложений и текстов; составление плана текста.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; списывание с печатного текста</p>	<p>Дидактические игры: «Что мешает понять?», «Чей отзыв лучше?»</p>	<p>Текущий. Групповая, индивидуальная</p>	
151	<p>Тестирование по теме «Правописание изученных</p>	<p>Объясняют правописание изученных орфограмм. Применяют все изученные правила. Правильно используют</p>	<p>П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Р – опираются на выделенные</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – контролирование этапов своей деятельности,</p>		<p>Тематический. Индивидуальная</p>	

	орфограмм» (контроль знаний и способов действий)	способы проверки	учителем ориентиры действия; планируют свою работу согласно заявленной задаче. Л – осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, улучшать результаты труда	оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма и аккуратности собственных записей; выполнение тестового задания		(тестирование)	
152	Текст-описание (комплексное применение знаний и способов действий; урок-проект)	Проводят наблюдение за особенностями текста-описания. Правильно используют способы проверки. Выделяют отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте, образные выражения	П – определяют основную и второстепенную информацию; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. К – включаются в совместную работу по составлению рассказа; формулируют и обосновывают собственное мнение. Л – осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Групповая</i> – работа над проектом. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний; осуществление контроля правильности выполнения задания творческого и поискового характера	Проект «Составляем текст-описание»	Текущий. Групповая	
153	Текст-повествование (усвоение новых знаний и способов действий)	Понимают понятие «текст-повествование». Составляют план текста, а также краткий рассказ об увиденном с использованием языковых средств и интонации, позволяющих точно выразить свои впечатления; работают с орфоэпическим словарем с	П – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели); осуществляют анализ, сравнение; делают выводы. Р – принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют действия по усвоенному	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> – отработка умения		Текущий. Фронтальная, индивидуальная	

		<p>целью уточнения верного произношения слов. Сравнивают содержание текстов, в которых описывается одна и та же ситуация, для выявления смысловых ошибок и их устранения с учетом целевой установки текста (описание театра или рассказ о представлении)</p>	<p>алгоритму с использованием необходимых средств; определяют конкретные практические результаты деятельности.</p> <p>К – строят устные свободные высказывания, удерживая логику изложения; осознают цель и ситуацию устного общения; владеют диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка.</p> <p>Л – расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации</p>	<p>задавать вопросы к словам (<i>кто?, что?, какой?</i>); подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста</p>			
154	<p>Особенности текста-повествования.</p> <p>Контрольный словарный диктант (<i>комбинированный</i>)</p>	<p>Называют особенности текста-повествования, его отличительные черты. Проводят наблюдение за текстом повествованием.</p> <p>Правильно используют способы проверки</p>	<p>П – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели); осуществляют анализ, сравнение; делают выводы.</p> <p>Р – адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>К – выстраивают коммуникативно-речевые действия; соблюдают грамматические и орфоэпические нормы устной и письменной речи.</p> <p>Л – проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнения в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; контрольный словарный</p>		Текущий. Индивидуальная (контрольный словарный диктант)	

			осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда	диктант			
155	Резерв						
156	Распознавание текстов <i>(повторение и систематизация знаний и способов действий)</i>	Распознают текст-повествование и текст-описание. Называют отличительные черты текстов	П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р – адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; определяют конкретные практические результаты деятельности; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. К – участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его. Л – сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации и приобретению практических навыков	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> – отработка умения задавать вопросы к словам (<i>кто?, что?, какой?</i>); подбор подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; тренировка навыка грамотного письма и техники беглого чтения. <i>Групповая</i> – дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> – применение алгоритма порядка действий при списывании; отработка осознанного чтения текста; самостоятельная работа	Дидактические игры и упражнения: «Сказка в гостях у ребят», «Заполни пропуски», «Объясни значение слова»	Текущий. Индивидуальная (самостоятельная работа)	
157	Проверочная работа по теме «Лексика» <i>(контроль знаний и способов действий)</i>	Знают и применяют все изученные правила. Действуют по инструкции	П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р – опираются на выделенные учителем ориентиры действия;	<i>Индивидуальная</i> – применение алгоритма действий при написании слов и предложений под диктовку; оформление		Тематический. Индивидуальная (проверочн	

			<p>планируют свою деятельность согласно заявленной задаче. Л – осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, улучшать результаты труда</p>	<p>предложений в структуре связной речи (большая буква в начале, точка в конце предложения); осуществление проверки написанного послоговым орфографическим проговариванием; выполнение грамматических заданий</p>		ая работа)	
158	<p>Учимся сочинять текст-повествование (усвоение знаний и способов действий; урок-тренинг)</p>	<p>Составляют план текста и текст по плану. Называют отличительные черты текста-повествования</p>	<p>П – осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; применяют освоенные способы действия; оценивают собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и орфоэпических норм. К – используют в общении правила вежливости. Л – проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; работа над текстом. <i>Коллективная</i> – дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа по кар-точкам</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Поход в зоопарк», «Письмо бабушке», «Соедини начало и конец предложений», «Спиши сочетания слов»</p>	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	
159	Описание и	Проводят наблюдение за	П – умеют самостоятельно	<i>Фронтальная</i> –		Текущий.	

	повествование в тексте <i>(комбинированный)</i>	текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Находят описание и повествование в тексте	выделять и формулировать познавательную цель. Р – применяют освоенные способы действия; адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя. К – участвуют в обсуждении проблемных вопросов; строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать уточняющие вопросы; формулируют простые выводы; используют в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; правильно оформляют свою мысль в устной форме речи. Л – соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами	постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> – работа с текстом. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей		Коллективная, индивидуальная	
160	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание изученных орфограмм» <i>(контроль знаний и способов действий)</i>	Применяют все изученные правила. Правильно используют способы проверки орфограмм	П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р – опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно заявленной задаче. Л – осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, улучшать результаты труда	<i>Индивидуальная</i> – применение алгоритма действий при написании слов и предложений под диктовку; оформление предложений в структуре связной речи (большая буква в начале, точка в конце предложения); осуществление проверки написанного послоговым орфографическим проговариванием; выполнение грамматических заданий		Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)	
161	Работа над	Анализируют ошибки.	П – овладевают навыками	<i>Фронтальная</i> – работа		Текущий.	

	ошибками. Текст-рассуждение (комбинированный)	Соотносят (распределяют) ошибки по темам. Понимают, что такое текст-рассуждение. Находят синтаксические конструкции, употребляющиеся в тексте-рассуждении	смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели); осуществляют анализ. Р – удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют свою работу; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. К – слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. Л – имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда	над ошибками. <i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивании своего умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию		Фронтальная, индивидуальная	
162	Контрольное списывание № 2 (контроль знаний и способов действий)	Правильно используют полученные знания	П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р – принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата. Л – понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; списывание текста; оформление предложений в структуре связной речи (большая буква в начале, точка в конце предложения); осуществление проверки написанного послоговым орфографическим проговариванием;		Тематический. Индивидуальная	

				выполнение грамматических заданий			
163	Резерв						
164	Описание. Повествование. Рассуждение (комбинированный)	Понимают, что такое текст-рассуждение. Составляют небольшие рассказы. Определяют значения слов	П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Р – удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют самоконтроль работы. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. Л – осознают необходимость самосовершенствования; стремятся к достижению положительных результатов труда	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; беседа. <i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Групповая</i> – работа с текстами. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Подбор текстов (описание, повествование, рассуждение)	Текущий. Фронтальная, групповая	
165	Итоговая проверочная работа (контроль знаний и способов действий)	Знают и находят значимые части слова. Действуют по инструкции. Знают правила написания слов с изученными орфограммами. Правильно используют способы проверки	П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Р – адекватно воспринимают оценку учителя и обучающихся; вносят	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; применение алгоритма действий при написании слов и предложений под диктовку; оформление предложений в структуре связной речи		Итоговый. Индивидуальная	

			коррективы в учебно-познавательную деятельность. Л – имеют представление о причинах успеха в учебе; обладают стремлением к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	(большая буква в начале, точка в конце предложения); осуществление проверки написанного послоговым орфографическим проговариванием; выполнение грамматических заданий			
166	Итоговая диагностическая работа «Результаты освоения программного материала за второй класс» <i>(контроль знаний и способов действий)</i>	Демонстрируют результаты освоения программного материала за второй класс. Знают и находят значимые части слова. Знают правила написания слов с изученными орфограммами. Правильно используют способы проверки. Действуют по инструкции	П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Р – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Л – имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	<i>Индивидуальная</i> – решение и планирование деятельности согласно поставленной задаче; применение алгоритма действий при написании слов и предложений под диктовку; оформление предложений в структуре связной речи (большая буква в начале, точка в конце предложения); осуществление проверки написанного послоговым орфографическим проговариванием; выполнение грамматических заданий		Итоговый. Индивидуальная	
167	Работа над ошибками <i>(коррекция знаний и способов действий)</i>	Анализируют ошибки. Соотносят (распределяют) ошибки по темам. Корректируют предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Осуществляют правописание слов с	П – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Р – осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном	<i>Фронтальная</i> – работа над ошибками. <i>Групповая</i> – дидактические игры. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно	Дидактические игры: «Вставь пропущенные буквы», «Заполни пропуски»	Текущий. Фронтальная, групповая	

		разделительными ъ и ь	реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. К – слушают и понимают речь других. Л – имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом	поставленной задаче; осуществление проверки написанного послоговым орфографическим проговариванием; выполнение грамматических заданий			
168 – 170	Комплексное повторение пройденного (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)	Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; проверяют написанное. Находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. Ставят ударение, находят ударный гласный звук в слове. Обозначают корень слова. Называют парные согласные. Отличают согласные звуки от гласных	П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Р – удерживают цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимают оценку учителя; контролируют свои действия, проверяют написанное. К – выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Л – выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Групповая</i> – дидактические упражнения. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Дидактические упражнения: «Скажи, что происходит и почему», «Закончи предложение»	Текущий. Индивидуальная, групповая, фронтальная	

