

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большесалырская средняя школа"

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от "28" 08 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
Шубкина Л.Д. Шубкина
"28" 08 2018г

Утверждаю
директор школы
О.М. Ефимова
Приказ № 2-08
от "31" 08 2018г



Рабочая программа

Технология. 2 класс

Составитель программы:
Милищук Ольга Викторовна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Технология" для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 г.№273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373 (ред. от 31. 12. 2015 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России от 22. 12. 2009 г. №15785);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29. 12. 2014г., 31. 12. 2015 г. - Письмо Минобрнауки России от 28.10. 2015 г. № 08 -1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- ООП начального общего образования МКОУ "Большесалырская СШ".

УМК "Начальная школа 21 века под ред. Н.Ф. Виноградовой":

1. Программа. « Технология. 1–4 классы» Е. А. Лутцева. – Москва. - Вентана-Граф
2. Учебник «Технология» 2 класс Е. А. Лутцева. – Москва. - Вентана-Граф
3. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс Е. А. Лутцева. – Москва. - Вентана-Граф.

Цель разработки данной рабочей программы и ее реализации в образовательном процессе в области формирования системы знаний, умений: формирование основ технологического образования, позволяющих, во-первых, предоставить возможность учащимся получить первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ученика в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Задачи:

- развитие личностных качеств, интеллекта и творческих способностей;
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, истории деятельностного освоения мира, взаимосвязи человека с природой; мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, в том числе 4 часа на проведение творческих проектов.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии. С учетом специфики данного учебного предмета в программе выделены четыре содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)», «Домашний труд», «Практика работы на компьютере».

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания обучающихся (крае, регионе, области). Технологии выполнения их работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3. Конструирование и моделирование.

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

II. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

К концу обучения второклассники должны

иметь представление:

- об истории освоения и взаимном влиянии природы и человека, ремёслах, ремесленниках и технологии выполнения ручных ремесленных работ;
- причинах разделения труда;
- истории зарождения и совершенствования транспортных средств;
- проектной деятельности в целом и её основных этапах;
- понятиях «конструкция» (простая и сложная, однодетальная и многодетальная), «композиция», «чертёж», «эскиз», «технология», «технологические операции», «агротехника», «макет», «модель», «развёртка»;

знать:

- названия нескольких ремёсел своей местности, их особенности и историю;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды; долевое и поперечное направления нитей тканей;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы;
- технологические операции и их последовательность: разметка, вырезание, сборка, отделка;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение контрольно-измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

- природные факторы, влияющие на рост и развитие растений: свет, тепло, влага, воздух;
- способы размножения растений семенами и черенкованием, возможности использования этих способов в агротехнике;

- названия и назначение транспортных средств, знакомых учащимся;

уметь:

- с помощью учителя разрабатывать несложные тематические проекты (от идеи до разработки замысла) и самостоятельно;

- их реализовывать (индивидуально и коллективно);
- читать простейший чертёж (эскиз);
- выполнять разметку с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, чертёж;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения;
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- выполнять простейшие опыты, наблюдения и работы по выращиванию растений;
- изготавливать несложные макеты транспортных средств;

самостоятельно:

- организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;

- экономно и рационально размечать несколько деталей на заготовке;
- контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом с помощью шаблона, угольника, циркуля;
- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту;

при помощи учителя:

- проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;
- выдвигать возможные способы их решения;
- доказывать своё мнение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема, тип, вид урока	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата проведе ния
			освоение пред- метных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			

1	Приспособление первобытного человека к окружающей среде. <i>Учебник, с. 3–9; рабочая тетрадь, с. 4–5</i>	Вступительное слово учителя. Ориентирование по разделам учебника. Отгадывание загадок об инструментах и материалах. Рассматривание изделий, выполненных учащимися. Инструктаж по охране труда при работе в кабинете технологии. Анализ изделия. Планирование работы. Практическая работа. Лепка современной игрушки из пластилина. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Познакомятся с современными технологиями, учебниками, условными обозначениями в учебнике, значением трудовой деятельности человека, историей приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Научатся ориентироваться в учебнике. Овладеют умением решать творческие задачи по заданным условиям	Регулятивные: умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами, извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее, осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию учебной деятельности	Составление описания игрушек. Поиск ответа на вопрос «Какими игрушками играли наши бабушки?»	Выполнение заданий	
2	Ремесла и ремесленники. <i>Учебник, с. 10–13;</i>	Беседа: «Как жили люди в древние времена». Коллективное обсуждение: «Как	Получат представление о причинах зарождения ремесел. Закрепят умение	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. Познавательные: научатся	Узнать о профессиях родителей, найти	Лепка из пластилина (соленого	

	рабочая тетрадь, с. 6–7	появились ремесла и ремесленники». Сообщение теоретических сведений. Ремесло. Работа с учебником, с. 10–11, или просмотр слайдов. Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 6–7. Анализ изделия. Планирование учебно-практической деятельности. Работа с учебником, с. 12–13. Просмотр слайдов. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Лепка предметов чайного сервиза из пластилина. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	работать с пластичными материалами (пластином, соленым тестом). Научатся выполнять лепку посуды для чаепития по собственному замыслу	извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности, понимают исторические традиции ремесел	информацию о «возрасте» профессии	теста) предметов чайного сервиза	
3	Профессии ремесленников. Разделение труда. Учебник, с. 14–19	Словесно-иллюстративный рассказ. В мастерской ремесленника. Просмотр тематических картинок или слайдов. Словарная работа. Мастер. Беседа «Как работали древние ремесленники-мастера». Работа с учебником, с. 15–17. Познавательно-информационная беседа «Ремесла наших дней». Анализ изделия. Планирование работы. Практическая работа. Лепка «пирожных» из пластилина. Проверочная	Расширят представление о видах ремесел, технологических процессах. Научатся выполнять лепку предметов из пластилина по собственному замыслу, готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности. Узнают о профессиях мастеров родного края	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять при помощи учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Изготовление изделия по собственному замыслу	Лепка из пластилина или соленого теста	

		работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке					
4	Свойства материалов. <i>Учебник, с. 20–22; рабочая тетрадь, с. 9</i>	Вступительная беседа «Природное сырье, природные материалы». Работа с учебником, с. 20–21. Просмотр слайдов с изображением различных предметов, изготовленных из разных материалов. Задание: провести практические исследования свойств некоторых материалов (бумага, металл, ветка, ткань). Работа с учебником, с. 22. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Познакомятся со свойствами различных материалов. Научатся соотносить выбор материала для изделия с его конструкцией и назначением, проводить простейшие исследования свойств материалов	Регулятивные: научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: научатся анализировать объекты с выделением их существенных признаков (свойств), наблюдать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: научатся инициативно сотрудничать в поиске информации, строить понятные для партнера высказывания, рассуждать, слушать и слышать учителя и одноклассников. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Поиск ответа на вопрос «Бывают ли сходные свойства у внешне разных материалов?». Привести примеры	Лабораторная работа	
5	Назначение инструментов. <i>Учебник, с. 23–25; рабочая тетрадь, с. 10–13</i>	Словесно-иллюстративный рассказ об истории появления инструментов. Просмотр тематических картинок или слайдов. Познавательная беседа «Назначение инструментов». Работа с учебником, с. 23. Коллективное обсуждение. Что такое «инструмент»? Выполнение задания в	Расширят представление об инструментах. Познакомятся с историей появления инструментов. Научатся отличать инструменты от материалов, проводить практические исследования, применять правила безопасной работы с инструментами	Регулятивные: научатся удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию	Поиск ответа на вопрос «Чем материалы отличаются от инструментов?». Узнать у родителей, какими инструментами они пользуются на работе, где и как их хранят,	Лабораторная работа	

		рабочей тетради, с. 10–13. Работа с учебником, с. 24. Задание: выполнить исследование инструментов по учебнику (с. 25) и составить правила безопасной работы с опасными инструментами		к учебной и творческой деятельности	какие правила безопасности соблюдают		
6	Введение в проектную деятельность. Замысел. Учебник, с. 26–29	Познавательная информационная беседа «Рождение идеи, замысла». Просмотр слайдов. Беседа «От замысла к изделию». Работа с учебником, с. 26–27. Словарная работа. Замысел. Работа с учебником, с. 28–29. Анализ изделия. Планирование работы. Практическая работа «Изготовление фигурки из пластилина или соленого теста по образцу или по собственному замыслу». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Познакомятся с процессом творческой деятельности человека. Узнают суть понятия «замысел». Закрепят приемы лепки из пластилина или соленого теста	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: умеют объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций	Изготовление изделия по собственному замыслу	Лепка из пластилина или соленого теста	
7	Введение в проектную деятельность. Конструкция изделия. Учебник, с. 30–33; рабочая тетрадь, с. 14	Беседа. Введение в тему. Просмотр слайдов, рассматривание окружающих предметов, изделий. Работа по учебнику, с. 30. Познавательная информационная беседа «Разъемные и неразъемные	Научатся различать разъемные и неразъемные конструкции, работать с шаблоном, выполнять изготовление открытки; расширят представление о конструкции изделий	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, осуществляют поиск необходимой	Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовление открытки	

		конструкции». Просмотр мультимедийной презентации (или работа с учебником, с. 31). Рассматривание открыток. Работа с учебником, с. 32–33. Анализ изделия. Планирование работы. Практическая работа. Изготовление шаблонов (по заданию и алгоритму в рабочей тетради, с. 14) и поздравительной открытки с оформлением ее аппликацией или рисунком		информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о конструкции изделий. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			
8	Введение в проектную деятельность. Композиция. Учебник, с. 34–37; рабочая тетрадь, с. 15–16	Просмотр слайдов или рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства (вазы, панно, платки, подносы). Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Аппликация. Рассматривание работ, выполненных в технике аппликации. Просмотр мультимедийной презентации Словарная работа. Композиция. Коллективный поиск ответа на вопрос «Чем отличается конструкция от композиции?». Работа с учебником, с. 34–35. Виды композиций. Беседа «Что	Получат представление о композиции. Научатся составлять композицию по собственному замыслу, выполнять аппликацию из бумаги	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; под руководством учителя осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное	Поиск ответа на вопрос «Чем отличается конструкция от композиции?»	Украшение подносов-основ узором, выполненным в технике аппликации и из бумаги	

		мы будем делать». Работа с учебником, с. 36–37. Просмотр слайдов с изображением жостовских подносов. Анализ изделия. Планирование работы. Практическая работа. Выполнение аппликации. Подведение итогов. Оценка деятельности		сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			
9	Введение в проектную деятельность. Симметрично и несимметрично. <i>Учебник, с. 38–41; рабочая тетрадь, с. 17</i>	Сообщение теоретических сведений. Симметрия. Просмотр слайдов по теме «Симметрия в природе и технике». Коллективный поиск ответа на вопрос «Как проверить симметричность предмета?». Работа с учебником, с. 38. Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 17. Сообщение теоретических сведений. Ось симметрии. Задание: провести исследование симметричности геометрических фигур (учебник, с. 38–39). Поиск ответа на вопрос «Как определить симметричность композиции?». Дидактическая игра «Составь композицию». Анализ изделия. Планирование работы. Практическая работа	Научатся выявлять среди окружающих предметов симметричные, применять прием вырезания симметричных деталей, составлять симметричные и несимметричные композиции. Получат представление о симметрии	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»). Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовление композиции (симметричной или несимметричной – по выбору) в технике аппликации	

		«Изготовление композиции (симметричной или несимметричной – по выбору (в технике аппликации)»					
10	Технологическая операция. <i>Учебник, с. 42–46; рабочая тетрадь, с. 20–21</i>	Познавательная информационная беседа. Порядок выполнения работы над изделием. Работа с учебником, с. 42–44. Словарная работа. Технологический процесс. Технологическая операция. Работа с учебником, с. 42–44. Анализ изделия. Планирование работы. Практическая работа «Изготовление поздравительной открытки с сюрпризом». Подведение итогов. Оценка деятельности	Получат представление о технологическом процессе, технологической операции. Научатся составлять план работы, изготавливать поздравительную открытку	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; рассуждать, сравнивать, наблюдать. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, интерес к конструкторско-технологической деятельности	Изготовление изделия по собственному замыслу. Поиск ответа на вопрос «Похожа ли последовательность изготовления изделий из разных материалов?»	Изготовление поздравительной открытки с сюрпризом	
11	Разметка деталей. <i>Учебник, с. 47–49; рабочая тетрадь, с. 22</i>	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Разметка как технологическая операция. Просмотр мультимедийной презентации «Инструменты для разметки деталей». Познавательная информационная беседа «Способы разметки». Работа с учебником, с. 47. Словарная работа. Трафарет, шаблон,	Научатся выполнять экономную разметку, составлять композиции из подготовленных деталей. Закрепят знания о геометрических фигурах. Узнают об инструментах для разметки деталей, способах разметки с помощью трафарета, шаблона и инструментов	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение объектов труда по заданным основаниям. Коммуникативные: научатся	Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовление аппликации из деталей, имеющих одинаковую форму	

		заготовка. Беседа «Правила разметки». Выполнение задания в рабочей тетради, с. 22. Анализ изделия. Планирование работы. Практическая работа по заданиям: 1) выполнить задания по разметке различных деталей (учебник, с. 49); 2) выполнить изготовление аппликации из деталей, имеющих одинаковую форму		формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; допускать существование различных точек зрения. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			
12	Отделение детали от заготовки. Учебник, с. 50–53; рабочая тетрадь, с. 23	Коллективное рассуждение. Способы отделения детали от заготовки. Просмотр тематических картинок или слайдов. Работа с учебником, с. 51. Выполнение задания в рабочей тетради, с. 23. Познавательно-информационная беседа «Обрывная аппликация». Работа с учебником, с. 52. Просмотр мультимедийной презентации. Исследование. Какие материалы можно использовать для выполнения изделия в технике обрывной аппликации. Выполнение упражнений. Работа с учебником, с. 52–53. Просмотр слайдов.	Расширят представление о профессиях. Получат представление о второй технологической операции – отделении детали от заготовки, основных способах отделения детали от заготовки. Овладеют техникой выполнения обрывной аппликации	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; делать умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; строить понятные речевые высказывания, принимать другое мнение и позицию. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат	Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовление поделки в технике обрывной аппликации и	

		Анализ изделия. Планирование работы. Практическая работа «Изготовление поделки в технике обрывной аппликации»					
13	Сборка изделия. <i>Учебник, с. 54–58; рабочая тетрадь, с. 25</i>	Познавательная- информационная беседа «Сборка изделия как технологическая операция». Просмотр мультимедийной презентации и рассматривание изделий с разными способами соединения деталей. Работа с учебником, с. 54–56. Способы соединения деталей. Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 24. Беседа «Что мы будем делать». Работа с учебником, с. 57–58. Рассматривание образцов изделий. Сообщение теоретических сведений. Щелевой замок. Работа с учебником, с. 57–58. Беседа «Последовательность работы над изделием». Работа с учебником, с. 58. Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 25. Анализ изделия. Планирование работы. Практическая работа «Изготовление игрушки- подвески»	Получат представление о технологической операции – сборка изделия. Познакомятся с основными способами сборки изделий из различных материалов. Научатся выбирать способ соединения в зависимости от конструктивных особенностей изделия, закрепят навыки работы с бумагой; реализовывать собственные замыслы, декорировать изделия, самостоятельно планировать и выполнять практическую работу	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, положительное отношение к занятиям предметно- практической деятельностью	Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовле ние игрушки- подвески	

14	Отделка изделия. <i>Учебник, с. 59–62; рабочая тетрадь, с. 26</i>	Введение в проблему. Просмотр мультимедийной презентации. Познавательная информационная беседа «Способы отделки изделий из разных материалов». Просмотр мультимедийной презентации или работа с учебником, с. 59–60. Выполнение задания в рабочей тетради, с. 26. Беседа «Что мы будем делать». Анализ изделия. Планирование работы. Работа с учебником, с. 61. Практическая работа «Выполнение отделки игрушек-подвесок по собственному замыслу». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выполнять декорирование готовых изделий, составлять композиции. Закрепят навыки работы с бумагой. Познакомятся с основными способами отделки изделий из разных материалов. Получат представление об отделке как технологической операции	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; строить понятные речевые высказывания, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	Поиск ответа на вопрос «Для чего нужна отделка?». Выбор способа отделки изделия	Выполнение отделки игрушек-подвесок по собственному замыслу	
15	Разметка с помощью чертежных документов. <i>Учебник, с. 63–66; рабочая тетрадь, с. 27–29</i>	Словесно-иллюстративный рассказ об истории линейки. Просмотр тематических картинок или слайдов. Сообщение теоретических сведений. Устройство и виды линеек. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание линеек.	Расширят кругозор. Познакомятся с историей линейки и ее видами. Овладеют приемами работы с линейкой. Узнают обобщенные задания технологических операций	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать	Составление рассказа о линейках, имеющихся у учащихся дома	Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	

		Познавательная-информационная беседа «Виды линий». Работа с учебником, с. 63. Исследование «Как провести прямую линию». Познавательная-информационная беседа «Для чего нужна линейка». Выполнение заданий (учебник, с. 64–66). Выполнение задания в рабочей тетради, с. 27–29		одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к новым знаниям			
16	Линии чертежа. Чертеж. Учебник, с. 67–70; рабочая тетрадь, с. 30	Сообщение теоретических сведений. Чертеж и эскиз. Работа с учебником, с. 67. Просмотр слайд-шоу или образцов эскизов и чертежей. Выполнение задания. Словесно-иллюстративный рассказ об истории возникновения чертежей. Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений. Линии чертежа. Просмотр слайдов и работа с учебником, с. 68–69. Задание: соотнести общий вид детали с изображением трех ее видов. Выполнение заданий (учебник, с. 70; рабочая тетрадь, с. 30)	Научатся читать чертеж, отличать чертеж от эскиза. Узнают о назначении чертежей, линиях чертежа, основных характеристиках простейшего чертежа и эскиза. Познакомятся с историей возникновения чертежей	Регулятивные: научатся понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; договариваться с партнерами и приходить к общему решению. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Найти информацию о профессии инженера	Выполнение задания в учебнике и рабочей тетради	
17	Чтение чертежа. Учебник, с. 71–73;	Заслушивание сообщений учащихся о профессии инженера. Познавательная-	Узнают приемы построения прямоугольника.	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу.	Украшение закладки по собственному	Изготовление закладки	

	рабочая тетрадь, с. 31–32	информационная беседа «Зачем нам нужно умение читать чертежи?». Просмотр тематических картинок или слайдов. Работа с учебником, с. 71–72. Выполнение упражнений по построению геометрических фигур. Работа с учебником, с. 73. Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 31. Беседа «Что будем делать». Анализ изделия. Планирование работы. Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 32. Практическая работа «Изготовление закладки для книг». Подведение итогов. Оценка деятельности	Научатся читать чертеж, выполнять разметку прямоугольника с помощью линейки. Закрепят знания о геометрических фигурах. Совершенствуют навыки работы с бумагой	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	замыслу	для книг	
18	Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Учебник, с. 74–75	Рассказ и демонстрация приемов разметки прямоугольника от двух прямых углов. Работа с учебником, с. 74. Выполнение упражнения. Беседа «Что мы будем делать». Анализ изделия. Планирование работы. Работа с учебником, с. 75. Практическая работа «Изготовление цветка из полосок бумаги». Подведение итогов. Оценка деятельности	Научатся выполнять разметку прямоугольника от двух прямых углов; работать с измерительным инструментом (линейкой), читать простейшие чертежи, выполнять экономную разметку, справляться с практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. Совершенствуют навыки работы с бумагой	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов, понимать знаки, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: научатся	Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовление цветка из полосок бумаги	

		учащихся на уроке	и клеим	формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат			
19	Разметка прямоугольника от одного прямого угла. <i>Учебник, с. 76–78</i>	Работа с учебником, с. 76–77. Демонстрация приемов разметки. Выполнение упражнения на построение прямоугольника от одного прямого угла. Беседа «Что мы будем делать». Просмотр презентации «Виды игры “Домино”». Анализ изделия. Планирование работы. Работа с учебником, с. 78. Практическая работа «Изготовление карточек домино (цветная бумага)». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выполнять разметку прямоугольника от одного прямого угла с помощью линейки, читать простейшие чертежи, выполнять экономную разметку, справляться с практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. Совершенствуют умение работать с бумагой и клеим. Закрепят умение читать чертежи	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; понимать смысл инструкции учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: научатся осознанно читать тексты, рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, наблюдать, продуктивно пользоваться схемами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовление карточек домино (цветная бумага)	
20	Разметка прямоугольника с помощью угольника. <i>Учебник, с. 79–82;</i>	Познавательно-информационная беседа «Контрольно-измерительные инструменты». Беседа «Углы». Игра «Им угол	Научатся выполнять чертеж детали прямоугольной формы с помощью угольника, читать простейшие чертежи, выполнять	Регулятивные: научатся понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Познавательные: научатся анализировать объекты труда с	Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовление поздравительной открытки (картон,	

	рабочая тетрадь, с. 33	имя подарил). Демонстрация приемов работы с угольником. Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 33. Работа с учебником, с. 79–80. Последовательность разметки прямоугольника с помощью угольника Беседа «Что мы будем делать». Анализ изделия. Планирование работы. Работа с учебником, с. 81–82. Практическая работа «Изготовление поздравительной открытки». Подведение итогов. Оценка деятельности	экономную разметку, справляться с практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. Познакомятся с понятием «биговка», назначением этой операции, приемами ее выполнения, устройством угольника, видами угольников	выделением их существенных признаков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности		цветная бумага)	
21	Циркуль. Разметка деталей циркулем. Учебник, с. 83–85	Познавательная информационная беседа «Шар и круг». Работа с учебником, с. 83. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы об истории циркуля, его устройстве. Просмотр тематических картинок или слайдов. Работа с учебником, с. 84–85. Как работать циркулем. Демонстрация приемов построения окружностей. Анализ изделия. Планирование работы. Практическая работа: 1. Выполнение	Научатся выполнять построение окружностей с помощью циркуля, деление окружности на равные части, читать простейшие чертежи, справляться с практическими заданиями с опорой на образец. Познакомятся с понятиями «окружность», «радиус»	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Задание: построить фигуры и узоры по собственному замыслу	Построение заданных фигур и узоров	

		упражнений по вычерчиванию окружностей разного радиуса. 2. Выполнение упражнений по делению окружности на равные части; построение заданных фигур и узоров, учебник, с. 85					
22	Радиус окружности. Чертеж окружности. Учебник, с. 86–88; рабочая тетрадь, с. 35–36	Познавательная информационная беседа «Что такое круг и окружность». Рассказ с демонстрацией приемов работы. Чертим окружность. Работа с учебником, с. 86. Выполнение задания в рабочей тетради, с. 34. Беседа «Что будем делать». Работа с учебником, с. 87–88. Анализ изделия. Планирование работы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа «Изготовление игрушки “Кошка”». Подведение итогов. Оценка деятельности	Научатся чертить окружности нужных размеров, читать простейшие чертежи, выполнять экономную разметку, справляться с практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. Познакомятся с назначением штрихпунктирной линии. Совершенствуют умение работать с бумагой и клеем	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Рассмотреть варианты игрушек из конусов в рабочей тетради, с. 35–36, изучить порядок работы над изделиями и изготовить их по образцу или по собственному замыслу	Изготовление игрушки «Кошка»	
23	Новогодний проект. Рабочая тетрадь, с. 37–54	Словесно-иллюстративный рассказ об истории новогодних праздников. Просмотр тематических картинок или слайдов. Вступительное слово. Новогодний проект.	Научатся применять полученные на уроках знания при выполнении творческого проекта, пользоваться информацией из разных источников, выполнять задание с	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: научатся анализировать объекты труда с	Изготовление изделий по собственному замыслу	Работа над проектом	

		Беседа «Этапы работы над проектом». Подготовительный этап работы над проектом. Беседа «Что будем делать». Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 37–54. Анализ изделий. Планирование работы. Работа над проектом (работа группами). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	опорой на образец и инструкционную карту, выделять, называть и применять изученные правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности, самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, готовить рабочее место. Закрепят навыки работы с бумагой и клеем	выделением их существенных признаков; под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные: научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			
24	Происхождение натуральных тканей, их свойства <i>Учебник, с. 90–96; рабочая тетрадь, с. 55</i>	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы об истории происхождения тканей. Просмотр слайдов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Натуральные ткани. Рассматривание волокон. Просмотр слайдов. Работа с учебником, с. 91–92. Исследование «Как устроена ткань». Просмотр слайдов. Лабораторная работа «Исследование свойств ткани». Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 55. Анализ изделия. Планирование работы. Практическая работа «Изготовление помпона	Познакомятся с историей происхождения натуральных тканей. Расширят кругозор. Узнают свойства тканей. Научатся проводить исследования свойств, определять долевое и поперечное направление нитей тканей, лицевую и изнаночную стороны ткани	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; ориентироваться в задании. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; строить понятные для партнера высказывания; воспринимать другое мнение и позицию. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой	Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовление помпона из пряжи	

		из пряжи». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		деятельности			
25	Изготовление натуральных тканей. <i>Учебник, с. 97–100</i>	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы о текстильном ремесле в древние времена. Просмотр мультимедийной презентации «От прялки до ткацкого станка». Работа с учебником, с. 97. Получение шерстяной нити. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Работа с учебником, с. 132–135. Просмотр слайдов. Беседа «Современное текстильное производство». Просмотр рисунков в учебнике (с. 99) или слайдов. Беседа «Что будем делать». Работа с учебником, с. 100. Анализ изделия. Планирование работы. Практическая работа «Изготовление игрушки из помпона». Подведение итогов. Оценка деятельности	Познакомятся с тканью, технологическим процессом ее производства, шерстяной пряжей. Закрепят умение размечать круглые детали с помощью циркуля. Научатся работать с доступной информацией, текстильными материалами	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; строить небольшие сообщения в устной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат	Найти информацию о получении натуральных шелковых тканей. Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовление игрушки из помпона	
26	Технологические операции обработки	Беседа «Особенности работы с тканями». Работа с учебником,	Научатся делать лекало и выполнять разметку детали на ткани,	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную	Поиск ответа на вопрос «Почему при	Изготовление футляра	

	ткани. <i>Учебник,</i> <i>с. 101–103</i>	с. 101–102. Беседа «Что мы будем делать». Работа с учебником, с. 103. Анализ изделия. Планирование работы. Практическая работа «Изготовление футляра для телефона или очков (из ткани)». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки, отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы. Узнают особенности работы с тканью	инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; анализировать объекты труда, выделять существенную информацию из познавательных текстов. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	изготовлении изделий из ткани и бумаги одни и те же операции выполняются по-разному?» Изготовление изделия по собственному замыслу	для телефона или очков	
27	Технология изготовления швейных изделий. <i>Учебник,</i> <i>с. 104–107</i>	Познавательно-информационная беседа «Технология изготовления швейных изделий». Работа с учебником, с. 104–105. Дидактическая игра «Назови швейное изделие». Работа с учебником, с. 104–105. Беседа «Что мы будем делать». Работа с учебником, с. 106–107. Анализ изделия. Планирование работы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа «Изготовление футляра для очков или телефона». Подведение итогов. Оценка деятельности	Научатся выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; применять приемы безопасной работы с инструментами, выполнять двойную строчку, отделку изделия. Закрепят знания о технологии изготовления швейных изделий	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; продуктивно пользоваться схемами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат	Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовле ние футляра из ткани	

28	Строчка прямого стежка. <i>Учебник, с. 108–111</i>	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы украшения изделий из ткани. Просмотр мультимедийной презентации. Познавательная информационная беседа «Инструменты вышивальщицы». Работа с учебником, с. 108. Познавательная информационная беседа «Строчка прямого стежка и ее варианты». Работа с учебником, с. 108–109. Выполнение пробных упражнений. Беседа «Что мы будем делать». Работа с учебником, с. 110–111. Анализ изделия. Планирование работы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа «Изготовление меховой игрушки». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о назначении строчек. Повторят понятия «стежок» и «строчка». Научатся выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки, выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения. Овладеют приемами выполнения прямой строчки и ее вариантов	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; строить небольшие сообщения в устной форме, продуктивно пользоваться схемами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовление меховой игрушки	
29	Разметка строчек. <i>Учебник, с. 112–116</i>	Работа с учебником, с. 112. Коллективный поиск ответа на вопрос «От чего зависит выбор способа разметки?». Беседа «Что мы будем делать». Работа с учебником, с. 113–115.	Научатся выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки; применять приемы безопасной работы с инструментами,	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся продуктивно пользоваться схемами, приведенными в учебной литературе; под руководством учителя ориентироваться на	Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовление подушечек и для игл	

		Анализ изделия. Планирование работы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа «Изготовление подушечки для игл». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	определять последовательность реализации предложенного учителем замысла. Овладеют приемами выполнения прямой строчки и ее вариантов	возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к новым знаниям			
30	Транспортные средства. Макеты и модели. <i>Учебник, с. 118–121; рабочая тетрадь, с. 56–58</i>	Сообщение теоретических сведений. Макет и модель. Работа с учебником, с. 118–119. Беседа «Что мы будем делать». Работа с учебником, с. 120–121. Анализ изделия. Планирование работы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа «Изготовление игрушки на основе спичечного коробка». Подведение итогов. Оценка деятельности	Научатся различать макеты и модели, делать на основе спичечного коробка игрушки. Совершенствуют навыки работы с бумагой	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовление игрушки на основе спичечного коробка	
31	Виды соединения деталей конструкции. <i>Учебник, с. 122–123</i>	Сообщение теоретических сведений. Подвижные и неподвижные соединения. Просмотр слайдов или рассматривание рисунка в учебнике (с. 122). Способы соединения деталей. Беседа «Какие бывают конструкторы». Рассматривание образца изделия. Анализ изделия.	Научатся выполнять сборку изделий с подвижным соединением. Получат представление о подвижном и неподвижном соединении, способах соединения деталей	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.	Изготовление изделия по собственному замыслу. Подготовиться к выполнению коллективного проекта «Моя улица», распределиться на группы:	Изготовление модели качелей	

		Планирование работы. Практическая работа «Изготовление модели качелей». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; допускать существование различных точек зрения; строить понятные для партнера высказывания. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	выбрать изделие, подготовить материалы		
32	Техника в жизни человека. Транспорт. Учебник, с. 124–126; рабочая тетрадь, с. 59	Познавательная информационная беседа «Виды транспорта». Просмотр мультимедийной презентации «Виды транспорта» или рассматривание иллюстраций в учебнике, с. 124–125. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «От телеги до машины». Просмотр мультимедийной презентации «История автомобильного транспорта» или рассматривание рисунков в учебнике, с. 126. Коллективный поиск ответа на вопрос «Что движет транспортные средства?». Работа с учебником, с. 124. Коллективный поиск ответа на вопрос «В чем отличие автомобиля	Расширят свое представление о видах транспорта. Совершенствуют навыки работы с конструктором. Закрепят знания о макете и модели	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовление модели тележки из деталей конструктора или макет автомобиля из готовой развертки	

		от древних транспортных средств?». Беседа «Что будем делать?». Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 59. Анализ изделия. Планирование работы. Практическая работа «Изготовление модели тележки из деталей конструктора или макет автомобиля из готовой развертки». Подведение итогов. Оценка деятельности					
33	Техника в жизни человека. История развития транспорта. Учебник, с. 127–128; рабочая тетрадь, с. 60–61	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Из истории воздушного транспорта». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником, с. 127. Задание: назвать все летательные аппараты, изображенные на рисунке в учебнике, ответить на вопрос «Какая сила их движет?». Беседа «Что мы будем делать?». Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 60–61. Анализ изделия. Планирование работы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа «Изготовление модели планера». Подведение итогов. Разгадывание кроссворда	Научатся воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека; изготавливать простейшие объемные изделия по рисункам, схемам	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов по заданным основаниям; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, воспринимают предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека	Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовление модели планера	

		«Самолет». Оценка деятельности учащихся на уроке					
34	Техника в жизни человека. История развития транспорта. Учебник, с. 129–130; рабочая тетрадь, с. 62–64	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. История возникновения водного транспорта. Просмотр мультимедийной презентации. Беседа «Что мы будем делать». Выполнение заданий в рабочей тетради, с. 62–64. Анализ изделия. Планирование работы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа по заданиям: 1) нарисовать корабль будущего; 2) выполнить изготовление кораблика и лодочки из бумаги. Подведение итогов. Оценка деятельности	Совершенствуют навыки работы с бумагой. Научатся выполнять простейшие объемные изделия по рисункам, схемам	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, воспринимают предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека	Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовление кораблика и лодочки из бумаги	