

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большесалырская средняя школа"

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от "28" "08" 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
Шубина Л.Д. Шубкина
" 28 " 08 2018г

Утверждаю
директор школы
О.М. Ефимова
Приказ № 2-08
от "28" "08" 2018г



Рабочая программа

Технология. 4 класс

Составитель программы:
Наталья Валерьевна Пантюхина,
учитель начальных классов

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету " Технология " для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 г.№273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373 (ред. от 31. 12. 2015 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России от 22. 12. 2009 г. №15785);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29. 12. 2014г., 31. 12. 2015 г. - Письмо Минобрнауки России от 28.10. 2015 г. № 08 -1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- ООП начального общего образования МКОУ "Большесалырская СШ".

УМК "Начальная школа 21 века под ред. Н.Ф. Виноградовой":

1. *Лутцева, Е. А.* Технология. Программа. 1–4 классы / Е. А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф.
2. *Лутцева, Е. А.* Технология: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Е. А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф.
3. *Лутцева, Е. А.* Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Е. А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф.

Цель разработки данной рабочей программы и ее реализации в образовательном процессе в области формирования системы знаний, умений: формирование основ технологического образования, позволяющих, во-первых, предоставить учащимся возможность получить первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ученика в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Задачи:

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности).

- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания.

- Овладение первоначальными навыками передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, умением осуществлять поиск (проверку) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

- Использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

- Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» рассчитана на 1 час в неделю (34 ч в год).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Преобразовательная деятельность человека в XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. – использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду.

Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия).

Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву.

Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы – полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени.

Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля вприкреп, «елочки» и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

Конструирование и моделирование.

Поиск новых оптимальных и доступных решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX – начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на Земле и в космосе и др.).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Использование информационных технологий.

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека.

Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.).

Знакомство с текстовым редактором.

Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint.

**Тематическое планирование организации учебной деятельности
в рамках рабочей программы**

№ п/п	Название раздела программы, учебника	Кол-во часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	4
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	6
3	Конструирование и моделирование	14
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	10

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера; уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *самостоятельно* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *с помощью учителя* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

- *самостоятельно* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД:

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновывать* и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе при совместном решении проблемы (задачи).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Знать на уровне представлений:

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться к природе и материальному миру;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);

– выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты.

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- технику выполнения петельной строчки, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование.

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

– выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере).

Иметь представление:

– об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

– названия и основное назначение частей компьютера, с которыми работали на уроках.

Уметь с помощью учителя:

– создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

– оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);

– работать с доступной информацией;

– работать в программах Word, PowerPoint.

III. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности.

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
1	Что такое научно-технический прогресс? Учебник (уч.), с. 3–14, 144–145; рабочая тетрадь (РТ)	Преобразовательная деятельность человека в XX в., научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, прорывы в науке, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его	Познавательная-информационная беседа. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Рассматривание учебника и рабочей тетради. Сообщение теоретических сведений. Анализ информации с целью открытия нового знания. Просмотр мультимедийной презентации или работа с учебником (с. 7–13). Исследовательская	<i>Познакомятся с учебными пособиями; получат представление о современных направлениях научно-технического развития; узнают значение понятий «научно-технический прогресс», «модернизация», «изобретение»; научатся находить и использовать дополнительную</i>	Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников,	Исследование: история одного изобретения	Выполнение заданий	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении. Изобретения начала и середины XX в. – электрическая лампочка и фонограф Эдисона, телевидение, ЭВМ	работа (уч., с. 14). Обсуждение результатов исследований. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	информацию из различных источников (в том числе из Интернета); <i>обобщат</i> представления о современной технико-технологической картине мира	учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			
2	Мой помощник компьютер. Уч., с. 14–20	Виды информации и ее источники. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Правила пользования ПК без вреда для здоровья	Беседа «Что ты знаешь об информации». Работа с учебником (с. 14–15). Рубрика «Обсудим вместе». Словесно-иллюстративный рассказ «История компьютера». Просмотр презентации «Компьютеры вокруг нас». Исследование. Работа с учебником (с. 16–18). Рассказ «Основные устройства компьютера». Презентация «Основные устройства компьютера». Работа с учебником (с. 19–20).	<i>Расширят</i> представления о видах и источниках информации, роли компьютера в современной жизни, об устройстве персонального компьютера; <i>узнают</i> названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение	Познавательные: научатся рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные:	Исследование: преимущества использования персональных компьютеров	Выполнение заданий	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			Выполнение задания (уч., с. 19). Беседа «Правила охраны труда при работе с компьютером»		научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество			
3	Компьютеры в быту. Как создать документ. Уч., с. 20–26	Персональный компьютер (ПК) и его назначение: использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Работа с простейшими информационными объектами (тексты): создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Правила пользования ПК без вреда для здоровья	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Компьютеры в быту». Просмотр мультимедийной презентации (рассматривание бытовой техники). Беседа «Что мы будем делать». Работа с учебником (с. 21–27). Выполнение пробных упражнений по созданию документа. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	<i>Познакомятся</i> со сферой применения компьютеров; <i>повторят</i> названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение; <i>научатся</i> работать с компьютерным меню, создавать, открывать и просматривать файлы-документы; экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах; <i>освоят</i> технологию работы с объектами текстовых документов	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Сообщение об использовании компьютеров в современной жизни человека	Выполнение заданий. Работа с компьютером	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
4–5	Компьютеры в медицине. Форматирование текста. Уч., с. 27–30	Использование компьютерных технологий в медицине. Работа с простейшими информационными объектами. Форматирование. Правила пользования ПК без вреда для здоровья	Словесно-иллюстративный рассказ «Компьютеры в медицине». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа «Что мы будем делать». Работа с учебником (с. 28–30). Выполнение пробных упражнений по форматированию текста. Закрепление изученного материала: беседа по вопросам. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	<i>Расширят представление</i> об использовании компьютеров в медицине; <i>узнают</i> о сути операции форматирования; <i>научатся</i> выполнять форматирование текста; экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах; искать оригинальные решения эстетических проблем	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, анализировать. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Форматирование текста по собственному замыслу	Выполнение заданий. Работа с компьютером	
6	Компьютеры и прогнозирование погоды. Как вставить рисунок в документ. Уч., с. 31–33	Прогнозирование погоды. Использование компьютерных технологий в прогнозировании погоды. Работа с простейшими информационными объектами. Вставка	Словесно-иллюстративный рассказ «Компьютеры и прогнозирование погоды». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа «Что мы будем делать».	<i>Расширят представление</i> о прогнозировании погоды; <i>познакомятся</i> с ролью компьютера в составлении прогноза погоды; <i>научатся</i> выполнять вставку рисунка	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.	Творческое задание: оформление текстового документа	Работа с компьютером. Выполнение задания	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		рисунка в документ. Правила пользования ПК без вреда для здоровья	Работа с учебником (с. 32–33). Демонстрация приемов работы. Выполнение пробного упражнения по вставке рисунка в документ. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	текстовый документ; экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах; искать оригинальные решения эстетических проблем	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя			
7–8	Компьютеры в учреждениях, на предприятиях. Создание таблиц. Уч., с. 34–41	Использование компьютерных технологий в учреждениях и на предприятиях. Работа с простейшими объектами (таблицами). Создание таблиц. Правила пользования ПК для сохранения здоровья	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Компьютеры в учреждении и на предприятии». Просмотр мультимедийной презентации. Словарная работа. Работа с учебником (с. 34–35). Беседа «Что мы будем делать». Работа с учебником (с. 37–41). Демонстрация приемов работы. Выполнение пробного упражнения по	<i>Расширят</i> представление о сферах применения компьютеров; <i>научатся</i> создавать таблицы; экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах; работать по инструкционной карте, ориентироваться в задании	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, анализировать ее; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании. Коммуникативные:	Коллективный поиск ответа на вопрос: каковы преимущества и недостатки обычной и электронной почты? Выбор темы проекта	Работа с компьютером. Выполнение задания	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			созданию таблиц. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы		научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			
9–10	Компьютерная презентация. Уч., с. 41–47	Знакомство с основными базовыми программами. Поиск информации. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер. Программа PowerPoint: назначение, возможности, использование. Правила пользования ПК без вреда для здоровья	Словесно-иллюстративный рассказ «Программа PowerPoint. Презентация». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа «Что мы будем делать». Работа с учебником (с. 41–47). Демонстрация приемов работы. Создание презентации на одну из выбранных тем. Выставка работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	<i>Расширят</i> представление о возможностях компьютера; <i>научатся</i> работать с программой PowerPoint, создавать компьютерную презентацию, работать над проектом; находить необходимый для урока материал, пользуясь дополнительными источниками информации; <i>освоят</i> навыки работы с компьютером	Познавательные: научатся извлекать информацию из разных источников, анализировать ее. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой	Создание компьютерной презентации по собственному замыслу	Работа с компьютером. Выполнение задания	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
					деятельности			
11	Штучное и массовое производство. Уч., с. 50–55; РТ, с. 3–4	Современные направления научно-технического развития. Штучное и массовое производство. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)	Познавательная информационная беседа. Просмотр мультимедийной презентации. Работа по учебнику: рассмотрение изделий разного назначения и определение того, какие из них сделаны вручную, какие – на производстве (уч., с. 50–51). Просмотр слайдов или рассмотрение изделий разного назначения. Беседа «Что мы будем делать. Анализ изделия». Работа с учебником (с. 54–55) или рабочей тетрадью. Демонстрация приемов работы. Выполнение технологического проекта (уч., с. 52–55, или РТ, с. 3–4). Выставка работ. Обобщение полученных на уроке сведений,	<i>Расширят</i> представления о современных направлениях научно-технического развития, штучном и массовом производстве; <i>научатся</i> определять способ изготовления изделий разного назначения; <i>освоят</i> навыки работы с бумагой	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; находить необходимый для урока материал, пользуясь дополнительными источниками информации; наблюдать, сравнивать, анализировать. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, делать коллективный анализ объекта труда.	Изготовление изделия по собственному замыслу	Работа над проектом	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			оценивание результатов работы		Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			
12	Быстрее, больше. Уч., с. 55–60; РТ, с. 5	Современные производство и технологии, их отличия от ремесленного производства товаров. История чеканки. Инструменты и материалы для изготовления изделий в технике чеканки. Фольга и ее свойства	Работа с учебником (с. 55) «Обсудим вместе». Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов. Беседа «Что мы будем делать». Просмотр мультимедийной презентации и рассматривание образцов изделий. Демонстрация приемов работы. Выполнение панно в технике чеканки. Выставка и презентация работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	<i>Расширят</i> представление о чеканке и штамповке; <i>научатся</i> самостоятельно отбирать материалы для работы, выполнять чеканку на фольге; <i>узнают</i> об истории чеканки, инструментах, технологии выполнения	Познавательные: научатся анализировать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы	Изготовление панно по собственному замыслу. Создание компьютерной презентации на тему «История чеканки»	Изготовление панно в технике чеканки на фольге	
13–14	Как делают автомобили. Коллективный проект.	Современные технологии изготовления автомобилей. Поиск	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Производство	<i>Расширят</i> представление о процессе производства	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из	Изготовление изделия по собственному замыслу.	Работа над коллективным	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	Уч., с. 61–70; РТ, с. 14	новых оптимальных и доступных решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Развертка	автомобилей». Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов по теме «Профессии людей, работающих на автомобильном заводе». Выполнение коллективного проекта (уч., с. 65). Выставка работ учащихся. Разгадывание кроссворда (РТ, с. 8–9). Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	автомобилей; <i>научатся</i> решать несложные конструкторско-технологические задачи, искать оригинальные решения конструкторско-технологических проблем, изготавливать модели	прослушанного объяснения учителя; наблюдать, сравнивать, анализировать информацию, делать выводы. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Поиск информации о развитии производства автомобилей	проектом	
15	Черное золото. Уч., с. 72–75	Природное сырье. Искраемые и возобновляемые ресурсы. Нефть как универсальное сырье. Свойства нефти. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на	Сообщение теоретических сведений «Сырье: истощаемое и возобновляемое». Словесно-иллюстративный рассказ «История появления нефти». Просмотр мультимедийной презентации. Лабораторная работа «Свойства нефти».	<i>Расширят</i> представление о полезных ископаемых, их видах; <i>узнают</i> о способах добычи нефти, ее использовании	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: научатся рассуждать,	Сообщение «Как добывали нефть в древние времена»	Выполнение заданий	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		окружающую среду	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы		формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество			
16	Что изготавливают из нефти. Уч., с. 74–79; РТ, с. 17–18	Нефть как универсальное сырье. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Свойства современных материалов	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Горюче-смазочные материалы». Просмотр мультимедийной презентации, словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Синтетические материалы». Рассматривание наглядных пособий. Лабораторная работа (РТ, с. 17–18). Анализ готового изделия. Изготовление игрушки из поролона. Выставка работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	<i>Получат представление о способах получения различных продуктов из нефти и их использовании; научатся выполнять изделие по собственному замыслу, самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; изучат свойства современных материалов для производства</i>	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по составленному плану. Коммуникативные: научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Изготовление изделия по собственному замыслу. Сообщение об одном из синтетических материалов: сырье, производство, использование	Лабораторная работа. Изготовление изделия из поролона	
17–18	Что такое вторичное	Влияние современных	Вступительное слово «Влияние современных	<i>Научатся конструировать</i>	Познавательные: научатся извлекать	Изготовление изделия по	Изготовление	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	сырье. Уч., с. 79–82; РТ, с. 20–22	технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф. Вторичное сырье и его использование	технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Отходы – в доходы». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа «Что мы будем делать». Демонстрация приемов работы. Изготовление поделки из вторичного сырья. Выставка работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	изделия из вторичного сырья; <i>познакомятся</i> с содержанием понятий «вторичное сырье» и «экология»; <i>получат представление</i> о значении раздельного сбора отходов	необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, анализировать ее. Регулятивные: научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, используя инструкционные карты. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	собственном у замыслу	изделий из вторичного сырья	
19	Природа в опасности. Уч., с. 83–86; РТ	Преобразовательная деятельность человека в XX в., научно-технический прогресс: современные технологии (промышленные,	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Природа в опасности». Просмотр мультимедийной презентации.	<i>Научатся</i> выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в	Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, анализировать ее. Регулятивные: научатся принимать	Изготовлении изделия по собственному замыслу	Изготовление плаката	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении	Мозговой штурм. Познавательно-информационная беседа «Как сберечь природу». Беседа «Что мы будем делать». Рассматривание образца изделия. Изготовление плаката на тему «Берегите природу!». Выставка работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	природе и обществе, поддержание чистоты дома и в общественных местах), применять освоенные знания и практические умения	и сохранять учебную задачу, планировать собственную деятельность, оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			
20–21	О чем рассказывает дом. Дом для семьи. Уч., с. 88–92, 149–150; РТ, с. 26–27	Современные требования к жилью (экологичность, безопасность, эргономичность и др.). Изобретение и использование в строительстве материалов с определенными заданными свойствами	Познавательно-информационная беседа «Национальные жилища». Просмотр мультимедийной презентации или работа с учебником (с. 89). Познавательно-информационная беседа «Современный дом». Беседа «Что мы будем делать».	<i>Получат</i> представление о национальных жилищах разных народов, понятиях «железобетон», «керамзит»; <i>научатся</i> самостоятельно разрабатывать несложные коллективные творческие проекты	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдать, делать выводы, анализировать информацию. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную	Изготовление изделий по собственному замыслу. Поиск ответа на во-прос: зачем необходимы очистные сооружения?	Работа над коллективным проектом	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			Изготовление макета загородного поселка (групповая работа). Выставка и презентация работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	и реализовывать их; распределять обязанности в группе; организовывать рабочее место, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления; экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах; искать наиболее целесообразные способы решения задач, работать со схемой, создавать макеты	задачу, ориентироваться в задании. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, работать в группе. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, уважают мнение другого			
22	В доме. Уч., с. 93–96; РТ, с. 25–26	Сферы использования электричества в быту. Экономное расходование электроэнергии. Правила безопасного использования электроприборов	Игровой момент: разгадывание загадок. Познавательная беседа «Электричество в доме». Просмотр мультимедийной презентации. Знакомство с	<i>Получат</i> представление о бытовых электроприборах; <i>узнают</i> правила безопасности при использовании бытовых электроприборов,	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществлять поиск необходимой информации из	Изготовление изделия по собственному замыслу	Изготовление макета люстры или лампы	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			инструкциями для различных электроприборов и выполнение задания (уч., с. 96). Познавательная беседа «Экономия электроэнергии». Организация рабочего места. Беседа «Что мы будем делать». Рассмотрение образца изделия. Демонстрация приемов работы. Изготовление макета настольной лампы или люстры (РТ, задание 11). Выставка работ учащихся. Обобщение, оценивание результатов работы	экономного расходования электроэнергии; <i>научатся</i> находить наиболее целесообразные способы решения задач, создавать макеты различных предметов	разных источников. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			
23	Как дом стал небоскребом . Уч., с. 97–100; РТ, с. 26–27	Современные требования к жилью (экологичность, безопасность, эргономичность и др.). Технология строительства высотных домов.	Познавательная беседа «Дом: из древних времен в настоящее время». Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-	<i>Расширят представления</i> о современных городских домах, профессиях людей, обслуживающих их; <i>научатся</i> конструировать и	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдать, анализировать	Изготовление изделия по собственному замыслу. Подготовка сообщения о профессиях людей,	Изготовление макета высотного дома	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		Профессии людей, обслуживающих городские дома	иллюстративный рассказ с элементами беседы «Как строят высотные дома». Заслушивание сообщений учащихся «Профессии людей, занимающихся обслуживанием домов». Беседа «Что мы будем делать». Работа с рабочей тетрадью (с. 26–27). Демонстрация приемов работы. Изготовление макета городского дома (РТ, с. 26–27). Выставка работ учащихся. Обобщение полученных сведений, оценивание результатов работы	моделировать изделия из бумаги; <i>освоят</i> навыки работы с бумагой	информацию. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	которые строят и обслуживают дома, по плану в учебнике		
24	Какие бывают города. Уч., с. 100–108	Требования к современному городу. Инфраструктура современного города. Города будущего	Познавательно-информационная беседа «Какие бывают города». Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «История Москвы». Познавательно-информационная беседа «Какие бывают города».	<i>Расширят представления о видах городов, коллаже; научатся</i> применять приобретенные знания и практические умения в самостоятельной деятельности, выполнять коллаж	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. Регулятивные: на-	Подготовка сообщения об истории родного города	Изготовление коллажа	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			мационная беседа «Инфраструктура современного города». Работа с учебником (с. 105). Беседа «Что мы будем делать». Изготовление коллажа на тему «Город будущего». Выставка работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы		учатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать практическую деятельность на уроке. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы; вступать в беседу и обсуждение на уроке. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			
25	Что такое дизайн. Уч., с. 110–114; РТ, с. 28–32	Дизайн (в технике, интерьере, одежде и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты. Роль цвета в дизайне изделия. Развертки различных объемных геометрических фигур	Введение в тему. Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений по теме «Дизайн». Познавательно-информационная беседа «Профессия дизайнер». Рассматривание упаковок различного назначения или просмотр слайдов. Работа с учебником (с. 112–113).	<i>Получат</i> представления о дизайне, содержании работы дизайнера, роли дизайна в современном производстве; <i>научатся</i> выполнять изделия по собственному замыслу, определять конструктив-ные и технологические особенности предложенных для изготовления	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, проводить простейшие исследования, сравнивать, анализировать информацию, наблюдать. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную	Изготовлени е изделия по собственному у замыслу	Изготовлен ие изделия	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			Анализ готового изделия. Беседа «Что мы будем делать». Работа с рабочей тетрадью (с. 28–32), учебником (с. 113–114). Демонстрация приемов работы. Выполнение проекта на тему «Упаковка для подарка». Выставка работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	изделий или выбранных самостоятельно, разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их, эстетично оформлять изделия	задачу, планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			
26	Дизайн техники. Уч., с. 115–118; РТ, с. 33–34	Дизайн в технике. Роль и место дизайна в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты	Введение в тему «Дизайн техники». Рассматривание разных моделей автомобилей и беседа. Просмотр слайдов или рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы будем делать». Работа с рабочей тетрадью (с. 33–34).	Узнают об особенностях работы дизайнера техники; научатся самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, выполнять задание в соответствии с собственным замыслом	Познавательные: научатся осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, осуществлять поиск информации. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную	Изготовление изделия по собственному замыслу	Работа над проектом	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследователь- ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календ- арные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			Выполнение дизайнерского проекта в области техники (уч., с. 118; РТ, с. 33–34). Выставка работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы		задачу, планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			
27	Дизайн рекламной продукции. Уч., с. 118– 121	Реклама. Роль дизайна в рекламном бизнесе. Дизайн и маркетинг. Требования к рекламе	Проверка домашнего задания. Работа с текстом (уч., с. 120– 121). Познавательно- инфор-мационная беседа «Реклама: что это?». Просмотр мультимедийной презентации. Коллективный поиск ответа на вопрос: какие требования должны предъявляться к разным видам рекламы (звуковой, зрительной, аудиовизуальной)? Создание дизайн- проекта рекламы	Узнают о роли дизайна в рекламном бизнесе, требованиях к рекламе; научатся выполнять дизайн-проект рекламы изделия	Познавательные: научатся извлекать необходимую инфор- мацию из прослушанного объяснения учителя, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации, анализировать, сравнивать. Регулятивные: на- учатся принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные:		Работа над проекто м	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			конкретного изделия. Презентация рекламной продукции. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы		научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			
28	Дизайн интерьера. Коллективный проект «Дизайн гостиной». Уч., с. 121–124; РТ, с. 36–39	Интерьер. Особенности дизайна интерьеров разных эпох и стилей. Дизайн в интерьере. Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты	Работа с учебником (с. 121). Познавательные информационные беседы «Интерьер», «Особенности дизайна интерьеров разных эпох и стилей». Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание иллюстраций в учебнике (с. 122). Беседа «Что мы будем делать». Работа в рабочей тетради (с. 35–38). Демонстрация приемов работы. Выполнение проекта «Дизайн гостиной». Выставка и презентация проекта. Обобщение полученных на уроке	<i>Расширят</i> представления о дизайне, интерьере; <i>познакомятся</i> с особенностями дизайна интерьеров; <i>научатся</i> выбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы, самостоятельно планировать собственную деятельность при выполнении проекта, изготавливать макеты в разных техниках	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, искать наиболее целесообразные способы решения задач, делать выводы. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы,	Изготовление изделия по собственному замыслу	Работа над проектом	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			сведений, оценивание результатов работы		вступать в учебное сотрудничество. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям			
29	Дизайн одежды. Пять задач дизайнера-модельера. Уч., с. 124–128	Дизайн одежды. Мода. Особенности одежды разных эпох. Пять задач дизайнера-модельера. Цвет в одежде	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «История дизайна одежды». Словарь дизайнера одежды. Работа с учебником (с. 125). Рубрика «Обсудим вместе». Познавательно-информационная беседа «Пять задач дизайнера-модельера». Работа с учебником (с. 127). Познавательно-информационная беседа «Цветовые сочетания». Просмотр слайдов. Выполнение эскиза платья или костюма. Выставка работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	Узнают о сути понятия «мода»; расширяют представление о цветовых сочетаниях; познакомятся с профессией дизайнера одежды, задачами, которые он решает; научатся выполнять разработку моделей одежды, учитывать цветовые сочетания	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой		Разработка эскиза костюма	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
					деятельности			
30–31	Отделка изделия. Проект «Дизайн одежды». Уч., с. 129–132; РТ, с. 39–46	Дизайн в одежде. Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля вприкреп, «елочки» и др.), крестообразной строчкой	Словесно-иллюстративный рассказ «Способы отделки». Просмотр мультимедийной презентации. Познавательная беседа «Вышивка». Просмотр мультимедийной презентации и рассматривание иллюстраций в учебнике (с. 130), образцов вышивки и материалов для вышивания. Беседа «Что мы будем делать». Демонстрация приемов вышивки. Выполнение пробных упражнений по вышиванию петельными и крестообразными стежками. Работа с учебником (с. 131); РТ (с. 39–46). Выполнение проекта «Дизайн одежды» (РТ, с. 39–46). Выставка и презентация	<i>Получат представление о способах отделки изделия; освоят приемы вышивания петельным и крестообразными стежками; научатся организовывать рабочее место в соответствии с видом работы; познакомятся с материалами и инструментами для изготовления и вышивания изделий</i>	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдать, осознанно рассматривать иллюстрации, читать текст с целью освоения и использования информации. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, под контролем учителя выполнять пробные упражнения, планировать практическую деятельность. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать	Изготовление изделия по собственному замыслу	Работа над проектом	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			работ учащихся. Обобщение полученных сведений, оценивание результатов работы		одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			
32	Аксессуары в одежде. Уч., с. 132–135; РТ, с. 46–51	Аксессуары в одежде: история появления. Правила подбора аксессуаров. Технология изготовления выбранного аксессуара	Познавательная информационная беседа «Аксессуары в одежде». Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «История появления аксессуаров». Познавательная информационная беседа «Как подбирать аксессуары». Беседа «Что мы будем делать». Работа с учебником (с. 134). Изготовление одного из предложенных аксессуаров (учебник, с. 134) или выполнение аксессуаров к костюму куклы (РТ, с. 46–47). Выставка работ	<i>Расширят представления об аксессуарах, творческом процессе их создания; научатся организовывать рабочее место в соответствии с видом работы, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления; экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах; применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий; различать виды аксессуаров,</i>	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, анализировать информацию. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в своей системе знаний, с помощью учителя отличать новое от уже известного. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное	Изготовление изделия по собственному замыслу. Подготовка сообщений или презентаций на заданные темы	Изготовление изделия	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	подбирать их для каждого конкретного случая	сотрудничество. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			
33–34	Будущее начинается сегодня. Коллективный проект «Город будущего». Уч., с. 136–142	Преобразовательная деятельность человека в XX в., научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, прорывы в науке, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Природа и природное сырье». Работа с учебником (с. 136). Заслушивание сообщений учащихся о современных материалах или просмотр подготовленных презентаций по теме «Новые материалы». Познавательно-информационная беседа «Производственные технологии». Просмотр слайдов или видеофрагментов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Новые технологии создания и обустройства жилищ». Работа с учебником	<i>Расширят представление о творческом процессе создания изделий; научатся</i> применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий, разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их, распределять обязанности в группе; организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления; экономно,	Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, анализировать информацию. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной	Изготовление изделия по собственному замыслу	Работа над проектом	

№ урока	Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследователь ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календ арные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях	(с. 140). Беседа «Что мы будем делать». Работа с учебником (с. 141–142). Демонстрация приемов работы. Выполнение коллективного проекта на тему «Город будущего». Выставка работ. Обобщение сведений, оценивание результатов работы	рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах	и творческой деятельности			

*Промежуточная аттестация проходит в соответствии с графиком