

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесалырская СШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» 08 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
Шубкина (Л.Д. Шубкина)
«29» 08 2018г

Утверждаю
«29» 08 2018г
Приказ № 2-02
Ефимова (О.М. Ефимова)



**Адаптированная рабочая программа.
География. 6 класс**

Составила Суппе Нина Андреевна
учитель биологии и географии

2018 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе специальной (коррекционной) Программы: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «**География 6-9 классы**» автор **Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1;

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

В 6 классе учащиеся познакомятся с географией как самостоятельным предметом, с явлениями природы, обобщат географические представления, полученные в начальных классах («Введение» 4 ч.) Научатся ориентироваться на местности, познакомятся с компасом и сторонами горизонта («Ориентирование на местности» 5ч.) При изучении темы «План и карта»(9ч.) осуществляется постепенный переход от черчения плана стола, класса к чтению плана школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. Познакомятся с формами поверхности Земли (4ч.) При изучении темы «Вода на Земле»(10ч.) учащиеся знакомятся с видами водоёмов, их различием, с мерами по охране воды от загрязнений. В программу включена тема «Земной шар»(16ч.), что позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими. Это создаёт наиболее полное представление о планете Земля. Тема «Карта России» (20ч) даёт учащимся элементарные, но научные и систематические сведения о географическом положении, морских и сухопутных границах, климате и водоемах России.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и карта, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи. Планируется выполнение практической части программы, где предполагается проведение экскурсий, зарисовка схем, работа с контурными картами, заполнение таблиц, моделирование из пластилина, упражнения в измерении расстояний, в определении сторон горизонта. Предусматривается раздел «Основные понятия, словарь» с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Раздел «Экологические проблемы. Охрана природы.» показывает, как на уроках раскрываются экологические проблемы и какие принимаются меры по охране природы.; особенности взаимодействия человека и природы

Задачи начального курса физической географии:

- дать элементарные физико-географические знания о земной поверхности.
- сформировать основные общие предметные физико-географические понятия и представления;
- обеспечить усвоение достаточно полных и относительно завершённых знаний о компонентах природы и природных комплексах своей местности, о населённом пункте, где находится школа, о его хозяйственной деятельности, о связях между природой и человеком;
- сформировать определённую систему топографо-картографических знаний, которая должна создать условия для изучения индивидуальных особенностей географических объектов и явлений, в том числе их положения в пространстве.
- формировать ответственное отношение к окружающей природной среде, положить начало развитию экологического сознания.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

Что изучает география;
 Горизонт, линию и стороны горизонта;
 Основные формы земной поверхности;
 Виды водоемов, их различия;
 Меры по охране воды от загрязнения;
 Правила поведения в природе;
 Отличие плана от рисунка и географической карты;
 Масштаб, его обозначения;
 Основные направления на плане, географической карте;
 Условные цвета и знаки географической карты;
 Расположение воды и суши на Земле;
 Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
 Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
 Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
 Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
 Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
 Основные типы климатов;
 Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
 Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
 Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
 Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
 Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
 Читать географическую карту;

Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

Образовательные и воспитательные цели и задачи:

Введение(4ч.)

- 1.Формировать представления о географии как науке.
- 2.Познакомить с влиянием высоты солнца на погоду.
3. Расширить и обобщить знания о явлениях природы.
4. Пробудить интерес к предмету.

Ориентирование на местности (5ч.)

- 1.Познакомить с понятием «горизонт» «линия горизонта».
- 2.Формировать умения называть и определять стороны горизонта.
3. Познакомить со строением компаса; учить пользоваться им.
4. Систематизировать знания о природных ориентирах; учить пользоваться ими.

План и карта (9.)

1. Познакомить с отличием плана от рисунка.
- 2.Формировать умение вычерчивать простейший план, пользоваться масштабом.
3. Познакомить с условными знакам, условными цветами физической карты; читать карту.
- 4.Воспитывать

Форма поверхности Земли (4ч.)

1. Познакомить с понятиями: рельеф равнина холм горы.
2. Формировать умение определять горы, равнины на карте используя условные цвета.
- 3.Систематизировать знания о оврагах, их образовании о вреде.
- 4.Воспитывать бережное отношение к природе.
- 5.Обобщить знания о природных явлениях в горах.

Вода на Земле(10ч.)

- 1.Познакомить со значением воды на Земле, сформировать представление о круговороте воды в природе.
- 2.Обобщить знания о водоёмах, об охране их от загрязнения, о пользе, приносимой людям.
- 3.Формировать представление об образовании родника, частях реки, о строении колодца, об отличии океана от моря.
- 4.Воспитывать бережное отношение к воде.

Земной шар (16ч.)

1. Формировать представление о Земле как планете Солнечной системы.
- 2.Расширить знания об освоении космоса.
- 3.Познакомить с глобусом, картой полушарий, поясами освещённости.
- 4.Установить зависимость климата от географического положения.

Карта России (20ч.)

1. Формировать представление о положении России на карте, сухопутных и морских границах, о рельефе, реках и морях.
2. Познакомить с месторождениями полезных ископаемых, их условными знаками.
3. Продолжить формирование навыков работы с физической и контурной картой.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство гордости за свою страну.

Формы и методы:

- словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа с литературой, самостоятельная работа; самоконтроль,

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

После изучения блока тем спланирован тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия

- Тесты:**
- « Ориентирование»
 - « Вода в природе»
 - «План и карта»
 - « Положение России на физической карте»
 - « Карта России»

Коррекционная работа.

Коррекционная работа на уроках географии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках географии.

Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

1. Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
2. Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
3. Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
4. Целенаправленное формирование географических понятий;
5. Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение	4	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.

			Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Ориентирование на местности	5	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	План и карта	9	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
4	Формы поверхности Земли	4	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени.
5	Вода на Земле	10	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

			Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
6	Земной шар	16	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
7	Карта России	20	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Содержание начального курса физической географии.

Введение (4 ч)

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (5 ч.)

5. Горизонт. Линия горизонта. 6. Стороны горизонта. 7. Компас и правила пользования им. 8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. 9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

План и карта (9 ч.)

10. Рисунок и план предмета. 11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. 12. План класса. 13. План школьного участка. 14. Условные знаки плана местности. 15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. 16. Условные цвета физической карты. 17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). 18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различия цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Формы поверхности Земли (4 ч.)

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. 20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. 21. Овраги, их образование. 22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле (10 ч.)

23. Вода на Земле. 24. Родник, его образование. 25. Колодец. Водопровод. 26. Река, ее части. Горные и равнинные реки. 27. Как люди используют реки. 28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. 29. Болота, их осушение. 30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. 31. Острова и полуострова. 32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар (16 ч.)

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. 34. Планеты. 35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. 36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. 37. Физическая карта полушарий. 38. Распределение воды и суши на Земле. 39. Океаны на глобусе и карте полушарий. 40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. 41. Первые кругосветные путешествия. 42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). 43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. 44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. 45. Природа тропического пояса. 46. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин

природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России (20 ч.)

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. 48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. 49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. 50. Моря Тихого и Атлантического океанов. 51. Острова и полуострова России. 52. Работа с контурными картами. 53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. 54. Работа с контурными картами. 55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. 56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). 57. Работа с контурными картами. 58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. 59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. 60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. 61. Реки Лена, Амур. 62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. 63. Работа с контурными картами. 64. Наш край на карте России. 65. Повторение начального курса физической географии. 66. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание}. Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Тематическое планирование.

№	Раздел программы.	Кол-во часов
1.	Введение.	4
2.	Ориентирование на местности.	5
3.	План и карта	9
4.	Формы поверхности Земли	4
5.	Вода на Земле	10
6.	Земной шар	16
7.	Карта России.	20

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

№	Тема урока Тип урока	Д/З	Дата	Ожидаемый результат.	Виды учебной деятельности	Основные понятия. Словарь.	Экологические проблемы. Охрана природы.
	Введение (4ч.)						
1.	География- наука о природе Земли,населении и его хозяйственной деятельности. (изучения нового материала)	с. 4-7		Знать, что изучает география.	Знакомство с кабинетом, учебником.	География,природа Земли, хоз.деятельность.	Понятие «экология».
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.Признаки времён года. (комбинированный)	с. 7-13		Уметь наблюдать за Солнцем в течение дня.	Чтение и обобщение «Календаря погоды». Таблица «Народные приметы».	Равноденствие,метеорологи, высота Солнца.	
3.	Явления природы. (закрепления новых знаний.)	с. 13-16		Знать явления природы. Уметь называть явления природы.		Ураган,шторм,смерч.	Использование силы ветра в экологически чистых электростанциях.
4.	Географические сведения о своей местности и труде людей. (комбинированный)	с. 17		Уметь рассказывать о своей местности.	Заполнение таблицы «Мой город».Рассказ по плану.	Промышленность, занятость населения.	Экологические проблемы г. Рязани.
5.	Ориентирование на местности Горизонт. Линия горизонта. (изучения нового материала)	(5ч.) с. 18-19		Знать горизонт, линию горизонта.	Зарисовка линии горизонта.	Горизонт, линия горизонта.	

6.	Стороны горизонта.	с. 20-21		Знать стороны	Зарисовка схем сторон	Стороны	Правила поведения в
----	--------------------	----------	--	---------------	-----------------------	---------	---------------------

				горизонта. Уметь определять стороны горизонта.	горизонта.	горизонта,промежуто чные, ориентирование.	природе.
7.	Компас и правила пользования им. (выработки практических умений)	с. 22-24		Уметь определять стороны горизонта по Солнцу и компасу.	Строение компаса, правила пользования им,определение сторон горизонта.	Компас,шкала.	
8.	Ориентирование по местным признакам. (закрепление нового)	с. 24-27		Уметь определять стороны горизонта по местным признакам природы.	Работа с таблицей.	Полярная звезда,созвездие, природные ориентиры.	
9.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте.			Уметь находить линию горизонта; определять стороны горизонта по компасу и местным признакам природы.	Оформление результатов экскурсии в виде таблицы.	Годовые кольца.	Охрана муравейников.
	План и карта (9ч.)						
10.	Рисунок и план предмета. (изучение нового материала)	с. 69-72		Знать отличие плана от рисунка. Уметь ориентироваться по плану	Сравнение рисунка и плана.Зарисовка предметов и их плана.	План,рисунок,аэрофот осъемка.	
11.	Масштаб. Измерение расстояний по масштабу. (закрепление нового)	с. 72-74		Знать масштаб, его обозначение.	Составление плана стола в масштабе 1:10 Составление плана	Масштаб,карта,чтение масштаба.	

12.	План класса. (закрепление нового)	с. 74-76	Уметь составлять план класса	класса.	Чертёж, план, масштаб, рулетка.	Карта заповедников.
13.	План школьного участка. (урок-практикум)	с. 76-78	Уметь составлять план школьного участка	Составление плана участка.	Условные знаки, полевой циркуль, объект.	
14.	Условные знаки плана местности. (комбинированный)	с. 78-80	Знать условные знаки. Уметь читать простейший план местности.	Зарисовка условных знаков, чтение плана местности.	Картографы, условные знаки.	
15.	План и географическая карта. (комбинированный)	с. 81-83	Знать отличие плана от географической карты; основные направления на плане, географической карте.	Виды карт, их сходство и отличия.	Атлас, карта физическая, геологическая, зоогеографическая.	
16.	Условные цвета физической карты. (комбинированный)	с. 83-86	Знать условные цвета физической карты. Уметь читать по условным цветам физическую карту.	Зарисовка в тетради таблицы усл.цветов, чтение физической карты.	Шкала высот, глубин.	
17.	Условные знаки физической карты. (закрепление нового)	с. 86-88	Знать условные знаки географической карты. Уметь читать по условным знакам географическую карту.	Изготовление топографического лото.	Каналы, ледники, плоскогорье.	
18.	Физическая карта России. Значение в жизни и деятельности людей. (обобщения и систематизации)	с. 88-90	Знать значение карт в жизни людей.	Чтение физической карты России по условным обозначениям.	Тоннели, плотины.	

	Форма поверхности Земли(4ч.)						
19.	Экскурсия для ознакомления с формами поверхности рельефа своей местности.			Знать основные формы поверхности своей местности	Оформление результатов в виде таблицы.	Холм, равнина.	Правила поведения в природе.
20.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины и холмы. (комбинированный)	с. 28-30		Знать основные формы земной поверхности. Уметь делать схематические зарисовки равнин, холмов.	Моделирование из пластилина холма. Зарисовка схемы.	Низменность, возвышенность, уровень моря, плоскогорье.	
21.	Овраги, их образование. (комбинированный)	с. 31-32		Уметь делать схематическую зарисовку оврага, его макет.	Зарисовка схемы оврага.	Овраг, склон, устье.	Вред, наносимый природе оврагами. Борьба с их образованием.
22.	Горы. Понятие о землетрясении извержении вулкана. (обобщения и систематизации)	с. 33-38		Уметь делать схематическую зарисовку гор, вулкана в разрезе; показывать на физической карте России формы поверхности Земли	Зарисовка схемы вулкана в разрезе.	Горные хребты, долины, кратер, магма, лавины.	Экологические катастрофы после землетрясений(аварии на АЭС)
23.	Вода на Земле (10ч.) Вода в природе. (изучения нового)	с. 39-42		Знать правила экономного использования воды.	Работа с таблицей «Круговорот воды в природе.»	Круговорот воды, вода пресная, морская	Необходимость экономного использования воды.
24.	Родниковое образование. (закрепления нового)	с. 43-44		Знать виды водоемов.	Зарисовка схемы образования родника.	Источник, известняк,	Защита родников от загрязнения.

25.	Колодец. Водопровод. (комбинированный)	с. 45-47		Уметь различать виды водоемов; схематически зарисовывать родник. Уметь зарисовывать схему колодца.	Зарисовка схемы строения колодца.	каменные породы. Насос, водопровод.	Защита колодцев от загрязнений. Очистные сооружения. Бережное расходование воды.
26.	Река, её части. Горные и равнинные реки. (комбинированный)	с. 47-51		Уметь называть части реки по рисунку; различать правый и левый берега.	Зарисовка схемы «Части реки». Работа с физической картой.	Исток, устье, русло, приток, водопад.	
27.	Как люди используют реки. (комбинированный)	с. 51-53		Уметь по опорным словам составлять рассказ об использовании рек.	Зарисовка схемы «Использование рек».	Орошение, ГРЭС, водохранилище, каналы.	Вред, наносимый природе использованием рек.
28.	Озёра, водохранилища, пруды. (комбинированный)	с. 54-57		Знать изученные виды водоемов.	Зарисовка схемы «Польза и вред водохранилищ».	Озеро сточное, бессточное, пруд.	Вред, наносимый природе водохранилищами.
29.	Болота, их осушение. (комбинированный)	с. 57-60		Уметь зарисовывать схему образования болота.	Работа с физической картой, таблицей «Образование болота».	Болото, трясина, торф.	Рациональное осушение болот. Вред, наносимый бездумным осушением.
30.	Океаны и моря. Явления природы. (урок-практикум)	с. 60-63		Знать, что такое океан и море.	Опыт: растворение морской соли в воде. Сравнение её с морской. Работа с к/к.	Окраинные, внутренние моря, цунами, шторм.	Экологические катастрофы на море. Морские животные в Красной книге.

31.	Острова и полуострова. (комбинированный)	с. 64-66		Знать отличие острова от полуострова. Уметь выполнить макет острова или полуострова из пластилина и цветной бумаги.	Зарисовка схемы «Берег моря». Работа ск/к.	Полуостров, остров, залив, пролив, материк.	
32.	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. (обобщения и систематизации)	с. 66-68		Знать виды водоемов Рязанской области. Уметь различать водоемы друг от друга; показывать на физической карте РФ различные водоемы	Составление плана изучения водоёма своей местности.	Экологи, «Гринпис».	Охрана водоёмов от загрязнения. Необходимость экономного использования воды.
	Земной шар (16ч.)						
33.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. (изучения нового)	с. 91-93		Знать отличие Земли от других планет Солнечной системы.		Космос, атмосфера, планеты, Солнечная система, астрономия.	
34.	Планеты. (закрепления нового)	с. 94-96		Знать названия планет Солнечной системы.	Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты).	Планеты солнечной системы, астероиды.	
35.	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. (комбинированный)	с. 96-100		Знать значение запусков в космос искусственных спутников Земли.	Знакомство с последней информацией об освоении космоса.	Представление о Земле в древности, орбитальные станции, искусств. спутники.	
36.	Глобус—модель Земного шара. (комбинированный)	с. 100-102		Уметь изготавливать из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.	Изготовление из пластилина модели Земного шара.	Глобус, земная ось, полюса, экватор, полушария.	
37.	Физическая карта полушарий. (комбинированный)	с. 103-		Уметь показывать на карте и на глобусе	Работа с физической и к/к 0 полушарий.	Западное и восточное полушария,	

		104		линию экватора, Южный полюс, Северный полюс.	Обозначение морей и океанов.	картографы.	
38.	Распределение воды и суши на Земле. (изучения нового)	с. 104- 105		Знать распределение воды и суши на Земле. Уметь показывать на карте полушарий океаны и материки.	Оформление таблицы названий океанов и материков.	Материки, части света, мировой океан.	Необходимость экономического использования пресной воды.
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий. (закрепления нового)	с. 106- 108		Знать океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий. Уметь подписывать в контурной карте названия океанов.	Работа с картой и глобусом. Обозначение на к/к океанов. Описание по плану.	Названия океанов, Гольфстрим.	
40. 41.	Материки на глобусе и карте полушарий. (закрепления нового)	с. 109- 112		Знать материки, их расположение на глобусе и карте полушарий. Уметь подписывать названия материков в контурной карте.	Обозначение на к/к материков. Таблица «Материки и части света».	Названия материков и частей света.	Австралия—материк-заповедник.
42.	Первые кругосветные путешествия. (комбинированный)	с. 112- 116		Знать кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли. Уметь обозначать в контурной карте путь кораблей экспедиции Ф. Магеллана.	Обозначение на к/к первых кругосветных путешествий. Заполнение таблицы.	Ф. Магеллан, Индия, флотилия, Крузенштерн, Лисянский, экспедиция.	
43.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. (изучения нового)	с. 116- 118		Знать различия в освещении и нагревании земной поверхности Солнцем. Уметь схематически зарисовывать отвесные, наклонные и	Показ с помощью телурия смены дня и ночи.	Жаркий, умеренный, холодный (полярный) пояс. Отвесные, наклонные, скользящие лучи.	

				скользящие лучи.			
44.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. (закрепления нового)	с. 119- 122		Знать основные типы климатов.	Зарисовка схемы «От чего зависит климат».	Погода, климат, типы климата.	Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение климата.
45.	Пояса освещённости: жаркий, умеренный, холодный. Изображение на глобусе и карте полушарий. (комбинированный)	с. 122- 125		Знать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий. Уметь показывать пояса освещенности на глобусе и карте полушарий.	Заполнение перфокарты и таблицы «Пояса освещённости».	Названия поясов освещённости, границы поясов.	
46.	Природа тропического пояса. (закрепления нового)	с. 125- 128		Уметь называть растения и животных тропиков	Прикрепление картинок животных и растений к тропическому поясу.	Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели.	Заповедники, нац. парки, Красная книга тропических лесов.
47.	Природа умеренных и полярных поясов.	с. 128- 131		Уметь прикреплять контуры растений и животных к соответствующему поясу освещенности.	Работа с зоогеографической картой.	Материки умеренного и полярного пояса. Океаны и моря. Степь, буран.	Заповедники, нац. парки, Красная книга умеренного и полярного поясов.
48.	Обобщающий урок по теме «Земной шар» (Обобщения и систематизации)			Знать доказательства шарообразности Земли; океаны и материки земного шара; пояса освещенности. Уметь обозначать в контурной карте материки и океаны.			
	Карта России (20 ч.)						

49.	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица - Москва. (изучения нового)	с. 132-138		Знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий. Уметь показывать на карте наше государство.	Обозначение границ на к/к. Описание географического положения по плану.	Россия, столица, государство, европейская и азиатская часть России.	
50.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. (закрепления нового)	с. 138-140		Знать границы России. Уметь показывать и обозначать сухопутную границу России; подписывать названия пограничных государств.	Обозначение приграничных государств. Заполнение таблицы.	Границы, приграничные территории.	
51.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. (комбинированный)	с. 140-143		Знать морские границы РФ, моря Северного Ледовитого океана. Уметь обозначать в контурной карте морские границы РФ, показывать на карте моря Северного Ледовитого океана.	Обозначение морских границ на к/к. Заполнение таблицы.	Моря Северного Ледовитого океана, морская держава.	Экологические проблемы морей СЛО. Охрана животных.
52.	Моря Тихого и Атлантического океанов. (комбинированный)	с. 143-147		Знать моря Тихого и Атлантического океанов. Уметь обозначать в контурной карте и показывать на физической карте моря Тихого и Атлантического океанов.	Обозначение морей на к/к. Описание морей по плану.	Моря Тихого и Атлантического океанов, тайфуны.	Проблема браконьерства в морях Тихого океана. Загрязнение Чёрного и Азовского.
53.	Острова и полуострова России. (комбинированный)	с. 148-152		Знать названия крупных островов и полуостровов РФ.	Обозначение на к/к. Заполнение перфокарт.	Навигация, гейзеры.	Охрана животного и растительного мира.

				Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте.			
54.	Работа с контурными картами. (обобщения и систематизации)				Нанесение на к/к изученных географических объектов.	Повторение и закрепление изученных терминов.	
55.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. (изучения нового)	с. 152-155		Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте равнины, возвышенности плоскогорья.	Работа с к/к.	Осадочные породы, месторождения.	
56.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. (закрепления нового)	с. 155-158		Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте горы России.		Эльбрус, лавины, камнепады.	
57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. (комбинированный)	с. 159-161		Уметь показывать на физической карте с помощью условных знаков места добычи полезных ископаемых.	Изготовление условных знаков полезных ископаемых (планшеты)	Названия полезных ископаемых, месторождения.	Вред, наносимый природе добычей полезных ископаемых.
58.	Работа с контурными картами. (комбинированный)			Уметь нанести изученные объекты на к/к	Нанесение на к/к крупнейших месторождений полезных ископаемых.	Названия полезных ископаемых.	
59.	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГРЭС. (комбинированный)	с. 162-165		Уметь показывать на физической карте реку Волгу, обозначать ее в контурной карте.	Обозначение на к/к. Заполнение таблицы.	Судоходство, Поволжье.	Экологические проблемы этих рек.
60.	Реки: Дон, Днепр, Урал. (комбинированный)	с. 166-168		Уметь показывать на физической карте реки Дон, Днепр, Урал.	Обозначение на к/к. Заполнение таблицы. Описание по плану.	Названия рек, каналов.	Экологические проблемы этих рек.
61.	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. (комбинированный)	с. 168-171		Уметь показывать на физической карте реки Обь, Енисей, обозначать их в	Обозначение на к/к. Заполнение таблицы. Описание по плану.	Плотины, порт, ГРЭС.	Вред, наносимый природе региона использованием ГРЭС.

				контурной карте.			
62	Реки: Лена и Амур. (комбинированный)	с. 172- 174		Уметь показывать на физической карте реки Лена, Амур.	Обозначение на к/к. Заполнение таблицы. Описание по плану.	Ленские столбы, тунгусы. Дальний Восток.	Экологические проблемы этих рек.
63.	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал. (комбинированный)	с. 175- 177		Уметь показывать на физической карте изученные озера и обозначать их в контурной карте.	Обозначение на к/к. Заполнение таблицы. Описание по плану.	Валаам, зодчество, промысловые рыбы.	Экологические проблемы этих озёр. Заповедники.
64.	Работа с контурными картами. (комбинированный)			Уметь нанести изученные объекты на к/к	Нанесение на к/к изученных географических объектов.	Повторение и закрепление изученных терминов	
65 66	Наш край на карте России. (урок-презентация)	с. 178		Знать правила поведения в природе, достоприм. края	Презентация «Мой город—Рязань»		Орانا природы Рязанской области.
67	Контрольная работа за год.						
68.	Повторение начального курса физической географии. (обобщения и систематизации)				Путешествие по карте России.	Повторение и закрепление изученных терминов	Повторение и закрепление природоохранных мероприятий. Правила поведения в природе.