

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесалырская СШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 28 » августа 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
Шубкина (Л.Д. Шубкина)
« 29 » августа 2018г

Утверждаю
директор МКОУ «Большесалырская СШ»
О.М. Ефимова
Приказ № ОД-2 от «31» 08. 2018г

Адаптированная рабочая программа
для детей с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)
Русский язык
6 класс

Составила:
Колмогорова Ольга Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы

2018 год

Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) для 6 класса составлена с учётом следующих документов:

- ФЗ «Об образовании» в РФ № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г., №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление от 29 декабря 2010г. №189 об утверждении САНПИН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- Программы общеобразовательной основной школы для общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. 12-е издание. – М.: «Просвещение», 2014

Реализация данной адаптированной рабочей программы предусматривает использование дидактического материала (карточки-задания, тесты, памятки, ОК) по программе общеобразовательной основной школы для общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. 12-е издание. – М.: «Просвещение», 2014

Преподавание строится с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 классов. Обучающиеся имеют затруднения с осуществлением речевой и мыслительной деятельности, умением логически мыслить, анализировать и сопоставлять факты, затруднения с наличием долговременной памяти, которые препятствуют в освоении основных понятий курса.

Рабочая программа конкретизирует содержание примерных тем образовательного стандарта для 5 класса и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык » занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности он обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности. Данный предмет неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание предмета представлено в программе в виде следующих тематических блоков (слово, предложение, связная речь), обеспечивающих формирование фонетико-фонематических представлений, овладение синтаксическими конструкциями конкретизацию, детализацию словаря, формирование навыков связной устной и письменной речи.

Цель обучения: развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

1. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований).

2. Овладеть нормами русского литературного языка и обогатить словарный запас и грамматический строй речи.
3. Обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
4. Развивать логическое мышление.
1. Формировать общеучебные умения – работать с книгой, со справочной литературой; совершенствование навыков чтения.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Планируемые результаты освоения учебной программы

6 класс

1-й уровень – базовый уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);

• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
• доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень – минимально допустимый уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;

Содержание рабочей программы по русскому языку в 6 классе

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Записка.

Части речи.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в

одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.

Предложение.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№п/п	Тема	Содержание	Знания	Умения	Кол-во часов
1	Предложение.	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.	Понятия: Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Словарные слова: фанера.	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.	8ч
2.	Звуки и буквы.	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ь».	Понятия: Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие. Разделительный мягкий знак. Словарные слова: вокруг.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	8ч
3.	Слово. Состав слова.	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и произносимые	Понятия. Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Приставка и предлог. Словарные слова: мужчина, женщина,	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.	30 ч

		согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок.	семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка		
4.	Части речи. Имя существительное.	Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Именительный и винительный падежи. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	Понятия: Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.	Уметь выделять имя существительное как часть речи.	30ч
5.	Части речи. Имя прилагательное.	Понятие имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Понятия: Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз.	Уметь выделять имя прилагательное как части речи.	44ч

		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: оформление поздравительной открытки. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: заметка в стенгазету. Склонение имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Творительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Закрепление пройденного материала. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.			
6.	Предложение.	Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение.	Понятия: Простое предложение. Простые предложения с однородными	Уметь различать предложения простые и сложные.	14ч

		Дифференциация простого и сложного предложения.	членами. Сложное предложение. Обращение. Словарные слова: балкон, фонтан.	Уметь строить простое распространённое предложение.	
7.	Повторение.				2ч

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.

Повторение.

Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

6 класс (136 часов в год – 4 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся		Словарь	Коррек- тировка
				Базовый уровень	Минимальный уровень		
1 четверть							
Предложение 8ч				<u>Уметь:</u> ➤ различать члены предложения, ➤ Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.			
▪ В ходе повторения учащиеся <u>должны знать понятия:</u> ➤ Подлежащее, сказуемое. ➤ Второстепенные члены предложения. ➤ Главные и второстепенные члены предложения. ➤ Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения.							
1		Повторение. Предложение Текст.	1ч.	Уметь находить главные члены предложения. Уметь делить текст на предложении.	Уметь находить главные члены предложения, делить текст на предложении с помощью учителя.		
2		Главные и второстепенные члены предложения. Текст.	1ч.	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, работать с деформированным текстом.	Уметь различать главные и второстепенные члены предложения	Фанера	

3-4		Однородные члены предложения без союзов и с союзами и, а, но. Устный рассказ по вопросам «Отлёт птиц»	2ч	Нахождение распространенных и нераспространенных предложений. Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Различать главные и второстепенные члены предложения, расставлять знаки препинания с помощью учителя. (С помощью). Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).		
5-6		Знаки препинания в предложении с однородными членами. Диалог.	2ч	Обосновывать постановку запятых в предложении с однородными членами Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения Уметь составлять текст.			
7		Изложение « Ключи». Деление текста на предложения.	1ч	Умение воспроизводить текст на слух. Умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы	Уметь дать полный, развернутый ответ на вопрос по картине с помощью учителя		
8		Диктант с грамматическим заданием « Осень»	1ч.	Самостоятельное письмо текста под диктовку с изученными орфограммами	Самостоятельное письмо текста под диктовку с предварительным разбором изученных орфограмм		
Звуки и буквы 9ч							
9		Работа над ошибками. Алфавит. Звуки и буквы. Размещение слов по алфавиту.	1ч.	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Знать алфавит. Располагать заданные слова в алфавитном порядке с помощью учителя Различать в слове гласные и согласные звуки по их признакам		
10		Разделительные Ъ и Ь знаки. Заголовок.	1ч.	Сравнивать произношение и написание слов с разделительные Ъ и Ь знаком. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Подбирать примеры слов с	Сравнивать произношение и написание слов с разделительные Ъ и Ь знаком. Различать слова разделительные с Ъ и Ь знаком. Использовать на практике правила их правописания.	Телеграмм а	

				разделительным мягким знаком.	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.		
11		Правописание ударной и безударной гласной. Основная мысль текста.	1ч.	Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Определять безударный звук в слове и его место в слове. Использовать правило при написании слов с безударным гласным	<u>С помощью учителя</u> уметь определять ударные и безударные гласные в слове, по образцу подбирать однокоренные для проверки		
12		Правописание парных звонких и глухих согласных.	1ч.	Применять правила при написании звонких и глухих согласных. Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму. Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Группировать слова по типу орфограммы	Применять правила на практике, подбирать проверочные слова по образцу. Контролировать правильность записи текста,	Антенна	
13		Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1ч	Сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Работать с орфографическим словарем.	Сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными.С помощью учителя подбирать проверочные слова.	Коммунист	
14		Упражнения на закрепление пройденного материала. Диалог.	1ч.	Выполнять упражнения по заданию, объясняя изученные орфограммы	Участвовать в выполнении упражнений по заданию.		
15		Диктант по теме с грамматическим заданием «Звуки и буквы»	1 ч	Записывать под диктовку текста и оценивать правильность написания текста и выполнения заданий	Самостоятельное письмо текста под диктовку с предварительным разбором изученных орфограмм		

16		Работа над ошибками. Р. Р. Обучающее изложение на тему «Звонкие ключи»	1ч	Умение воспроизводить текст на слух. Умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы	С помощью воспроизводить текст на слух, выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме	Перрон	
Слово. Состав слова. Правописание корня							
<u>Должны усвоить понятия:</u> Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Приставка и предлог.					<u>Уметь:</u> подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.		
17-18		Корень слова. Однокоренные слова.	2ч.	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение приставки слова. Объяснять значение приставки в слове. Образовывать слова с помощью приставки Формулировать определение суффикса слова. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффикса Образовывать слова с помощью приставки и суффикса Формулировать определение окончания слова, выделять	Формулировать определение корня слова. С помощью группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. С помощью формулировать определение приставки слова, объяснять значение приставки в слове, образовывать слова с помощью приставки <u>С помощью</u> Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффикса Образовывать слова с помощью приставки и суффикса Формулировать определение окончания слова, выделять окончание в слове, доказывать		
19		Образование слов с помощью приставок.	1ч.			Мужчина	
20		Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов	1ч.				
21		Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Тренировочные упражнения	1ч.				

22-23		Окончание - изменяемая часть слова.	2ч	окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.	значимость окончания в слове.	Женщина	
24		Рр. восстановление нарушенной связи слов в предложении	1ч.	Уметь составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	С помощью составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)		
25		Р.р. обучающее сочинение на тему «История желтого листика»	1ч	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки Работать с орфографическим словарем.	С помощью воспроизводить текст на слух, выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме		
26		Разбор слова по составу.	1ч	Проводить разбор слова по составу.	Проводить разбор слова по составу.(с помощью учителя)	Семена	
27		Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием.	1ч	Записывать под диктовку текста и оценивать правильность написания текста и выполнения заданий	Самостоятельное письмо текста под диктовку с предварительным разбором изученных орфограмм		
28		Работа над ошибками. Правописание безударных гласный в корне слова. Части текста	1ч	Выполнять упражнения по заданию, объясняя изученные орфограммы	Участвовать в выполнении упражнений по заданию.	сейчас	
29-30		Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова.	2ч.	Определять безударный звук в слове и его место в слове. Использовать правило при написании слов с безударным гласным	С помощью определять безударный звук в слове и его место в слове. Использовать правило при написании слов с безударным гласным		
31		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1ч.		Уметь распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Теперь	
2 четверть							
32		Непроизносимые согласные в корне слова	1ч.	Знать правописания непроизносимых согласных	С помощью находить слова с орфограммами.		
33		Двойные согласные в корне слова.	1ч.	Самостоятельно находить в слове орфограммы Умение правильного выбора - непроизносимые согласные	Знать правило правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Знать правописания		

					непроизносимых согласных.		
34		Упражнение в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1ч	Знать правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Проверять слова с безударными гласными в корне, находить проверочные слова в тексте	<u>С помощью</u> учителя определять ударные и безударные гласные в слове, по образцу подбирать однокоренные для проверки		
35		Контрольная работа по теме: «Состав слова».	1ч.	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания текста и выполнения заданий.	Самостоятельное письмо текста под диктовку с предварительным разбором изученных орфограмм		
36		Работа над ошибками. Р.р. работа над диалогом.	1ч.	Выполнять упражнения по заданию, объясняя изученные орфограммы	Участвовать в выполнении упражнений по заданию.	Середина	
37		Приставка и предлог. Правописание приставок.	1ч.	Знать что такое приставка и предлог, определение, правила написания их. Составить схемы слов, выделять приставку и предлог, в предложении.	Знать что такое приставка и предлог, определение, правила написания их. <u>С помощью</u> составить схемы слов, выделять приставку и предлог, в предложении.		
38		Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	1ч				
39-40		Написание слов с разделительный твердый знаком с разделительный мягким знаком. Р. Р. Деловая бумага. Объявление.	2ч.	Знать правописание Ъ знака после приставок. Составлять схемы слов, разбирать слова по составу.	Знать правописание Ъ знака после приставок <u>С помощью.</u> Составлять схемы слов, разбирать слова по составу.		
41		Правописание приставок. Гласные в приставках.	1ч	Сравнивать и различать одинаково звучание (и пишущиеся) приставки и предлоги, формировать правило «Предлоги с другими словами пишутся отдельно		договор	
42		Согласные в приставках.	1ч.	Выделять в словах приставки, образовывать новые слова. Различение приставки и предлога.			
43		Проверочная работа.	1ч.	Выполнять упражнения по заданию, объясняя изученные орфограммы	Участвовать в выполнении упражнений по заданию.	выкройка	
44		Работа над ошибками.	1ч.	Выполнять разнообразные виды	Выполнять доступные виды		

		Закрепление.		упражнений	упражнений с помощью учителя		
45		Р/р. Учимся писать объявление.	1ч.	Формирование понятий «Документы», «Деловые бумаги»	Формирование понятий «Документы», «Деловые бумаги»		
Части речи							
46-47		Части речи	2	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи			
Имя существительное							
<u>Знать понятия:</u> Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных.					<u>Уметь:</u> выделять имя существительное как часть речи.		
48		Имя существительное и его грамматические признаки. Имена собственные и нарицательные.	1ч.	Обосновать отнесение слова к имени существительному. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры Писать с заглавной буквы имена собственные.	Богатство	
49		Правописание существительных с шипящей на конце.	1ч.	Уметь определять род и число существительного. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Правила правописания существительных с шипящей на конце. Определить род существительных с помощью учителя	Добыча	
50-51		Существительные 1,2,3 склонения.	2ч	Определять принадлежность имен существительных к одному из трех склонений. Классифицировать имена существительные по склонениям	Работать с помощью таблицы	Смородина	
52		Способы проверки безударных падежных	1ч.	Умение различать падежи по вопросам	Умение различать падежи по вопросам		

		окончаний имен существительных		знать правило выбора окончания существительного.			
53		Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения в Р., Д., П. падежах	1ч	Знать способ проверки слов с безударным окончанием. Склонять существительные по падежам в единственном числе	Определять способ проверки безударных окончаний имен существительных Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	медаль	
54		Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения в Р., Д., П. падежах	1ч	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки Делать морфологический разбор существительных			
55		Упражнение в правописании безударных окончаний существительных	1ч	Определять способ проверки безударных окончаний имен существительных. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	Определять способ проверки безударных окончаний имен существительных (с помощью). выбирать нужный способ проверки при написании слова (с помощью).	Солдат	
56		Диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных ед. числа» с грамматическим заданием.	1ч	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания текста и выполнения заданий.	Самостоятельное письмо текста под диктовку с предварительным разбором изученных орфограмм		
57		Работа над ошибками. Р. Р. Восстановление текста в нужной последовательности.	1ч	Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу) Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.		Директор	
58		Склонение существительных множественного числа в Именительном падеже	1ч	Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного	Уметь различать количество предметов по признаку - ед.ч.-мн.ч.		
59		Дательный падеж имён существительных	1ч	употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в дательном падеже.		Инженер	

		множественного числа.					
60		Творительный падеж имён существительных множественного числа	1ч.	употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в творительном падеже.			
61		Предложный падеж имён существительных множественного числа.	1ч.	употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в предложном падеже.			
62		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1ч.	употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.		Депутат	
63-		Сопоставление форм существительных в ед. числе И.п. и существительных мн. Числа в Р.п.	1ч.	Знать способ проверки существительных во множественном числе, (безударные окончания) Склонять существительное выделять во множественном числе, выделять ударные и безударные окончания			
3 четверть							
64		Сопоставление форм существительных в ед. числе И.п. и существительных мн. Числа в Р.п.	1ч	Знать способ проверки существительных во множественном числе, (безударные окончания) Склонять существительное выделять во множественном числе, выделять ударные и безударные окончания			
65		Р.р. восстановление нарушенной связи слов в предложении	1ч	Уметь подбирать слова и составлять предложения по заданной тематике. Уметь работать по образцу.		Председатель	
66		Несклоняемые имена существительные	1ч.	Знать несклоняемые имена существительные	находить несклоняемые имена существительные (с помощью)		
67		Несклоняемые имена существительные	1ч.				
68-6970		Упражнения на закрепление темы «Имя существительное во множественном числе»	3ч	Выполнять упражнения по заданию, объясняя изученные орфограммы	Участвовать в выполнении упражнений по заданию.		
-71		Р.р обучающее изложение на тему «Мороз».	1ч	Активизировать деятельность учащихся Уметь дать полный, развернутый ответ на вопрос	Активизировать деятельность учащихся Уметь дать полный, развернутый ответ на вопрос с помощью учителя		

72		Диктант по теме « Правописание имён существительных мн. числа» с грамматическим заданием	1ч	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания текста и выполнения заданий.	Самостоятельное письмо текста под диктовку с предварительным разбором изученных орфограмм		
73		Работа над ошибками. Закрепление.	1ч.				
Имя прилагательное							
<u>Знать понятия:</u> Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных Склонение имен прилагательных..				<u>Уметь:</u> выделять имя прилагательное как части речи.			
74		Значение имени прилагательного в речи. Связь имён прилагательных с именем существительными.	1ч.	Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Знать части речи. Что такое прилагательное, на какие вопросы отвечает, как изменяется. Уметь находить в тексте, использовать в речи	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	командир	
75		Изменение имён прилагательных по родам.	1ч.	Знать согласование имён прилагательных и существительных. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными, классифицировать имена прилагательные по роду.	Распознавать родовые окончания имён прилагательных. Определять род имен прилагательных		
76		Имена прилагательные мужского рода.	1ч.			рапорт	
77		Имена прилагательные женского рода.	1ч.				
78		Имена прилагательные среднего рода.	1ч.			океан	
79		Определение рода прилагательных по окончанию и вопросу	1ч	Распознавать родовые окончания имён прилагательных.	Определять род и число прилагательных, используя опорную таблицу		
80		Окончание имён прилагательных множественного числа.	1ч	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	Знать об особенностях изменения прилагательных по числам. Определять род и число прилагательных, используя опорную таблицу		
81		Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Сопоставление окончаний прилагательных	1ч	Дифференцировать имена прилагательные по роду и числу.		шоссе	

		среднего рода ед. числа					
82	13.02	Изложение по упр.219 «Куликовская битва»	1ч	Активизировать деятельность учащихся Уметь дать полный, развернутый ответ на вопрос по картине	Активизировать деятельность учащихся Уметь дать полный, развернутый ответ на вопрос по картине с помощью учителя		
83-84		Изменение имён прилагательных по числам	2ч	Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.(с помощью)	сосед	
85		Упражнения на закрепление знаний о роде и числе имен прилагательных	1ч.	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода прилагательного от формы рода	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду (с помощью).		
86		Деление текста «С любовью к природе» на части.	1ч	Развитие и коррекция устной и письменной речи уч-ся и обогащение словаря	Развитие и коррекция устной и письменной речи и обогащение словаря		
87		Диктант по теме «Род и число прилагательных» с грамматическим заданием.	1ч	Самостоятельное письмо текста под диктовку с изученными орфограммами	Письмо текста под диктовку с разбором изученных орфограмм	мавзолей	
88		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных в единственном числе (м.р.,с.р.)	1ч	Согласование прилагательных с существительными» Выполнение упражнений по образцу.			
89		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч				
90		Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Работать с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в ед. ч.»	трибуна	

91		Р.п. имён прилагательных м.р. и с.р.	1ч	Определять падежи прилагательных по окончаниям, согласовывать имена прилагательные с именами существительными Знать правило проверки окончаний прилагательных м. и ср. рода в родительном падеже вопросом какого? Работать с памяткой «Как определить			.
92		Р.р. деление текста на части «Дятел»	1ч	Основные правила правописания, орфографии.			
93		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч	Уметь определять окончания прилагательных в Д.п. вопросом Какому?	Используя наглядную опору знать, какое окончание писать по вопросу. Уметь выделять окончания прилагательных		
94		Р.р. составление предложений из данных слов. «Белые медведи»	1ч	Активизировать деятельность учащихся Умение составлять предложения из данных слов.		Прекрасный	
95		Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч	Изменять имена прилагательные по падежам. С помощью таблицы уметь делать вывод о том, каким вопросом в Т.п проверяются окончания прилагательных м. и ср. рода			
96		Работа с деформированным текстом «Белые медведи» упр.266	1ч	Умение изменять прилагательные по падежам и числам, составлять текст.		Календарь	
97		Окончания прилагательных среднего рода в Р., Д., Т. падежах	1ч	Уметь (с помощью) правильно выбрать окончание прилагательного			
98		Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч	Определять (с помощью) способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного		интересный	
99		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в П. падеже.	1ч	Сравнивать (с помощью) падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода			
100		Проверочная работа по теме «Падежи имён прилагательных мужского и среднего рода»	1ч	Изменять прилагательные по числам и падежам, согласуя их с именами существительными	Используя наглядную опору, работать с именем прилагательным		
101		Склонение имён прилагательных женского рода	1ч	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода. Определять написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода,		Мандарин	
102		Контрольный диктант	1ч	Самостоятельное письмо текста под диктовку с изученными	Письмо текста под диктовку с разбором изученных орфограмм		

				орфограммами			
103		Работа над ошибками Сочинение по упр.297 . Составление рассказа по вопросам.	1ч	Активизировать деятельность учащихся Уметь составлять рассказ по вопросам.			
4 четверть							
104		Склонение имён прилагательных женского рода	1ч	Определять принадлежность имен существительныхк одному из трех склонений. Классифицировать имена существительные по склонениям		апельсин	
105		Р., Д., Т.,П. падежи имён прилагательных женского рода	1ч	Работать с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в ед. ч.» Изменять имена прилагательные по падежам.			
106		Винительный падеж имён прилагательных женского рода .	1ч	Определять падеж имен прилагательных			
107		Работа с текстом «Вертолёт», изменение порядка частей по плану.	1ч	Активизировать деятельность учащихся. Выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом.			
108		Морфологические признаки имени прилагательного (упражнения на закрепление).	1ч	С помощью разбирать имя прилагательное как часть речи.		Агроном	
109 - 110		Падежные окончания имён прилагательных.	2ч	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.			
111		Изложение текста «Карлуха» по готовому плану.	1ч	С помощью делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом.		оборона	
112		Контрольная работа по вопросам и заданиям с.204- 206.	1ч	Самостоятельное письмо текста под диктовку с изученными орфограммами	Письмо текста под диктовку с разбором изученных орфограмм		
113		Работа над ошибками. Склонение им. прилагательных ед. числа	1ч	Используя наглядную опору, работать с именем прилагательным. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.			
114		Описание картины И.И.Левитана «Март» упр.344	1ч	Составлять описательный текст по репродукции картины художника И.И.Левитана «Март» (под руководством учителя)			

115		Склонение им. прилагательных множественного числа	1ч	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	(С помощью подсказки) по падежам правильно склонять прилагательные множественного числа	Гербарий	
116		Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе	1ч	Изменять прилагательные по числам и падежам, согласуя их с именами существительными С помощью учителя: Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Определять написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа.			
117		Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе	1ч			Конфета	
118		Р/р. работа по репродукции картины В.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке	1ч				
119		Упражнения на закрепление					
120		Диктант по теме «Прилагательные множественного числа»	1ч	Самостоятельное письмо текста под диктовку с изученными орфограммами	Письмо текста под диктовку с разбором изученных орфограмм	Сервиз	
121		Работа над ошибками. Упражнение в определении безударных окончаний имён прилагательных множественного числа.	1ч	Изменять прилагательные по числам и падежам, согласуя их с именами существительными	Используя наглядную опору, работать с именем прилагательным	Космонавт	
Предложение							
Знать понятия: Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Сложное предложение. Обращение.					Уметь: различать предложения простые и сложные. Уметь строить простое распространенное предложение		
122 - 123		Однородные члены предложения.	2ч	Уметь находить однородные члены предложения, задавать к ним вопросы, Составлять схемы предложений. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении.		Балкон	

124 - 125	Знаки препинания при однородных членах предложения	2ч	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	экватор	
126	Р/Р. Описание воробья по данному началу	1ч	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.		
127 - 128	Работа над ошибками. Сложное предложение. Знаки препинания в сложное предложение	2ч		Материя	
129	Различение простых и сложных предложений	1ч		выточка	
130 131	Обращение. Знаки препинания	2ч	Уметь выделять обращения интонацией. Уметь соблюдать интонацию при обращении Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращение на письме.		
132 133	Нахождение обращения в начале, середине, конце	2ч			
134	Диктант по теме «Предложение»	1ч	Самостоятельное письмо текста под диктовку с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку с разбором изученных орфограмм		
135	Работа над ошибками.	1ч			
136 137	Повторение пройденного за год	2ч			