

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большесалтырская средняя школа"

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
от "28" 08 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
И.Д. Шубкина
"28" 08 2018г

Утверждено
директор школы
О.М. Ефимова
Приказ № 40
от "28" 08 2018г



Адаптированная рабочая программа
для детей с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)

Мир природы и человека

3 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа по предмету "Мир природы и человека" для 3 класса по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19.12.2014 г. № 1598, примерной адаптированной основной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предназначена для учащихся 3 класса с легкой степенью умственной отсталости средней общеобразовательной школы. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 3 класса "Живой мир" Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2018г.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи курса « Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» рассчитана на 1 час в неделю (34 ч в год).

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в группах;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); -называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); -знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; -знать основные правила личной гигиены; -иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;	-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; -относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); -знать правила гигиены органов чувств; -проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; -адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ п/п	Наименование раздела и тем	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата провед ения	Результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Осень. Растения осенью.	Наблюдения в природе.	1		Называть признаки осени.	Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
2	Животные осенью.	Работа с учебником.	1		Знать названия осенних месяцев.	Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;	Ценностное отношение к природе;
3	Занятия людей осенью.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.	1		Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
4	Зима. Растения зимой.	Работа с учебником.	1		Знать названия зимних месяцев, признаки зимы.	Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

						деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
5	Животные зимой.	Составление предложений о опорным картинкам	1		Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
6	Занятия людей зимой.	Работа с сюжетными картинками.	1		Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	Знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
7	Весна. Растения весной.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	1		Знать названия весенних месяцев.	Находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
8	Животные весной.	Работа с учебником.	1		Знать названия диких животных	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;	Умение организовать своё рабочее место;
9	Занятия людей весной.	Работа с раздаточным	1		Знать какие работы	Обращаться за	Развитие навыков

		материалом			проводятся в огороде весной.	помощью и принимать помощь;	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
10	Лето. Растения летом.	Работа в рабочих тетрадах.	1		Называть признаки лета.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Ценностное отношение к природе;
11	Животные летом.	Работа с раздаточным материалом	1		Знать названия летних месяцев.	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
12	Занятия людей летом.	Работа с сюжетными картинками.	1		Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
13	Солнце в разные времена года.	Беседа о солнце как планете солнечной системы	1		Знать различия солнца в разные времена года.	Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
14	Восход и закат солнца.	Наблюдение в природе.	1		Знать сторону восхода и заката солнца	Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и	Формирование положительного отношения к мнению

						организовывать рабочее место под руководством учителя;	учителя, сверстников;
15	Календарь.	Работа с учебником и тетрадью.	1		Уметь пользоваться календарем.	Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
16	Воздух. Значение воздуха.	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.	1		Знать значения воздуха для человека.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
17	Термометр.	Наблюдение за термометром в домашних условиях.	1		Уметь пользоваться термометром.	Знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;	Ценностное отношение к природе;
18	Ветер. Направления ветра.	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	1		Уметь определять направления ветра.	Находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

19	Растения. Сравнение растений. Части растений.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	1		Уметь сравнивать растения. Знать части растений.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
20	Растения сада.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	1		Знать названия растений сада.	Обращаться за помощью и принимать помощь;	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
21	Плоды и семена.	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	1		Различать плоды и семена растений.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
22	Грибы.	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	1		Знать названия съедобных и несъедобных грибов.	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
23	Травы.	Работа с сюжетными картинками.	1		Знать названия трав.	Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);	Формирование готовности к самостоятельной жизни.
24	Животные. Дикие животные.	Работа с раздаточным материалом	1		Знать названия диких животных.	Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	Овладение начальными навыками адаптации в динамично

						вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;	изменяющемся и развивающемся мире;
25	Домашние животные.	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	1		Знать названия домашних животных.	Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
26	Птицы.	Работа с учебником и сюжетными картинками.	1		Знать названия птиц.	Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Умение организовать своё рабочее место;
27	Перелётные птицы.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	1		Знать названия перелетных птиц.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
28	Зимующие птицы.		1		Знать названия зимующих птиц.	Знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;	Ценностное отношение к природе;
29	Хищные птицы.		1		Знать названия	Находить задания,	Умение обращаться за

					хищных птиц.	предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;	помощью, принимать помощь
30	Певчие птицы.	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	1		Знать названия певчих птиц.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
31	Человек. Дыхание человека.	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	1		Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.	Обращаться за помощью и принимать помощь;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
32	Профилактика простудных заболеваний.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.	1		Знать причины простудных заболеваний.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
33	Кровь. Сердце. Пульс.	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	1		Называть расположение органов на теле человека.	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
34	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.	Работа с сюжетными картинками.	1		Знать полезные свойства продуктов	Обращаться за помощью и принимать помощь;	Умение организовать своё рабочее место;

*Промежуточная аттестация проходит в соответствии с графиком проведения