

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Больнесальерская средняя школа"

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
от "28" 08 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
И.И. Шубкина
"28" 08 2018г



Адаптированная рабочая программа
для детей с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)

Русский язык

3 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель программы:
Наталья Александровна Урдаева
Квалификац. категория: высшая

Пояснительная записка

Программа по предмету "Русский язык" для 3 класса по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19.12.2014 г. № 1598, примерной адаптированной основной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предназначена для учащихся 3 класса с легкой степенью умственной отсталости средней общеобразовательной школы. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Русский язык» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова, М. «Просвещение», 2018г.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи;
- заложить основы для овладения устной и письменной речи;
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи;

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на 3 часа в неделю (102 ч в год).

Содержание учебного предмета

Предложение

Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения – ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Составление предложений по картинке. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Знакомство с алфавитом. Расположение слов в алфавитном порядке. Звуки гласные и согласные. Ударение в слове. Знак ударение. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Твердые и мягкие согласные (понятие). Различение твердых и мягких согласных перед гласными е, ё, ю, я, и. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Написание жи – ши, ча-ща, чу-щу в словах. Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б-П, В-Ф. Различение Д-Т, Г-К. Различение Ж-Ш, З-С. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Слово

Различение названий предметов по вопросам кто? что?. Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это? Обобщающее название для группы однородных предметов. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.

Повторение

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Название действий. Предложение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными	-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

<p>орфограммами; -дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделение из текста предложений на заданную тему; -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>-дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -деление текста на предложения; -выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
--	--

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ п/п	Наименование раздела и тем	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата проведения	Результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	1		Уметь выделять предложения из текста.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
2	Предложение и его схема.	Работать с учебником. Словарная работа - овощи	1		Уметь составлять схему предложения.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	Осознание себя как ученика

						плану и работать в общем темпе;	
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	1		Уметь полно составить и записать ответ на вопрос.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Чётко и правильно выражать свои мысли.
4	Завершение начатого предложения.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород	1		Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения.	Обращаться за помощью и принимать помощь;	Работать в коллективе.
5	Различение набора слов и предложения.	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	1		Уметь составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.
6	Порядок слов в предложении.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	1		Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения.	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;
7	Составление предложений по	Работа с учебником. Чистописание.	1		Уметь составлять предложения из 3-4	Работать с несложной по	Целостный, социально

	картинке.				слов по знакомым иллюстрациям к сказкам	содержанию и структуре информацией	ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
8	Диагностический контрольный диктант.	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	1		Уметь писать под диктовку.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
9	Работа над ошибками.	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.	1		Уметь делать работу над ошибками.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
10-11	Знакомство с алфавитом.	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	2		Знать русский алфавит.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12	Расположение слов в алфавитном порядке.	Работа с карточками. Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "	1		Знать и различать гласные и согласные звуки.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Проявление готовности к самостоятельной жизни
13-15	Звуки гласные и согласные.	Работа с учебником. Заучивание правила.	3		Уметь ставить ударение в слова.	Делать простейшие обобщения, сравнивать,	Воспитание уважительного отношения к иному

						классифицировать на наглядном материале;	мнению.
16	Ударение в слове. Знак ударение.	Работа с учебником. Заучивание правила.	1		Уметь ставить ударение в слова.	Обращаться за помощью и принимать помощь;	Осознание себя как ученика.
17-18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Уметь выделять ударный слог в словах.	2		Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
19	Контрольная работа по теме: "Гласные и согласные звуки. Ударение в словах".	Работа с контрольными заданиями.	1		Применять полученные знания при выполнении контрольных заданий.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
20	Работа над ошибками.	Работа с ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		Уметь делать работу над ошибками.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
21-23	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;	3		Уметь делить слова на слоги.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
24-25	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Работа с учебником, рабочей тетрадь. Словарная работа - яблоко.	2		Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следо-	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

					гласных	вать предложенному плану и работать в общем темпе;	
26-28	Перенос части слова при письме.	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	3		Практические умения делить слова для переноса	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
29-30	Правило переноса, где слог – гласная буква.		2			Обращаться за помощью и принимать помощь;	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
31-32	Твердые и мягкие согласные (понятие).	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	2		Уметь различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Волевая саморегуляция в затрудненной ситуации
33-34	Различение твердых и мягких согласных перед гласными е, ё, ю, я, и.		2			Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
35	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	1		Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и	Работать с несложной по содержанию и структуре	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

					твёрдых согласных	информацией	следовать предложенному плану и работать в общем темпе
36	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.		1			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Осознание себя как ученика.
37	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	1		Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их ь.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Самооценка на основе критерия успешности.
38	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	1		Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь.	Обращаться за помощью и принимать помощь;	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
39-40	Различение твердых и мягких согласных.	Словарная работа - мебель. Комментированное письмо. Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.	2		Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
41-42	Написание жи – ши в словах.	Запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	2		Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Чётко и правильно выражать свои мысли.

						одноклассниками и учителем.	
43-44	Написание ча-ща в словах.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	2		Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча -ща	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Осознание себя как ученика.
45-46	Написание чу-щу в словах.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	2		Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу -щу	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
47	Написание жи – ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча-ща, чу-щу.	1		Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу -щу, жи-ши, ча-ща.	Обращаться за помощью и принимать помощь;	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
48	Диктант по теме: "Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу".	Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.	1		Уметь писать под диктовку.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Осознание себя как ученика.
49	Работа над ошибками.	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.	1		Уметь делать работу над ошибками.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Осознание себя как ученика.
50-51	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих	Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	2		Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух	Соотносить свои действия и их результаты с	Осознание себя как ученика.

	согласных.				и на письме	заданными образцами, принимать оценку деятельности.	
52-53	Различение Б-П, В-Ф.	Дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	2		Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
54-55	Различение Д-Т, Г-К.	Словарная работа - дневник. Комментированное письмо.	2		Уметь подбирать проверочные слова	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
56-57	Различение Ж-Ш, З-С.	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	2		Уметь подбирать проверочные слова	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование
58-59	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова.	2		Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова.	Обращаться за помощью и принимать помощь;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
60	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь подбирать проверочные слова.	1		Запись слов парами; отгадывание загадок;	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

61	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь подбирать проверочные слова.	1		Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный"	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
62	Правила правописания в словах.	Работа по карточкам.	1		Знать правописание изученных орфограмм.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Чётко и правильно выразить свои мысли.
63	Различение названий предметов по вопросам кто? что?.	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	1		Уметь различать названия предметов по вопросам	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
64	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?		1			Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Формирование эстетических чувств;
65	Обобщающее название для группы однородных предметов.	Словарная работа - одежда	1		Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Обращаться за помощью и принимать помощь;	Овладение начальными навыками адаптации в динамичном

							изменяющемся и развивающемся мире;
66	Выделение названий предмета из предложения.	Запись названий предметов с обобщающим словом.	1		Уметь выделять названия предметов из предложения.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
67-68	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Словарная работа-вчера, сегодня. Расширение круга имён собственных; чистописание	2		Уметь писать имена собственные с большой буквы	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
69	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	Различение слов по вопросам.	1		Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Чётко и правильно выражать свои мысли
70	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	1		Уметь изменять названия действий по временам	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,
71	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	Определение предмета по ряду действий; чистописание	1		Уметь определять предмет по ряду действий.	Обращаться за помощью и принимать помощь;	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

72	Различение названий действий по вопросам что делает? что сделают?	Словарная работа – учитель, класс	1		Уметь изменять названия действий по временам	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование эстетических чувств;
73	Постановка вопросов к названиям действий.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	1		Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
74	Контрольное списывание.		1			Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Адекватно воспринимать оценку учителя
75	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	1		Уметь изменять слова по вопросам	Обращаться за помощью и принимать помощь;	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
76-77	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.	2		Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

					предметы.		
78	Различение предметов по их признакам.	Словарная работа - арбуз	1		Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
79-80	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Работа с учебником.	2		Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
81	Выделение названий признаков предмета из предложения.	Работа с учебником.	1		Уметь выделять названия признаков предмета из предложения.	Обращаться за помощью и принимать помощь;	Следование в поведении социальных норм.
82	Названия предметов, действий и признаков.	Работа с учебником, карточками.	1		Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
83	Контрольная работа: "Слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета".	Работа с контрольными заданиями.	1		Применять полученные знания при выполнении контрольных заданий.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

84	Работа над ошибками.	Работа с ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		Уметь делать работу над ошибками.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
85	Предлог. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	Словарная работа – город	1		Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
86	Предлоги К, ПО со словами.	Упражнения в произношении предлогов в речи	1		Уметь выделять предлог из потока речи.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
87	Предлог ОТ со словами.	Работа в рабочих тетрадях.	1		Уметь составлять предложения с предлогами;	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
88	Предлоги НАД, ПОД со словами.	Работа с учебником	1		Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	Обращаться за помощью и принимать помощь;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
89	Предлог О со словами.	Словарная работа - погода	1		Знать правописание предлогов.	Работать с несложной по	Выражать свое эмоциональное

						содержанию и структуре информацией	состояние, настроение.
90	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	Составление предложений с предлогами.	1		Уметь выделять предлог из потока речи.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности.
91	Выделение предложения из текста.	Составление предложений по вопросам.	1			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Осознание себя как ученика.
92	Контрольный диктант по теме: "Правописание изученных орфограмм".	Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.	1		Уметь писать под диктовку.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
93	Работа над ошибками.	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.	1		Уметь делать работу над ошибками.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
94	Предложение законченное и незаконченное.	Словарная работа неделя, месяц.	1		Уметь выделять предложения из речи и текста.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	Определять и выражать положительное отношение к школьной

						учителем.	дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
95	Распространение предложений.	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	1		Уметь устанавливать связи между словами в предложении	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Адекватно воспринимать оценку учителя.
96	Слова в предложении.	Заучивание текста	1		Уметь устанавливать связи между словами в предложении	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
97	Порядок слов в предложении.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание	1		Уметь устанавливать связи между словами в предложении	Обращаться за помощью и принимать помощь;	Адекватно воспринимать оценку учителя.
98	Составление предложений.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		Уметь располагать предложения по смыслу для получения связного текста.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
99	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	Запись названий предметов с обобщающим словом.	1		Уметь подбирать обобщающие слова к предметам.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
100	Повторение. Названия предметов и признаков.	Работа с заданиями к упражнению, образцами.	1		Уметь находить в тексте слова,	Соотносить свои действия и их	Внимательно относиться к

					обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	собственным переживаниям и переживаниям других людей.
101	Повторение. Название действий.	Различение слов по вопросам; чистописание.	1		Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
102	Повторение. Предложение.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание.	1		Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Адекватно воспринимать оценку учителя.

*Промежуточная аттестация проходит в соответствии с графиком проведения