

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большесаянская средняя школа"

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
от "28" 08 2018г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Л.Д. Шубкина
"28" 08 2018г.



Адаптированная рабочая программа
для детей с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)

Веселая каллиграфия

3 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель программы:
Паталья Александровна Урдаева
Квалификац. категория: высшая

Пояснительная записка

Программа по предмету "Веселая каллиграфия" для 3 класса по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19.12.2014 г. № 1598, примерной адаптированной основной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, программы Н. Г. Агарковой «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк» (1–4).

Цель – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно; формировать навыки письма через различные методы и приёмы

Задачи :

- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приемами работы с ними;
- учить проявлять творческий подход к работе;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- учить индивидуальной работе;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развивать глазомер;
- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремленность, самодисциплину.

Рабочая программа по учебному предмету «Веселая каллиграфия» рассчитана на 1 час в неделю (34 ч в год).

Содержание учебного курса

Написание строчных букв *и, ш, й, г, п, т, н, р, у, ц, щ*, к и их соединений *ити, иши, иуш, иру...* Написание строчных букв *п, т, р, г* и соединений *гл, пл, гу, па, тит, трт, тк, тв*.

Написание строчных букв *и, ш, г, п, т, й*. Поэтическая страничка.

Контрольное списывание: буквы *и, ш, г, п, т, й, н, р, у*, слова и предложения.

Строчные буквы *л, м*.

Строчные буквы *т н л ш м*.

Строчные буквы *ц, щ*.

Строчные буквы *ь ы ъ*.

Строчные буквы *о а ю я*.

Строчные буквы *б, д, ф, в*.

Строчные буквы *с, е, ё, ч*.

Строчные буквы *х, ж, э*.

Строчные буквы *з, к*.

Заглавные буквы *И, Ш, Ц, Щ*.
Заглавные буквы *Ч, У*.
Заглавные буквы *А, Л, М*.
Заглавные буквы *И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, А, Л, М*.
Заглавные буквы *О, С, Х*.
Заглавные буквы *Ж, Ю, Э*.
Заглавные буквы *З, Я*.
Заглавные буквы *Е, Ё*.
Заглавные буквы *Н, К*.
Заглавные буквы *Р, В*.
Заглавная буква *Ф*.
Заглавные буквы *Г, П, Т*.
Заглавные буквы *Б, Д*.
Письмо соединений букв: *ом, ол, оя, ог, оч, ок, оц, ош, ор, ос, от, оп, ох, ож*.
Письмо соединений букв: *мл, мы, ми, мя, ля, кл, ся, ем, ел, ех, еж, её*.
Письмо соединений букв: *вм, вя, бя, дл, ез, ед, ев, ве, вё, вл, об, од*.
Письмо соединений букв: *сд, зу, бр, ув, уд, уз, ум, вы, бы*.
Письмо соединений букв: *ья, ъя, ъе, ъё, ъи, ъи, ъю, ъю*.
Творческая мастерская «Волшебная ручка».
Конкурс по каллиграфии.
Повторение пройденного.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.

Регулятивные базовые учебные действия:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные базовые учебные действия:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные базовые учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ п/п	Наименование раздела и тем	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата провед ения	Результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Написание строчных букв <i>и, ш, й, з, п, т, н, р, у, ц, щ, к</i> и их соединений <i>ити, иши, иуи, иру...</i>	Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и творческая деятельность. Штриховка. Многозначность слова.	1		Отработка умений писать каллиграфически буквы <i>и, ш, й</i> и соединения с ними; развивать речь учащихся при работе с пословицами и с репродукциями картин; умение списывать каллиграфически тексты с доски; познакомиться с первой группой словарных слов для третьего класса.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
2	Написание строчных букв <i>п, т, р, з</i> и соединений <i>зл, пл, зу, па, тит, трт, тк, тв.</i>	Работа над написанием букв. Разные способы проверки правописания слов. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и познавательная деятельность. Однокоренные слова. Штриховка.	1		Отработка умения писать буквы, имеющие закругление внизу и вверх, соединения с другими буквами; развивать интеллектуальные и творческие способности детей;	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

					познакомиться с новой группой словарных слов; закреплять знания правильного написания первой группы словарных слов; воспитывать аккуратность и точность в написании букв и соединений.	оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
3	Написание строчных букв <i>и, ш, з, п, т, й</i> . Поэтическая страничка.	Отработка правильного начертания букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка.	1		Отработка умения писать буквы, имеющие закругление внизу и вверх, соединения с другими буквами; развивать интеллектуальные и творческие способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закреплять знания правильного написания выученных словарных слов; умение аккуратно и точно писать буквы	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию. Адекватно использовать речь для планирования деятельности.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.

					и соединения, слова и предложения.		
4	Контрольное списывание: буквы <i>и, ш, з, п, т, й, н, р, у</i> , слова и предложения.	Проверка отработки правильного начертания и соединения букв. Пальчиковая гимнастика. Заглавная буква в начале предложения. Штриховка.	1		Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; расширять знания детей о грибах; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».
5	Строчные буквы <i>л, м</i> .	Проверка отработки правильного начертания и соединения букв. Пальчиковая гимнастика. Заглавная буква в начале предложения. Штриховка.	1		Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

					писать изученные словарные слова.	числе модели и схемы для решения задач.	
6	Строчные буквы <i>т н л ш м</i> .	Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Однокоренные слова. Штриховка.	1		Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и устной формах.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.
7	Строчные буквы <i>ц, щ</i> .	Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Списывание предложений с образца. Сочетания <i>ща, щу</i> . Игровая и творческая деятельность. Штриховка.	1		Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов;	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.

					закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.	коммуникативных и познавательных задач.	
8	Строчные буквы <i>ь ы ъ</i> .	Проверка правильности начертания букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Самостоятельная работа. Штриховка.	1		Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; сравнивать и анализировать слова с <i>ь</i> и <i>ъ</i> ; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; работать над развитием речи; связное ритмичное письмо букв, слов.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
9	Строчные буквы <i>о а ю я</i> .	Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Слово и его значение. Познавательная и игровая деятельность. Штриховка.	1		Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую речь, умение	Формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей, по исправлению

					описывать картины; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; соблюдать гигиенические требования к письму.	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	допущенных ошибок.
10	Строчные буквы <i>б, д, ф, в.</i>	Упражнения для формирования умений определять высоту букв. Однокоренные слова. Проведение пальчиковой гимнастики. Графический диктант. Штриховка.	1		Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы по опорным словам; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; развивать орфографическую зоркость.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Ставить и формулировать проблемы. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

11	Строчные буквы <i>с, е, ё, ч.</i>	Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико- графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Письмо под счёт. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.	1		Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать умение редактировать небольшие рассказы; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Ставить и формулировать проблемы. Ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников.	Наличие потребности к оказанию помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества ; установка положительного отношения к обучению.
12	Строчные буквы <i>х, ж, э.</i>	Работа над формой букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность.	1		Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы по	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Гражданская идентичность в форме

					опорным словам; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма.	знаково- символические средства.	осознания своего «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.
13	Строчные буквы з, к.	Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Штриховка.	1		Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать умение работать с деформированным и предложениями; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма.	Использовать общие приёмы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы.	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ценностное отношение к природному миру.
14	Заглавные буквы И, Ш, Ц. Щ.	Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой	1		Отрабатывать написание заглавных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Аргументировать свою позицию и координировать её с	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по

		моторики пальцев рук. Штриховка.			речь, умение работать с деформированным текстом; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма; соблюдать гигиенические требования к письму.	позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	исправлению допущенных ошибок; собственной ответственности за общее благополучие.
15	Заглавные буквы Ч, У.	Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Игровая и творческая деятельность.	1		Отрабатывать написание заглавных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; умение составлять текст по опорным словам; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

					каллиграфические навыки письма.		
16	Заглавные буквы <i>А, Л, М.</i>	Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.	1		Отрабатывать написание заглавных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать связную монологическую речь, умение работать с деформированным текстом; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать навыки связного ритмичного письма букв, слов и предложений, развивать орфографическую зоркость.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
17	Заглавные буквы <i>И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, А, Л, М.</i>	Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца.	1		Отрабатывать написание изученных	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Осознание собственной ответственности за

		Однокоренные слова. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.			заглавных букв; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; умение работать с деформированным текстом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма, орфографическую зоркость.	учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использовать общие приёмы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе.	общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.
18	Заглавные буквы <i>О, С, Х</i> .	Проверка каллиграфического написания букв и соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Поэтическая страничка.	1		Отрабатывать написание изученных заглавных букв; развивать связную монологическую речь, умение редактировать тексты; закрепить умение безошибочно	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь слушать собеседника, формулировать свои	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

					писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма, развивать орфографическую зоркость.	затруднения.	
19	Заглавные буквы Ж, Ю, Э.	Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Соревнование.	1		Развивать умение редактировать тексты, раскрывать тему текста; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований, правильно оформлять дифференцированные предложения; контролировать этапы работы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
20	Заглавные буквы З, Я.	Развитие навыка правильного написания букв. Выработка одинаковых равномерных и	1		Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; связно и ритмично писать	Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве,	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее

		пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование. Поэтическая страничка.			буквы и их соединения в словах; применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования; умение редактировать тексты, раскрывать тему текста; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.	отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	благополучие.
21	Заглавные буквы <i>Е, Ё.</i>	Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице. Проведение пальчиковой гимнастики. Творческая деятельность. Поэтическая страничка. Штриховка.	1		Развивать связную монологическую речь, умение делить текст на части и составлять план; записывать предложения с комментированием; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; развивать орфографическую зоркость.	Формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
22	Заглавные буквы <i>Н, К.</i>	Работа над формой и соединением букв. «Физкультминутка для волшебных пальчиков».	1		Воспроизводить письменный текст; располагать тетрадь под	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать

		Соревнование. Поэтическая страничка. Штриховка.			наклоном, правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице тетради; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать орфографическую зоркость, умение находить ошибки в тексте и исправлять их.	её реализации. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.
23	Заглавные буквы <i>Р, В</i> .	Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Большая буква в именах и фамилиях. Поэтическая страничка. Штриховка.	1		Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; соблюдать соразмерность элементов буквы; отрабатывать написание изученных заглавных букв; умение сочинять	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию. Адекватно использовать речь для планирования деятельности.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.

					сказки, работая в группе; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма.		
24	Заглавная буква <i>Ф</i> .	Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Большая буква в названиях городов. Поэтическая страничка.	1		Научатся правильно располагать буквы и слова на строке, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и их соединений; записывать слова и предложения после предварительного разбора, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие.

					требований.		
25	Заглавные буквы <i>Г, П, Т</i> .	Знакомство с рациональными способами соединений букв в словах. Штриховка. Проблемные задания. Поэтическая страничка.	1		Контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; записывать под диктовку слова и предложения; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы.	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива.
26	Заглавные буквы <i>Б, Д</i> .	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Поэтическая страничка. Творческая деятельность. Штриховка.	1		Сравнивать собственные буквы с образцом, ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений; умения: записывать слова и предложения после	Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание собственной ответственности за общее благополучие.

					их предварительного разбора, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы и слова на строке; формировать навык работы по алгоритму; развивать орфографическую зоркость.	допущенных ошибок. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.	
27	Письмо соединений букв: <i>ом, ол, оя, ог, оч, ок, оц, ош, ор, ос, от, оп, ох, ож.</i>	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Поэтическая страничка. Творческая деятельность.	1		Отрабатывать написание трудных соединений букв; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать умение составлять текст из предложений и строить описание; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру.

					и слова на строке; формировать навык работы по алгоритму.		
28	Письмо соединений букв: <i>мл, мы, ми, мя, ля, кл, ся, ем, ел, ех, еж, её.</i>	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Поэтическая страничка. Творческая деятельность. Штриховка.	1		Научатся писать и распознавать формы всех изученных букв и их соединений; группировать и обобщать элементы письменных букв; уметь писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, развивать орфографическую зоркость.	Использовать знаково- символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности; принятия образа «хорошего ученика»; проявление чувства эмпатии как понимание чувства других людей и сопереживание им.
29	Письмо соединений букв: <i>вм, вя, бя, дл, ез, ед, ев, ве, вё, вл, об, од.</i>	Практикум. Работа по образцам учителя. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Конкурс на лучшее	1		Научатся писать под диктовку изучаемые соединения букв и слова, списывать слова и предложения с образцов,	Формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

		оформление первой буквы. Штриховка.			выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; закреплять безошибочное написание словарных слов	Использовать общие приёмы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.	
30	Письмо соединений букв: <i>сд, зу, бр, ув, уд, уз, ум, вы, бы.</i>	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. «Клубочки», «Волны». Поэтическая страничка. Соревнование. Штриховка.	1		Сравнивать собственные буквы с образцом, связное ритмичное расположение и написание соединений букв и слов на строке, без искажений; умение записывать слова и предложения после их предварительного разбора, контролировать этапы своей работы, формировать навык работы по алгоритму.	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие.
31	Письмо соединений букв: <i>ья, ъя, ъе, ъё, ъи,</i>	Диктовка элементов букв и их соединений.	1		Выполнять слоговой и	Формулировать и удерживать учебную	Внутренняя позиция школьника на основе

	ьи, юю, юю.	Проблемные задания. Работа по образцам прописи. Поэтическая страничка. Штриховка.			звукобуквенный анализ слов; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; умение каллиграфически списывать тексты; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.	задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей, по исправлению допущенных ошибок.
32	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.	1		Научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

					препинания в конце предложений; составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму; развивать орфографическую зоркость.	учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия.	
33	Конкурс по каллиграфии.	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.	1		Проверить умение каллиграфически списывать тексты; умение безошибочно писать изученные словарные слова; выявить лучшего каллиграфа; контролировать этапы своей работы, проверять написанное, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
34	Повторение	Творческая	1		Проверить умение	Выбирать действия в	Внутренняя позиция

	пройденного.	самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.			оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований; уровень усвоения каллиграфического письма на занятиях каллиграфии.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
--	--------------	--	--	--	--	--	---