

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесалырская СШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 4
от « 18 » 08 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
Шубкина (Л.Д. Шубкина)
« 19 » 08 2018г

Утверждено
« 3 » 08 2018г
Приказ № 124 от « 3 » 08 2018г
Ефимова (О.М. Ефимова)



Рабочая программа.
Иностранный язык (английский) 4 класс

Составила: Десятникова Анна Викторовна, учитель английского языка

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 4 класса составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643);
- Примерной образовательной программы начального общего образования по предмету «Английский язык»;

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ,
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т. д.), умением работы в группе;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Используемые педагогические технологии.

- Игровые технологии: речевые и познавательные игры, конкурсы;
- Технология проблемного обучения: лингвистические задачи;
- Технология деятельностного обучения: инсценировки, переписка на английском языке;
- Проектная технология: создание проектов;
- Информационные технологии: Интернет-ресурсов, готовых электронных пособий; тестовых оболочек.

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на 2018-2019 учебный год отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе начального образования, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Количество учебных недель - 34

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Количество плановых контрольных работ - 5

Количество проектных работ-3

Количество проверочных работ-4

Сводная ведомость часов за год:

I четверть - 18

II четверть - 14

III четверть - 22

IV четверть - 14

Итого - 68

Для достижения положительных результатов в познании предмета предусматривается тестирование после изучения каждой темы и промежуточный контроль по окончании изучения разделов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Иностранный язык – один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредующее поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере

- владении английским языком как средством общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
 - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению специальным учебным умениям и универсальным учебным действиям.

Учащиеся овладевают следующими ***специальными учебными умениями:***

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими **универсальными учебными действиями:**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В качестве средств развития специальных учебных умений и универсальных учебных действий используются различные виды упражнений и памяток. Памятка, представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным образом

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

Содержание программы по учебному предмету «Английский язык»

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *"I'd like to ..."*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Учебно-методический комплекс

I. Литература для учителя (основная и дополнительная)

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н Учебник английского языка «Английский с удовольствием» для 4 классов общеобразовательных учреждений ФГОС,– Обнинск: Титул, 2013
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н «Английский с удовольствием» Рабочая тетрадь №1 для 4 классов общеобразовательных школ,– Обнинск: Титул, 2013
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н «Английский с удовольствием» Книга для учителя к учебнику для 4 классов общеобразовательных учреждений. ФГОС– Обнинск: Титул, 2013
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н «Английский с удовольствием» Аудиоприложение к учебнику для 4 классов ФГОС. – Обнинск: Титул, 2013.
6. Е.В.Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием» 4 класс – М.: ВАКО 2014 г.

Контрольно-измерительные материалы.

- 1) Английский язык. 4 класс/Сост. Г.Г. Кулинич.-2-е изд., перераб.-М.:Вако,2015.-80с.- Контрольно-измерительные материалы.
- 2) Английский язык. 4 класс. Итоговая аттестация. 20 тренировочных вариантов, тренинг по устной речи: учебно-методическое пособие/ Т. Е. Тихонова.-Изд.2-е.-Ростов н/Д:Легион,2015.-144с.- (Начальное общее образование).

Аудио-издания

Аудио-приложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса. МРЗ

Оборудование и приборы

1. Магнитофон.
2. Компьютер и ноутбук.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
4. Стол учительский с тумбой.
5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
6. Мультимедийный проектор

Учебно –тематическое планирование по английскому языку в 4 классе

№ п/п	Тематика общения	Количество часов	В том числе		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Проектные работы
1	Тема 1 «Любимое время года. Погода».	9		1	
2	Тема 2 «Мой мир. Мой дом (квартира, комната)	9	1		1
3	Тема 3 Родная страна. Общие сведения.	9		1	

4	Тема 4 Литературные персонажи популярных книг моих сверстников	9	1		1
5	Тема 5 Я и моя семья.	12	1	1	
6	Тема 6. Покупки.	10	1		
7	Тема 7. Моя школа.	10	1	1	1
Всего:		68	5	4	3

Поурочное планирование учебного материала в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Дата план	Тип урока	Планируемые предметные результаты	УУД	Виды и формы контроля	Виды деятельности
I четверть							
Тема 1 «Любимое время года. Погода». 9 часов				Основная цель: рассказать и расспросить о том, чем можно заниматься в разные времена года; рассказать о погоде в разные времена года.			
1	Введение лексики по теме «Занятия в разное время года»		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	• Рассказать о любимых спортивных занятиях. • Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. • Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. • На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	<u>Личностные:</u> • Формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка <u>Предметные:</u> Научиться читать по фонетической транскрипции Научиться отвечать на вопрос по теме " Спорт в различные времена года» Научиться оперировать активной лексикой в процесЕе письма и устной речи по теме: «What can you do in winter?» <u>Метапредметные:</u> адекватно произносить и различать на слух лексические единицы и речевые обороты английского языка, соблюдать правильное ударение • осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	ТК	Составление рассказа: чем можно заниматься, когда жарко (идет дождь, ...). Рассказ о погоде в разные времена года
2	Активизация лексики по теме « Времена		Комбини- рованный урок	• Учить рассказывать о погоде • Работать над техникой чтения вслух • Учить читать про	<u>Личностные:</u> Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели, смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей,	ТК	Рассказ о погоде, чтение текста с полным пониманием

	года»			себя и понимать общее содержание текста	строить монологическое высказывание, слушать собеседника <u>Метапредметные:</u> зрительная дифференциация логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста)		.
3	Активизация диалогической речи «Погода в Великобритании»		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	• Понимать на слух текст диалогического характера • Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае • Вести диалог-расспрос • Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке	<u>Личностные:</u> Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <u>Предметные:</u> осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текстов договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; задавать вопросы; вести устный диалог; слушать собеседника; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь <u>Метапредметные:</u> выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.)	ТК	Составление предложений и мини-диалогов о погоде
4	Формирование навыков чтения по теме «Прогноз		Комбинированный	• Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени	<u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях		Составление прогноза погоды предстояще

	погоды на завтра»		урок	• Понимать полностью текст на слух • Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст	<u>Предметные:</u> осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста использовать знаково-символические средства, в том числе модели <u>Метапредметные:</u> вести диалог, учитывая позицию собеседника пользоваться речевыми образцами		й зимы. Рассказ о своих планах на завтра (каникулы)
5	Применение лексики в диалогической речи		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	• Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз: • Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений • Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.	<u>Личностные:</u> правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности. <u>Предметные:</u> Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Метапредметные:</u> вести диалог, учитывая позицию собеседника пользоваться речевыми образцами	ТК	Чтение текста с полным пониманием прочитанного

6	Составление рассказа-монолог по теме «Погода»		Комбинированный урок	• написать безличные предложения, используя новую лексику; • рассказать, что делают дети в разную погоду	<u>Личностные:</u> экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения <u>Предметные:</u> Формировать и удерживать учебную задачу. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание. <u>Метапредметные:</u> оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	СК	Написание безличных предложений, Составление предложений о действиях в разную погоду
7	Активизация лексики в речи «Любимая погода»		Комбинированный урок	• рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра	<u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях <u>Предметные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии составлять план и последовательность действий;	ТК	Составление предложений о будущем времени, вопросительные и отрицательные предложения

					использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок <u>Метапредметные:</u> работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий		
8	Контрольная работа «Любимое время года. Погода»		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	• написать предложения в будущем времени, образовать отрицательные и вопросительные формы; • отвечать на вопросы и задавать их • рассказать о планах на будущее	<u>Личностные:</u> Принятие образа «хорошего ученика» Мотивация учебной деятельности <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений <u>Метапредметные:</u> контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	СК	Ответы на вопросы в будущем времени
9	Развитие монологической речи		Комбини-	• понимать речь учителя и одноклассников в	<u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной	СК	Составление рассказа о планах на

	«Любимое время года».		рованный урок	процессе общения на уроке и реагировать на вопрос	деятельности <u>Предметные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) <u>Метапредметные:</u> планировать и осуществлять проектную деятельность		будущее
				Основная цель: научить описывать комнату, квартиру и сравнивать комнаты			
10	Введение лексики «Мой дом».		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	прочитать новые слова по теме, рассказать о своем доме, используя образец	<u>Личностные:</u> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) <u>Метапредметные:</u> работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения	ТК	Описание своего дома, квартиры Расспрос одноклассника о его квартире
11	Предложения с оборотом: there is /there are		Урок изучения и первичного закрепления	читать мини-диалоги с целью запоминания слов «свой», «делить»;	<u>Личностные:</u> мотивация к реализации эстетических ценностей в	ТК	Чтение диалога, запоминание

	Фонетическая отработка слов.		новых знаний.	• в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?» • прочитать текст, вставляя пропущенные слова	пространстве семьи <u>Предметные:</u> Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме; структуры с оборотом предлоги местоположения. Понимать на слух небольшие сообщения. Описать дом или квартиру. <u>Метапредметные:</u> работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения		е слов в форме игр, Чтение текста с подстановкой пропущенных слов
12	Отрицательные предложения с оборотом there is /there are		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	• сказать, сколько комнат в твоей квартире, используя обороты There is/ there are и образец; • читать про себя и вслух с извлечением информации, найти в тексте слова по схеме	<u>Личностные:</u> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи Читать и находить необходимую информацию в тексте. Отвечать на вопросы по прослушанному <u>Метапредметные:</u> пользоваться различными опорами: грамматическими схемами	ТК	Построение предложений с оборотами there is there are
13	Вопросительные предложения по теме «Моя комната».		Комбинированный урок	• читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, используя картинку и схему • спрашивать, есть ли данный предмет в комнате,	<u>Личностные:</u> отношение к учёбе как творческой деятельности <u>Предметные:</u> Кратко высказываться на тему «Моя комната». Находить нужную информацию в прослушанном и прочитанном текстах. <u>Метапредметные:</u>	ТК	Чтение слов о доме с , работа с картинками

				используя обороты: Is there..? Are there..?	логическое изложение прочитанного письменно зафиксированного высказывания		
14	Грамматическое упражнение с оборотом there is/there are			• писать активную лексику раздела, расставив буквы в правильном порядке • прочитать новые слова по теме, рассказать о своем доме, используя образец	<u>Личностные:</u> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи <u>Предметные:</u> Читать и находить необходимую информацию в тексте. Отвечать на вопросы по прослушанному <u>Метапредметные:</u> пользоваться различными		Работа с грамматическими упражнениями с оборотами there is there are
15	Систематизация лексики по теме «Моя комната».		Урок комплексного применения знаний.	• расспросить о предметах своего соседа, используя общие вопросы • писать активную лексику раздела, расставив буквы в правильном порядке. • составить словосочетания: прил. + сущ. с записанными словами	<u>Личностные:</u> отношение к учёбе как творческой деятельности <u>Предметные:</u> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать о мебели в комнате <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	ПК	Чтение текста с полным пониманием прочитанного
16	Контрольная работа «Мой		Урок контроля, оценки и	• прочитать учебный текст с полным пониманием	<u>Личностные:</u> отношение к учёбе как творческой деятельности	ИК	Чтение текста с полным

	дом/квартира».		коррекции знаний учащихся.	основного содержания. • выполнить лексико- грамматические упражнения: написать предложения, вписать пропущенные буквы.	<u>Предметные:</u> осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. <u>Метапредметные:</u> читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение		пониманием основного содержания	
17	Урок- обобщение.		Урок применения знаний.					
18	Проект «Мой мир - мой дом».		Урок защиты проекта	• Составить рассказ о предстоящем путешествии	<u>Личностные:</u> отношение к учёбе как творческой деятельности <u>Предметные:</u> Представить оформленный проект. Рассказать о посещении сказки <u>Метапредметные:</u> планировать и осуществлять проектную деятельность	ИК	Составление рассказа о своем доме	

Тема 3 Родная страна. Общие сведения. 9 часов				Основная цель: научить учащихся рассказывать о своей родной стране.			
19	Ознакомление с лексикой «Жизнь в городе и селе».		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1. Познакомить с новой лексикой по теме "The Country and the City". 2. Развивать умения и навыки монологического высказывания в структуре: There is... / There are... 3. Продолжить обучение чтению вслух и про себя.	<u>Личностные:</u> ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России <u>Предметные:</u> Знать, понимать на слух и применять при чтении: ЛЕ по теме. Уметь расспросить, ответить на вопросы, рассказать о своём городе или селе. <u>Метапредметные:</u> работать с текстом извлекать нужную информацию	ТК	Чтение текста с полным пониманием, Знакомство с лексикой темы
20	Закрепление лексики «Жизнь в городе и селе». Формы глагола to be (am, is, are).		Комбинированный урок	1. Закрепление изучаемой лексики. 2. Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний.	<u>Личностные:</u> ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России <u>Предметные:</u> Читать с полным пониманием содержания и поиском необходимой информации. Записывать варианты ответов в тетрадь. <u>Метапредметные:</u> работать с текстом извлекать нужную информацию	ТК	Чтение диалогов по ролям с использованием изученной лексики, Составление высказываний
21	Знакомство с правилом образования степеней сравнения прилагательных		Комбинированный урок	1. Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных. 2. Закрепление изученного материала.	<u>Личностные:</u> ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России <u>Предметные:</u> Вести диалог-расспрос по теме.	ТК	Составление предложений с использованием степеней

					Выполнить упражнения по теме « Степени сравнения прилагательных.» Метапредметные: вести диалог, учитывая позицию собеседника		образования прилагатель ных
22	Активизация лексики по теме «Отличия проживания в городе от села».		Комбини- рованный урок	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить говорить о ком-либо, используя степени сравнения прилагательных. 2. Закрепить изученную лексику. 3. Развивать навыки письменной речи.	Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России Предметные: Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте. Выполнить упражнения по теме « Степени сравнения прилагательных.» Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	ТК	Составление рассказов с использованием изученной лексики
23	Множ. число имен существительных. Исключения.		урок комплексного применения знаний.	Чтение текста с полным пониманием. Рассказать о России, городе, селе, прочитать вслух стихотворение. Present Simple. Множ. число имен существительных. Исключения.	Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России Предметные: Знать и понимать ЛЕ по теме: «Животные». Рассказать о своем любимом животном . Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе	ТК	- Чтение текста с полным пониманием прочитанного Составление рассказов о России, городе, селе в Pres. Simple
24	Монолог о месте своего проживания.		Урок контроля, оценки и коррекции	Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о	Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России	СК	Составление монолога «О месте своего

			знаний учащихся.	Великобритании, о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are.	<u>Предметные:</u> Читать тексты вслух с соблюдением фонетических норм, читать про себя с выборочным извлечением информации. понять основное содержание прослушанного текста. <u>Метапредметные:</u> контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей		проживания»
25	Составление предложений и высказываний по теме « Мой дом».		Комбинированный урок	составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам	<u>Личностные:</u> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи <u>Предметные:</u> Чтение вслух небольших текстов. Описание животных с опорой на иллюстрацию. <u>Метапредметные:</u> вести диалог, учитывая позицию собеседника	ТК	Составление предложений с использованием степеней прилагательных
26	Развитие навыков устной речи по теме «Дом».		Комбинированный урок	извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях; рассказывать о животных, их внешности, качествах и месте проживания	<u>Личностные:</u> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи <u>Предметные:</u> Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил. <u>Метапредметные:</u> оценивать свои умения в различных видах речевой	СК	Чтение текста с полным пониманием прочитанного Составление собственных высказываний

					деятельности		
27	Контрольная работа по теме «Дом».		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы	<u>Личностные:</u> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи <u>Предметные:</u> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке <u>Метапредметные:</u> логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	ИК	Контроль оценивания результатов деятельности и
				Основная цель: научить составлять небольшие монологические высказывания, употребляя прошедшее время.			
28	Мои сказочные герои. Введение лексики.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	читать вслух воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема <u>Метапредметные:</u> построение высказывания в соответствии с	ТК	Чтение текста и извлечение из текста нужной информации и

					коммуникативными задачами (с опорами)		
29	Образование Past Simple.Примеры.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в Past Simple	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <u>Предметные:</u> заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; анализ информации. <u>Метапредметные:</u> Развивать качества, как любознательность, логичность, доказательность	ТК	Работа с грамматическими структурами в Past simple и предложениями
30	Образование Past Simple. Неправильные глаголы.		Комбинированный урок	читать вслух, вставляя глаголы в прошедшем времени	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <u>Предметные:</u> передача информации(устным, письменным, цифровым способами); интерпретация информации <u>Метапредметные:</u> выявление языковых закономерностей (выведение правил)	ТК	Чтение текста с полным пониманием Работа с грамматическими упражнениями с подстановкой глаголов в прошедшем времени.
31	Спутники прошедшего времени:		Комбини-	читать вслух, вставляя глаголы в	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	ТК	тение вслух предложений с

	yesterday, the day before yesterday, ago, last		рованный урок	прошедшем времени	<u>Предметные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <u>Метапредметные:</u> пользоваться электронным приложением		подстановк ой глаголов в прошедше м времени
32	Past Simple Tense. Глагол to be: was (was not /wasn't), were (were not / weren't)		Комбини- рованный урок	восстанавливать рассказ по схеме, составлять сочинения, сказки в Past Simple; читать и инсценировать диалоги	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <u>Предметные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание	СК	Работа с грамматическими упражнениями, составление рассказов по схемам
33	Литературные персонажи Past Simple. Составление вопросов.		Комбини- рованный урок	составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям; воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <u>Предметные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	ТК	Составление вопросов в past simple
34	Литературные персонажи Вопросы со		Комбини-	читать текст «The Smart Little Bird», вставляя	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	ТК	Чтение текста с полным пониманием

	смысловым глаголом did: What did...?		роvanный урок	пропущенные глаголы в прошедшем времени; закрепить умения записывать сокращенную форму отрицания и вопросов	<u>Предметные:</u> Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; Отработка чтения с пониманием основного содержания (работа с текстом) <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание		прочитанного
35	Семантизация лексики по теме «Литературные персонажи».		Урок комплексного применения знаний.	прочитать сказку «The Wolf and the Ship» с извлечением информации и использованием ее в собственных высказываниях	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре	ТК	Чтение сказки и построение содержания
36	Контрольная работа по теме « Литературные персонажи популярных книг моих сверстников»		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <u>Предметные:</u> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи <u>Метапредметные:</u> оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	ИК	Выполнение грамматических упражнений

Тема 5. Я и моя семья. 12 часов				Основная цель: научить составлять высказывания о семье, что они делают вместе. Ознакомить с правилами этикета : разговор по телефону.			
37	Моя семья и наши увлечения to do smth.; for smb. Употребление Present и Past Simple Tenses		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; читать текст, вставляя пропущенные слова; составлять высказывание о семье и о том, что люди делают дома вместе	<u>Личностные:</u> - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; - отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера. <u>Метапредметные:</u> логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	ТК	Знакомство с лексикой , подстановка пропущенных слов в предложения
38	Моя семья и наши увлечения. Общие и специальные вопросы в <i>Past Simple Tense</i> .		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; спросить, что любят делать одноклассники, и рассказать о себе	<u>Личностные:</u> - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; - отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> Смысловое чтение. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а	ТК	Чтение текста с полным извлечением информации, составление вопросов одноклассникам про увлечения

					также работать самостоятельно		
39	Составление монолога «Увлечения моих родителей».		Комбини- рованный урок	рассказать, что умеешь делать по дому, используя активную лексику; читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени	<u>Личностные:</u> - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; - отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> Выбирать общие приемы решения задач. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К.Формулировать свои затруднения. <u>Метапредметные:</u> логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	ТК	Составления монолога по теме «Мои увлечения»
40	Употребление модальных глаголов. Образование вопросительных предложений.		Комбини- рованный урок	читать стихотворение « <i>One Busy Housewife</i> »; составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому	<u>Личностные:</u> - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; - отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Осуществить взаимный контроль. <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре	ТК	Чтение стихотворения, составление диалогов по обязанностям по дому
41	Введение и активизация		Урок изучения и первичного	высказываться о том, что делали два	<u>Личностные:</u> мотивация к реализации эстетических ценностей в	ТК	Знакомство с новой

	лексики «Выходные с семьей».		закрепления новых знаний.	дня назад, используя фразовые глаголы; читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; составлять высказывание о своей деятельности дома	пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> Анализ информации сравнения. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно		лексикой и чтение текста, выполнение заданий по тексту
42	Развитие диалогической речи «Помощь родителям».		Комбини- рованный урок	воспринимать на слух текст, читать его по ролям; составлять диалоги «Разговор по телефону»	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре	ТК	Составление диалогов и воспроизведение его по ролям
43	Употребление модальных глаголов.		Комбини- рованный урок	составлять высказывания с указанием точного времени; воспринимать на слух текст (телефонный	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	ТК	Составление высказываний с употреблением модальных глаголов

				разговор) с извлечением необходимой информации; читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту	исследовательского характера; К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно		
44	Введение и закрепление лексики по теме «Правила поведения в гостях».		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Ч воспринимать на слух текст, читать его по ролям; составлять диалоги на тему «Манеры. Поведение в гостях»	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> контролировать и оценивать процесс и результаты действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) <u>Метапредметные:</u> владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	ТК	Составление диалогов по «правилам поведения в гостях
45	Интонация предложений разного типа. Can I / Can you...? Номер телефона.		Комбини- рованный урок	уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ; читать текст, дополняя его притяжательными местоимениями	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> анализ информации; - логические – сравнение, - установление	ТК	Чтение текста и подстановка притяжательных местоимений

					аналогий – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание		
46	Развитие навыков монологической речи «Правила поведения в гостях».		Урок комплексного применения знаний	читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; составлять высказывание о своей деятельности дома	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника	ТК	Составление монологов « Мои обязанности по дому»
47	Личные и притяжательные местоимения. Past Simple		Урок комплексного применения знаний	дополнять диалоги необходимой информацией	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание	ТК	Работа с грамматическими упражнениями и с пропущенными притяжательными местоимениями
48	Контрольная работа по теме «Я и моя семья».		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности.	ИК	Работа с грамматическими упражнениями и с

			учащихся.	требованиями конкретной задачи	<u>Предметные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Метапредметные:</u> оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности		подстановкой пропущенных букв и слов по теме
Тема 6. Покупки 10 часов							
49	Активизация ЛЕ в речи по теме «Покупки»		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	слушать и сопоставлять слова с выделенными картинками. вставлять пропущенные буквы в новые слова	<u>Личностные:</u> • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> • сбо - р информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) • слушать собеседника <u>Метапредметные:</u> работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания	ТК	Знакомство с новой лексикой, подстановка пропущенных букв в словах
50	Обучение диалогической речи – «В магазине».		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	слушать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения. читать диалог «В	<u>Личностные:</u> • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> • пере - дача информации (устным, письменным, цифровым	ТК	Построение диалогов « В магазине « с использованием изученной лексики

				магазине», соблюдая правильную интонацию, и понимать его.	способами); • вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Метапредметные: работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий)		
51	Обучение говорению советы модальным глаголом «may».		Комбини- рованный урок	составлять словосочетания; рассказывать, какую одежду Тайни хотел бы купить на вечеринку и на пикник.	Личностные: • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: • про являть активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; • выбирать вид чтения в зависимости от цели Метапредметные: вести диалог, учитывая позицию собеседника	ТК	Составление словосочетаний, рассказ про одежду героя
52	Повторение грам. материала: степени сравнения прил., употребление Past Simple.		Урок комплексного применения знаний	слушать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения. описывать одежду в магазине львицы	Личностные: • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: • Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы) Метапредметные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	ТК	Работа с грамматическим материалом «степени сравнения прилагательных»
53	Контроль		Комбини-	читать текст,	Личностные:	ТК	Чтение текста

	навыков чтения «Новая одежда слоненка»		урок	вставляя глаголы в прошедшем времени. читать сказку «BabyElephantandHis NewClothes»и называть, что купил слон в магазине львицы	• представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> • сфокусировать внимание на информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) • строить монологическое высказывание <u>Метапредметные:</u> пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами		
54	Повторение грам. материала: «some» и «any» в утверд. отриц. и вопр. предложениях.		Комбини- рованный урок	заканчивать предложения из текста слушать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения.	<u>Личностные:</u> • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> • использовать общие приёмы решения задач • Рефлексия способов и условий действий • выполнять учебные действия в устной и умственной формах <u>Метапредметные:</u> пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами	ТК	Обобщение грамматическ ого материала
55	Одеваемся по погоде. Контроль чтения		Комбини- рованный урок	составлять предложения о том, во что одеты герои на картинке	<u>Личностные:</u> • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> • ставить и формулировать проблемы.	ТК	Работа по картинке, одежда героев

					- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Метапредметные:</u> оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности		
56	Неправильные глаголы, словосочетания с предлогом <i>of</i> .		Комбинированный урок	слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. составлять словосочетания с названиями упаковок для продуктов; рассказывать, что слоненок будет есть на завтрак, используя словосочетания с предлогом <i>of</i>.	<u>Личностные:</u> - представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах - любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> - выбирать вид деятельности в зависимости от цели. - Анализ и передача информации <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	ТК	Чтение текста, составление предложений с новой лексикой
57	Урок обобщения знаний. Ролевая игра «В магазине».		Урок комплексного применения знаний	слушать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения. употреблять местоимения <i>some, any, no</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных	<u>Личностные:</u> - представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах - любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> - Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок <u>Метапредметные:</u> вести диалог, учитывая позицию собеседника	ТК	Ролевая игра «В магазине»

				предложениях			
58	Контрольная работа по теме «Покупки»		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	задавая общие и специальные вопросы полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	<u>Личностные:</u> • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> • выбирать вид чтения в зависимости от цели; • поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; • оценка информации <u>Метапредметные:</u> выполнять задания в различных тестовых форматах	ИК	Построение логической последовательности в предложениях
Тема 7. Моя школа. 10 часов				Основная цель: научить рассказывать о школе, любимых предметах и школьных принадлежностях			
59	Ознакомление с новой лексикой «Моя школа».		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	уметь читать и рассказывать о классной комнате и учебных действиях, выполняемых в классе; распознавать новую лексику в речи; Уметь говорить, что должны делать учащиеся в школе	<u>Личностные:</u> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения, сбор информации использовать речь для регуляции своего действия	ТК	Знакомство с новой лексикой, Составление рассказа о «Моей школе»

					<u>Метапредметные:</u> работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения		
60	Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must : повторение		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	читать предложения и расставлять их в правильном порядке; рассказывать о том, что ребята делали вчера в школе, составлять рассказ о том, что обычно делают на уроке английского языка	<u>Личностные:</u> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. употреблять указательные местоимения <u>Метапредметные:</u> работать над звуками, интонацией, правилами чтения	ТК	Работа с грамматическими предложениями
61	Активизация лексики по теме «Мой класс». Present Simple: повторение		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	уметь вести диалог с использованием фраз: Have you got... ? Could you give me... ? уметь рассказать, что у детей в портфеле и для чего это нужно	<u>Личностные:</u> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> Построение рассуждения, передача информации устным путём Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик <u>Метапредметные:</u> читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	ТК	Составление диалогов с использованием изученной лексики
62	Развитие навыков чтения «Лучшее время		Комбинированный	уметь читать текст «The Best Time For Apples» и выполнять	<u>Личностные:</u> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	ТК	Чтение текста с полным пониманием

	года для яблок».		урок	задания к нему; рассказать о любимом школьном предмете; использовать инструкции	• отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> Построение рассуждения, передача информации устным путём Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Метапредметные:</u> пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы		прочитанного, составление рассказа о любимом школьном предмете
63	Школьные принадлежности. there is / there are. Неправильные глаголы.		Комбинированный урок	воспринимать текст на слух и описывать ребят с опорой на иллюстрацию; читать и разыгрывать диалоги	<u>Личностные:</u> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> Строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы. Регулятивные - устанавливать соответствие полученного результата. <u>Метапредметные:</u> работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания	ТК	Работа с грамматическими предложениями, разыгрывание диалогов по теме
64	Развитие монологической речи «Мои школьные принадлежности»		Комбинированный урок	воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; составлять	<u>Личностные:</u> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности.	ТК	Составление высказываний о любимых школьных предметах

	»			высказывания о любимых школьных предметах	<u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе		
65	Учебные занятия. Present Simple, Past Simple: повторение		Комбинированный урок	читать текст и выполнять задания к нему;	<u>Личностные:</u> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	ТК	Чтение текста с выполнением заданий к нему
66	Промежуточная аттестация		Комбинированный урок	составлять вопросы и ответы (интервью с одноклассниками); писать рассказ о школьном друге (однокласснике)	<u>Личностные:</u> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания <u>Метапредметные:</u> вести диалог, учитывая позицию собеседника	СК	Составление рассказа «школьный друг»

67	Развитие диалогической речи по теме «Учебные занятия».		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	<u>Личностные:</u> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; формулировать и удерживать учебную задачу <u>Метапредметные:</u> контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	ИК	Построение логической последовательности предложений
68	Развитие диалогической речи по теме «Учебные занятия».		Урок комплексного применения знаний	Рассказать о школьном друге (однокласснике)	<u>Личностные:</u> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения <u>Метапредметные:</u> планировать и осуществлять проектную деятельность	ИК	Рассказ о школьном друге