

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесалырская СШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» 08 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
Шубкина (Л.Д. Шубкина)
«29» 08 2018г

Утверждаю
« » _____ 2018г
Приказ № от «29» 08 2018г
Ефимова (О.М. Ефимова)



Рабочая программа.
Биология. 5 класс

Составила Суппе Нина Андреевна
учитель биологии и географии

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 5 класса класс» составлена на основе

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании В Российской Федерации» от 29. 12. (№273-ФЗ)
- Федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 №1897).
- Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Линейный курс. Москва, Дрофа, 2015 г., реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н.И. Сонины.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- В соответствии с учебным планом.

Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.

Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы», познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды –гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

- Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договариваться с людьми другой позиции.

Предметные результаты:

- Определять роль в природе различных организмов.
- Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере.
- Приводить примеры приспособлений живых организмов к среде обитания и объяснять их значение.
- Находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение.
- Объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов.
- Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека.
- Перечислять свойства живого организма.
- Различать (по таблице) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии), ядерные (растения, грибы, животные, а также основные группы растений (водоросли, мхи, плауны, голосеменные) и животных.
- Понимать смысл биологических терминов.
- Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) их роль в познании живой природы.
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни

Содержание программы
Биология. Введение в биологию. 5 класс.
(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение.(8 часов)

Введение - 4 часа.

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы:

- Знакомство с оборудованием для научных исследований. (Л\р №1)
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. (Л\р №2)

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма- 3 часа .

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

- Устройство ручной лупы и светового микроскопа. (Л\р №2)
- Строение клеток кожицы чешуи лука. (Л\р № 3)

- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.(Л\р №4)

Процессы жизнедеятельности организмов – 2 часа.

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

- ***Демонстрационные работы:*** Образование на свету в зеленых листьях углеводов.
- Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

Раздел 2. Многообразие организмов, их классификации (14 часов.)

Эволюция растений и животных – 1 час.

Как развивалась жизнь на Земле.

Разнообразие живого – 1 час.

Бактерии. Грибы – 2 часа.

Царства живой природы: Бактерии, Грибы.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Демонстрации:

- Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами.

Многообразие растительного мира – 5 часов.

Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и

многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Демонстрации:

- Водоросли в аквариуме.
- Листья и споры папоротников.
- Хвоя и шишки голосеменных растений.
- Строение цветкового растения (органы).

Многообразие животного мира – 5 часов.

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 3 .Среда обитания живых организмов (6часов)

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Лабораторные и практические работы:

- Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, гербариев). (Л/р №5)
- Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения. (Пр.раб. №1)

Раздел 4 . Человек на Земле (5часов)

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

Лабораторные и практические работы:

- Измерение своего роста и массы тела. (Л\р №6)
- Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. (Пр.раб. № 2)

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Тема/ часы	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Живой организм: строение и изучение (8 ч)	Что такое живой организм. Наука о живой природе. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Живые клетки. Химический состав клетки. Великие естествоиспытатели	Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов. Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук.
Многообразие живых организмов (14 ч)	Как называется жизнь на Земле. Разнообразие живого. Бактерии. Грибы. Волоселки. Мхи. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека.	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле. Определяют предмет изучения систематики. Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения. Приводят примеры основных представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и

	Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека	Формулируют выводы. Работают с учебником (текстом и иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении
Среда обитания живых организмов (6 ч)	Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны. Жизнь в морях и океанах	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред

Человек на Земле (5)	Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни	Описывают основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
Резервное время — 2 ч		

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

№ у р о к а	Тема урока	Кол- во часов	УУД и личностные результаты которые будут сформированы в рамках изучения раздела	Виды учебной деятельности	Формы контроля	Дата по плану	Дата фактически
Тема 1. Живой организм: строение и изучение.(8часов)							
1	Что такое живой организм.	1	Личностные: -постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; -формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности;	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества			
2	Наука о живой природе.	1	-формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану Регулятивные УУД: —составлять план текста;	Знакомятся с предметом изучения биологии. Узнают, какие еще науки относятся к биологическим; научаться применять биологические знания в современном мире.	Устный опрос		
3	Методы изучения природы.	1		Определяют понятия «методы исследования»,	Л.Р.№1 «Знакомство с оборудованием		

			—под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; -самостоятельно обнаруживать учебную проблему; -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -работать по плану, сверять свои действия с целью; Познавательные УУД:	«наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Научатся различать оборудование для научных исследований. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	для научных исследований»		
4	Увеличительные приборы.	1	—владеть таким видом изложения текста, как повествование; —под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; —получать биологическую информацию из различных источников;	Научатся различать основные части микроскопа и их предназначение; освоят правила работы с ручной лупой и микроскопом.	Л.Р.№2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа»		
5	Живые клетки.	1		Научатся различать на рисунках различные структуры клетки; определять отличия растительной и животной клеток.	Л.Р.№3»Строение клеток кожицы чешуи лука»		
6	Химический состав клетки.	1		Научатся при помощи простых опытов определять наличие белков, жиров и углеводов в семенах растений.	Л.Р.№4 «Определение состава семян пшеницы»		
7	Вещества и явления	1		Познакомятся с	Устный опрос		

[illegible]

9	Как развивалась жизнь на Земле.	1	<u>Личностные:</u> -постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение -формирование интереса обучающихся к проблемам , связанным с развитием жизни на Земле.	Знакомятся с основами научных представлений о том, когда появилась жизнь на Земле, иметь представление об основных этапах развития жизни на планете.	Устный опрос		
10	Разнообразие живого.	1	-формирование у обучающихся навыков составления рассказа по выработанному алгоритму; -формирование мотивации к изучению различных систематических групп растений, знакомство с правилами поведения в лесу	Познакомятся с основными единицами биологической классификации в порядке возрастания и убывания; научиться выделять царства живых организмов и их признаки.	Устный опрос		
11	Бактерии	1	<u>Регулятивные УУД:</u> —работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	Устный опрос		
12	Грибы.	1		Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют	Устный опрос		

			—составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.	роль грибов в природе и жизни человека			
13	Водоросли	1	-изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выделяют существенные признаки водорослей, объясняют роль водорослей в природе и жизни человека	Устный опрос		
14	Мхи	1	-проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Объясняют роль мхов в природе и жизни человека	Устный опрос		
15	Папоротники.	1	<u>Познавательные УУД:</u> —выполнять лабораторные работы под руководством учителя; —сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль папоротников, в природе и жизни человека.	Устный опрос		
16	Голосеменные	1		Выделяют существенные признаки голосеменных	Устный опрос		

			—оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; —находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека			
17	Покрытосеменные или Цветковые	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь распределять роли при выполнении работ в парах -уметь договариваться друг с другом	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека	Устный опрос		
18	Значение растений в природе и жизни человека.	1	-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы -организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Представлять значение зеленых растений в природе и жизни человека, научиться выделять отличительные особенности дикорастущих и культурных растений; освоить правила	Защита проектов		

			учителем и сверстниками	поведения в лесу.			
19	Простейшие.	1		Научиться выделять признаки животных; особенности строения одноклеточных организмов , находить их на рисунках; научиться находить сходства и отличия между простейшими и бактериями	Устный опрос		
20	Беспозвоночные животные.	1		Научаться выделять основной признак, по которому животных разделили на позвоночных и беспозвоночных; выделять представителей беспозвоночных животных и узнавать их на рисунках.	Устный опрос		
21	Позвоночные животные.	1		Научатся выделять представителей позвоночных животных и узнавать их на рисунках; производить примеры видов-представителей разных классов			
22	Значение животных в природе и жизни	1		Представлять значение животных и	Устный опрос		

	человека.			природе и в жизни человека.			
Тема 3. Среда обитания живых организмов(5часов)							
23	Три среды обитания	1	<u>Личностные:</u> -Формирование мотивации обучающихся к изучению биологии с использованием компьютерных средств; -формирование логического мышления и умения рассуждать; -формирование мотивации к изучению естественных наук; <u>Регулятивные УУД:</u> -применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств; -изучать материал через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества; -изучать материал через включение в	Научаться перечислять среды обитания; выделять особенности живых организмов , сформированные средой обитания.	Устный опрос		

			новые виды деятельности и формы сотрудничества; <u>Познавательные УУД</u> -уметь логически рассуждать и анализировать видеофильм; -уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей; -уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков -уметь сравнивать, объяснять условия существования живых организмов в разных водных сообществах				
24	Жизнь на разных материках	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> -формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Познакомятся с растениями и животными разных материков; научатся видеть различия животного и растительного мира разных материков.	П.Р.№1 «Определение наиболее распространенных растений и животных»		

			-добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (географию) -добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)				
25	Природные зоны Земли	1		Познакомятся с понятием природная зона; научатся перечислять их с севера на юг и наоборот; давать их характеристику; выявлять закономерности распределения организмов в них.	Устный опрос		
26	Жизнь в морях и океанах	1		Научатся распознавать природные сообщества морей и океанов; а также некоторые организмы, входящие в данные сообщества; сравнивать условия существования живых организмов в разных сообществах.	Устный опрос		

27	Обобщение по теме «Среда обитания живых организмов»	1			Тест		
Тема 4«Человек на Земле» (6часов)							
28	Как человек появился на Земле	1	<u>Личностные:</u> -формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы; -формирование научного мировоззрения, экологического мышления; -умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения антропогенного воздействия на биосферу	Научаться давать сравнительную характеристику человекообразным обезьянам , древним людям и современному человеку, познакомятся с основными этапами эволюции человека.			
29	Как человек изменил Землю	1	<u>Регулятивные УУД:</u> -изучать материал через включение в новые деятельности и формы сотрудничества -работать по плану, сверять свои действия с целью	Научатся видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле; экологические последствия связанные с применением новых , неизвестных в природе веществ,	Устный опрос		

				предлагать свои пути решения экологических проблем.			
30	Жизнь под угрозой	1	<u>Познавательные УУД</u> -научиться выделять представителей животного и растительного мира своего региона -анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; -преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу) -уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей	Научатся видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле; предлагать свои пути решения экологических проблем.	Устный опрос		
31	Не станет ли Земля пустыней?	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,	Научаться рассуждать о причинах опустынивания и на основе этого прогнозировать, какие районы могут быть подтверждены этому явлению; научатся			

			распределять роли) -добывать недостающую информацию с помощью вопросов и компьютерных источников	решать элементарные экологические задачи.			
32	Здоровье человека и безопасность жизни	1		Научаться обосновывать необходимость соблюдения правил поведения в природе, а также выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья	П.Р.№2» Измерение своего роста и массы тела»		
33	Обобщающий урок по теме «Человек на земле»	1		Письменная работа	Защита проектов		
34-35	Резервное время						

- Промежуточная Аттестация по графику

