

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесалырская СШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 21 » 08 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
Шубкина (Л.Д. Шубкина)
« 29 » 08 2018г

Утверждаю
« » _____ 2018г
Приказ № 2-02 от « 31 » 08 2018г
Ефимова (О.М. Ефимова)



Рабочая программа.
Биология. 7 класс

Составила Суппе Нина Андреевна
учитель биологии и географии

2018 год

Рабочая программа по биологии, 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, авторской учебной программы Н.И. Сониной, В.Б. Захарова. Биология. 5—9 классы. М.: Дрофа; программа ориентирована на использование учебника: Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы. Растения. 7класс - М.: Дрофа, 2014 (линейный курс).

Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов, в неделю - 2 часа.

Цели обучения:

- получение знаний о живой природе, осознание жизни как наивысшей ценности, воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде;
- дать представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- овладение умениям и применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;

Задачи обучения:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- приобщить к терминологическому языку и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Планируемые результаты изучения курса «Биология». 7 класс

В результате освоения курса биологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваемые знания;
- привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существующую программу курса;
- учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта;
- составлять иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т.д.);
- осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов.

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные доклады на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов;
- под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный;
- подразделение истории Земли на эры и периоды;
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников;
- основные группы растений, их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие
- разнообразие и распространение грибов, бактерий и лишайников
- роль бактерий, грибов, лишайников, растений в жизни человека и в природе;
- определение понятия «фитоценоз»;
- видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;
- роль растений в жизни планеты и человека;
- необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий, грибов, лишайников, царства Растений;
- приводить примеры распространенности грибов и лишайников;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- определять тип фитоценоза;
- выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;
- обосновывать необходимость природоохранных мероприятий.

Содержание тем курса обучения

Раздел 1. От клетки до биосферы (11 ч)

Тема 1.1. Многообразие живых систем (3ч)

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Тема 1.2. Ч. Дарвин о происхождении видов (2 ч)

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Тема 1.3. История развития жизни на Земле (4ч)

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Тема 1.4. Систематика живых организмов (2 ч)

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Лабораторные и практические работы

Определение систематического положения домашних животных.

Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч)

Тема 2.1. Подцарство Настоящие бактерии (2 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Лабораторные и практические работы

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

Тема 2.2. Многообразие бактерий (2ч)

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

Раздел 3. Царство Грибы (8 ч)

Тема 3.1. Строение и функции грибов (4ч)

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.*

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба мукора.

Тема 3.2 Многообразие и экология грибов (2ч)

*Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы*¹. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Лабораторные и практические работы

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 3.3. Группа лишайники (2ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Раздел 4. Царство Растения (34 ч)

Тема 4.1. Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология (6ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли. Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения водорослей.

Тема 4.2. Отдел Моховидные (2ч)

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения мхов.

Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные (6ч)

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща.

Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные (8ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).

Тема 4.5. Покрытосеменные (цветковые) растения (10ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения.

Тема 4.6. Эволюция растений (2ч)

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Лабораторные и практические работы

Построение родословного древа царства Растения.

Раздел 5. Растения и окружающая среда (8 ч)

Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (4ч)

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Лабораторные и практические работы

Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

Тема 5.2. Растения и человек (2ч)

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ (2ч)

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Тематическое планирование

Название разделов тем	Количество часов
Раздел 1. От клетки до биосферы (11 ч)	
Тема 1.1. Многообразие живых систем	3
Тема 1.2. Ч. Дарвин о происхождении видов	2
Тема 1.3. История развития жизни на Земле	4
Тема 1.4. Систематика живых организмов	3
Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч)	
Тема 2.1. Подцарство Настоящие бактерии	2
Тема 2.2. Многообразие бактерий	2
Раздел 3. Царство Грибы (8 ч)	
Тема 3.1. Строение и функции грибов	4
Тема 3.2 Многообразие и экология грибов	2
Тема 3.3. Группа лишайники	2
Раздел 4. Царство Растения (34 ч)	
Тема 4.1. Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология	7
Тема 4.2. Отдел Моховидные	2
Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	6
Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные	8
Тема 4.5. Покрытосеменные (цветковые) растения	10
Тема 4.6. Эволюция растений	2
Раздел 5. Растения и окружающая среда (8 ч)	
Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов	4
Тема 5.2. Растения и человек	2
Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ	5
Итого:	70

Календарно- тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Основное содержание урока	Вид деятельности	Педагогические средства	Домашнее задание
Раздел 1. От клетки до биосферы (11 ч)					
<u>Предметные результаты обучения.</u> Учащиеся должны знать: ✓ Основные понятия и термины: «искусственный отбор», «Борьба за существование, «естественный отбор». ✓ Основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. ✓ Подразделение истории Земли на эры и периоды. ✓ Искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея. ✓ Принципы построения естественной системы живой природы. Учащиеся должны уметь: ✓ В общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований. ✓ Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни. ✓ Иметь представление о естественной системе органической природы. ✓ Давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле. <u>Метапредметные результаты обучения.</u> Учащиеся должны уметь: ✓ Различать объём и содержание понятий. ✓ Различать родовое и видовое понятия в наименовании вида. ✓ Определять аспект классификации и проводить классификацию. ✓ Выстраивать причинно-следственные связи					
Тема 1.1. Многообразие живых систем 3ч					
1	Разнообразие форм живого на Земле.	Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере	Определяют и анализируют понятия: «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», экология». Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.	Рисунки учебника и тетради	Уч. стр.3-6
2	Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы.			Презентация Рисунки учебника и раб.	Уч. стр.3-7, вопр. 1-8

			Составляют краткий конспект текста урока, готовятся к устному выступлению	тетради	
3	Виды, популяции и биоценозы.			Презентация Рисунки учебника и раб. тетради	Уч. стр.3-7 доклады биография Ч. Дарвина
Тема 1.2. Ч. Дарвин о происхождении видов (2 часа)					
4	Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости.	Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе	Определяют и анализируют основные понятия: «наследственность», «изменчивость». Знакомятся с основными этапами искусственного отбора в сельском хозяйстве и быту. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Составляют развёрнутый план урока	Рисунки учебника и тетради	Уч. стр.9-10
5	Причины многообразия живых организмов. Искусственный отбор. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.			Презентация Рисунки учебника и раб. тетради	Уч. стр.9-12, вопр. 1-8
Тема 1.3. История развития жизни на Земле (4 ч)					
6	История развития жизни на Земле. Подразделение истории Земли на эры и периоды.	Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм	Знакомятся с историей Земли как космического тела. Анализируют обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете. Характеризуют растительный и животный мир палеозоя, мезозоя и кайнозоя. Анализируют сходство и различие в организации жизни в разные исторические периоды. Составляют картины фауны и флоры эр и периодов (работа в малых группах)	Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.13
7	История развития жизни на Земле. Условия существования на древней планете.			Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.14-15
8	История развития жизни на Земле. Смена флоры и фауны на Земле.			Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.13-16р.т.стр.9-10
9	История развития жизни на Земле. Смена флоры и фауны на Земле.			Презентация Рисунки учебника	Уч. стр.13-16, вопр.1-

				и раб. тетради	5
Тема 1.4. Систематика живых организмов (3 часа)					
10	Систематика живых организмов. Искусственная система животного мира. Основы естественной классификации живых организмов.	Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике	Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения», «царство Животные». Проводят анализ признаков живого: клеточного строения, питания, дыхания, обмена веществ, раздражимости, роста, развития, размножения. Характеризуют принципы искусственной классификации организмов по К. Линнею. Учатся приводить примеры искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту. Составляют план параграфа	Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.17-18
11	Систематика живых организмов. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.			Электрон. приложение, презентация, раб. тетрадь	Уч. стр.17-20, р.т. 13-14
12	Обобщение и контроль знаний по разделу I «От клетки до Биосферы» - 1ч резервное время			тест	Доклады по теме Бактерии
Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч)					
<u>Предметные результаты обучения.</u> Учащиеся должны знать: ✓ Строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий. ✓ Разнообразие и распространение бактерий. ✓ Роль бактерий в жизни человека. ✓ Методы профилактики инфекционных заболеваний. Учащиеся должны уметь: ✓ Давать общую характеристику Бактерий. ✓ Характеризовать формы бактериальных клеток. ✓ Отличать бактерии от других живых организмов. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.					
<u>Метапредметные результаты обучения.</u> Учащиеся должны уметь: ✓ Работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке. ✓ Разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации. ✓ Готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников.					

✓ Пользоваться поисковыми системами интернета.

Тема 2.1. Подцарство Настоящие бактерии (2ч)

13	Подцарство Настоящие бактерии. Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов.	Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий	Выделяют основные признаки бактерий, дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляют его со структурными особенностями организации бактерий. Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме «Общая характеристика прокариот»	Электрон. приложение, презентация, раб. тетрадь	Уч. стр.22-26
14	Подцарство Настоящие бактерии. Строение прокариотической клетки. Размножение бактерий.	Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот. Распространённость и роль в биоценозах, экологическая роль и медицинское значение	Характеризуют понятия: «симбиоз», «клубеньковые, или азотфиксирующие, бактерии», «бактерии, деструкторы», «болезнетворные микроорганизмы», «инфекционные заболевания», «эпидемия». Оценивают роль бактерий в природе и жизни человека. Составляют план - конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов»	Электрон. приложение, презентация, раб. тетрадь	Уч. стр.22-26

Тема 2.2. Многообразие бактерий (2 ч)

15	Многообразие бактерий.	Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов	Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты растений и животных» (головня, спорынья и др.)	Презентация	Уч. стр.27-30
16	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу 2 «Царство бактерии»</i>			Тест	Доклады по теме грибы

Раздел 3. Царство Грибы (8 ч)

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- ✓ Основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток
- ✓ Строение и основы жизнедеятельности клеток гриба.
- ✓ Особенности организации шляпочного гриба.

- ✓ Меры профилактики грибковых заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Давать общую характеристику бактериям и грибам.
- ✓ Объяснять строение грибов и лишайников.
- ✓ Приводить примеры распространённости грибов и лишайников.
- ✓ Характеризовать роль грибов и лишайников в биогеоценозах.
- ✓ Определять несъедобные шляпочные грибы.
- ✓ Объяснять роль бактерий и грибов в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами.
- ✓ Составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке.
- ✓ Пользоваться биологическими словарями и справочниками.
- ✓ Готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников.
- ✓ Пользоваться поисковыми системами интернета.

Тема 3.1. Строение и функции грибов (4 ч)

17	Строение и функции грибов.	Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов	Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты растений и животных» (головня, спорынья и др.)	Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.32-35
18	Строение и функции грибов. Лабораторная работа №1 «Строение плесневого гриба мукора»			Рис. учеб., лабор. оборудование	Уч. стр.32-35
19	Строение и функции грибов. Лабораторная работа №2 «Строение дрожжей».			Рис. учеб., лабор. оборудование	Раб. тет.стр.20-23
20	Строение и функции грибов. Лабораторная работа №3 «Строение плодового тела шляпочного гриба»			Рис. учеб., лабор. оборудование	Раб. тет.стр.23-26

Тема 3.2 Многообразие и экология грибов (2 ч)

21	Многообразие и экология грибов. Отделы грибов.	Отделы: <i>Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота,</i>	Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых	Электрон. приложение,	Уч. стр.36-41
----	--	---	--	-----------------------	---------------

		<i>Оомикота</i> ; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека	грибов под микроскопом. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике изображениями. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа	презентация	
22	Многообразие и экология грибов. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.			Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.36-41, вопр.1-10

Тема 3.3. Группа лишайники (2 ч)

23	Группа Лишайники. Понятие о симбиозе. Общая характеристика.	Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников	Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников. Проводят анализ организации кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют план - конспект темы «Лишайники»	Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.43-47
24	<i>Контроль знаний по разделу 3 «Царство грибы»</i>			Тест	Раб. тет.стр.26-28

Раздел 4. Царство Растения (34 ч)

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- ✓ Основные методы изучения растений.
- ✓ Основные группы растений, их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия.
- ✓ Роль растений в биосфере и жизни человека.
- ✓ Происхождение растений и основные этапы происхождения растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Давать характеристику царства Растения.
- ✓ Объяснять роль растений в биосфере.
- ✓ Характеризовать основные группы растений.
- ✓ Объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- ✓ Характеризовать размещение растений в различных климатических зонах Земли.
- ✓ Объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

- ✓ Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения.
- ✓ Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира.
- ✓ Находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать её, переводить из одной формы в другую.

Тема 4.1. Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология (7 ч)

25	Общая характеристика растений	Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение	Характеризуют основные черты организации растительного организма. Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей. Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Характеризуют роль водорослей в природе и жизни человека. Составляют план - конспект темы «Многообразие водорослей», готовят устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности	Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.50-51
26	Общая характеристика водорослей как древнейшей группы растений. Внешнее строение водорослей			Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.52-56
27	Особенности размножения и развития водорослей водорослей			презентация, раб. тетрадь	
28	Распространение в водных и наземных биоценозах ,экологическая роль водорослей. Практическое значение.			презентация, раб. тетрадь	Уч. стр.52-57
29	Многообразие водорослей. Отделы : Зеленые водоросли, Бурые водоросли, Красные водоросли.			Электрон. приложение, рис. учебника	Уч. стр.58-61
30	Лабораторная работа № 4 «Строение спирогиры».			Лабор. оборудование	Раб. тет.стр.37
31	<i>Обобщение и контроль знаний по теме «Группа отделов водоросли»</i>			Тест	Раб. тет.стр.38-39

Тема 4.2. Отдел Моховидные (2 ч)

32	Отдел Моховидные. Особенности организации, жизненного цикла.	Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах	Дают общую характеристику мхов. Различают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Проводят сравнительный	Электрон. приложение, рис. учебника	Уч. стр.63-69
----	--	--	--	-------------------------------------	---------------

33	Лабораторная работа №5 «Строение мхов».		анализ организации различных моховидных. Характеризуют распространение и экологическое значение мхов. Составляют конспект параграфа	Лабор. оборудование	раб. тет. стр.40
Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные (6 ч)					
34	Общая характеристика споровых сосудистых растений	Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации. Жизненный цикл папоротников. Распространение и их роль в биоценозах	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных. Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений. Характеризуют роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. Составляют план – конспект по темам: Хвощевидные», «Плауновидные» и «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников»	Электрон. приложение, презентация, раб. тетрадь	Уч. стр.69-72
35	Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные.			Электрон. приложение, презентация, раб. тетрадь	Уч. стр.72-74
36	Лабораторная работа №6 «Строение хвоща лесного».			Рис. учеб., лабор. оборудование	Раб. тет. стр.47-51
37	Отдел Папоротниковидные.			Электрон. приложение	Уч. стр.76-80, раб. тет.51-52
38	Лабораторная работа №7 «Строение папоротника».			Рис. учеб., лабор. оборудование	Раб. тет. стр.52-53
39	Контроль знаний по теме «Споровые сосудистые растения»			Тест	Доклады по теме голосеменные растения
Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные (8 ч)					
40	Общая характеристика голосеменных, их происхождение.	Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение	Знакомятся с современными представлениями о возникновении семенных растений. Дают общую характеристику голосеменных растений, отмечают прогрессивные черты, сопровождавшие их появление.	Презентация	Уч. стр.82
41	Особенности организации голосеменных растений:			Электрон. приложение,	Раб. тет. стр.54-56

	строение тела, жизненные формы голосеменных.		Описывают представителей голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Зарисовывают схему цикла развития сосны. Рассказывают о значении	презентация	
42	Особенности строения голосеменных растений. Строение хвои хвойных растений			Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.82-86
43	Лабораторная работа №8 «Строение мужских и женских шишек сосны».			Рис. учеб., лабор. оборудование	Подготовить презентацию по теме многообразие голосеменных
44	Многообразие, распространение голосеменных. Их роль в биоценозах и практическое значение.			Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.82-89
45	Многообразие, распространение голосеменных. Их роль в биоценозах и практическое значение.			Электрон. приложение, раб. тетр.	Уч. стр.82-89
46	Обобщение знаний по теме «Семенные растения. Отдел голосеменные»			Электрон. приложение, раб. тетр.	Уч. стр.82-89, Раб. тет. стр.58-59
47	Контроль знаний по теме «Семенные растения. Отдел голосеменные»			Тест	Раб. тет. стр.58-59
Тема 4.5. Покрытосеменные (цветковые) растения (10 ч)					
48	Происхождение и особенности организации покрытосеменных.	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в	Получают представление о современных научных взглядах на возникновение покрытосеменных растений. Дают общую характеристику покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей покрытосеменных, используя живые	Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.90-92
49	Особенности строения покрытосеменных растений.			Электрон. приложение, раб. тетрадь	Уч. стр.92-94

50	Размножение покрытосеменных растений.	биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности	объекты, таблицы и гербарные образцы. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных». Зарисовывают схему цикла развития цветкового растения. Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека	Электрон. приложение, раб. тетрадь	Уч. стр.96-97
51	Жизненный цикл покрытосеменных растений.			Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.96-98
52	Класс Однодольные.			Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.98, подготовиться к лаб. раб.
53	Класс Однодольные. Лабораторная работа №9 «Строение пшеницы».			Рис. учеб., лабор. оборудование	Раб. тет. стр.61, 63, 65
54	Класс Двудольные.			Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.99, Раб. тет. стр.62,
55	Класс Двудольные. Лабораторная работа №10 «Строение шиповника».			Рис. учеб., лабор. оборудование	Раб. тет. стр.69-70
56 07.04	Многообразие, распространенность. Роль в природе и жизни человека.			Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.98-101 Раб. тет. стр.71-73
57 13.04	Обобщение и контроль знаний по Разделу 3 «Царство Растения»			Тест	Доклады по теме биографии ученых
Тема 4.6. Эволюция растений (2 ч)					
58	Возникновение жизни и появление первых растений	Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей	Знакомятся с материалистическими представлениями о возникновении жизни на Земле. Характеризуют развитие растений в водной среде обитания.	Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.103-105

59	Эволюция растений.	сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше	Объясняют причины выхода растений на сушу. Дают определение понятия «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растений на суше. Составляют конспект параграфа	Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.103-105, вопр. 1-6
----	--------------------	--	--	-----------------------------------	----------------------------

Растения и окружающая среда (8 часов)

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- ✓ Определение понятия «фитоценоз».
- ✓ Видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность.
- ✓ Роль растений в жизни планеты и человека.
- ✓ Необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов

Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (4 ч)

60	Растительные сообщества – фитоценозы.	Растительные сообщества - фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе	Дают определение понятия «фитоценоз». Характеризуют различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг и др. Объясняют причины и значение ярусности. Составляют план - конспект параграфа и готовят устные сообщения (работа в малых группах)	Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.108-109
61	Характеристика лесных природных сообществ			Электрон. приложение, презентация	Подготовить презентацию о фитоценозе
62	Характеристика природных сообществ сада, поля, луга			Электрон. приложение, презентация	Раб. тет. стр.74-75
63	Многообразие фитоценозов.			Электрон. приложение, раб. тетр.	Уч. стр.108-117

Тема 5.2. Растения и человек (2 ч)

64	Растения и человек.	Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые	Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов	Презентация	Уч. стр.118-120
----	---------------------	---	--	-------------	-----------------

		потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека	органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах. Составляют план урока и готовят устное сообщение (работа в малых группах)		
65	Растения и человек.			Электрон. приложение, раб. тетр	Доклады на тему значение растений в жизни человека
Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ (5 ч)					
66	Охрана растений и растительных сообществ	Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений	Обосновывают необходимость природоохранной деятельности. Описывают специальные природоохранные территории: парки, заповедники, заказники и т. д. Разрабатывают планы мероприятий по защите растений на пришкольной территории (работа в малых группах). Составляют конспект параграфа и готовят устные сообщения об охране растений	Электрон. приложение, презентация	Уч. стр.121- 124
67	Охрана растений и растительных сообществ			Рис. учеб., раб. тет.	Доклады на тему Методы и средства охраны природы
68	Обобщение и контроль знаний по разделу 4. «Растения и окружающая среда».			Рис. учеб., раб. тет.	Раб. тет. стр.79
69	Обобщение и контроль знаний по курсу 7 класса			Электрон. приложение Тест	Повторить материал курса
70	Итоговый контроль знаний за курс 7 класса.			Контрольная работа	