

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесаларская СШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 28 » августа 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
Шубкина (Л.Д. Шубкина)
« 29 » августа 2018г

Утверждаю
директор МКОУ «Большесаларская СШ»
(О.М. Ефимова)
Приказ № 08 от « 29 » августа 2018г

**Рабочая программа курса.
«ИКТ школьника». 5-6 класс**

Составила: Полева Олеся Витальевна,
учитель информатики

2018 год

Пояснительная записка

5-6 класс

Программа курса «ИКТ школьника» по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); основной образовательной программы МКОУ «Большесалырская СШ», а также авторской программы курса «Информатика» Л.Л. Босовой (для 5-6 классов), рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»); методическим письмом «О преподавании информатики в 2014-2015 учебном году», а также с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Изучение курса «ИКТ школьника» в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение **главных целей основного общего образования**, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Общая характеристика курса

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение курса информатики «ИКТ школьника» в 5-6 классах является пропедевтическим курсом. В нем закладываются основные сведения об информатике, первоначальные навыки работы на компьютере.

Предлагаемая программа реализуется в курсе информатики в:

5 класс – 1 час в неделю (34 часа в год).

6 класс – 1 час в неделю (34 часа в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера:
- постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебно-методический комплект по информатике

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы (ФГОС). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник (электронный вариант) для 5 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: Рабочая тетрадь (электронный вариант) для 5 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник (электронный вариант) для 6 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие (ФГОС). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/>).

Программа рассчитана:

5 класс - на 1 час в неделю (34 часа в год). Программой предусмотрено проведение:

- ✓ практических работ – 18;
- ✓ контрольных работ – 4;
- ✓ творческих работ – 1.

6 класс - на 1 час в неделю (34 часа в год). Программой предусмотрено проведение:

- ✓ практических работ – 18;
- ✓ контрольных работ – 2;
- ✓ творческих работ – 1.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). *Работа учеников за компьютером в 5 классах 10-15 минут, общее же количество времени, затрачиваемое на электронное обучение, в 5-6 классах составляет 30 минут* за одно учебное занятие. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 5 классе, при переходе ребят из начальной школы в основную, особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Как правило, ученики 5 класса еще не имеют опыта работы с достаточно формализованными текстами: в начальной школе они преимущественно читали короткие эмоционально окрашенные художественные тексты и описания. Поэтому пятиклассники не всегда способны к внимательному прочтению и восприятию *алгоритмических предписаний*, а именно таковыми являются описания последовательностей действий в работах компьютерного практикума.

В 6 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой

для обучающегося. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Как правило, ученики 6 класса еще не имеют большого опыта работы с достаточно формализованными текстами. Поэтому шестиклассники не всегда способны к внимательному прочтению и восприятию *алгоритмических предписаний*, а именно таковыми являются описания последовательностей действий в работах компьютерного практикума.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя (особенно при тестировании в 5 классе) эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

Методы обучения, применяемые на уроках информатики и ИКТ:

- *словесные* методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником на печатной основе или электронным);
- *наглядные* методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- *практические* методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- *активные* методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры и др.).

Критерии и нормы оценки

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерий оценки практического задания:

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;

86-100% — «5».

Учебно-тематическое планирование курса «ИКТ школьника» 5 класс

Количество учебных часов в году - 34

Количество недель – 34

Количество часов в неделю - 1

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также авторской программы курса «Информатика» Л.Л. Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Учебник. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Информация вокруг нас	11	9	2
2.	Компьютер	7	2	5
3.	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4.	Компьютерная графика	3	1	2
5.	Создание мультимедийных объектов	4	1	3
6.	Резерв учебного времени	1		1
	Итого:	34	15	19

Содержание учебного курса

1. Компьютер.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Компьютерный практикум

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

Клавиатурный тренажер.

Характеристика деятельности ученика

Аналитическая деятельность:

- выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;

- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Практическая деятельность:

- выбирать и запускать нужную программу;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
 - создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

2. Информация вокруг нас.

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

Характеристика деятельности ученика

Аналитическая деятельность:

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта его восприятию.

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах

3. Подготовка текстов на компьютере.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов

(шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Вводим текст».

Практическая работа №6 «Редактируем текст».

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8 «Форматируем текст».

Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы».

Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

Характеристика деятельности ученика

Аналитическая деятельность:

- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;
- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.

Практическая деятельность:

- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.

4. Компьютерная графика.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12 «Работаем с графическими объектами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Характеристика деятельности ученика

Аналитическая деятельность:

- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;

Практическая деятельность:

- использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами.

5. Создание мультимедийных объектов.

Практическая работа №14 «Создаем списки».

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Практическая работа №17 «Создаем анимацию».

Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».

Характеристика деятельности ученика

Аналитическая деятельность:

- планировать последовательность событий на заданную тему;
- подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.

Практическая деятельность:

- использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса в области курса «ИКТ школьника»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основными **метапредметными образовательными результатами**, достигаемыми в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание

недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения курса «ИКТ школьника» для 5 класса

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник (электронный вариант) для 5 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь (электронный вариант) для 5 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие (ФГОС). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс» (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>)
6. Файлы – тренажеры для компьютерного практикума.
7. Информатика. 5–6 классы: примерная рабочая программа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.
8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/catalog/>)
11. Операционная система Windows7
12. Пакет офисных приложений MSOffice 2007.

Календарно-тематическое планирование. 5 класс (ФГОС)

№ уро ка	Дата	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала (УУД)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Домашнее задание
1		Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	<i>предметные</i> – общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах; <i>метапредметные</i> – умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; <i>личностные</i> – навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	регулятивные: целеполагание; планирование; познавательные: использовать общие приемы решения поставленных задач; коммуникативные: инициативное сотрудничество	Плакат«Техника безопасности». Презентации «Информация вокруг нас», «Техника безопасности». Анимация http://metodist.lbz.ru/	§ 1, РТ: №1, 4, 5, 7, 10
2		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	<i>предметные</i> – знание основных устройств компьютера и их функций; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ - компетентности; <i>личностные</i> – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	регулятивные: целеполагание,планирование; познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; коммуникативные: инициативное сотрудничество	Презентации «Компьютер на службе у человека», «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Анимация http://metodist.lbz.ru/ Игра «Пары»	§ 2, РТ: №12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 23
3		Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».	<i>предметные</i> – представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ - компетентности; умение ввода информации с клавиатуры; <i>личностные</i> – понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества	Презентация «Ввод информации в память компьютера». Анимация http://metodist.lbz.ru/uthors/informatika/3/eor5.php	§ 3, РТ: № 25, 26, 28, 33, 34, 35
4		Управление компьютером. Практическая работа № 2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером».	<i>предметные</i> – общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ - компетентности; навыки управления компьютером; <i>личностные</i> – понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере.	регулятивные: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно. использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели; познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; коммуникативные: управление поведением партнера умение с достаточно полнотой и точностью	Тест в программе MyTest. Презентация «Управление компьютером». Анимация http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php Игры, тренажеры	§ 4, РТ: № 38, 39, 42, 43, 44, 48 (а), 53

				выражать свои мысли		
5		Контрольная работа по теме «Компьютер». Хранение информации. <i>Практическая работа № 3 «Создаём и сохраняем файлы».</i>	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных в разделах «Компьютер»; общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; <i>метапредметные</i> – умение структурировать знания; понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ - компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве; <i>личностные</i> – понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; познавательные: общеучебные – ставить и формулировать проблемы; коммуникативные: работать в парах и малых группах; использовать речь для регуляции своего действия	Файлы для печати тест1_1.doc, тест1_2.doc. Презентации «Хранение информации», «Носители информации», «Хранение информации: история и современность». Анимация http://metodist.lbz.ru/ Тренажер	§ 5, РТ: № 55, 59, 63, 64, 67, 68, доп.: № 57
6		Передача информации.	<i>предметные</i> – общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации; <i>метапредметные</i> – понимание единой сущности процесса передачи информации; <i>личностные</i> – понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	регулятивные: целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила; познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; коммуникативные: управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль	Презентации «Передача информации», «Средства передачи информации», видеоролик. Анимация http://metodist.lbz.ru/	§ 6, РТ: № 70, 72, 74, 75
7		Электронная почта. <i>Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой».</i>	<i>предметные</i> – общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме; <i>метапредметные</i> – понимание основы ИКТ - компетентности; умение отправлять и получать электронные письма; <i>личностные</i> – понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.		Тест в программе MyTest. Презентация «Электронная почта»	§ 6 (2), РТ: № 76, 77
8		В мире кодов. Способы кодирования информации.	<i>предметные</i> – общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования; <i>метапредметные</i> – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; <i>личностные</i> – понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль, соотносить выполненное задание с образцом; вносить коррективы в действия; познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; коммуникативные: работать в парах и малых группах	Презентация «Кодирование информации». Интерактивная игра «Морской бой»	§ 7 (1, 2), РТ: № 79, 80, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 91, 93, 94
9		Метод координат.	<i>предметные</i> – представление о методе координат; <i>метапредметные</i> – понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи; <i>личностные</i> – понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.		Презентация «Метод координат». Электронный практикум «Координатная плоскость»	§ 7 (3), РТ: № 99 (1, 3, 4), 100

10		Контрольная работа по теме «Информация вокруг нас». Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных в разделе «Информация вокруг нас»; общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; <i>метапредметные</i> – умение структурировать знания; основы ИКТ - компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; познавательные: структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	Файлы для печати тест2_1.doc, тест2_2.doc. Презентации «Текстовая информация», «Текст: история и современность», «Цепочки слов». Видеоролик. Анимация http://metodist.lbz.ru/	§ 8 (1, 2, 3), РТ: № 102, 104 (а, б, в, д)
11		Основные объекты текстового документа. Ввод текста. <i>Практическая работа № 5 «Вводим текст».</i>	<i>предметные</i> – понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ - компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; познавательные: смысловое чтение;извлечение необходимой информации из текстов; коммуникативные: постановка вопросов; инициативное сотрудничество	Презентация «Текстовая информация», файлы: Слова.rtf, Анаграммы.rtf	§ 8 (4), РТ: № 105, 106, 109
12		Редактирование текста. <i>Практическая работа № 6 «Редактируем текст».</i>	<i>предметные</i> – представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке; умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ - компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; познавательные: смысловое чтение;извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации;сжато передавать содержание текста;составлять тексты; коммуникативные: постановка вопросов; инициативное сотрудничество	Презентация «Текстовая информация», файлы: Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf	§ 8 (5), РТ: № 110, 112
13		Текстовый фрагмент и операции с ним. <i>Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста».</i>			Анимация http://metodist.lbz.ru/ файлы: Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf, Медвежонок.rtf, 100.rtf, Слог.rtf	§ 8 (6), РТ: № 113, 114, 115
14		Форматирование текста. <i>Практическая работа № 8 «Форматируем текст».</i>	<i>предметные</i> – представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ - компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; познавательные: смысловое чтение;извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной	Тест в программе MyTest. Презентация «Текстовая информация». Анимация http://metodist.lbz.ru/	§ 8 (6), РТ: № 116, 117, 118

			качество окружающей информационной среды.	информации; сжато передавать содержание текста; составлять тексты; коммуникативные: постановка вопросов; инициативное сотрудничество	файл: Радуга.rtf	
15		Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. <i>Практическая работа № 9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2).</i>	<i>предметные</i> – представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ - компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; познавательные: знаково-символические действия; моделирование;структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: управление коммуникацией	Тест в программе MyTest. Презентация «Представление информации в форме таблиц», файлы: Семь чудес света.rtf	§ 9 (1), РТ: № 122, 124
16		Табличное решение логических задач. <i>Практическая работа № 9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4).</i>	<i>предметные</i> – умение представлять информацию в табличной форме. <i>метапредметные</i> –основы ИКТ - компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; познавательные: анализ объектов;синтез;выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: управление коммуникацией	Интерактивное задание. Презентация «Табличное решение логических задач». файлы: Загадки.rtf, файлы Excel с логическими задачами	§ 9 (2), РТ: № 126, 127, 128
17		Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. <i>Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».</i>	<i>предметные</i> – умение представлять информацию в наглядной форме; умение строить столбиковые и круговые диаграммы; <i>метапредметные</i> – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; познавательные: знаково-символические действия; моделирование;структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Презентации «Наглядные формы представления информации», «Разнообразие наглядных форм представления информации». Виртуальная лаборатория «Разъезды» Презентация «Наглядные формы представления информации»	§ 10 (1, 2), РТ: № 130, 132 , 136
18		Контрольная работа по теме «Текстовый редактор».	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных в разделе «Текстовый редактор»; умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае	Файлы для печати тест3_1.doc, тест3_2.doc. Презентации	§ 11 (1), РТ: № 138, 139, 140

		Компьютерная графика. Графический редактор Paint. <i>Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора».</i>	информацией; <i>метапредметные</i> – умение структурировать знания; развитие ИКТ - компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	расхождения результата; познавательные: структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	«Компьютерная графика», файлы: Подкова.bmp, Многоугольники.bmp, Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp; Круги.bmp	
19		Преобразование графических изображений. <i>Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами».</i>	<i>предметные</i> – умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации; <i>метапредметные</i> – развитие ИКТ - компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Файлы: Природа.bmp, Шляпы.bmp, Ваза.bmp, Акробат.bmp	§ 11 (2), РТ: № 142, 143, 144
20		Создание графических изображений. <i>Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе».</i>	<i>предметные</i> – умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов; <i>метапредметные</i> – умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ - компетентности; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.		Презентация «Работаем в графическом редакторе», тест в программе MyTest, файлы: Цветок.bmp	§ 11, РТ: № 145
21		Контрольная работа по теме «Графический редактор». Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных в разделе «Графический редактор»; представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации; <i>метапредметные</i> – умение структурировать знания; умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; познавательные: структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	Файлы для печати тест4_1.doc, тест4_2.doc. Презентация «Обработка информации».	§ 12 (1, 2), РТ: № 148, 149, 150
22		Списки – способ упорядочивания информации.	<i>предметные</i> – представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки; <i>метапредметные</i> – представления о подходах к	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; познавательные: формулирование	Файл: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf,	§ 12 (2), РТ: № 151, 152

		<i>Практическая работа № 14 «Создаём списки».</i>	сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ - компетентность; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		
23		Поиск информации. <i>Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет».</i>	<i>предметные</i> – представление о поиске информации как информационной задаче; <i>метапредметные</i> – умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ - компетентность: поиск и организация хранения информации; <i>личностные</i> – первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования.	регулятивные: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи; познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; коммуникативные: формирование вербальных способов коммуникации		§ 12 (3), РТ: № 153, 154, 155
24		Кодирование как изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. <i>Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».</i>	<i>предметные</i> – представление о кодировании как изменении формы представления информации; <i>метапредметные</i> – умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. коммуникативные: инициативное сотрудничество		§ 12 (4), РТ: № 156, 158, 159, 162

25			<i>предметные</i> – представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам; <i>метапредметные</i> – умение анализировать и делать выводы; ИКТ - компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	регулятивные:целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; познавательные:формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;		§ 12 (5), РТ: № 165, 166, 168, 173
26		Преобразование информации путём рассуждений.	<i>предметные</i> – представление об обработке информации путём логических рассуждений; <i>метапредметные</i> – умение анализировать и делать выводы; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	регулятивные: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели познавательные: анализ объектов;синтез;выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Виртуальная лаборатория «Черные ящики»	§ 12 (6), РТ: № 176, 178
27		Разработка плана действий. Задачи о переправах.	<i>предметные</i> – представление об обработке информации путём разработки плана действий; <i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	регулятивные:целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; познавательные:анализ объектов;синтез;выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные:умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Виртуальная лаборатория «Переправы»	§ 12 (7), РТ: № 179, 180
28		Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.	<i>предметные</i> – представление об обработке информации путём разработки плана действий; <i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои	регулятивные:целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; познавательные:анализ объектов;синтез;выбор оснований и	Логическая игра «Переливашки», интерактивное задание «Ханойские башни»	§ 12 (7), РТ: № 181, 184, учебник: № 20

			действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества		
29		Создание движущихся изображений. <i>Практическая работа № 17 «Создаём анимацию» (задание 1).</i>	<i>предметные</i> – представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану; <i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Образцы выполнения заданий — презентация «Морское дно», презентации «Св_тема 1», «Св_тема2», «Св_тема3», «Лебеди».	§ 12 (8), учебник: № 21
30		Создание анимации по собственному замыслу. <i>Практическая работа № 17 «Создаём анимацию» (задание 2).</i>	<i>предметные</i> – навыки работы с редактором презентаций; <i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; ИКТ - компетентность; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		Придумать сюжет для анимации, найти картинки
31		Выполнение итогового мини-проекта. <i>Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу».</i>	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе; <i>метапредметные</i> – умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ - компетентность <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. коммуникативные: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.		Подготовиться к итоговому тесту
32		Выполнение итогового мини-проекта. <i>Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу».</i>				

33		Итоговая контрольная работа	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе; <i>метапредметные</i> – умение структурировать знания; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; познавательные: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	Файлы для печати тест5_1.doc, тест5_2.doc.	
34		Анализ контрольной работы. Итоговый урок.				

* Промежуточная аттестация проходит в соответствии с графиком промежуточной аттестации.

Перечень практических работ в 5 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру».	
2.	Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».	
3.	Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы».	
4.	Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	
5.	Практическая работа № 5 «Вводим текст».	
6.	Практическая работа № 6 «Редактируем текст».	
7.	Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста».	
8.	Практическая работа № 8 «Форматируем текст».	
9.	Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы».	
10.	Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».	
11.	Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора».	
12.	Практическая работа № 12 «Работаем с графическими объектами».	
13.	Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе».	
14.	Практическая работа №14 «Создаем списки».	
15.	Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет».	
16.	Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».	
17.	Практическая работа № 17 «Создаем анимацию».	
18.	Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу».	

Учебно-тематическое планирование курса «ИКТ школьника» 6 класс

Количество учебных часов в году - 34

Количество недель – 34

Количество часов в неделю - 1

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также *авторской программы* курса «Информатика» Л.Л. Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Учебник (электронный вариант). Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Объекты и системы	10	8	2
2.	Информация вокруг нас	3	3	
3.	Информационные модели	10	5	5
4.	Алгоритмика	10	3	7
5.	Резерв учебного времени	1		1
	Итого:	34	19	15

Содержание учебного курса 6 класса

1. .Объекты и системы.

Объекты и множества. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Компьютерные объекты (файлы и папки). Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов. Система как «черный ящик». Персональный компьютер как система. Пользовательский интерфейс.

Компьютерный практикум.

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».

Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».

Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».

Характеристика деятельности ученика

Аналитическая деятельность:

- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно

выбранному признаку — основанию классификации;

- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Практическая деятельность:

- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- изменять свойства панели задач;
- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- упорядочивать информацию в личной папке.

2. Информация вокруг нас.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия.

Характеристика деятельности ученика

Аналитическая деятельность:

- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта его восприятию.

Компьютерный практикум.

Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

3. Информационное моделирование.

Модели объектов и их назначение. Разнообразие информационных моделей. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерный практикум.

Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».

Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».

Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».

Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья».

Характеристика деятельности ученика

Аналитическая деятельность:

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
- приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

Практическая деятельность:

- создавать словесные модели (описания);
- создавать многоуровневые списки;
- создавать табличные модели;
- создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;
- создавать диаграммы и графики;
- создавать схемы, графы, деревья;
- создавать графические модели.

4. Алгоритмика.

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, маркированный список, блок-схема). Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Характеристика деятельности ученика

Аналитическая деятельность:

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.

Практическая деятельность:

- составлять линейные алгоритмы по управлению учебными исполнителями;
- составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебными исполнителями.

Компьютерный практикум.

Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию».

Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».

Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».

Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу».

Требования к уровню подготовки обучающихся в области курса «ИКТ школьника»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные **метапредметные образовательные результаты**, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с

учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление об алгоритмах, приводить примеры;
- иметь представления об исполнителях и системе команд исполнителя;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 6 класса

13. Босова Л.Л. Информатика: Учебник (электронный вариант) для 6 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
14. Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь (электронный вариант) для 6 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
15. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие (ФГОС). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
16. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике (электронный вариант). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
17. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>)
18. Файлы – тренажеры для компьютерного практикума.
19. Информатика. 5–6 классы: примерная рабочая программа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.
20. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
21. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/catalog/>)
23. Операционная система Windows7
24. Пакет офисных приложений MSOffice 2007.

Календарно-тематическое планирование. 6 класс (ФГОС)

№ уро ка	Дата	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала (УУД)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Домаш нее задание
1		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	<i>предметные:</i> общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках; <i>метапредметные:</i> умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; <i>личностные:</i> навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	регулятивные: целеполагание; планирование; познавательные: использовать общие приемы решения поставленных задач; коммуникативные: инициативное сотрудничество	Плакат «Техника безопасности». Презентации «Объекты окружающего мира», «Техника безопасности». Интерактивные задания: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php	§ 1, РТ: №1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12
2		Компьютерные объекты. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	<i>предметные:</i> представления о компьютерных объектах и их признаках; <i>метапредметные:</i> ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки); <i>личностные:</i> понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	регулятивные: целеполагание, планирование; познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; коммуникативные: инициативное сотрудничество	Презентация «Компьютерные объекты». Плакат «Как хранят информацию в компьютере». Анимация http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php	§ 2 (1), РТ: № 14, 15
3		Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».	<i>предметные:</i> представления о компьютерных объектах и их признаках; <i>метапредметные:</i> ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки); <i>личностные:</i> понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества	Презентация «Компьютерные объекты». Анимация http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php Файл: Описание.doc	§ 2 (2, 3), РТ: № 17, 18, 24, 26
4		Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение «является элементом множества». Отношения между множествами. Практическая работа	<i>предметные:</i> представления об отношениях между объектами; <i>метапредметные:</i> ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; <i>личностные:</i> понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	регулятивные: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно. использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели; познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и	Презентация «Отношения объектов и их множеств». Интерактивные задания http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php	§ 3(1, 2, 3), РТ: № 33, 34, 35

		№3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3).		выделение необходимой информации; коммуникативные: управление поведением партнера умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли	/eor6.php Файл: Головоломка.bmp	
5		Отношение «входит в состав». <i>Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6).</i>	<i>предметные:</i> представления об отношениях между объектами; <i>метапредметные:</i> ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; <i>личностные:</i> понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; познавательные: общеучебные – ставить и формулировать проблемы; коммуникативные: работать в парах и малых группах; использовать речь для регуляции своего действия	Презентация «Отношения объектов и их множеств». Интерактивные задания http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php Файл: Клоуны.bmp,	§ 3 (4), РТ: № 40, 41, 42, 43, 44, 47*
6		Отношение «является разновидностью». Классификация объектов.	<i>предметные:</i> представление об отношении «является разновидностью»; <i>метапредметные:</i> ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации; <i>личностные:</i> понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.	регулятивные: целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила; познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; коммуникативные: управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль	Презентация «Разновидности объектов и их классификация». Интерактивные задания http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php	§ 4 (1, 2), РТ: № 50, 51, 52 (до конца), 53, 54, 56 (1 тему по выбору)
7		Классификация компьютерных объектов. <i>Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»</i>	<i>предметные:</i> подходы к классификации компьютерных объектов; <i>метапредметные:</i> ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации; <i>личностные:</i> понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.		Презентация «Разновидности объектов и их классификация». Файл: Ошибка.doc	§ 4 (3, 4), РТ: № 57
8		Системы объектов. Разнообразие систем. <i>Практическая работа №5 «Знакомимся с</i>	<i>предметные:</i> понятия системы, ее состава и структуры; <i>метапредметные:</i> ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль, соотносить выполненное задание с	Презентация «Системы объектов». Плакат «Системы». Анимация	§ 5 (1, 2), РТ: № 59, 60, 61, 62

		<i>графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3).</i>	<i>личностные:</i> понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	образцом; вносить коррективы в действия; познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; коммуникативные: работать в парах и малых группах	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php Файлы: Ал-Хорезми.bmp, Шутка.doc Тест в программе MyTest.	
9		Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». <i>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5).</i>	<i>предметные:</i> понятия системы, черного ящика; <i>метапредметные:</i> ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; <i>личностные:</i> понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.		Презентация «Системы объектов». Плакат «Системы». Интерактивная лаборатория «Черный ящик» http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php Файл: Домик.doc	§ 5 (3, 4), РТ: № 65 (д-о), 68
10		Персональный компьютер как система. <i>Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» (задания 1 – 2).</i>	<i>предметные:</i> понятие интерфейса; представление о компьютере как системе; <i>метапредметные:</i> ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; <i>личностные:</i> понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; познавательные: структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	Презентация «Персональный компьютер как система». Плакат «Компьютер и информация». Интерактивная лаборатория «Черный ящик» http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php Файлы: Дом.doc, Мир.doc	§ 6, РТ: № 69, 71, 72, 73
11		Как мы познаем окружающий мир. <i>Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы» (задания 3 – 5).</i>	<i>предметные:</i> представления о способах познания окружающего мира; <i>метапредметные:</i> ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации; <i>личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; познавательные: смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации;	Презентация «Как мы познаем окружающий мир». Файлы: Воды1.doc, Воды2.doc,	§ 7, РТ: № 75, 76, 77, 78, 79, 84

			развития информационного общества.	сжато передавать содержание текста; коммуникативные: постановка вопросов; инициативное сотрудничество	Воды3.doc	
12		Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. <i>Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1).</i>	<i>предметные:</i> представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта; <i>метапредметные:</i> владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; <i>личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека;	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; познавательные: смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; сжато передавать содержание текста; коммуникативные: постановка вопросов; инициативное сотрудничество	Презентация «Понятие как форма мышления». Тест в программе MyTest.	§ 8 (1, 2), РТ: № 86, 88, 89, 91, 92
13		Определение понятия. <i>Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2 - 3).</i>	<i>предметные:</i> умение определять понятия; <i>метапредметные:</i> владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие; <i>личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.	регулятивные: сжато передавать содержание текста; коммуникативные: постановка вопросов; инициативное сотрудничество	Презентация «Понятие как форма мышления». Тест в программе MyTest.	§ 8 (3), РТ: № 93, 94, 98, 99
14		Информационное моделирование как метод познания. <i>Практическая работа № 8 «Создаём графические модели».</i>	<i>предметные:</i> представления о моделях и моделировании; <i>метапредметные:</i> владение знаково-символическими действиями; <i>личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; познавательные: смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; сжато передавать содержание текста; коммуникативные: постановка вопросов; инициативное сотрудничество	Тест в программе MyTest. Презентация «Информационное моделирование». Плакат «Модели». Анимация http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php Файл: Мебель.doc	§ 9, РТ: № 101, 102, 103, 106, 107, 108, 109, 110
15		Словесные информационные модели. <i>Практическая работа № 9 «Создаём словесные модели».</i>	<i>предметные:</i> представления о знаковых словесных информационных моделях; <i>метапредметные:</i> владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: управление коммуникацией	Презентация «Словесные информационные модели». Плакат «Модели». Анимация http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php Файлы: Портрет_заготовка.doc, История.doc,	§ 10 (1, 2, 3), РТ: № 113, 114, 115, 116

					папка «Крылатые выражения», Слова.doc	
16		Математические модели. <i>Практическая работа № 10 «Создаём многоуровневые списки».</i>	<i>предметные:</i> представления о математических моделях как разновидности информационных моделей; <i>метапредметные:</i> владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; <i>личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; познавательные: анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: управление коммуникацией	Презентация «Словесные информационные модели». Файлы: Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы.doc	§ 10 (4), РТ: № 119, 120, 121 (а), 122
17		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. <i>Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели» (задания 1 – 4).</i>	<i>предметные:</i> представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; <i>метапредметные:</i> умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации; <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Презентация «Табличные информационные модели». Файлы: Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp, Переславль-Залесский.bmp, Ростов великий.bmp, Суздаль.bmp, Ярославль.bmp, Природа России.doc	§ 11 (1, 2), РТ: № 123, 124, 125, 126
18		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. <i>Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели» (задания 5 – 8).</i>	<i>предметные:</i> представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; <i>метапредметные:</i> умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации; <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.		Презентация «Табличные информационные модели». Файл: логические задачи в Excel	§ 11 (3), РТ: № 128, 129, 130

19		Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».</i>	<i>предметные:</i> представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах; <i>метапредметные:</i> умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации; <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; познавательные: знаково-символические действия; моделирование;структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Презентация «Табличные информационные модели».	§ 11 (4), ПР № 12 (доделать задания)
20		Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. <i>Практическая работа № 13 «Создаём модели – графики и диаграммы».</i>	<i>предметные:</i> представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей; <i>метапредметные:</i> умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы); <i>личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; познавательные: структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	Презентация «Графики и диаграммы». Анимация и интерактивные задания http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php	§ 12 (1, 2), РТ: № 137
21		Наглядное представление о соотношении величин. <i>Практическая работа № 13 «Создаём модели – графики и диаграммы» (продолжение).</i>	<i>предметные:</i> представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей; <i>метапредметные:</i> умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы); <i>личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Презентация «Графики и диаграммы». Файлы: Погода.doc	§ 12 (3), РТ: № 138, 139, 140*
22		Многообразие схем. <i>Практическая работа № 14 «Создаём модели – схемы, графы и деревья» (задания 1 - 3).</i>	<i>предметные:</i> представления о схемах как разновидностях информационных моделей; <i>метапредметные:</i> умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы); <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	деятельности; формулированиепроблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Презентация «Схемы». Тест в программе MyTest. Файлы: Солнечная система.doc, Поездка.doc	§ 13 (1), РТ: № 141, 143, 145

23		Контрольная работа по теме «Информационное моделирование». Что такое алгоритм.	<i>предметные:</i> представления об основном понятии информатике – алгоритме; <i>метапредметные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Файлы для контрольной работы. Презентация «Что такое алгоритм». Интерактивные задания http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php	§ 14, РТ: № 161, 162, 164, 165
24		Исполнители вокруг нас.	<i>предметные:</i> представления об исполнителе алгоритмов; <i>метапредметные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.	регулятивные: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи; познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; коммуникативные: формирование вербальных способов коммуникации	Презентация «Алгоритмы и исполнители». Плакат «Управление и исполнители». Виртуальная лаборатория «Переливания». Система КуМир (исполнитель Кузнечик)	§ 15, РТ: № 167, 169, 170, 172 (в, г, д), 174 (б), 175 (в)
25		Формы записи алгоритмов.	<i>предметные:</i> представления о различных формах записи алгоритмов; <i>метапредметные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования; <i>личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: инициативное сотрудничество	Презентация «Формы записи алгоритмов». Система КуМир (исполнитель Кузнечик)	§ 16, РТ: № 180, 182, 183, 184*
26		Линейные алгоритмы. Практическая работа № 15 «Создаем	<i>предметные:</i> представления о линейных алгоритмах; <i>метапредметные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка;	Тест в программе MyTest. Презентация «Типы алгоритмов».	§ 17 (1), РТ: № 185 (б, в), 187, 188

		линейную презентацию «Часы».	своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций); <i>личностные</i> : способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.	способность к волевому усилию; познавательные : формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные : объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	Интерактивные задания http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php Файл: Образец выполнения задания – Часы.ppt	
27		Алгоритмы с ветвлениями. <i>Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года».</i>	<i>предметные</i> : представления об алгоритмах с ветвлениями; <i>метапредметные</i> : умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками); <i>личностные</i> : способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.	регулятивные : ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели; познавательные : анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Презентация «Типы алгоритмов». Интерактивные задания http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php Файл: Образец выполнения задания – Времена года.ppt	§ 17 (2), РТ: № 193, 194, 196, 197
28		Алгоритмы с повторениями. <i>Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию «СКАКАЛОЧКА».</i>	<i>предметные</i> : представления об алгоритмах с повторениями; <i>метапредметные</i> : умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций); <i>личностные</i> : способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.	регулятивные : целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; познавательные : формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные : планирование учебного сотрудничества; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Презентация «Типы алгоритмов». Интерактивные задания http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php Файл: Образец выполнения задания – Скакалочка.ppt	§ 17 (3), РТ: № 204, 205, 204*
29		Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	<i>предметные</i> : умения разработки алгоритмов для управления исполнителем; <i>метапредметные</i> : умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт		Презентация «Управление исполнителем Чертежник». Плакат «Исполнитель». Исполнитель Чертежник в системе КуМир	§ 18 (1, 2), РТ: № 210, 211, 215

			принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; <i>личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.			
30		Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов.	<i>предметные:</i> умения разработки алгоритмов для управления исполнителем; <i>метапредметные:</i> умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение разбивать задачу на подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; <i>личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Презентация «Управление исполнителем Чертежник». Исполнитель Чертежник в системе КуМир	§ 18 (3), РТ: № 216, учебник: № 26, стр. 128
31		Конструкция повторения для исполнителя Чертежник.	<i>предметные:</i> владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур; <i>метапредметные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; <i>личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. коммуникативные: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.	Презентация «Управление исполнителем Чертежник». Исполнитель Чертежник в системе КуМир	§ 18 (4), учебник: № 9, стр. 129 (любой рисунок по выбору уч-ся)
32		<i>Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект».</i>	<i>предметные:</i> владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур; <i>метапредметные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; <i>личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. коммуникативные: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.	Файлы для контрольной работы.	доделать презентацию, подгот. к контр.работе
33		<i>Защита итогового проекта. Контрольная работа по теме «Алгоритмы».</i>				
34		Анализ контрольной работы. Итоговый урок.				

* Промежуточная аттестация проходит в соответствии с графиком промежуточной аттестации.

Перечень практических работ в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».	
2.	Практическая работа № 2 «работаем с объектами файловой системы»	
3.	Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».	
4.	Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».	
5.	Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».	
6.	Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».	
7.	Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».	
8.	Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».	
9.	Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».	
10.	Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».	
11.	Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».	
12.	Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».	
13.	Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».	
14.	Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья».	
15.	Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию».	
16.	Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».	
17.	Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».	
18.	Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу».	