

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесальгирская СШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» 08 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
Шубкина (Л.Д. Шубкина)
«29» 08 2018г

Утверждаю
«29» 08 2018г
Приказ № 100 от «29» 08 2018г
Ефимова (О.М. Ефимова)



Рабочая программа.
Обществознание. 9 класс

Составила: Токмакова Татьяна Борисовна, учитель истории и обществознания

2018 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию, разработанная для учащихся 9-х классов рассчитана на детей с разным уровнем усвоения материала. Поэтому, в программу включены разноуровневые задания, рассчитанные на базовый (репродуктивный) уровень, конструктивный и творческий уровень.

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы А.И. Кравченко. Курс «Обществознания» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки РФ вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально- психологические знания в целостную, педагогически- обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем социальном и природном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем усвоения и уровень владения компетенциями, раскрывает дополнительную внеурочную деятельность, направленную на усвоение предмета.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана на основе

-Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год

-Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2011.

-Авторской программы по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011

- Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 № 822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

- Учебного плана МКОУ «Большесалырской СШ»

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении девятиклассников:

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и

самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролей.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 8-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Распределение учебного материала:

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|--------------|----------------------|------------------|
| 1. | Политическая сфера | 12 |
| 2. | Человек и его права | 12 |
| 3. | Духовная сфера | 10 |
| Итого | | 35 |

УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта.

В учебно-методический комплект входят:

Программа по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2010.

Проверочные работы. - Репин А.В. Обществознание 8 класс. Саратов: Лицей, 2008

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию

1. С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
3. Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. 2006.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года

Курс 9 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 8 кл. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 8 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

Объяснить значение понятий.

Называть сферы общества, характеризовать ступени развития

- общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы

Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде

Объяснить смысл и значение понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе

Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных

источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Педагогические технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Контрольно - измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 3 темы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

«Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «ІС», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».

УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2010 г.

Интернет-ресурсы.

Календарно-тематическое планирование курса:

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения | |
|--|--|--------------|--|--|-----------------------------------|--|------------------|----------------------|------|
| | | | | | | | | По плану | факт |
| Раздел 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (12 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие Политика и ее роль в жизни общества | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Коллективная беседа | Опрос Таблица | - Высказывать суждение и аргументировать свою точку зрения сущность политики - политические организации политическая деятельность Понятия: политика, политические партии, общественные движения, политический деятель | | Сентябрь 1 неделя | |
| 2 | Власть | 1 | Урок формирования знаний | Индивидуальная Самостоятельная | Рассказ Индивидуальные задания | - Анализировать взаимоотношения людей в политической сфере общества формы проявления влияния в обществе власть и ее виды Власть, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила, формы влияния одних лиц на других | §1 | Сентябрь 2 неделя | |
| 3-4 | Государство | 2 | Урок формирования знаний | Коллективная Рассказ | Развернутый ответ | - Анализировать монополии государства, оперировать понятиями и терминами государство как элемент политической системы общества - основные признаки государства - функции государства теории происхождения государств Политическая система, государство, суверенитет, функции государства, основные признаки государства | §2 | Сентябрь 3 неделя | |
| 5 | Национально-государственное | 1 | Урок формирования | Групповая самостоятельная | Таблица Словарь | - Объяснять процесс создания централизованного государства, | §3 | Сентябрь 4 неделя | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--|----|------------------|--|
| | устройство | | ния и совершенствования знаний | я | ый диктант | <p>пояснять причины и особенности распада национальных государств; анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные тенденции национальных взаимоотношений в мире</p> <ul style="list-style-type: none"> – централизованное государство – распад национальных государств – основные признаки демократии <p>Объединение и отделение наций, сепаратизм, централизованное государство, национальное государство</p> | | | |
| 6-7 | Формы правления | 2 | Комбинированный урок | Фронтальная Самостоятельная | Презентация групповой работы | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные признаки демократии – монархическая форма правления – республиканская форма правления – демократические режимы недемократические режимы Форма правления и ее виды, Монархия, аристократия, демократия, олигархия, охлократия, импичмент Политические режимы и их типы, авторитаризм, парламентский режим, диктатура | §4 | Октябрь 1 неделя | |
| 8 | Политические режимы | 1 | Урок совершенствования знаний | Коллективная Беседа | Презентация групповой работы | <ul style="list-style-type: none"> – Сущность и классификация политических режимов. – Характеристика и сущность авторитаризма. – Природа и сущность диктатуры. – Структура парламента. | §5 | Октябрь 2 неделя | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------------|------------------------------|--|------------------|------------------------|--|
| 9 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Коллективная Беседа | Опрос | – Анализировать взаимоотношения государства и общества гражданское общество – гражданин и гражданство правовое государство и его основные признаки Гражданское общество, правовое государство и его признаки, гражданство, тоталитаризм | §6 | Октябрь 3 неделя | |
| 10 | Голосование, выборы, референдум | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная Индивидуальная | Таблица Тест Защита проектов | – Элементарные умения грамотного поведения в политической сфере общества, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения основные формы участия граждан в политической жизни страны – опасность политического экстремизма – голосование референдум в общественной жизни Основные формы участия граждан в политической жизни, сущность активного и пассивного избирательного права | §7 | Октябрь 4 неделя | |
| 11 | Политические партии | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная Самостоятельная | Опрос | – Анализ любых политических партий и определение их по классификации политическая партия и ее основные признаки – функции политических партий основные подходы к классификации партий Партия, многопартийность, политическая программа, классификация партий | §8 | Ноябрь 2 неделя | |
| 12 | Контрольно-обобщающее занятие по теме | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная Индивидуальная | Таблица Тест Защита проектов | Закрепить полученный уровень умений и навыков Практическое занятие с разными формами работы Систематизация знаний по теме «Политическая сфера» | Повторить | Ноябрь 3 неделя | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--------------------------|---------------------------|--|--|------|---------------------|--|
| 13 - 14 | Право, его роль в жизни общества и государства | 2 | Урок формирования знаний | Фронтальная Лекция | Обмен мнениям и по теме «Роль права» | – Анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения, определять, нормами каких отраслей права регулируются определенные жизненные ситуации социальные нормы и их видовое многообразие – право и правовая норма система права Право, источник права, правовые нормы, отрасли права, система права, юридическая ответственность, правосознание, правовая культура; понятие прав, свобод и обязанностей | §9 | Ноябрь 4 неделя | |
| 15 - 16 | Власть и закон | 2 | Урок формирования знаний | Фронтальная Лекция | Обмен мнениям по теме «Власть и закон» | – Гражданин и государство: взаимные права и взаимные обязанности. – Сущность права. Право как мера свободы и ответственности. – Виды правонарушений и правовой ответственности. – Соотношение права и закона. | §10 | Декабрь 1 неделя | |
| 17 | Конституция – основной закон государства | 1 | Урок формирования знаний | Самостоятельная Беседа | Опрос | – Раскрывать взаимоотношения органов государственной власти и граждан, работать с документами, извлекать структура Конституции – основы Конституционного строя РФ – федеративное устройство РФ органы государственной власти РФ Структура и особенности Основного закона страны, правоохранительные органы, судебная система, функции органов гос. власти | §11 | Декабрь 2 неделя | |
| 18 | Право и имущественные | 1 | Урок формирования | Индивидуальная | Таблица Словарн | – Элементарные умения правового поведения в гражданских | § 12 | Декабрь 3 неделя | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--------------------------------|---|---|-----|------------------|--|
| | отношения | | ния и совершенствования знаний | Самостоятельная | ый диктант | <p>правоотношениях, защите своих интересов гражданское право</p> <ul style="list-style-type: none"> – право собственности – сделки и договора – правоспособность и дееспособность лица <p>защита имущественных прав</p> <p>Особенности гражданского законодательства РФ, формы собственности</p> <p>Иск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения</p> | | | |
| 19 | Потребитель и его права | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Самостоятельная индивидуальная | Презентация групповой работы | <ul style="list-style-type: none"> – Элементарные умения защиты своих прав в этой области потребитель и его основные права <p>защита прав потребителя Правовой статус потребителя, потребитель, изготовитель, услуги, закон о защите прав потребителя</p> | §13 | Декабрь 4 неделя | |
| 20 | Труд и право | 1 | Комбинированный урок | Коллективная Лекция | Опрос Таблица Тест Защита проектов | <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать трудовые отношения, решать трудовые споры трудовое право – трудовой контракт – условия расторжения трудовых отношений – рабочее время и время отдыха <p>трудоустройство несовершеннолетних</p> <p>Особенности трудовых правоотношений, Трудовое право, трудовой договор (контракт), сверхурочная работа</p> | §14 | Январь 2 неделя | |
| 21 | Право, семья, ребенок. | 1 | Урок формирования знаний | Групповая самостоятельная | Опрос | <ul style="list-style-type: none"> – Уметь реализовывать и защищать свои права, оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права правовое регулирование семейных отношений – права и обязанности родителей и детей | §15 | Январь 3 неделя | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|---|--|--------------------------------|------------------------------|---|------------------|-------------------------|--|
| | | | | | | права ребенка и их защита Основные права детей в нашей стране, семейное право, супруги, их права и обязанности, особенности правового статуса несовершеннолетних Брак, семья, брачный контракт, Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка | | | |
| 22 - 23 | Преступление | 2 | Урок формирования знаний | Урок-лекция | Опрос | – Характеризовать виды административных взысканий понятие преступление – Признаки и виды преступлений | §16 повторить | Январь 4 неделя | |
| 24 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная Беседа | Опрос | Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы | Повторить | Февраль 1 неделя | |
| ДУХОВНАЯ СФЕРА (10 часов). | | | | | | | | | |
| 25 | Что такое культура? | 1 | Урок формирования знаний | Индивидуальная Самостоятельная | Таблица Словарный диктант | – Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия Знакомство с понятием культура – Культурный комплекс Культурное наследие и проблема отношения к нему в современном обществе Материальная и духовная культура, артефакты, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, элементы культуры | §17 | Февраль 2 неделя | |
| 26 | Культурные нормы | 1 | Урок формирования знаний | Самостоятельная индивидуальная | Презентация групповой работы | – Анализировать культурные нормы, объяснять назначение тех или иных санкций в обществе Культурные нормы и чем они определяются – Привычки и их роль в жизни человека – Манеры как внешние формы поведения | §18 | Март 1 неделя | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----------------|---|--|---------------------------|--|---|-----|------------------|--|
| | | | | | | людей – Обычаи и традиции Санкции в обществе Обычаи, традиции, обряды, ритуалы, церемонии, мода, мораль, привычка | | | |
| 27 - 28 | Формы культуры | 2 | Урок формирования и совершенствования знаний | Коллективная Лекция | Опрос Таблица Тест Защита проекта | – Анализировать формы культуры, контркультуру Элитарная культура – Народная культура и ее особенности – Массовая культура – Субкультура; молодежная культура Контркультура Основные формы культуры: элитарная, массовая, народная; субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура | §19 | Март 2 неделя | |
| 29 | Религия | 1 | Комбинированный урок | Групповая самостоятельная | Опрос | – Выявлять общие черты мировых религий, определять, какие пережитки архаичных религий существуют в современной жизни Религия в жизни общества – Архаичные религии Мировые религии Религия, верования, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии | §20 | Март 3 неделя | |
| 30 | Искусство | 1 | Урок формирования знаний | Урок-лекция | Опрос | Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает Искусство в жизни общества – Субъекты художественной культуры Произведение искусства Искусство и его виды, функции художественной культуры | §21 | Март 4 неделя | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------|--|
| 31 | Образование | 1 | Комбинированный урок | Лекция Самостоятельная | Развернутый ответ | Разъяснить эволюцию системы образования, особенности правового статуса ученика современной школы Система образования РФ,РТ, школа, Устав школы, юридический статус ребенка – Системы образования в истории Образование как институт общества – Из истории российского образования Образование в современной России | §22 | Апрель 1 неделя | |
| 32 | Наука | 1 | Урок формирования знаний | Коллективная Лекция | Таблица Словарный диктант | – Осознанно выбирать высшую школу для продолжения учебы Роль науки в жизни общества Учреждения науки: институты, университеты, академии Академия, университет, НИИ, наука и ее функции в обществе | §23 | Апрель 2 неделя | |
| 33 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная | Опрос Тест Защита проекта | Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы | Повторить изученный курс | Май 2 неделя | |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная | Опрос Тест Защита проекта | Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы | | Май 3 неделя | |
| 35 | Резерв | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация проводится в соответствии утвержденным графиком проведения промежуточной аттестации. | | | | | | | | | |

Лист корректировки рабочей программы по предмету _____

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | |

Учитель _____

Заместитель директора по УВР _____