

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесалтырская СШ»

Рассмотрено

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «28» 08 2018 г

Согласовано

зам. директора по УВР

Шубкина (Л.Д. Шубкина)

«29» 08 2018 г



2018г

от «31» 08 2018 г

(О.М. Ефимова)

Рабочая программа.

Алгебра. 8 класс.

Составила Захарова Елена Викторовна
учитель математики

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

8 класс Алгебра

Рабочая программа по алгебре разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по математике, с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, и основана на авторской программе линии Мерзляк А.Г., Полонский В.Б и др.

В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции- *умение учиться*.

Курс алгебры 7-9 является базовым для математического образования и развития школьников. Одной из основных *целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления*. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила, гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение алгебре дает возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её. Принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. Содержание курса алгебры в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных **разделов: «Алгебра», «Числовые множества», «Функции», «Элементы прикладной математики», «Алгебра в историческом развитии».**

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного образования:

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации
- Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.

Предметные результаты:

- Осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- Развитие умений работать с учебным математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; систематические знания о функциях и их свойствах;

Математические умения и навыки: выполнять вычисления с действительными числами: решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств: решать текстовые задачи арифметическим способом, способом составления и решения уравнений; проводить практические расчёты; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; выполнять операции над множествами; исследовать функции и строить их графики; решать простейшие комбинаторные задачи.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержательной области образования «Математика», а также на основе федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по математике. Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Контроль знаний по пройденной теме

В результате изучения алгебры на базовом уровне ученик должен

знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;
- соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- аргументировать свои суждения об этом расположении.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система. Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. традиционная классно-урочная
2. лекции
3. практические работы
4. элементы проблемного обучения
5. технологии уровневой дифференциации
6. здоровье сберегающие технологии
7. ИКТ

Виды и формы контроля: диагностические контрольные работы; самостоятельные работы, контрольные работы.

Базисный учебный план на изучение алгебры в 7-9 классах основной школы отводит 3 учебных часа в неделю, в течение каждого года обучения - 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АЛГЕБРЫ 8 КЛАССА

Глава 1

Рациональные выражения (44 часа)

Рациональные дроби. Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тожественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.

Глава 2.

Квадратные корни. Действительные числа(25 часов)

Функция $y = x^2$ и её график. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами. Числовые множества. Свойства арифметического квадратного корня. Тожественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.

Глава 3

Квадратные уравнения(26 часов)

Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Повторение и систематизация учебного материала(7 часов)

Примерное тематическое планирование. Алгебра 8 класс ,

3 часа в неделю, всего 102 часа

Примерное тематическое планирование. Алгебра. 8 класс

3 часа в неделю, всего 102 часа;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		I		
Глава 1 Рациональные выражения		44		
1	Рациональные дроби	2		Распознавать целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений.
2	Основное свойство рациональной дроби	3		

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		I		
3	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	3		<i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности; <i>свойства:</i> основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений, функции $y = \frac{k}{x}$; <i>правила:</i> сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень; <i>условие равенства дроби нулю.</i> <i>Доказывать</i> свойства степени с целым показателем. <i>Описывать</i> графический метод решения уравнений с одной переменной. <i>Применять</i> основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. <i>Решать</i> уравнения с переменной в знаменателе дроби. <i>Применять</i> свойства степени с целым показателем для преобразования выражений. <i>Записывать</i> числа в стандартном виде. <i>Выполнять</i> построение и чтение графика функции $y = \frac{k}{x}$
4	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	6		
	Контрольная работа № 1	1		
5	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	4		
6	Тождественные преобразования рациональных выражений	7		
	Контрольная работа № 2	1		
7	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	3		
8	Степень с целым отрицательным показателем	4		
9	Свойства степени с целым показателем	5		
10	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	4		
	Контрольная работа № 3	1		
Глава 2 Квадратные корни. Действительные числа		25		
11	Функция $y = x^2$ и её график	3		<i>Описывать:</i> понятие множества, элемента множества, способы задания множеств;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		I		
12	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	3		множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числами ыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами. <i>Распознавать</i> рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел. <i>Записывать</i> с помощью формул свойства действий с действительными числами. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств; <i>свойства:</i> функции $y = x^2$, арифметического квадратного корня, функции $y = \sqrt{x}$. Доказывать свойства арифметического квадратного корня. <i>Строить</i> графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$. <i>Применять</i> понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений. <i>Упрощать</i> выражения, содержащие арифметические квадратные корни. Решать уравнения. Сравнить значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами
13	Множество и его элементы	2		
14	Подмножество. Операции над множествами	2		
15	Числовые множества	2		
16	Свойства арифметического квадратного корня	4		
17	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	5		
18	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	3		
	Контрольная работа № 4	1		
Глава 3 Квадратные уравнения		26		
19	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	3		<i>Распознавать</i> и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. <i>Описывать</i> в общем виде решение неполных квадратных уравнений.
20	Формула корней квадратного уравнения	4		

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		I		
21	Теорема Виета	3		<i>Формулировать: определения:</i> уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; <i>свойства</i> квадратного трёхчлена; <i>теорему</i> Виета и обратную ей теорему. <i>Записывать</i> и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. <i>Доказывать теоремы:</i> Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом. <i>Описывать</i> на примерах метод замены переменной для решения уравнений. <i>Находить</i> корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. математическими моделями реальных ситуаций
	Контрольная работа № 5	1		
22	Квадратный трёхчлен	3		
23	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	5		
24	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	6		
	Контрольная работа № 6	1		
Повторение и систематизация учебного материала		7		
Упражнения для повторения курса 8 класса		7		

Календарно- тематическое планирование. 8 класс ,

3 часа в неделю, всего 102 часа

	<i>Тема урока</i>	<i>дата</i>	<i>ИКТ</i>	<i>Домашнее задание(примерное)</i>
	Глава 1. Рациональные выражения (44часа)			
1.	Рациональные дроби.	3.09		§1,№4,6.21.22
2.	Рациональные дроби.	3.09		§1,№ 8.10.12.
3.	Основное свойство рациональной дроби.	6.09		§2,№28,31,35,63
4.	Основное свойство рациональной дроби.	10.09		§2,№38,41,43.45
5.	Основное свойство рациональной дроби.	10.09		§2,№47,49,51,53,56,59.
6.	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	13.09		§3,№69,71,73
7.	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	17.09		§3,№75,77,79
8.	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	17.09		§3,№80,82,84,86.88,90
9.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	20.09		§4,99,100,101
10.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	24.09		§4, №105,107,109(1,2)
11.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	24.09		§4, №109(3.4),111.113(1-3)
12.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	27.09		§4, №113(4-6),116,118
13.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	01.10		
14.	Повторение и систематизация учебного материала	01.10		§4, №120,123,125
15.	Контрольная работа №1	04.10		<i>Не задано</i>
16.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление рациональных	08.10		§5 №№145,147,150
17.	Умножение и деление рациональных	08.10		§5,№152.154,172
18.	Умножение и деление рациональных	11.10		§5,№156,159,161
19.	Умножение и деление рациональных. Возведение рациональной дроби в степень	15.10		§5,№163,165,167,175
20.	Тождественные преобразования	15.10		§6,№177(1-4),179(1,2),181(1.2)

	рациональных выражений.			
21.	Тождественные преобразования рациональных выражений.	18.10		§6 ,177(5-8),179(3,4)
22.	Тождественные преобразования рациональных выражений.	22.10		§6,№183,185,187(1)
23.	Тождественные преобразования рациональных выражений.	22.10		§6,№187(2),189,191
24.	Тождественные преобразования рациональных выражений.	25.10		§7,№208(1-5),222226
25.	Тождественные преобразования рациональных выражений.	08.11		§7,№224,225
26.	Повторение и систематизация учебного материала	12.11		§7,№227,228
27.	Контрольная работа №2	12.11		Не задано
28.	Равносильные уравнения Рациональные уравнения..	15.11		§8,№208,210,213(1-3)
29.	Равносильные уравнения Рациональные уравнения.	19.11		§7,№213(4-6),216,218,218
30.	Равносильные уравнения Рациональные уравнения.	19.11		§7,220,21
31.	Степень с целым отрицательным показателем.	22.11		§8,№233,235,239
32.	Степень с целым отрицательным показателем.	26.11		§8 №241,243,247
33.	Степень с целым отрицательным показателем.	26.11		§8,№249,253,255
34.	Степень с целым отрицательным показателем.	29.11		§8,№257,261,264
35.	Свойства степени с целым показателем.	03.12		§9,№275,277,279
36.	Свойства степени с целым показателем.	03.12		§9.№281,283,285
37.	Свойства степени с целым показателем.	06.12		§9,№287,290,294
38.	Свойства степени с целым показателем.	10.12		§9,№297,299,301
39.	Свойства степени с целым показателем.	10.12		§9,№302,303
40.	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	13.12		§10, №314,№316,318
41.	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	17.12		§10, №321,323.325,
42.	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	17.12		§10. №329,332,334,336
43.	Повторение и систематизация учебного материала	20.12		§10, №338,341,343
44.	Контрольная работа №3	24.12		

Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа(25 часов)

Переделана в конце

45.	Функция $y = x^2$ и её график .	24.12		§11№,356,358,360
46.	Функция $y = x^2$ и её график .	27.12		§11, №362.365,366
47.	Функция $y = x^2$ и её график .			§11, №367
48.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень			§12,, №380,384,386
49.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень			§12,, №388,390,392
50.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень			§12,, №398,400,402,404,406
51.	Множество и его элементы.			§13,427,434,435
52.	Множество и его элементы.			§13, №430,432,436
53.	Подмножество. Операции над множествами			§14, №441.444,462
54.	Подмножество. Операции над множествами			§14, №451,454.457,459
55.	Числовые множества			§15, №470,474,486
56.	Числовые множества			§15.№476,479,481
57.	Свойства арифметического квадратного корня.			§16, №497,499,501
58.	Свойства арифметического квадратного корня.			§16, №513,517,519
59.	Свойства арифметического квадратного корня.			§16, №518,519
60.	Свойства арифметического квадратного корня.			§16,№520
61.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.			§17, №526,528,575
62.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.			§17,№530,532.535,537
63.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.			§17, №,564,565,569,571,573
64.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.			§17, №566,568,
65.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.			§17, №570,572
66.	. Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.			§18, №582,584,586,589
67.	. Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.			§18, №591,593,595,597
68.	Повторение и систематизация учебного материала			§18, №602,606,609,613

69.	Контрольная работа № 4			
Глава 3.Квадратные уравнения (26 часов)				
70	Анализ контрольной работы. Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений			§19, №618,622,625
71	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений			§19, №627.628,631,634,
72	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений			§19, №641,646,648
73	Формула корней квадратного уравнения			§20,№658,660,662
74	Формула корней квадратного уравнения			§20,№664,671,673,685
75	Формула корней квадратного уравнения			§20,№667,669,675,677
76	Формула корней квадратного уравнения			§20,№687,689,692,694,696
77	Теорема Виета			§21№708,710,712,714
78	Теорема Виета			§21№716,718,720,723,
79	Теорема Виета. Повторение и систематизация учебного материала			§21№732,734,735,738
82	Контрольная работа № 5			
81	Анализ контрольной работы. Квадратный трёхчлен			§22,№754,769,770
82	Квадратный трёхчлен			§22,№756,758,760
83	Квадратный трёхчлен			§22,№762,764,766,768
84	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям			§23,№776,778,780
85	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям			§23,№782,784,786
86	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям			§23,№788(1-3),790,7792(1)
87	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям			§23,№788(4-6),792(2),795
88	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям			§23,№792(3),7793,796
89	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			§24,№804,806,834
90	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			§24,№811,813,818
91	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			§24,№809,820,823
92	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			§24,№825,828,830

93	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			§24, №827,829,831
94	Повторение и систематизация учебного материала			<i>Подготовиться к контрольной работе</i>
95	Контрольная работа № 6			
Повторение и систематизация учебного материала (7 часов)				
96	Повторение			
97	Повторение			
98	Повторение			
99	Повторение			
100	Повторение			
101	Повторение			
102	Повторение			
	Всего 102 часа			

Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа(25 часов)				
45.	Функция $y = x^2$ и её график .	24.12		§11№,356,358,360
46.	Функция $y = x^2$ и её график .	27.12		§11, №362.365,366
47.	Функция $y = x^2$ и её график .			§11, №367
48.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень			§12,, №380,384,386
49.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень			§12,, №388,390,392
50.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень			§12,, №398,400,402,404,406
51.	Множество и его элементы.			§13,427,434,435
52.	Множество и его элементы.			§13, №430,432,436
53.	Подмножество. Операции над множествами			§14, №441.444,462
54.	Подмножество. Операции над множествами			§14, №451,454.457,459
55.	Числовые множества			§15, №470,474,486
56.	Числовые множества			§15.№476,479,481
57.	Свойства арифметического квадратного корня.			§16, №497,499,501
58.	Свойства арифметического квадратного корня.			§16, №513,517,519
59.	Свойства арифметического квадратного корня.			§16, №518,519
60.	Свойства арифметического квадратного корня.			§16,№520
61.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.			§17, №526,528,575
62.	Тождественные преобразования выражений, содержащих			§17,№530,532.535,537

	квадратные корни.			
63.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.			§17, №564,565,569,571,573
64.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.			§17, №566,568,
65.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.			§17, №570,572
66.	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.			§18, №582,584,586,589
67.	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.			§18, №591,593,595,597
68.	Повторение и систематизация учебного материала			§18, №602,606,609,613
69.	Контрольная работа № 4			

График (примерный) контрольных работ. 2018-2019 учебный год. Алгебра .

8 класс.

алгебра	
Номер контрольной	Дата проведения
1.	04.10.18
2.	12.11.18
3.	24.12.18
4.	04.03.19
5.	08.04.19
6.	13.05.19

Учитель

Е.В. Захарова