

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большесалырская средняя школа"

ШМО
1
2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
Шубкина Л.Д.
" 28 " 08 2018г

Утверждаю
директор школы
О.М. Ефимова
Приказ № 10/2018
от « 28 » 08 2018г



Рабочая программа

Математика. 3 класс

Составитель программы:
Наталья Александровна Урдаева,
учитель начальных классов

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Математика" для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 г.№273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373 (ред. от 31. 12. 2015 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России от 22. 12. 2009 г. №15785);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29. 12. 2014г., 31. 12. 2015 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10. 2015 г. № 08 -1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- ООП начального общего образования МКОУ "Большесалырская СШ".

УМК "Начальная школа 21 века под ред. Н.Ф. Виноградовой":

- 1.Программа "Математика. 1-4 классы". В.Н. Рудницкая- Москва. - Вентана-Граф;
- 2.Учебник "Математика". В.Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова - Москва. - Вентана-Граф для 3 класса;
- 3.Рабочая тетрадь №1, 2 на печатной основе - Москва. - Вентана-Граф для 3 класса.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

– предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи, вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочения и классификации математических объектов), измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений, узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры; выполнять несложные геометрические построения;

– реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой; стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни; приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Задачи учебного предмета:

– создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

– овладение обучающимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на 4 часа в неделю (136 ч в год).

I. Содержание учебного предмета

Элементы арифметики.

Тысяча. Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>». Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида 23×40 . Умножение и деление на двузначное число.

Величины. Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$. Вычисление длины ломаной. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, 1 год

= 12 месяцев. Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года. Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика. Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия. Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия. Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

II. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Личностными результатами обучения являются: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями в целях реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

Предметными результатами обучающихся являются: освоение знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки «>» и «<»;
- числовые равенства и неравенства;

читать записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

– свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

– решать учебные и практические задачи:

– читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

– читать и составлять несложные числовые выражения;

– выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

– вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

– выполнять деление с остатком;

– определять время по часам;

– изображать ломаные линии разных видов;

– вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

– решать текстовые арифметические задачи в 3 действия.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит возможность научиться:

формулировать:

– сочетательное свойство умножения;

– распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

– высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

– верных и неверных высказываний;

различать:

– числовое и буквенное выражение;

– прямую и луч, прямую и отрезок;

– замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

– ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

– взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

III. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема, тип урока	Дата проведения	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)		
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>		Умеют считать сотнями, читать и записывать цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводят в микрокалькулятор числа от 100 до 1000	П: владеют основными методами познания окружающего мира. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие. К: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Л: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	<i>Фронтальная:</i> счет сотнями; чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. <i>Коллективная:</i> тренировочные упражнения по записи чисел цифрами, поразрядное сравнение трехзначных чисел. <i>Индивидуальная:</i> работа в рабочей тетради	Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000. Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел <i>(комбинированный)</i>		Умеют читать и записывать любые трехзначные числа. Понимают и объясняют значение каждой цифры в записи числа. Объясняют десятичный состав числа. Называют любое	П: активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. К: учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого	<i>Фронтальная:</i> обучение чтению и записи любых трехзначных чисел. <i>Коллективная:</i> упражнения по записи чисел цифрами, поразрядное сравнение трехзначных чисел,	Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000. Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные

			следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 10 000 в прямом и обратном порядке	иметь свою. Л: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	решение задач. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	вычисления
3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. Стартовая диагностика (повторение и систематизация знаний и способов действий)		Знают счет сотнями до 1000, названия трехзначных чисел и их запись цифрами; совершенствуют умение решать задачи	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке. К: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел в пределах 1000. <i>Индивидуальная:</i> ИКТ – работа в онлайн-тренажере «МатРешка»; работа в р/т	«Арифметика (путешествие в прошлое)». Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления. ИКТ – работа в онлайн-тренажере «МатРешка»
4	Сравнение чисел. Знаки «>», «<» (открытие новых знаний и способов действий)		Умеют сравнивать числа разными способами: а) с помощью фишек; б) с использованием натурального ряда чисел; в) с опорой на числовой луч. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	П: осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная:</i> сравнение чисел разными способами: а) с помощью фишек; б) с использованием натурального ряда чисел; в) с опорой на числовой луч. <i>Коллективная:</i> работа по учебнику <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
5	Сравнение чисел. Знаки «>» и «<»		Знают разные способы сравнения трехзначных	П: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	<i>Фронтальная:</i> сравнение чисел с помощью знаков	Работа в р/т «Дружим с

	(комбинированный)		чисел, в том числе и способ поразрядного сравнения трехзначных чисел, умеют применять их на практике. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	творческого и поискового характера; Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	«>» и «<». <i>Коллективная:</i> работа по учебнику; решение задач. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	математикой» Устные вычисления
6	Использование знаков «>» и «<» для записи результатов сравнения чисел (развитие знаний и способов действий)		Используют знаки «>» и «<» для записи результатов сравнения чисел. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	П: осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> сравнение чисел разными способами: а) с помощью фишек; б) раскладывая их парами; в) с использованием натурального ряда чисел. <i>Коллективная:</i> решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Индивидуальная:</i> ИКТ – работа в онлайн-тренажере «МатРешка»	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления. ИКТ – работа в онлайн-тренажере «МатРешка»
7	Контрольная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел» (контроль и		Умеют записывать цифрами числа. Продолжают ряд чисел. Сравнивают трехзначные числа. Составляют числа, записанные заданными цифрами. Вставляют	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: умеют устанавливать, с какими учебными задачами	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение с соблюдением орфографического режима	

	<i>оценивание знаний и способов действий)</i>		пропущенные цифры в запись трехзначного числа	могут справиться самостоятельно. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.		
8	Работа над ошибками. Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение <i>(комбинированный)</i>		Знают новые единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Умеют измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	П: владеют основными методами познания окружающего мира. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие. К: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Л: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	<i>Фронтальная:</i> ознакомление с новыми единицами длины (расстоянием) и соотношениями между ними. <i>Коллективная:</i> сравнение предметов по длине. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
9	Соотношение между единицами длины <i>(комбинированный)</i>		Называют единицы длины. Воспроизводят соотношения между единицами длины. Измеряют длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	П: активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. К: учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Л: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	<i>Фронтальная:</i> ознакомление с новыми единицами длины (расстоянием) и соотношениями между ними. <i>Коллективная:</i> сравнение и упорядочение объектов по длине; различение единиц длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Решение старинных задач. Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Практическая		Воспроизводят соотношения между единицами длины. Моделируют ситуацию, представленную в тексте	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке. К: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других;	<i>Фронтальная:</i> формирование умения измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Работа в р/т «Дружим с математикой» Практическая работа

	работа (комбинированный)		арифметической задачи в виде схемы, таблицы, рисунка. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах	аргументируют свою точку зрения и оценку событий. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Групповая:</i> практическая работа. <i>Парная:</i> измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	«Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра»
11	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины» (повторение и систематизация знаний и способов действий)		Измеряют длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. Умеют использовать полученные знания, самостоятельно разбирают задание и выполняют его, соблюдая орфографический режим	П: осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная:</i> выполнение несложных устных вычислений в пределах 10 000. <i>Коллективная:</i> сравнение значений величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. <i>Индивидуальная:</i> решение учебных задач. начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях	Начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях
12	Ломаная (открытие новых знаний и способов действий)		Имеют представление о ломаной линии. Умеют отличать ломаную линию от других геометрических фигур	П: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: учатся конструктивно	<i>Фронтальная:</i> ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления

				разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Коллективная:</i> построение ломаной и вычисление ее длины. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	
13	Ломаная и ее элементы (развитие знаний и способов действий)		Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Различают прямую и луч, прямую и отрезок. Характеризуют ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читают обозначения ломаной. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	П: осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> выполнение учебных действий с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке. <i>Групповая:</i> построение ломаной и вычисление ее длины. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т; заполнение готовых форм, объяснение, сравнение и обобщение информации)	Заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации)
14	Ломаная и ее элементы (комбинированный)		Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка	П: моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. Р: проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. К: умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Л: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<i>Фронтальная:</i> знакомство с замкнутой ломаной. <i>Коллективная:</i> тренировочные упражнения по изображению ломаной с помощью линейки. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
15	Длина ломаной (комбинированный)		Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Характеризуют ломаную линию	П: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); Р: умеют прогнозировать, предвосхищать результат и	<i>Фронтальная:</i> нахождение длины ломаной. <i>Коллективная:</i> тренировочные	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычис-

			(вид, число вершин, звеньев). Читают обозначения ломаной. Вычисляют периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения	уровень усвоения, его временные характеристики. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	упражнения в построении ломаной; нахождение длины ломаной. <i>Индивидуальная:</i> решение задач; работа в р/т	ления
16	Построение ломаной и вычисление ее длины (<i>комбинированный</i>)		Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Безошибочно называют результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	П: осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. Л: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	<i>Фронтальная:</i> нахождение длины ломаной. <i>Коллективная:</i> построение ломаной и вычисление ее длины. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т . ИКТ – работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов	Работа в р/т «Дружим с математикой». Устные вычисления. ИКТ – работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера.
17	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной» (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)		Характеризуют ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, таблицы, рисунка. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых	П: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Л: соотносят поступки и	<i>Фронтальная:</i> участие в характеристике ломаной линии (вид, число вершин, звеньев). <i>Групповая:</i> моделирование ситуации, представленной в тексте арифметической задачи в виде схемы, таблицы, рисунка. <i>Индивидуальная:</i> работа в	Вычисление длины ломаной. Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления

			арифметических действий для ее решения	события с принятыми этическими принципами	р/т	
18	Масса и ее единицы: килограмм, грамм (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)		Знают обозначения <i>кг</i> и <i>г</i> , соотношения между единицами массы – <i>кг</i> и <i>г</i> . Умеют применять данные знания на практике. Называют обозначения <i>кг</i> и <i>г</i> , соотношения между единицами <i>кг</i> и <i>г</i> , обозначение <i>л</i> , соотношение между единицами <i>л</i> и <i>кг</i> . Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	П: владеют основными методами познания окружающего мира. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие. К: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Л: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	<i>Фронтальная:</i> введение новых единиц массы и вместимости, определение соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. <i>Коллективная:</i> решение старинных задач. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Поиск в справочной литературе и интернет-ресурсах определений понятий «фунт», «пуд». Решение старинных задач. Устные вычисления
19	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)		Знают обозначения <i>кг</i> и <i>г</i> , соотношения между единицами массы – <i>кг</i> и <i>г</i> . Умеют применять данные знания на практике. Классифицируют предметы по массе. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называют и правильно обозначают действия умножения и деления	П: активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. К: учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Л: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	<i>Фронтальная:</i> установление соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. <i>Коллективная:</i> решение задач на соотношение между единицами массы – килограммом и граммом. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Решение старинных задач. Устные вычисления
20	Измерение массы с помощью весов. Практическая работа.		Выполняют несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке. К: высказывают свое	<i>Фронтальная:</i> измерение массы с помощью весов; сравнение предметов по массе, вместимости.	Практическая работа «Взвешивание предметов»

	Решение задач на нахождение массы (<i>усвоение навыков и умений</i>)		к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Коллективная:</i> практическая работа. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	на чашечных весах»
21	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм» (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)		Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, (графа), таблицы, рисунка. Анализируют текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах	П: осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Групповая:</i> решение задач. <i>Индивидуальная:</i> выполнение комплексной работы по теме «Тысяча» (упорядочивание чисел, записывание трехзначных чисел, сравнение чисел и единиц длины и массы)	Цепочка примеров на карточках
22	Вместимость и единица – литр. Практическая работа (<i>комбинированный</i>)		Знают о единице вместимости – литр. Умеют применять данные знания на практике. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи;	П: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: учатся конструктивно	<i>Фронтальная:</i> введение новых единиц вместимости (литр); сравнение и упорядочение объектов по вместимости. <i>Групповая:</i> практическая работа. <i>Индивидуальная:</i> работа в	Практическая работа «Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды»

			анализируют текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	р/т	
23	Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов. Практическая работа (усвоение навыков и умений)		Знают о единице вместимости – литр; о соотношении между 1 л воды и 1 кг. Умеют применять данные знания на практике	П: осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> сравнение значений величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. <i>Групповая:</i> практическая работа. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Практическая работа «Сравнение вместимости двух сосудов с помощью данной мерки». Устные вычисления
24	Вспоминаем пройденное по теме «Величины» (повторение и систематизация знаний и способов действий)		Называют и правильно обозначают именованные величины, сравнивают их. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. Решают практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость»	П: владеют основными методами познания окружающего мира. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие. К: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Л: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	<i>Фронтальная:</i> называние и правильное обозначение именованных величин, их сравнение. <i>Коллективная:</i> решение практических и логических задач. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления.
25	Сложение в пределах 100 (открытие новых знаний и способов действий)		Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное сложение (устные приемы) двузначных и трехзначных чисел	П: активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. К: учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого	<i>Фронтальная:</i> поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приемы вычислений), использование соответствующих терминов при сложении. <i>Индивидуальная:</i> работа в	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления

				иметь свою. Л: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	р/т	
26	Устные и письменные приемы сложения (развитие знаний и способов действий)		Выполняют поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двузначных и трехзначных чисел; несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке. К: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). <i>Коллективная:</i> перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
27	Письменные приемы сложения (комплексное применение знаний и способов действий). Урок-тренинг		Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное сложение (письменные приемы) двузначных и трехзначных чисел. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	П: осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная:</i> поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные приемы вычислений). <i>Коллективная:</i> перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
28	Письменные приемы сложения (комплексное применение знаний и способов действий). Урок-тренинг		Выполняют поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двузначных и трехзначных чисел; несложные устные вычисления в пределах	П: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	<i>Фронтальная:</i> устные и письменные вычисления с натуральными числами. <i>Коллективная:</i> решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Индивидуальная:</i> работа в	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления

			1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100	реализации. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	р/т	
29	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». Математический диктант (комбинированный)		Конструируют план решения составной арифметической задачи. Решают текстовые арифметические задачи в три действия. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	П: осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> устные и письменные вычисления с натуральными числами. <i>Коллективная:</i> решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
30	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча» (повторение и систематизация знаний и способов действий)		Выполняют сложение чисел в пределах 1000. Читают и записывают цифрами любое трехзначное число. Записывают натуральные числа до 1000 цифрами и сравнивают их. Классифицируют числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные)	П: моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. Р: проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. К: умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Л: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<i>Фронтальная:</i> поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные приемы вычислений); использование соответствующих терминов при сложении; работа по учебнику. <i>Коллективная:</i> решение текстовых задач арифметическим способом	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
31.	Контрольная работа за 1 четверть. "Единицы массы. Ломаная. Сложение в пределах 1000".		Воспроизводят соотношение между единицами массы. Находят длину ломаной. Складывают числа в пределах 1000.	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: умеют устанавливать, с какими учебными задачами		

				могут справиться самостоятельно. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.		
32.	Работа над ошибками. Вычитание в пределах 1000 (открытие новых знаний и способов действий)		Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное вычитание (устные приемы) двузначных и трехзначных чисел. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	П: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); Р: умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> поразрядное вычитание в пределах 1000 (устные приемы вычислений); перенос умения вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел. <i>Коллективная:</i> использование соответствующих терминов при вычитании. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
33	Письменные и устные приемы вычислений (развитие знаний и способов действий)		Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приемы) двузначных и трехзначных чисел. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	П: владеют основными методами познания окружающего мира. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие. К: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Л: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	<i>Фронтальная:</i> поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений); перенос умения вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел. <i>Коллективная:</i> использование соответствующих терминов при вычитании. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
34	Решение задач на вычитание в пределах 1000 (комбиниру-		Умеют решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000; используют	П: активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке;	<i>Коллективная:</i> моделирование ситуации, представленной в текстовой	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычис-

	<i>ванный)</i>		письменные приемы вычислений. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	проговаривают последовательность действий на уроке. К: учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Л: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	арифметической задаче, в виде схемы, таблицы, рисунка. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	ления
35	Сложение и вычитание в пределах 1000 <i>(повторение и систематизация знаний и способов действий)</i>		Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычисления. Умеют воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке. К: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> поразрядное сложение и вычитание в пределах 1000; использование соответствующих терминов при сложении и вычитании. <i>Коллективная:</i> выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с использованием письменных приемов вычисления; воспроизведение устных и письменных алгоритмов арифметических действий в пределах 1000	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
36	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» <i>(контроль знаний и способов действий)</i>		Умеют устно вычислять значение сложных выражений. Выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решают задачу по теме. Находят сумму трех слагаемых и од-но из трех слагаемых	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний, самостоятельный разбор задания и его выполнение, соблюдение орфографического режима	

				самосовершенствования.		
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками (<i>коррекция знаний и способов действий</i>)		Умеют выполнять работу над ошибками, решать примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел и задачи	П: владеют основными методами познания окружающего мира. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие. К: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Л: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	<i>Фронтальная:</i> выполнение работы над ошибками. <i>Групповая:</i> выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с использованием письменных приемов вычислений. <i>Индивидуальная:</i> нахождение, анализ ошибок и их исправление	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
38	Сочетательное свойство сложения (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)		Знают определение сочетательного свойства сложения и его формулировку. Умеют использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	П: активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. К: учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Л: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	<i>Фронтальная:</i> ознакомление с сочетательным свойством сложения и его применением. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления
39	Сочетательное свойство сложения (<i>комбинированный</i>)		Используют свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группируют слагаемые в сумме. Формулируют сочетательное свойство сложения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке. К: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> анализ структуры числового выражения; чтение, составление несложных числовых выражений. <i>Коллективная:</i> формулирование сочетательного свойства сложения. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления

			арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения			
40	Сочетательное свойство сложения (повторение и систематизация знаний и способов действий)		Анализируют структуру числового выражения. Читают и составляют несложные числовые выражения. Формулируют сочетательное свойство сложения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	П: осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная:</i> использование сочетательного свойства сложения при вычислении. <i>Коллективная:</i> чтение и составление несложных числовых выражений. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления
41	Сумма трех и более слагаемых (открытие новых знаний и способов действий)		Знают определение переместительного и сочетательного свойств сложения; умеют использовать данные свойства при сложении	П: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная:</i> использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления. Старинные задачи
42	Сумма трех и более		Знают определение	П: осуществляют анализ и сравнение	<i>Фронтальная:</i>	Устные

	слагаемых (повторение и систематизация знаний и способов действий)		переместительного и сочетательного свойств сложения; умеют использовать данные свойства при сложении. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	вычисления. Математический ребус
43	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» (повторение и систематизация знаний и способов действий)		Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	П: владеют основными методами познания окружающего мира. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие. К: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Л: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	<i>Фронтальная:</i> использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке множителей в произведении. <i>Коллективная:</i> работа по учебнику	Устные вычисления
44	Сочетательное свойство умножения (открытие новых знаний и способов действий)		Знают определение сочетательного свойства умножения и его формулировку. Умеют использовать данные свойства при выполнении вычислений. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	П: активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. К: учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Л: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	<i>Фронтальная:</i> вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. <i>Коллективная:</i> формулирование сочетательного свойства умножения и его применение при выполнении арифметических действий. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления

45	Сочетательное свойство умножения (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)		Называют компоненты четырех арифметических действий. Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке. К: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> использование сочетательного свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения. <i>Коллективная:</i> участие в вычислении значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.	Устные вычисления
46	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» (<i>комбинированный</i>)		Выполняют несложные устные вычисления в пределах 1000, в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений	П: осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Коллективная:</i> использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления
47	Произведение трех и более множителей (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)		Умеют выполнять вычисление значений выражений разными способами. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных	П: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета	<i>Фронтальная:</i> участие в выполнении вычислений значений выражений разными способами. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления

			задач	интересов сторон и сотрудничества. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
48	Произведение трех и более множителей (повторение и систематизация знаний и способов действий)		Умеют выполнять вычисление значений выражений разными способами. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	П: осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления
49	Контрольная работа по теме «Свойства сложения и умножения» (контроль знаний и способов действий)		Умеют устно вычислять значение сложных выражений. Выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решают задачу по теме. Находят сумму трех слагаемых и од-но из трех слагаемых	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний, самостоятельный разбор заданий и их выполнение, соблюдение орфографического режима	
50	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление (открытие новых знаний и способов действий)		Умеют определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять действия с опорой на эти определения. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	П: владеют основными методами познания окружающего мира. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие. К: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Л: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и	<i>Фронтальная:</i> объяснение смысла понятий «слабое» и «сильное действие». <i>Коллективная:</i> тренировочные упражнения по учебнику	Устные вычисления

				сопереживают чувствам других людей		
51	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление (<i>комбинированный</i>)		Умеют определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять действия с опорой на эти определения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	П: активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. К: учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Л: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	<i>Фронтальная:</i> объяснение порядка выполнения действий в числовых выражениях. <i>Коллективная:</i> запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок	Устные вычисления
52	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление» (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)		Умеют определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять действия с опорой на эти определения. Анализируют текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке. К: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Групповая:</i> решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях. <i>Индивидуальная:</i> работа по карточкам	
53	Симметрия на клетчатой бумаге (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)		Осваивают приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона	П: осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная:</i> построение геометрических фигур с использованием клетчатого фона. <i>Коллективная:</i> практическая работа. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	
54	Построение симметричных		Знают приемы построения и выполняют	П: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы	<i>Коллективная:</i> построение симметричных фигур на	Практическая работа

	<p>прямых на клетчатой бумаге.</p> <p>Практическая работа (усвоение навыков и умений)</p>		<p>практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона</p>	<p>деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>клетчатой бумаге с использованием зеркала.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т</p>	<p>«Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге»</p>
55	<p>Самостоятельная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге» (комбинированный)</p>		<p>Знают приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона</p>	<p>П: осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><i>Индивидуальная:</i> выделение цветом симметричных точек; нахождение симметричных фигур</p>	
56	<p>Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (открытие новых знаний и способов действий)</p>		<p>Наблюдают за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулируют правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях без скобок</p>	<p>П: моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. Р: проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. К: умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Л: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> формулирование правила порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т</p>	<p>Устные вычисления. Работа в р/т «Дружим с математикой»</p>
57	<p>Порядок выполнения</p>		<p>Знают правило порядка выполнения действий.</p>	<p>П: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида</p>	<p><i>Фронтальная:</i> формулирование правила</p>	<p>Устные вычисления.</p>

	действий в выражениях без скобок <i>(развитие знаний и способов действий)</i>		Умеют находить значения числовых выражений в выражениях без скобок	чтения в зависимости от цели); Р: умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. <i>Коллективная:</i> тренировочные упражнения.	Работа в р/т «Дружим с математикой»
58	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок <i>(повторение и систематизация знаний и способов действий)</i>		Умеют применять правила порядка выполнения действия в выражениях без скобок, находить значения выражений без скобок, выполняя 2–3 арифметических действия	П: владеют основными методами познания окружающего мира. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие. К: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Л: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	<i>Фронтальная:</i> формулирование правила порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использования при вычислениях. <i>Групповая, парная:</i> тренировочные упражнения. <i>Индивидуальная:</i> самостоятельная работа	Устные вычисления. Работа в р/т «Дружим с математикой»
59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>		Наблюдают за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Разбивают выражение на части знаками «+», «-», («:», «□»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях со скобками	П: активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. К: учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Л: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	<i>Фронтальная:</i> ознакомление с правилом порядка выполнения действий в выражениях со скобками. <i>Коллективная:</i> тренировочные упражнения. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
60	Порядок выполнения действий в выражениях со		Знают правило порядка выполнения действий. Умеют находить значения числовых выражений в	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке. К: высказывают свое	<i>Фронтальная:</i> разбивание выражения на части знаками «+» и «-» («□» и «:»), не	Устные вычисления

	скобками (развитие знаний и способов действий)		выражениях со скобками. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. <i>Коллективная:</i> решение задач.	
61	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» (контроль знаний и способов действий)		Умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычисления	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний, самостоятельный разбор задания и его выполнение; соблюдение орфографического режима	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
62	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (комбинированный)		Умеют применять правило порядка выполнения действия в выражениях со скобками и без них, выполняя 2–3 арифметических действия. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	П: владеют основными методами познания окружающего мира. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие. К: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Л: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	<i>Фронтальная:</i> разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («□» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. <i>Коллективная:</i> тренировочные упражнения. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления
63	Порядок		Выполняют сложение и	П: активно используют математическую речь	<i>Фронтальная:</i> разбиение	Работа в р/т

	выполнения действий в выражениях со скобками (повторение и систематизация знаний и способов действий)		вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. К: учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Л: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	выражения на части знаками «+» и «-» («□» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. <i>Парная:</i> тренировочные упражнения. <i>Индивидуальная:</i> решение задач	«Дружим с математикой» Устные вычисления
64	Верные и неверные предположения (высказывания) (комбинированный)		Знают понятие «высказывание». Умеют приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями, примеры верных и неверных высказываний	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке. К: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> участие в уточнении понятий «верное равенство», «неверное равенство», «верное неравенство», «неверное неравенство». <i>Коллективная:</i> решение задач. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
65	Верные и неверные предположения (высказывания) (развитие знаний и способов действий)		Имеют представление о понятии «высказывание». Умеют различать верные и неверные высказывания; приводить примеры верных и неверных высказываний. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	П: осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная:</i> участие в уточнении понятий «верное равенство», «неверное равенство», «верное неравенство», «неверное неравенство». <i>Групповая:</i> решение задач. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления
66	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».		Безошибочно называют результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев	П: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Р: принимают и сохраняют учебную задачу;	<i>Фронтальная:</i> участие в уточнении понятий «верное равенство», «неверное равенство», «верное неравенство»,	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления

	Математический диктант (повторение и систематизация знаний и способов действий)		деления. Выполняют несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	«неверное неравенство». <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	
67	Числовые равенства и неравенства (открытие новых знаний и способов действий)		Имеют представление о таких понятиях, как «верное равенство», «неверное равенство», «верное неравенство», «неверное неравенство». Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	П: осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> название любого следующего (предыдущего) при счете числа в пределах 1000. <i>Коллективная:</i> сравнение чисел в пределах 1000. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
68	Свойства числовых равенств (развитие знаний и способов действий)		Различают числовые равенства и неравенства, знаки «>» и «<». Читают записи вида: 120 больше 123; 900 меньше 1000. Умеют приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимают равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Моделируют содержащиеся в задаче	П: моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. Р: проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. К: умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Л: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<i>Фронтальная:</i> различение числовых равенств и неравенств, знаков «>» и «<». <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления

			зависимости; планируют ход решения задачи			
69	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства» (повторение и систематизация знаний и способов действий)		Различают числовые равенства и неравенства, знаки «>» и «<». Читают записи вида: 120 больше 123; 900 меньше 1000. Умеют приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимают равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Конструируют буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными	П: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); Р: умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> приведение примеров равенства и неравенства как примеров математических высказываний. <i>Коллективная:</i> решение задач. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2	Устный счет «В математическом лесу»
70	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства» (комбинированный)		Умеют вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называют компоненты четырех арифметических действий. Решают арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях	П: осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. Л: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	<i>Парная:</i> дидактическая игра. <i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор заданий и их выполнение; соблюдение орфографического режима	Игра «Вычисли. Найди лишнее выражение»
71	Решение примеров и задач (комбинированный)		Называют компоненты четырех арифметических действий. Решают арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Активно используют математическую речь для	П: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника,	<i>Коллективная:</i> моделирование ситуации, представленной в тексте математической задачи в виде схемы, таблицы, рисунка. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2	Задачи на смекалку

			решения разнообразных коммуникативных задач	конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Л: соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами		
72	Контрольная работа по теме «Числовые равенства и неравенства» (<i>контроль знаний и способов действий</i>)		Умеют решать задачи, выполнять действия с именованными величинами. Записывают выражения и находят их значения. Выполняют кратное сравнение чисел	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний, самостоятельный разбор заданий и их выполнение, соблюдение орфографического режима	
73	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление окружности на равные части (<i>комбинированный</i>)		Осваивают приемы деления окружности на равные части: с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 3 и 6 равных частей	П: владеют основными методами познания окружающего мира. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие. К: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Л: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	<i>Фронтальная:</i> участие в уточнении понятий «окружность» и «круг», их распознавание. <i>Коллективная:</i> практическая работа (деление окружности на равные части). <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
74	Деление окружности на равные части. Практическая работа (<i>усвоение навыков и умений</i>)		Применяют практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4, 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решают задачи разными способами. Составляют выражения. Находят значения сложного числового выражения, состоящего из трех действий со скобками	П: активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. К: учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Л: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	<i>Фронтальная:</i> применение практических способов деления круга и окружности на 2, 3, 4, 6 равных частей на нелинованной бумаге. <i>Коллективная:</i> практическая работа «Деление окружности на равные части разными способами». <i>Индивидуальная:</i> работа в	Работа в р/т «Дружим с математикой» Практическая работа «Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 6, 8 равных частей с помощью перегибания

					р/т № 2	круга по его осям симметрии»
75	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части» (повторение и систематизация знаний и способов действий)		Умеют определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывают о приемах деления окружности на равные части. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке. К: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> применение практических способов деления круга и окружности на 2, 3, 4, 6 равных частей на нелинованной бумаге. <i>Коллективная:</i> решение задач	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
76	Умножение суммы на число (открытие новых знаний и способов действий)		Рассматривают алгоритм умножения суммы на число; умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимают распределительное свойство умножения относительно сложения	П: осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная:</i> представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
77	Умножение суммы на число (усвоение навыков и умений). Урок-тренинг		Умеют применять распределительное свойство умножения относительно сложения; пользоваться правилом нахождения значения	П: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с	<i>Фронтальная:</i> представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений.	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления

			числовых выражений вида: $(5 + 7) \square 4$. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	поставленной задачей и условиями ее реализации. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2	
78	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число» (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)		Умеют разбирать и анализировать текст задачи. Определяют план решения. Выполняют чертеж ломаных линий, состоящих из 3, 4 и 5 звеньев. Умеют переводить одни единицы измерения длины в другие; выполняют вычисления самостоятельно. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	П: осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Парная, групповая:</i> применение способов умножения суммы на число при решении задач и выражений; совершенствование изученных навыков табличного и внетабличного умножения и деления	Проект по теме «Умножение суммы на число» (вычисление площади огорода, состоящего из двух участков)
79	Умножение на 10 и 100 (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)		Осваивают пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Умеют применять данные правила на практике. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	П: моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. Р: проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. К: умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Л: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<i>Фронтальная:</i> наблюдение за введением правил умножения на 10 и 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения. <i>Коллективная:</i> пошаговый алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100; применение данного	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления

					правила на практике. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2	
80	Умножение на 10 и 100 (<i>усвоение навыков и умений</i>). Урок-тренинг		Умеют сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которые получаются в результате умножения. Умеют различать линейные единицы и единицы площади; умеют находить периметр и площадь фигуры. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	П: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); Р: умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> применение правила умножения на 10 и 100. <i>Коллективная:</i> решение задачи. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
81	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и 100» (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)		Умеют сравнивать способы решения задачи. Уточняют условие задачи. Умеют выполнять построение. Решают логические задачи	П: осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. Л: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	<i>Фронтальная:</i> применение правила умножения на 10 и 100. <i>Коллективная:</i> применение правила на практике. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т «Дружим с математикой»	Устные вычисления. Логические задачи
82	Умножение вида: $50 \square 9$, $200 \square 4$ (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)		Знают способы умножения числа на данное число десятков или сотен. Умеют умножать число на данное число десятков или сотен. Активно используют математическую речь для	П: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: выстраивают коммуникативно-речевые действия,	<i>Фронтальная:</i> выполнение умножения на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000. <i>Индивидуальная:</i> работа в	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления

			решения разнообразных коммуникативных задач	направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Л: соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами	р/т № 2	
83	Умножение вида: 50 □ 9, 200 □ 4 (<i>развитие знаний и способов действий</i>)		Умеют находить значение с переменной. Сравнивают два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Умеют умножать число на данное число десятков или сотен. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	П: владеют основными методами познания окружающего мира. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие. К: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Л: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	<i>Фронтальная:</i> сравнение предлагаемых способов проверки выполнения задания. <i>Коллективная:</i> использование циркуля для сравнения отрезков. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
84	Умножение вида: 50 □ 9, 200 □ 4. Математический диктант (<i>усвоение навыков и умений</i>). <i>Урок-тренинг</i>		Умеют находить значение с переменной. Знают способы умножения и умеют умножать числа на данное число десятков или сотен. Умеют выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строят отрезок заданной длины	П: активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. К: учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Л: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	<i>Фронтальная:</i> проведение тренинга. <i>Коллективная:</i> решение задач. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2	Игра на внимание
85	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида: 50 □ 9, 200 □ 4» (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)		Умеют вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000; выполнять умножение и деление на однозначное и двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке. К: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Групповая:</i> вычисление суммы и разности чисел в пределах 1000; выполнение умножения и деления на однозначное и двузначное число с использованием письменных алгоритмов вычислений. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2	Игра «Молчанка»

			ход решения задачи			
86	Прямая (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)		Понимают прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Умеют показывать на чертеже прямую линию, отличать ее от других фигур, чертить с помощью линейки, обозначать буквами латинского алфавита, читать обозначения. Анализируют текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	П: осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная:</i> проведение прямой через одну и две точки. <i>Групповая:</i> нахождение значения выражений со скобками и без них. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
87	Прямая (<i>комбинированный</i>)		Проводят прямую через одну и две точки. Умеют показывать и отмечать точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментируют принадлежность точки прямой. Умеют строить пересечение прямой с лучом, отрезком, пересечение двух прямых	П: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная:</i> определение понятия «прямая»; построение прямой. <i>Коллективная:</i> решение задач. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2	Работа в р/т «Дружим с математикой» Устные вычисления
88	Прямые пересекающиеся и непересекающиеся.		Умеют строить прямую, расположенную под прямым углом	П: осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным	<i>Коллективная:</i> практическая работа по построению прямой,	Работа в р/т «Дружим с математикой»

	Практическая работа (комбинированный)		к прямой; находить непересекающиеся прямые. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	опытом. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	расположенной под прямым углом к прямой. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2	Практическая работа «Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом»
89	Умножение на однозначное число (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)		Знают и умеют использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. Умеют пошагово выполнять алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное	П: моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. Р: проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. К: умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Л: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<i>Фронтальная:</i> ознакомление с письменным приемом умножения трехзначного числа на однозначное. <i>Коллективная:</i> пошаговое выполнение алгоритма умножения трехзначного числа на однозначное. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2	Устные вычисления
90	Умножение на однозначное число (<i>развитие знаний и способов действий</i>)		Умеют выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применяют переместительное свойство сложения. Умеют правильно оформлять записи в тетради. Находят значение числового выражения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых	П: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); Р: умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> овладение письменным приемом умножения трехзначного числа на однозначное. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2	Устные вычисления

			арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения			
91	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное (комбинированный)		Умеют составлять задачу и определять ход ее решения. Находят значение произведения трехзначного числа на однозначное. Умеют решать логические задачи. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	П: осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. Л: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	<i>Коллективная:</i> составление задачи и определение хода ее решения. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2	Логические задачи. Устные вычисления
92	Умножение на однозначное число (применение знаний и способов действий). Урок-тренинг		Умеют выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 10 000, используя письменные приемы вычисления. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий	П: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Л: соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами	<i>Фронтальная:</i> запись умножения трехзначного числа на однозначное в столбик. <i>Коллективная:</i> проговаривание алгоритма умножения. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Решение старинных задач. Устные вычисления

			для ее решения; прогнозируют результат решения			
93	Умножение на однозначное число (<i>применение знаний и способов действий</i>). <i>Урок-тренинг</i>		Выполняют умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000. Умеют контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 10 000), находить и исправлять ошибки	П: владеют основными методами познания окружающего мира. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие. К: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Л: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	<i>Парная, групповая:</i> выполнение умножения на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления
94	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)		Умеют находить значение выражения со скобками, считать устно (умножение на круглые десятки, сотни), решать задачу; выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирают и записывают числовые и буквенные выражения. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	П: активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. К: учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Л: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение; соблюдение орфографического режима	
95	Контрольная работа по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел»		Умеют выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивают единицы	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний, самостоятельный разбор задания и его выполнение; соблюдение	Устные вычисления

	на однозначное число» (<i>конт-роль знаний и способов действий</i>)		времени. Решают задачи, уравнения. Умеют находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	вычислительного характера). К: умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	орфографического режима	
96	Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000» (<i>по-вторение и систематизация знаний и способов действий</i>)		Умеют контролировать свою деятельность (проверяют правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находят и исправляют ошибки. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	П: владеют основными методами познания окружающего мира. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие. К: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Л: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	<i>Фронтальная:</i> упорядочение натуральных чисел в пределах 1000. <i>Коллективная:</i> сравнение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления
97	Единицы времени (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)		Знают соотношения между единицами времени. Умеют измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	П: активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. К: учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Л: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	<i>Фронтальная:</i> определение времени по часам с использованием циферблата. <i>Коллективная:</i> решение задач с единицами времени. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Решение старинных задач. Устные вычисления
98	Решение задач		Умеют определять время	П: воспроизводят по памяти информацию,	<i>Фронтальная:</i>	Устные вычис-

	с единицами времени (<i>развитие знаний и способов действий</i>)		по часам. Пользуются циферблатом часов. Умеют решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях	необходимую для решения учебной задачи. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке. К: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	определение времени по часам с использованием циферблата. <i>Коллективная:</i> решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	ления
99	Решение задач с единицами времени (<i>комбинированный</i>)		Умеют определять время по часам. Пользуются циферблатом часов. Умеют решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	П: осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная:</i> планирование, контроль и оценивание учебных действий. <i>Групповая:</i> решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	
100	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)		Умеют определять время по часам. Пользуются циферблатом часов. Умеют решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	П: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная:</i> определение времени по часам с использованием циферблата. <i>Групповая:</i> решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления
101	Деление на 10		Знают правила деления на	П: осуществляют анализ и сравнение	<i>Фронтальная:</i> наблюдение	Уточнение

	и 100 (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)		10 и 100, умеют применять данные правила на практике. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	за введением правила умножения на 10 и 100 как результатом наблюдения за компонентами действия умножения. <i>Коллективная:</i> применение правил на практике. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	понятий «час», «минута», «секунда». Устные вычисления
102	Деление на 10 и 100 (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)		Знают правила деления на 10 и 100. Умеют применять данные правила на практике. Решают задачи. Умеют определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля). Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	П: моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. Р: проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. К: умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Л: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<i>Фронтальная:</i> моделирование ситуации, представленной в тексте арифметической задачи в виде схемы, таблицы. <i>Коллективная:</i> определение способов откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля). <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления. «Путешествие в прошлое». Моделирование ситуации, представленной в тексте арифметической задачи в виде схемы, таблицы
103	Нахождение однозначного частного (<i>развитие знаний и способов действий</i>)		Умеют находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	П: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); Р: умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> называние компонентов четырех арифметических действий. <i>Коллективная:</i> нахождение однозначного частного способом подбора, деление на 10 и 100, решение арифметических задач. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления
104	Нахождение однозначного		Рассматривают случаи деления чисел	П: осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной	<i>Фронтальная:</i> рассматривание случаев	Устные вычисления

	частного (<i>применение знаний и способов действий</i>). Урок-тренинг		в пределах 1000, когда частное является однозначным числом. Умеют находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Понимают связь деления и умножения. Выполняют действие деления по алгоритму с проверкой умножением	формы в модель. Р: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. Л: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным числом. <i>Коллективная:</i> контролирование своей деятельности (проверка правильности письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000). <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	
105	Нахождение однозначного частного (<i>комбинированный</i>)		Решают задачи, выполняя действие деления. Умеют находить периметр прямоугольника, квадрата. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	П: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Л: соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами	<i>Групповая:</i> выполнение тренировочных упражнений по нахождению однозначного частного способом подбора. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления
106	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного» (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)		Умеют находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Понимают связь деления и умножения. Выполняют действие деления по алгоритму с проверкой умножением	П: владеют основными методами познания окружающего мира. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие. К: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Л: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	<i>Фронтальная:</i> активное использование математической речи для решения коммуникативных задач. <i>Коллективная:</i> выполнение тренировочных упражнений по нахождению однозначного частного способом подбора	Устные вычисления
107	Деление с остатком		Знают свойства остатка.	П: активно используют математическую речь	<i>Фронтальная:</i> подготовка	Проблема

	<i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>		Умеют выполнять деление с остатком. Называют свойства остатка. Моделируют способ деления с остатком с помощью фишек, содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. К: учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Л: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	к введению письменного приема деления трехзначного числа на однозначное. <i>Коллективная:</i> понимание смысла деления нацело (без остатка); выполнение деления с остатком по алгоритму. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	«Связь деления с умножением». Устные вычисления
108	Деление с остатком. Практическая работа <i>(развитие знаний и способов действий)</i>		Выполняют деление с остатком. Умеют использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называют и правильно обозначают действия умножения и деления. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке. К: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> рассмотрение понятий «частное» и «остаток»; выполнение упражнений на деление с остатком. <i>Коллективная:</i> уточнение понятий «частное» и «остаток». <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Практическая работа «Выполнение деления с остатком с помощью фишек»
109	Решение задач		Умеют находить	П: осуществляют анализ, сравнение,	<i>Фронтальная:</i>	Устные

	с остатком (комбинированный)		однозначное частное способом подбора. Понимают связь деления и умножения. Умеют выполнять действия деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	рассматривание свойства деления с остатком (делимое равно сумме произведения частного и остатка). <i>Коллективная:</i> классификация выражений «делится нацело» и «делится с остатком». <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	вычисления
110	Деление с остатком. Самостоятельная работа (повторение и систематизация знаний и способов действий)		Умеют классифицировать выражения «делится нацело» и «делится с остатком», выполнять действия деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением	П: владеют основными методами познания окружающего мира. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие. К: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Л: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	<i>Фронтальная:</i> использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. <i>Индивидуальная:</i> планирование, контролирование и оценивание учебных действий, определение наиболее эффективных способов достижения результата	Устные вычисления
111	Деление на однозначное число (открытие новых знаний и способов действий)		Умеют делить трехзначное число на однозначное. Осуществляют подбор цифры частного (начиная с 5), перебирая цифры по	П: активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий	<i>Фронтальная:</i> выполнение пошагового алгоритма деления на однозначное число. <i>Коллективная:</i>	Игра «Вычислительные машины»

			одному. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	на уроке. К: учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Л: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	
112	Деление на однозначное число <i>(развитие знаний и способов действий)</i>		Умеют делить трехзначное число на однозначное. Осуществляют подбор цифры частного (начиная с 5), перебирая цифры по одному. Умеют решать задачи разными способами. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке. К: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> выполнение пошагового алгоритма деления на однозначное число. <i>Коллективная:</i> использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления
113	Деление на однозначное число <i>(применение знаний и способов действий).</i> <i>Урок-тренинг</i>		Отрабатывают алгоритм деления на од-нозначное число с подробным комментированием. Умеют выполнять проверку, решать уравнения и задачи с именованными числами. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	П: осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; адекватно судят о причинах своего успеха/успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная:</i> отработка алгоритма деления на однозначное число. <i>Коллективная, групповая:</i> подбор каждой цифры частного проверкой цифр через одну (начиная с числа 5). <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления
114	Деление на однозначное число. Математический диктант		Умеют выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда	П: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;	<i>Фронтальная:</i> отработка алгоритма деления на однозначное число.	Уточнение понятий «частное» и «остаток».

	<i>(комбинированный)</i>		результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Парная:</i> подбор каждой цифры частного проверкой цифр через одну (начиная с числа 5). <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Устные вычисления
115	Решение задач по теме «Деление на однозначное число» <i>(комбинированный)</i>		Умеют выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма про себя; решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число	П: осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> отработка алгоритма деления на однозначное число с проговариванием алгоритма про себя. <i>Групповая:</i> решение задач, в которых следует выполнять деление на однозначное число	Устные вычисления
116	Решение задач по теме «Деление на однозначное число» <i>(повторение и систематизация знаний и способов действий)</i>		Умеют выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма про себя; решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	П: моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. Р: проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. К: умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Л: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<i>Фронтальная:</i> отработка алгоритма деления на однозначное число с проговариванием алгоритма про себя. <i>Парная:</i> решение задач, в которых следует выполнять деление на однозначное число	Устные вычисления
117	Обобщение по теме «Деление на однозначное число» <i>(повторение)</i>		Умеют выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма про себя, решать	П: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); Р: умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные	<i>Фронтальная:</i> отработка алгоритма деления на однозначное число с проговариванием алгоритма про себя.	Игра «Кто первый посчитает?»

	<i>и систематизация знаний и способов действий)</i>		задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	характеристики. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Групповая:</i> игра. <i>Индивидуальная:</i> решение задач, в которых следует выполнять деление на однозначное число	
118	Контрольная работа по теме «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число» (<i>контроль знаний и способов действий</i>)		Умеют выполнять деление на 10, 100. Находят результат деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное. Умеют решать задачи, находить площадь прямоугольника. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор заданий и их выполнение с соблюдением орфографического режима	
119	Умножение вида: $23 \square 40$ (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)		Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	П: владеют основными методами познания окружающего мира. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие. К: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Л: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	<i>Фронтальная:</i> умножение на двузначное число выражения вида: $23 \square 40$. <i>Коллективная:</i> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Математический ребус «Какие цифры надо записать вместо звездочек?»
120	Умножение вида: $23 \square 40$ (<i>развитие знаний и способов</i>)		Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знают и применяют развернутые	П: активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке;	<i>Фронтальная:</i> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий.	Геометрия на спичках

	действий)		и упрощенные записи алгоритмов действий. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	проговаривают последовательность действий на уроке. К: учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Л: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	<i>Коллективная:</i> выполнение тренировочных упражнений (умножение на двузначное число, выражения вида: $23 \square 40$). <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	
121	Умножение вида: $23 \square 40$ (комбинированный)		Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке. К: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий. <i>Групповая:</i> выполнение тренировочных упражнений (умножение на двузначное число выражения вида: $23 \square 40$). <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Головоломка. Ребусы. Задачи на смекалку
122	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида: $23 \square 40$ » (повторение и систематизация знаний и способов действий)		Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	П: осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная:</i> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий. <i>Парная, индивидуальная:</i> выполнение тренировочных упражнений (умножение на двузначное число выражения вида $23 \square 40$)	Головоломка «Продолжи»
123	Умножение на двузначное число (открытие новых знаний и способов действий)		Умеют представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполняют умножение суммы на число; умножают на двузначное число,	П: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с	<i>Фронтальная:</i> отработка записи умножения на двузначное число. <i>Коллективная:</i> представление числа в	Решение математических цепочек

			выполняя полную запись	поставленной задачей и условиями ее реализации. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	виде суммы разрядных слагаемых. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	
124	Умножение на двузначное число (<i>развитие знаний и способов действий</i>)		Умеют умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализируют каждый шаг в алгоритме умножения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	П: осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> отработка записи умножения на двузначное число. <i>Групповая:</i> представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Головоломка. Ребусы. Задачи на смекалку
125	Устные и письменные приемы умножения (<i>комбинированный</i>)		Умеют умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Комментируют каждый шаг в алгоритме умножения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых	П: моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. Р: проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. К: умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Л: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<i>Фронтальная:</i> отработка устных и письменных приемов умножения на двузначное число. <i>Коллективная:</i> выполнение тренировочных упражнений. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Головоломка «Продолжи»

			арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения			
126	Устные и письменные приемы умножения <i>(применение знаний и способов действий)</i> . <i>Урок-тренинг</i>		Умеют умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Комментируют каждый шаг в алгоритме умножения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	П: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); Р: умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> отработка устных и письменных приемов умножения на двузначное число. <i>Парная:</i> выполнение тренировочных упражнений. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Решение математических цепочек
127	Устные и письменные приемы умножения <i>(комбинированный)</i>		Умеют умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментируют каждый шаг в алгоритме умножения. Умеют решать задачи разными способами, находить значение сложного выражения	П: осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. Л: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	<i>Фронтальная:</i> отработка устных и письменных приемов умножения на двузначное число. <i>Коллективная:</i> выполнение тренировочных упражнений. <i>Парная:</i> игра. <i>Индивидуальная:</i> решение задач разными способами	Игра «Догадайся, какие числа надо вписать в фигуры»
128	Устные и письменные приемы умножения <i>(повторение и систематизация)</i>		Умеют умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментируют каждый шаг	П: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	<i>Фронтальная:</i> отработка устных и письменных приемов умножения на двузначное число.	Работа по перфокартам

	знаний и способов действий)		в алгоритме умножения. Умеют вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	отличий от эталона. К: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Л: соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами	<i>Коллективная:</i> выполнение тренировочных упражнений. <i>Индивидуальная:</i> вычисление площади и периметра прямоугольника и квадрата	
129	Деление на двузначное число (открытие новых знаний и способов действий)		Умеют выполнять деление на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Комментируют каждый шаг в алгоритме. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	П: владеют основными методами познания окружающего мира. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие. К: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Л: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	<i>Фронтальная:</i> отрабатывание записи деления на двузначное число. <i>Коллективная:</i> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий; комментирование каждого шага в алгоритме. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Заполнение таблицы и решение задачи
130	Деление на двузначное число (развитие знаний и способов действий)		Умеют выполнять деление на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Комментируют каждый шаг в алгоритме. Умеют находить каждую цифру частного путем подбора, производить пробы письменно в столбик.	П: активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. К: учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Л: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	<i>Фронтальная:</i> отрабатывание записей деления на двузначное число. <i>Коллективная:</i> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий; комментирование каждого шага в алгоритме. <i>Индивидуальная:</i> работа в	Ребус. Задача на смекалку

			Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач		р/т	
131	Деление на двузначное число (комбинированный)		Умеют умножать и делить на круглые числа устно, выполнять деление на двузначное число в столбик. Находят площадь прямоугольника. Умеют находить часть числа. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке. К: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий. Л: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> отработка записей деления на двузначное число. <i>Групповая:</i> игра. <i>Парная:</i> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий; комментирование каждого шага в алгоритме. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Игра «Помоги добраться до финиша»
132	Деление на двузначное число (повторение и систематизация знаний и способов действий)		Умеют выполнять деление на двузначное число устно и письменно, находить каждую цифру частного путем подбора, производить пробы письменно в столбик. Комментируют каждый шаг в алгоритме	П: осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная:</i> отработка записей деления на двузначное число. <i>Групповая:</i> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий; комментирование каждого шага в алгоритме; дидактическая игра. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Дидактическая игра «Сначала подумай, а потом отвечай!»
133	Промежуточная аттестация (контроль знаний и способов действий)		Умеют находить значение выражения. Выполняют арифметические действия с трехзначными числами. Умеют сравнивать именованные величины.	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: умеют	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение; соблюдение орфографического режима	

			Решают задачи. Умеют строить ломаную с заданными числами. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.		
134	Работа над ошибками. Деление на двузначное число <i>(повторение и систематизация знаний и способов действий)</i>		Умеют выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находят каждую цифру частного путем подбора, производят пробы письменно в столбик. Комментируют каждый шаг в алгоритме. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	П: активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. К: учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Л: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	<i>Фронтальная:</i> выполнение деления на двузначное число устно и письменно. <i>Коллективная:</i> нахождение каждой цифры частного путем подбора с произведением проб письменно в столбик; комментирование каждого шага в алгоритме. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т	Игра «Иду в гости» (решение примеров)
135	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» <i>(контроль знаний и способов действий)</i>		Умеют умножать и делить на круглые числа устно. Находят значение произведения и частного. Решают задачи и сравнивают числа	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. Р: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). К: умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение; соблюдение орфографического режима	
136	Работа над ошибками. Деление на двузначное число. <i>(повторение и систематизация)</i>		Умеют выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находят каждую цифру частного путем подбора, производят пробы письменно в	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	<i>Фронтальная:</i> выполнение деления на двузначное число устно и письменно. <i>Коллективная:</i> нахождение каждой цифры частного путем подбора с	Игра «Угадай число»

	<p>знаний и способов действий)</p>		<p>столбик. Комментируют каждый шаг в алгоритме. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения</p>	<p>творческого и поискового характера; осуществляют анализ. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>произведением проб письменно в столбик; комментирование каждого шага в алгоритме. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т</p>	
--	------------------------------------	--	---	--	---	--