

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большесалырская средняя школа"

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от "28" 08 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
Шубкина Л.Д.
"28" 08 2018г

Утверждаю
директор школы
С.М. Ефимова
Приказ № 3
от «30» 08 2018г



Рабочая программа

Окружающий мир. 3 класс.

Составитель программы:
Наталья Александровна Урдаева,
учитель начальных классов

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 г.№273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373 (ред. от 31. 12. 2015 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России от 22. 12. 2009 г. №15785);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29. 12. 2014г., 31. 12. 2015 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10. 2015 г. № 08 -1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- ООП начального общего образования МКОУ "Большесалырская СШ".

УМК "Начальная школа 21 века под ред. Н.Ф. Виноградовой":

- 1.Программа "Окружающий мир. 1-4 классы". Н. Ф. Виноградова - Москва. - Вентана-Граф;
- 2.Учебник "Окружающий мир". Н. Ф. Виноградова - Москва. - Вентана-Граф для 3 класса;
- 3.Рабочая тетрадь №1, 2 на печатной основе - Москва. - Вентана-Граф для 3 класса.

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Приоритетными **задачами** учебного предмета являются:

- расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
- продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;
- расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;
- обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений»;
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на 1 час в неделю (34 ч в год).

I. Содержание учебного предмета

Введение

Земля — наш общий дом

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Расширение кругозора школьников : Представление людей древних цивилизаций о происхождении земли. История возникновения жизни на Земле.

Как человек изучает. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края.

Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. Расширение кругозора школьников. *Символы царской власти.*

Как люди жили в старину

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Проверочные работы по разделам.

II. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность, взаимодействие с участниками учебной деятельности.
- формирование основ российской гражданской идентичности; понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения; уважительного отношения к своей стране, к истории страны; любви к родному краю, к своей семье; гуманного отношения к людям; толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни;
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты:

- способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждого из них;
- способность в связной, логически целесообразной речи передать результаты изучения объектов окружающего мира;
- владение рассуждением, описанием, повествованием;
- владение различными методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.);
- владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе, обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры цепей питания, конструировать их;

- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карта);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

III. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема, тип урока	Дата проведения	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)		
1	Где и когда ты живешь. Где ты живешь. Когда ты		Знакомятся с советами авторов учебника. Вспоминают и узнают новые условные обозначения. Знакомятся со строением каждого раздела. Различают понятия	П* – добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах. Р – работают по плану; сверяют свои действия с целью и при	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при поддержке педагога, беседа. <i>Индивидуальная</i> – участие в учебном диалоге, контроль	Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о разных

	живешь. Счет лет в истории (<i>изучение нового материала</i>)		«история» и «география». Дополняют рубрики. Рассматривают рисунок, схему в учебнике. Понимают, что значит находиться в пространстве. Сравнивают арабские и римские цифры. Используют римские цифры для обозначения веков. Работают с лентой времени в рабочей тетради. Рисуют схему «Где я нахожусь»	необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. К –высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы. Л – сотрудничают в совместном решении проблемы, осуществляют учебную деятельность; проявляют интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями.	последовательности действий; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче. <i>Коллективная (групповая)</i> – работа по составлению текстов, создание схемы; связный рассказ с опорой на вопросы учителя и сюжетную картинку; выбор языковых средств, соответствующих цели и условиям речевой ситуации	событиях. Создание схемы «Где я нахожусь»
2	Солнечная система. Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела (<i>комбинированный</i>)		Перечисляют общие условия, необходимые для существования живых организмов. Различают природные тела и природные явления	П –используют общие приемы решения задач. Р –контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К – вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л – проводят наблюдения, делают выводы; стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности учебных действий, беседа. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Письменный рассказ (эюд, зарисовка) о явлении природы. Характеристика главной звезды Солнечной системы
3	Солнце – звезда. Планета Земля – шар (<i>комбинированный</i>)		Характеризуют форму и размер Земли. Называют причины смены дня и ночи, времен года. Проводят опыт, доказывающий шарообразность Земли. Демонстрируют с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси	П –владеют рассуждением, описанием, повествованием. Р – контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа. <i>Коллективная</i> – работа с иллюстрациями учебника, рубрикой «Жил на свете человек»; проведение опыта. <i>Индивидуальная</i> – рассказ, работа в рабочей тетради	Рассказ об одной из планет. Опыт «Смена сезонов, дня и ночи»
4	Условия жизни		Понимают, что такое сутки и год. Приводят примеры, доказывающие	П –извлекают информацию, представленную в разных формах	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в	Составление таблицы

	на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле (изучение нового материала)		возможность / невозможность жизни человека без солнечного света. Называют основные условия жизни на Земле	(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Р – следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивают результаты труда. К – используют в общении правила вежливости. Л – проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности	ходе решения учебной задачи, беседа. <i>Коллективная (групповая)</i> – составление таблицы, заполнение паспорта Земли; проведение и комментирование опытов	«Характеристика Земли». Заполнение паспорта Земли. Опыт «Распространение тепла от его источника»
5	Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле (комбинированный)		Определяют свойства воды, выясняют, как человек использует их; понимают значение воды в природе. Знакомятся с растениями разных областей земного шара. Делают вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводят примеры источников воды на Земле	П – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; используют разные источники информации для решения учебных и практических задач. Р – действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. К – умеют договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Л – стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности учебных действий, беседа. <i>Коллективная</i> – работа с иллюстрациями по учебнику, проведение опыта, обсуждение его результатов	Опыт «Роль света и воды в жизни растений». Работа с рубрикой «Картинная галерея»
6	Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле (комбинированный)		Понимают, что воздух – это смесь газов. Объясняют, что такое атмосфера и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Объясняют, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются. Используют условные обозначения. Демонстрируют опыт «Горение»	П – осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Р – выполняют задания в соответствии с поставленной целью; осуществляют рефлексию способов и условий действий. К – проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л – проявляют интерес к учебному материалу; успешно осуществляют учебную деятельность	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа, работа с диаграммой. <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения, проведение опыта. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст	Характеристика погоды в таблице (за несколько дней). Опыт «Горение». Работа с диаграммой «Состав воздуха»
7	Человек		Пользуются географической картой	П – применяют методы	<i>Фронтальная</i> – постановка	Практическая

	познает мир. Как изображают Землю (изучение нового материала)		и глобусом. Работают с глобусом: находят экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Р контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К – осуществляют взаимный контроль. Л – устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	учебной задачи, беседа. <i>Групповая</i> – работа с глобусом. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; сообщение	работа по карте. Сообщение «Людам каких профессий нужны карты?»
8	Географическая карта (комбинированный)		Пользуются географической картой. Понимают, что значит читать карту. Называют и графически воспроизводят несколько условных обозначений карты	П – применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств. Р – следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения. К – используют в общении правила вежливости; проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. Л – задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи, беседа. <i>Групповая</i> – выполнение практической работы. <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения, проблемная беседа. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге, упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст; сообщение	Проблема «Зачем нужен план?». Практическая работа «Чтение плана пришкольного участка и составление плана своего школьного участка». Сообщение «Людам каких профессий нужны карты?»
9	Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу		Называют и графически воспроизводят условные обозначения плана. Объясняют устройство компаса. Определяют способы ориентирования в незнакомой местности по нескольким признакам	П – владеют навыками работы с учебником. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Л – осознают необходимость предметных знаний в жизни человека	<i>Индивидуальная</i> – работа с учебной статьей, с компасом. <i>Фронтальная</i> – беседа	Составление плана местности
10	Урок контроля и проверки знаний по		Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам	П – умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.	

	теме «Как человек изучает Землю» (контроль, оценивание и коррекция знаний)			<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.</p> <p>Л – имеют представление о причинах успеха в учебе</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, планирование деятельности согласно поставленной задаче</p>	
11	Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии (комбинированный)		<p>Имеют представление о бактериях как маленьких примитивных живых существах. Кратко характеризуют особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняют значение бактерий в природе и жизни человека</p>	<p>П – в связной, логически целесообразной речи передают результаты изучения объектов окружающего мира. Р – составляют план и последовательность действий; предвидят результат своей деятельности. К – успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Л – проявляют интерес к учебному материалу; понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление плана действий, чтение и обсуждение текстов.</p> <p><i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – чтение текстов, участие в проблемном диалоге, сообщение</p>	<p>Проблемы: «Какие живые существа на Земле самые маленькие?», «Полезность / вредность бактерий»</p>
12	Грибы. Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы (комбинированный)		<p>Понимают, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризуют особенности внешнего вида и строения грибов. Называют отличия грибов от растений. Сравнивают понятия «животные», «растения», «грибы», «бактерии». Комментируют правила сбора грибов. Распознают съедобные и несъедобные грибы. Иллюстрируют сообщение «Любимые грибы нашей семьи»</p>	<p>П – применяют свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за грибами. Р – владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К – умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания, задавать вопросы. Л – формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности учебных действий, беседа.</p> <p><i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения, проблемная беседа.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – чтение текстов, участие в проблемном диалоге, сообщение, создание рисунка</p>	<p>Иллюстрирование сообщения по теме «Любимые грибы нашей семьи». Проблема «Чем грибы отличаются от растений?»</p>
13	Экскурсия в природу (с учетом местных		<p>Характеризуют значение растений для жизни человека. Приводят примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях</p>	<p>П – анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; осуществляют классификацию</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи, беседа, работа с учебником,</p>	

	условий) (усвоение навыков и умений)		(водоем, луг, пустыня, лес и др.)	изученных объектов по заданным основаниям (критериям). Р – оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К – ведут учебный диалог. Л – имеют представления о ценности и уникальности природного мира	составление паспорта растения. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге, упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст	
14	Растения(комбинированный)		Различают (классифицируют) растения разных видов, описывают их	П –извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, ответов сверстников. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – работа с учебной статьей, беседа	
15	Проверка знаний "Человек изучает землю". Если бы на Земле не было растений(комбинированный)		«Путешествуют» с растениями (работа с рисунком на внутренней стороне обложки). Ведут учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Составляют паспорт растения	П – владеют навыками работы с учебником; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, ответов сверстников. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – работа с учебником, беседа	Проблема «Если бы на Земле не было растений». Составление паспорта растения
16	Разнообразие мира растений (флора). Водоросли. Мхи. Папоротники (усвоение		Рассказывают, из каких частей состоит растение. Читают схему «Разнообразие растений на Земле». Выделяют группы растений, отличающихся строением, внешним видом, условиями произрастания: водоросли, папоротники, мхи.	П –используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р – формулируют и удерживают учебную задачу; адекватно оценивают собственное поведение, поведение окружающих. К – умеют задавать вопросы; слушают собеседника, формулируют	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа, работа со схемой. <i>Коллективная (групповая)</i> – работа по составлению текстов, создание	Проект «Разнообразие растений на Земле»

	<i>навыков и умений, урок-проект)</i>		Классифицируют растения по разным основаниям	собственное мнение и позицию. Л – имеют представления о ценности и уникальности природного мира	проекта. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, рассказ	
17	Хвойные растения. Цветковые растения. Растения прекрасные, но опасные(<i>комбинированный</i>)		Выделяют группы растений, отличающихся строением, внешним видом, условиями произрастания: хвойные, цветковые. Приводят примеры ядовитых растений	П – владеют навыками работы с учебником. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – работа с учебной статьей, беседа	
18	Растения – живые существа (организмы). Корень, его значение (<i>комплексное применение знаний и способов действий, урок-практикум</i>)		Называют особенности питания и размножения растений. Объясняют последовательность развития жизни растения, характеризуют значение органов растения. Работают с живыми растениями и гербарными экземплярами	П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся и усвоено ими, и того, что еще не известно. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умеют работать в коллективе; слушают и слышат собеседника. отстаивают собственное мнение. Л – проявляют интерес к учебному материалу	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа, работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коллективная (групповая)</i> – практическая работа с живыми растениями и гербарными экземплярами, проведение опыта, обсуждение рассказа. <i>Индивидуальная</i> – чтение текстов, участие в проблемном диалоге, работа с живыми растениями и гербарными экземплярами	Обсуждение рассказа Э. Шима «Ландыш». Сообщение по теме «Как живет растение». Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами
19	Побег – сложный наземный орган растения. Лист – орган		Объясняют последовательность жизни растения, характеризуют значение органов растения. Работают с живыми растениями и гербарными экземплярами. Проводят опыт «Содержание воды в	П – владеют навыками работы с учебником. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Л –	<i>Фронтальная</i> – беседа, работа с учебной статьей. <i>Коллективная (групповая)</i> – практическая работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	Опыт «Содержание воды в листе»

	питания. Стебель – часть побега(урок-практикум)		листе»	проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Индивидуальная</i> – чтение текстов, участие в проблемном диалоге, работа с живыми растениями и гербарными экземплярами	
20	Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории (комбинированный)		Понимают, что распространение семян – способ расселения растений на другие территории. Приводят примеры участия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных	П – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме о растениях. Р – выполняют задания в соответствии с поставленной целью. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации. Л – имеют представления о ценности и уникальности природного мира, охране природы, здоровьесберегающем поведении	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи, работа с наглядным и иллюстративным материалом, беседа. <i>Групповая</i> – создание плаката. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче	Плакат «Распространение плодов и семян»
21–22	Размножение растений (комплексное применение знаний и способов действий, урок-исследование)		Проводят несложные опыты по размножению растений. Выполняют практическую работу по выращиванию растения из листа. Приводят примеры плодов с заданными характеристиками и вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами	П – владеют способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение). Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. К – адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач. Л – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи, работа с иллюстративным материалом; беседа, проведение опыта. <i>Коллективная</i> – практическая работа, проблемная беседа. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выполнение задания в рабочей тетради	Проведение опыта по размножению растений. Практическая работа по выращиванию растения из листа. Проблема «Бывают ли у растений “дети”?»
23–24	Растения дикорастущи		Классифицируют растения: дикорастущие, культурные. Находят	П – перерабатывают полученную информацию: делают выводы в	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление	Изготовление книжки-

	<p>е и культурные. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли (комбинированный)</p>		<p>в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях. Приводят примеры культурных растений, понимают их значение в жизни человека. Составляют короткое сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли». Строят схему «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Приводят примеры пословиц о хлебе</p>	<p>результате совместной работы всего класса. Р - предвидят результат своей деятельности, адекватно его оценивают. К – доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого рассказа); высказывают свое предположение (версию); задают вопросы, адекватные данной ситуации. Л – проявляют интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями; выражают свои чувства, вызванные состоянием природы; предвидят результат своей деятельности</p>	<p>плана действий, беседа, проблемный диалог, составление схемы. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение представленного текста, совместная работа по проведению анализа текста. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; самостоятельная работа; участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; сообщение</p>	<p>самodelки «Культурные растения». Составление схемы «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Поиск пословиц о хлебе. Сообщения: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли»</p>
<p>25–26</p>	<p>Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге. Красная книга Волгоградской области (усвоение навыков и умений, урок-исследование)</p>		<p>Объясняют, что такое Красная книга. Приводят примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). Составляют правила охраны растительного мира. Называют растения оранжевых страниц Красной книги своей местности</p>	<p>П – воспринимают и анализируют сообщения и важнейшие их компоненты – тексты. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке; предвидят результат своей деятельности. К – участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Л – принимают нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; доводят работу до конца</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи, работа с учебником и рабочей тетрадью. <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения, исследовательская работа, игра «Суд», проблемная беседа. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче</p>	<p>Игра «Суд»: «Почему я (ландыш) почти исчез в лесах? Кто виноват? Как мне помочь?»; «Почему растения нуждаются в защите, что нужно сделать для их охраны?»</p>

27	Урок контроля и проверки знаний по теме «Растения» (контроль, оценивание и коррекция знаний)		Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам	П – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок. Л – имеют представление о причинах успеха в учебе	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, планирование деятельности согласно поставленной задаче	
28	Животные. Разнообразие мира животных (фауны) (комбинированный)		Характеризуют роль животных в природе. Приводят примеры одноклеточных и многоклеточных животных (классифицируют). Характеризуют животное как организм. Устанавливают зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного	П – осуществляют классификацию. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач. Л – устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи, работа с учебником, беседа. <i>Коллективная (групповая)</i> – работа по составлению текстов. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче	Проблемный вопрос «Нужны ли человеку животные?»
29	Разнообразие мира животных (фауны) (комбинированный)		Распределяют животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные. Классифицируют животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты	П – добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р – работают по предложенному учителем плану. К – доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи. Л – проявляют интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями.	<i>Фронтальная</i> – проблемный диалог, работа над текстом; работа со схемой. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение представленного текста, изготовление плаката. <i>Индивидуальная</i> – осуществление самоконтроля; индивидуальные задания	Изготовление плаката «Мир фауны». Игросоревнование «Кто назовет больше животных». Сравнение различных животных (по рисункам)
30	Животные – живые существа (организмы). (комбинированный)		Различают объекты живой и неживой природы. Приводят примеры разных групп животных (2–3 представителя), раскрывают особенности их внешнего вида и	П – владеют методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Р – проектируют	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи; работа с текстом учебника; беседа.	Сбор материала к проекту «Животный мир Земли». Комментирован

	<i>нный)</i>		<p>жизни. Рассказывают о способах размножения животных, о поведении животных. Понимают, что поведение животного подчинено инстинктам – врожденным формам поведения. Знают о животных, по-разному приспособляющихся к условиям жизни (строят гнезда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают врагов, обороняются и др.). Приводят примеры разнообразного поведения животных</p>	<p>(планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. К – принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения. Л – формируют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – совместная работа по проведению анализа текста, обсуждение проблемных вопросов. <i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; выполнение заданий в рабочей тетради; участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; сообщение</p>	<p>ие ситуации «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?» . Сообщение «Приспособление животных к условиям жизни» (на основе интернет-ресурсов)</p>
31	Беспозвоночные животные. Каких животных называют беспозвоночными (<i>изучение нового материала</i>)		<p>Делают вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводят примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяют группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные)</p>	<p>П – анализируют рисунок, описывают, что на нем изображено, сопоставляют наблюдаемое с изображением на рисунках. Р – организуют свою деятельность, готовят рабочее место для выполнения разных видов работ. К – адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Л – устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение и обсуждение текста «Разнообразие насекомых». <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения. <i>Парная</i> – выполнение заданий к тексту учебника, сообщение</p>	
32	Разнообразие насекомых. Пауки		<p>Понимают, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных</p>	<p>П – извлекают необходимую информацию из разных источников. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа с учебной статьей, беседа. <i>Индивидуальная</i> – подготовка сообщения</p>	<p>Сообщение «Разнообразие насекомых»</p>

33	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии) (изучение нового материала)		Сравнивают беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицируют позвоночных животных. Характеризуют особенности пресмыкающихся	П – владеют умениями подводить под понятие, выводить следствия; добывают новые знания. Р – принимают и удерживают цель задания в процессе его выполнения; составляют план и последовательность действий. К – владеют рассуждением, описанием, повествованием; умеют задавать вопросы. Л – стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи. <i>Групповая</i> – выполнение заданий на сравнение, классификацию. <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения. <i>Парная</i> – выполнение тестовых заданий. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст	Характеристика особенностей рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения. Создание рисунка-схемы «Позвоночные животные»
34	Птицы		Характеризуют особенности птиц	П – владеют навыками работы с учебником; извлекают необходимую информацию из различных источников. Р – принимают и сохраняют учебные задачи. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – работа с учебной статьей, беседа	
35	Млекопитающие (звери)		Сравнивают беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицируют позвоночных животных	П – отличают новое от уже известного с помощью учителя; осуществляют сравнение, классификацию. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий. К – адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Л – проявляют интерес к учебному материалу; владеют знанием основных моральных норм поведения	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, беседа. <i>Коллективная (групповая)</i> – совместная работа по проведению анализа текста. <i>Парная</i> – тестовое задание. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче	Характеристика особенностей млекопитающих
36	Природные		Приводят примеры цепей питания,	П – используют знаково-	<i>Фронтальная</i> – постановка	Описательный

	сообщества (<i>усвоение навыков и умений, урок-исследование</i>)		конструируют их. Характеризуют животное как организм. Устанавливают зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного	символические средства для решения учебной задачи. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л – формируют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к школе.	учебной задачи, составление плана действий. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; рассказ	рассказ о животных разных классов
37	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках (<i>комбинированный, урок-путешествие</i>)		Ориентируются в понятии «одомашнивание животных»: перечисляют признаки, приводят примеры домашних животных. Объясняют, что такое заповедник. Приводят примеры нескольких заповедников России и называют их обитателей	П – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок. К – успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Л задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи; беседа; определение последовательности промежуточных целей; обсуждение информации. <i>Коллективная</i> – составление кластера. <i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; рассказ; участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче	Рассказ о любимом животном. Классификация животных. Составление кластера по теме «Домашние животные». Рассказ-рассуждение на темы «Охрана животных в России», «Причины исчезновения животных»
38	Урок контроля и проверки знаний по теме «Животные» (<i>контрольный</i>)		Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам	П – структурируют знания; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; комплексная проверочная разноуровневая работа	

				Л – имеют представление о причинах успеха в учебе.		
39	Древнерусское государство. Как люди узнают о прошлом		Понимают, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др.	П – извлекают необходимую информацию из различных источников. Р – осознают и принимают учебные задачи. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	<i>Фронтальная</i> – работа с учебником, беседа	Сообщение «Как ученые узнают о прошлом»
40	Восточнославянские племена (изучение нового материала)		Понимают причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Знакомятся с восточнославянскими племенами. Характеризуют потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Читают историческую карту. Объясняют значения слов «потомки», «род», «княжество»	П – применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л – идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации; испытывают чувство гордости за национальные достижения	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, беседа, работа с рисунком-схемой, с текстом. <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения; учебный диалог «Выскажем предположения». <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; сообщение, работа в тетради	Чтение исторической карты
41–42	Первые русские князья (комбинированный)		Работают с текстами учебника. Слушают и кратко рассказывают одну из легенд о русских князьях. Работают с лентой времени. Рассказывают о возникновении Древнерусского государства	П – устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л – приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи; работа с текстом, лентой времени. <i>Групповая</i> – составление рассказа о великом князе. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче	Рассказ о великом князе

43	Московская Русь. Как Москва стала столицей (комбинированный)		Рассказывают о становлении Москвы как столицы. Работают с исторической картой. Слушают рассказ учителя и задают вопросы по содержанию	П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Л – задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа, работа с картой; работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Картинная галерея». <i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; сообщение, работа в тетради	Сообщение «Как Москва стала столицей»
44	Иван IV Грозный – первый русский царь		Правление Ивана IV Грозного. Называют дату венчания на царство первого русского царя	П – извлекают необходимую информацию из различных источников. Р – принимают и сохраняют учебные задачи. К – владеют способами конструктивного взаимодействия. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – работа с учебной статьей, беседа. <i>Индивидуальная</i> – подготовка сообщения	Сообщение «Иван Грозный – первый русский царь»
45	Российская империя. Петр I Великий (изучение нового материала)		Рассказывают о Петре Великом. Приводят примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др.	П – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р – ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. Л – проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи; беседа, работа с текстом и иллюстрациями. <i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; сообщение, работа в тетради	Сообщение по теме «Петр I Великий»
46	Екатерина II Великая (комбинированный)		Объясняют, почему царицу Екатерину II назвали Великой. Кратко характеризуют деятельность	П – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи; составление плана действий; работа	Сообщение «Екатерина II Великая»;

	<i>нный урок)</i>		императрицы на благо России. Сравнивают характеры русских царей, рассказывают о характере, интересах Екатерины Великой	зависимости от цели). Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л – приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	с рубрикой «Картинная галерея». <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения. <i>Парная</i> – составление плана пересказа. <i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; пересказ	работа с рубрикой «Картинная галерея» (сравнение портретов Екатерины II)
47	Последний российский император Николай II (<i>комбинированный</i>)		Имеют представление о революции. Рассматривают фотографии царской семьи. Рассказывают кратко о последнем российском императоре и его семье. Характеризуют Николая II, особенности его правления	П – применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. Л – понимают ценность любой жизни; идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации; проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, беседа, работа с иллюстрациями. <i>Групповая</i> – сообщение, презентация. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге при работе над текстом; осуществление самоконтроля	Сообщение «Дети в изобразительном искусстве». Презентация – выставка репродукций русских художников XIX века. Проблемный вопрос «Какие стороны жизни детей привлекали художников?»
48	Советская Россия. СССР. Российская Федерация (<i>комбинированный</i>)		Показывают на карте СССР, Советскую Россию, Российскую Федерацию. Находят информацию о республиках, входивших в состав СССР. Называют имена отдельных руководителей государства, деятелей Советской России, СССР, Российской Федерации. Работают с текстом учебника. Строят схему	П осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – уважают позицию партнера, предотвращают конфликтную ситуацию при сотрудничестве,	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст; сообщение	Сообщение «Россия в XXI веке»

			(ленту времени)	стараясь найти варианты разрешения проблемы ради общего дела. Л – имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России		
49	Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия <i>(комбинированный)</i>		Составляют схему «Как появились имена». Обсуждают бы-лины. Слушают рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия». Объясняют, как рождались имена и фамилии. Подбирают иностранные имена, похожие на русские	П –умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – формулируют собственное мнение и позицию. Л – проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом учебника, беседа, дидактическая игра, работа со схемой. <i>Групповая</i> – обсуждение былин. <i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка	Дидактическая игра «Как меня зовут?»
50–51	Какими людьми были славяне. Как выглядели. Как работали. Как защищали Родину. Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали <i>(изучение нового материала)</i>		Описывают внешность предков. Составляют словесный портрет славянина. Рассказывают о трудовой деятельности славян в далекой древности. Понимают, что защита Родины – долг славянина. Рассказывают о том, что забота о ближнем – черта славянского характера	П –умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р – умеют критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. К – слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог. Л – с уважением относятся к своей семье; умеют доводить работу до конца.	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи; работа с текстом, беседа. <i>Групповая</i> – ролевая игра. <i>Коллективная (групповая)</i> – совместная работа по проведению анализа текста, пересказ текста учебника. <i>Индивидуальная</i> – составление словесного портрета; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; создание рисунков; проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; изготовление	Составление словесного портрета славянина. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Ролевая игра «Фотоателье». Создание рисунков на тему «Как в старину трудились наши предки». Рассказ о русских музыкальных

					книжки-самоделки, рассказ	инструментах и народных играх. Сбор материала для книжки-самоделки «Игры русского народа»
52–53	Какие предметы окружали людей в старину. «Скажи, какой у тебя дом...» (изучение нового материала)		Обсуждают пословицы. Описывают устройство и внешний вид русского жилища. Понимают зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Перечисляют особенности крестьянской избы. Приводят примеры первых каменных построек	П – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); структурируют знания. Р – определяют цели работы (задания) и выделяют ее этапы; умеют проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. К – доносят свою позицию до других; умеют работать в группе. Л – самостоятельно мотивируют свою деятельность	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстами и иллюстрациями учебника, с рубрикой «Этот удивительный мир». <i>Групповая</i> – составление плана текста, создание модели «Крестьянская изба». <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге, упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст	Создание модели «Крестьянская изба»
54–55	По одежке встречают...		Объясняют различия детской и взрослой одежды, способы изготовления обуви русских людей. Слушают рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняют значения украшений на одежде в разные времена	П – ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач. Р – в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя. К – принимают участие в работе парами; допускают существование различных точек зрения. Л – уважительно относятся к людям труда, к своей стране	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Парная</i> – проблемный диалог при работе над текстом, осуществление взаимоконтроля, создание рисунков. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради	Создание рисунков с изображением одежды подростка
56	Русская		Отмечают, что употребляли в пищу	П – извлекают необходимую	<i>Фронтальная</i> – работа с учебной	

	трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда		русские люди	информацию из различных источников. Р – понимают и принимают цель и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	статьей, беседа	
57–58	Верования языческой Руси. Боги древних славян. Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы (изучение нового материала)		Понимают, что до появления христианства славяне были язычниками. Называют языческих богов славян. Называют каждый день масленичной недели. Рассказывают о традиционных масленичных играх и забавах. Объясняют значение слова «суеверие»	П - осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р – проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. К – успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Л – стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, работа с текстом, беседа. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче	Обсуждение вопроса «Во что верили славяне?». Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину»
59	Принятие христианства на Руси. Крещение на Руси. Христианские праздники (изучение нового материала)		Обсуждают текст «Принятие христианства на Руси». Рассказывают о крещении Руси. Называют некоторые христианские праздники. Рассказывают о Пасхе – Светлом Христовом Воскресении	П – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска. Р – составляют план и последовательность действий. К – строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы. Л – понимают ценность любой жизни; проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа по содержанию текста. <i>Коллективная (групповая)</i> – работа по составлению текстов. <i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; рассказ	Сообщение «Принятие христианства на Руси»
60–61	Что создавалось трудом		Рассказывают о возникновении земледелия на Руси. Называют особенности	П – устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; анализируют,	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление плана действий, работа	Обсуждение вопроса «Крепостной

	крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве. Тяжелый труд крепостных (комбинированный)		крестьянского труда. Объясняют зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляют орудия сельскохозяйственного труда. Понимают особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находят ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называют дату отмены крепостного права. Рассматривают репродукции и читают тексты о труде крестьянских детей	обобщают. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. Л – выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу, уважительное отношение к людям труда	с текстом и иллюстрациями; беседа; определение последовательности промежуточных целей; работа с рубрикой «Картинная галерея». <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения; проблемная беседа. <i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; рассказ	крестьянин – кто это?». Проблемный вопрос «При каких условиях человек трудится лучше?». Работа с рубрикой «Картинная галерея»
62–63	Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло? Игрушки делать – тоже ремесло. О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники (комбинированный)		Понимают, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называют особенности труда ремесленника. Называют традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивают игрушки по виду, материалу. Показывают на карте места развития традиционных народных промыслов. Узнают игрушки разных промыслов. Понимают, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментируют значение труда гончаров. Обобщают знания, полученные во время экскурсии в гончарную мастерскую. Узнают, что гжельские изделия – пример таланта гончаров. Приводят примеры упоминания ткачества,	П – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы; Р – осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – соблюдают в общении правила вежливости; умеют задавать вопросы; доносят свою позицию до других. Л – проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности в практической работе, к учебному материалу; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, работа со схемой и текстами учебника; составление плана действий в ходе решения учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; чтение и обсуждение текста учебника; чтение текста по ролям, беседа. <i>Коллективная (групповая)</i> – работа по составлению текстов; работа над составлением небольших рассказов по предложенной теме; организация выставки; установление ситуаций общения. <i>Групповая</i> – работа с рубрикой «Знакомься: наша Родина». <i>Индивидуальная</i> – слушание и	Сообщение о развитии ремесел в России. Рассказ о своей любимой игрушке. Диалог «Игрушки и игрушечники». Обсуждение пословицы «Не боги горшки обжигают». Организация выставки гончарных изделий, мини-выставки тканых и

			<p>прядения, шитья в сказках разных народов. Понимают особенности работы по изготовлению одежды. Кратко рассказывают об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечисляют «оружейные» города России</p>		<p>принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; сообщение; работа с текстом и рисунком; проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; рассказ</p>	<p>вязанных изделий</p>
64.	<p>Промежуточная аттестация. (урок контроля и оценки знаний)</p>		<p>Выполняют задания комплексной проверочной работы по изученным темам. Анализируют свои достижения</p>	<p>П –осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р –адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. Л – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче</p>	<p>Комплексная проверочная работа</p>
65–66	<p>Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России. О первых железных дорогах (комбинированный)</p>		<p>Делают вывод об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом. Объясняют значение слов «фабрика», «завод». Показывают на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывают о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимают, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых. Понимают значение железных дорог для развития страны. Называют «день рождения» железнодорожного транспорта в России. Кратко рассказывают о первой железной дороге</p>	<p>П- осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р – составляют план и последовательность действий; проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы. Л – проявляют уважительное отношение к людям труда; проявляют интерес к учебному материалу</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом учебника, проблемная беседа; работа с картой, беседа. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия; выполнение заданий в рабочей тетради; проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; сообщение</p>	<p>Проблема «Какой труд легче и результативнее – машинный или ручной?». «Минутка для любознательных». Рассказ на тему «Что изготавливают в...». Сообщение «Первая железная дорога в России»</p>

			в России, показывают ее на карте. Называют дату построения первой железной дороги			
67-68.	Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX веках. О пароходе. Об автомобиле. О самолете и аэростате. Время космических полетов (изучение нового материала)		Понимают значение развития пароходства в России. Показывают на карте реки России. Называют несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицируют автомобили по назначению перевозок. Рассказывают о развитии автомобилестроения в России. Узнают о возникновении самолетостроения в России. Обсуждают проблемную ситуацию (на основе репродукции картины А. А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун	П – овладевают действием моделирования; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств. Р – умеют критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. К – правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками; слушают и слышат собеседника, Л – имеют представление о причинах успеха в учебе; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций.	<i>Групповая</i> – дидактическая игра, выставка рисунков; обсуждение и выведение правил работы с презентацией, решение поставленной задачи; презентация. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; рассказ; проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; сообщение, создание рисунков; представление результатов учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений; сообщение.	Дидактическая игра «Узнай автомобиль». Сообщение о современных автомобилях. Сообщения: «Самолетостроение в России», «Виды самолетов», «Роль современной авиации», об одном из российских космонавтов.