

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесалырская СШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 28 » августа 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
 (Л.Д. Шубкина)
« 29 » августа 2018г

Утверждаю
директор МКОУ «Большесалырская СШ»
 (О.М. Ефимова)
Приказ № 010 от « 31 » 08 2018г

**Рабочая программа.
Русский язык. 7 класс**

Составила: Колмогорова Ольга Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N21897), примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, программы по русскому языку для 5 - 9 классов. ФГОС и Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога, реализующего ФГОС ООО МКОУ «Большесалырская СШ». Предметная линия учебников - М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. 12-е издание. - М.: «Просвещение», 2014

Цели обучения:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации).

Предусмотрены в рамках отведенного времени часы на развитие письменной речи обучающихся.

I. Содержание учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 класс (140 часов)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

Развитие речи (далее Р.Р.)

Контрольная работа (далее К.Р.) Входной контрольный диктант №1.

Тексты и стили речи (4ч)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стил речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Причастие (32ч)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Деепричастие (9ч)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием

Наречие (26 ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния (6ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы

Р.Р. Творческое задание. Рассказ от имени героя.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)

Предлог (10)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием

Союз (14ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь: пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге

К.Р. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием

Частица (19ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (9ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговое тестирование.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.
4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
 5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
 6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.
 7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностно-ориентированный подход учителя и учащихся осуществляется через поурочное планирование. Программа реализуется через учебник:

«Русский язык. 7 класс». М.: Просвещение, под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др., 2014.

Требования к уровню усвоения предмета.

I. Обучающиеся должны **з н а т ь** :

- определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

- Обучающиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

III. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (7 класс - 140 часов)

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия /формы работы, формы диагностики и контроля	Элементы содержания	Планируемый результат и уровень усвоения					Домашнее задание	Дата
				предметные	метапредметные			личностные		
					познавательные	регулятивные	коммуникативные			
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)										
1	Русский язык как развивающееся явление.	Урок изучения нового материала	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК.	Уметь: выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Упр. № 1: выуч. низ. клас. языков упр. 3 (устно)	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (7 ЧАСОВ)										
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Комбинированный урок	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	Знать: понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста, отличие	Строить рассуждения	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень	Высказывать и обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	упр.9, план синт. разбора	

				простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.		успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями		во		
3	Лексика и фразеология.	Урок-исследование	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	пользоваться словарями, справочниками;	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	высказывать и обосновывать свою точку зрения	Обогащение словарного запаса; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	Упр. 12, план пункт. разбора	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Комбинированный урок	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными зву-	извлекать информацию, представленную в разных формах	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать	адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для ре-	стремиться к совершенствованию собственной речи	Упр. 18 фонетич. разбор слова «плет	

				ками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова		свою деятельность;	шения различных коммуникативных задач		ня»	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Комбинированный урок	Словообразование. Орфография. Морфема.	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Упр. 27 (письменно)	
6	Морфология и орфография.	Комбинированный урок	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	формулировать собственное мнение и позицию; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	§ 6; упр. 34	
7	Морфология и орфография.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.						упр. 42	

8	Входной диагностический тест	Урок контроля знаний	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Уметь: решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.				планировать свои действия для реализации задач урока		
ТЕКСТЫ И СТИЛИ (4 ЧАСА.)										
9	Текст. Стили литературного языка.	Урок развития речи	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микро-темы. Типы текста. Стил ь текста.	Знать: что такое текст, типы текстов и стили. Уметь: озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	строить рассуждения	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	интерес к изучению языка	§ 7 упр. 44	
10	Диалог как текст. Виды диалога	Урок развития речи	Индивидуальная и коллективная работа, конструирование диалогов, анализ текста, работа с доской, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	научиться строить диалог и оформлять реплики	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	владеть монолог. и диалог. речью	формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	§ 8 упр. 50	
11	Стили литературного языка	Урок развития речи	Коллективная работа в парах сильный – слабый, работа с учебником, свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста). проектирование	научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	добывать недостающую информацию с помощью вопросов	формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	Упр. 49	

			выполнение д/з							
12	Публицистический стиль	Урок развития речи	Коллективное составление памяток, изучение содержания параграфа учебника, словарная работа, написание небольшой статьи, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	научиться определять текст публицистического стиля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	владеть монологической и диалогической формами речи.	формирование мотивации к исследованию и конструированию текста	упр. 55, признаки публицистики	

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ПРИЧАСТИЕ (32 ЧАСА)

13	Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	§9; упр. 56. Выучить теорию Упр. 60	
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок изучения нового материала	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм оп-	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таб-	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	§11; упр.57	
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных	Урок закрепления знаний	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного оконча-						§11; упр.67, слова	

	окончаниях причастий.		ния причастий.	ределения падежного окончания причастий.	лица, схема);					
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок изучения нового материала	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово,	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	§12 ; упр. 72; слова	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок закрепления знаний	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;		§12; упр .74	
18	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Урок развития речи и изучения нового материала	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портрет-	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	§13; написать сочинение	

				ных характеристиках						
19	Действительные и страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	§ 14; упр.84	
20	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения	формирование познавательного интереса к деятельности	§15; упр. 88	
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллю-	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	§16; упр. 91	

				Уметь: распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	страция, таблица, схема);	целей;				
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала			извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	§16; упр. 94, теория, слова	
23	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	Знать: особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени Уметь: распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	§17; упр.97; слова, теория	
24	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	Урок изучения нового материала и развития речи	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.		осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	§17; упр. 98	

25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	§17; упр. 105	
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	<i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.					§ 17; упр.107	
27	Сжатое изложение	Урок развития речи	Принципы сжатия текста.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	§16-17: повторить теорию, слова; упр. 99	

28	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.	строить рассуждения	в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	§19; упр. 110	
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффик-	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	§21; упр. 117, 118	

				сах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.						
30	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	§21; упр. 120, теория	
31	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему						
32	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прила-	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Упр. 126, повторить теорию, выучить словарные слова	

				гательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания						
33	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Комбинированный урок	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	Упр 129 (письменно)	

[illegible]

38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	Урок изучения нового материала		<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	текст – иллюстрация, таблица, схема).	становку новых целей			§24; упр. 137, слова, теория	
39	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	§25; упр. 143	
40	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при					Упр. 144 (письменно)	

				причастном обороте.						
41	Сочинение – описание внешности человека.	Урок развития речи		<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	Контрольные вопросы на стр. 72; упр.155 ; 147	
42	Повторение изученного материала о причастии.	Урок повторения и обобщения знаний	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	строить рассуждения	в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Упр.151	
43	Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Упр.156, слова	

				дить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.		вых целей;				
48	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	§29; упр. 176	
49	Деепричастия несовершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	Знать: признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного ви-	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка	§30; упр. 186 (с/д)	

				да от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.						
50	Деепричастия совершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	<i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка	§31; упр. 189	
51	Сочинение с описанием действия.	Урок развития речи	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация.	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (не сплошной	регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями	коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	§30; упр.191	

					текст – иллюстрация);					
52	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	Урок повторения и обобщения знаний	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; составлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Вопросы на стр. 91-92	
53	Итоговый тест по теме «Деепричастие»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> работать с тестом	познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	§26-31; упр. 188, теория, слова	
НАРЕЧИЕ (26 ЧАСОВ)										
54	Наречие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи.	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая	коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;	личностные: интерес к изучению языка;	§32; упр. 197	

				наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями		постановку новых целей;				
55	Употребление наречий в речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.	<i>Знать:</i> нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. <i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: совершенствовать свою речь	§33; упр. 206; подготовиться к сочинению	
56	Смысловые группы наречий.	Урок изучения нового материала	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды.	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка	§33, упр. 208	
57	Степени сравнения наречий.	Урок изучения нового материала	Качественные прилагательные. Степени	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы об-	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно состав-	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изуче-	§34; упр.215 (с/д),	

			сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	разования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.		лать план решения учебной проблемы;		нию языка	теория §35; упр. 217	
58	Морфологический разбор наречия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор наречия	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка	§36; упр. 223, теория	

				тему.						
59	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения нового материала	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий.	<i>Знать</i> : правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь</i> : применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	§36; упр. 225	
60 - 61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения нового материала							§37; упр. 229, теория	
62	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Урок обобщения, повторения и контроля знаний	Правописание НЕ с различными частями речи	<i>Знать</i> : правила правописания НЕ с различными частями речи <i>Уметь</i> : определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.	познавательные : строить рассуждения	регулятивные : в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные : высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные : осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	§37; упр. 231 (с/д)	
63	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание	<i>Знать</i> : образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в	пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ;	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;	задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	интерес к изучению языка;	§38; упр. 236	

			Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.						
64	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.	формирование мотивации к самосовершенствованию	§39; упр. 240	
65 - 66	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Урок изучения нового материала	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий.	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять пра-	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сло-	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	формирование мотивации к обучению	§40; упр. 243, теория	

				вило написания Н и НН в разных частях речи.	ва	самокоррек-ции.				
67	Урок – практи- кум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Урок- практикум обобщения и систематиза- ции знаний			познаватель- ные: строить рассуждения	регулятив- ные: в диалоге с учителем вы- рабатывать критерии оцен- ки и опреде- лять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими крите- риями	коммуника- тивные: вы- сказывать и обосновывать свою точку зрения	личност- ные: осоз- нание от- ветственно- сти за про- изнесённое и написан- ное слово	§41; упр. 247	
68	Описание дейст- вий.	Урок развития речи	Заголовок тек- ста. Тема тек- ста. Основная мысль. Сред- ства вырази- тельности.	<i>Уметь:</i> опреде- лять роль наречий в описании дейст- вий; собирать ма- териал наблюде- ний за действиями в разных профес- сиях; писать за- метки для стенга- зеты.	объяснять языковые яв- ления, процес- сы, связи и от- ношения, вы- являемые в хо- де составления текста	осознавать са- мого себя как движущую си- лу своего нау- чения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек- ции.	формировать навыки учеб- ного сотрудни- чества	формирова- ние мотива- ции к твор- ческой дея- тельности	§41; упр. 246	
69	Буквы О и Е по- сле шипящих на конце наречий.	Урок изуче- ния нового материала	Правописание наречий, оканчиваю- щихся на ши- пящую	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипя- щих на конце на- речий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; диффе- ренцировать слова с различными ви- дами орфограмм.	объяснять язы- ковые явления, процессы, свя- зи и отноше- ния, выявляе- мые в ходе ис- следования слова	проектировать маршрут пре- одоления за- труднений в обучении	формирование навыков учеб- ного сотрудни- чества	формирова- ние навыков индив. и коллект. исследова- тельской деятельно- сти	§42; упр. 253, слова	

				ных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.						
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок изучения нового материала	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	формирование мотивации к изучению и закреплению темы	§32-44; упр. 270	
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание Ъ знака на конце наречий	<i>Знать:</i> правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек-	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	формирование мотивации к изучению и закреплению темы	§32-44; упр. 271	

				сание Ъ знака в различных частях речи		ции.				
76	Повторение изученного о наречий.	Урок обобщения и повторения изученного материала	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монолог. и диалогич. формами речи	формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности	§32-44; упр. 273	
77	Контрольная работа по теме «Наречие» или тестовая работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.	формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§32-44; упр. 272	
78	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.	формирование мотивации к самосовершенствованию		

79	Учебно-научная речь. Отзыв	Урок развития речи.	Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения заданий, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера	формирование мотивации к самосовершенствованию		
----	----------------------------	---------------------	--	---	--	---	-------------------------------	--	--	--

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (6 ЧАСОВ)

80	Категория состояния как часть речи.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	формирование мотивации к изучению и закреплению темы	§45; упр.277	
81 - 82	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контро-	формирование мотивации к самосовершенствованию	§45-46; упр.279	

				разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.		препятствий и самокоррекции.	ля и самооценки.			
83	Употребление слов категории состояния в художественной речи	Урок развития речи	Работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, анализ предложений, выполнение упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	научиться употреблять слова категории состояния в худ. речи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я	формирование мотивации к обучению	§32; упр.282 . Ответить на вопросы	
84 - 85	Сжатое изложение упр. 281	Урок развития речи	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль						

				текста, тип текста.						
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ЧАС)										
86	Самостоятельные и служебные части речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка;		
ПРЕДЛОГ (10 ЧАСОВ)										
87	Предлог как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Групповая работа с материалом учебника, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом, анализ художественного текста, коллективное проектирование выполнения д/з, ком-	научиться отличать предлог от других частей речи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе	формирование мотивации к обучению	§47-48; упр.288	

			ментирование выставленных оценок							
88	Употребление предлогов.	Урок изуче- ния нового материала	Однозначные и многознач- ные предлоги. Падежи. Непроизвод- ные предлоги. Производные предлоги. Са- мостоятель- ные части ре- чи. Служеб- ные части ре- чи.	<i>Знать:</i> особен- ности однозначных и многозначных предлогов, значе- ние и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреб- лять однозначные и многозначные предлоги, состав- лять словосочета- ния с предлогами, в случае затрудне- ний пользоваться «Толковым слова- рем»; исправлять недочеты в упот- реблении предло- гов.	познаватель- ные: строить рассуждения;	регулятив- ные: самостоя- тельно состав- лять план ре- шения учебной проблемы;	коммуника- тивные: зада- вать вопросы;	личност- ные: инте- рес к изуче- нию языка;	§49; упр.293	
89	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изуче- ния нового материала		<i>Знать:</i> непроиз- водные и произ- водные предлоги, способ образова- ния производных предлогов. <i>Уметь:</i> распозна- вать производные и непроизводные предлоги, диффе- ренцировать сло- восочетания с раз- личными предло- гами; анализиро- вать производные предлоги по их происхождению; исправлять непра-	познаватель- ные: строить рассуждения;	регулятив- ные: самостоя- тельно состав- лять план ре- шения учебной проблемы;	коммуника- тивные: зада- вать вопросы;	личност- ные: инте- рес к изуче- нию языка;	§50; упр.300 , 301	
90	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изуче- ния нового материала							§51-52; упр. 304	

				вильное употребление предлогов.						
91 - 92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Урок изучения нового материала	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	§52; упр. 307	
93	Подробное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного)	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	§53; упр. 309, теория, слова	
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать	коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд-	личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку,	§53; упр.311, теория, слова	

			предлогов.	применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	текста, воспринятого на слух;	вать, корректировать свою деятельность;	ничестве необходимой взаимопомощь;	культуре		
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	§47-53; упр. 310	
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	Урок обобщения и повторения изученного материала	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		

				тестовые задания.						
СОЮЗ (14 ЧАСОВ)										
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Урок изучения нового материала	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	§54; упр.317	
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок изучения нового материала	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	§55; упр.319	
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к	коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных по-	личностные: интерес к изучению языка	§56; упр.321	
100	Запятая между простыми пред-	Урок изучения нового	Сложноподчиненные						§57; упр.325	

	ложениями в союзном сложном предложении.	материала	предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	<i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	(составлять план, таблицу, схему);	целеполаганию, включая постановку новых целей;	зиций в сотрудничестве;			
10 1	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> записывать текст, составляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	§58; упр.328 ,	
10 2	Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли					§59-60; упр. 338, учитывать план	
10 3	Сочинительные союзы.	Урок изучения нового материала	Сочинительные союзы. Соединительные союзы.	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать					§60; упр. 341	

			Противительные союзы. Разделительные союзы.	разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.						
10 4	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, разъяснительные. Морфологический разбор союза.	Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложно-подчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	§61; упр.350 (д)	
10 5	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравни-	Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. Уметь: опознавать разные по значе-					§54-61; Вопросы стр. 165, упр.356	

			тельные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	нию подчинительные союзы, составлять сложно-подчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения.						
10 6	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Упр.35 3	
10 7	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала							повторить теорию, упр. 341	
10 8	Повторение сведений о предложениях и союзах. Тест.	Урок обобщения и систематизации знаний	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, под-	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученны-	познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Упр. 344	

			чинительные и сочинительные.	ми орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.						
109	Контрольный диктант по теме «Союз»	Урок контроля	Контроль и самоконтроль, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	научиться применять изученные правила	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания	проектировать маршрут преодоления затруднений	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	формирование мотивации к обучению	ответить на вопросы	
110	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок	научиться анализировать допущенные ошибки	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.	формирование мотивации к самосовершенствованию	Упр. 348	

ЧАСТИЦА (19 ЧАСОВ).

111	Частица как часть речи.	Урок изучения нового	Частица как часть речи.	Знать: особенности частицы как	познавательные: перераба-	регулятивные: самостоятельно	коммуникативные: уметь	личностные: уме-	§62; упр.359	
-----	-------------------------	----------------------	-------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------	------------------------	------------------	--------------	--

		материала		части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	тывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	формулировать проблему (тему) и цели урока	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	ние чувств- зовать крат- соту и выра- зительность речи, стре- миться к со- вершенство- ванию собственной речи		
11 2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Частица. Разряды частиц.	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.					§63; упр. 364	
11 3	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала	Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи.	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-					§64; упр.373 , 375, теория	
11 4	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала							§65; упр.381	

				инструкцию.						
11 5 - 11 6	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	Урок изучения нового материала	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	личностные: интерес к изучению языка	§66; упр. 383, 384	
11 7	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	личностные: интерес к изучению языка	§67; упр.392 (с/д)	
11 8	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала	Приставки НЕ- и НИ-.						§67; упр. 393	
11 9	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	§68; упр.396, теория	
12 0	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала							§68; упр.№3 99; теория, слова	
12 1 -	Сочинение - рассказ по данному	Урок развития речи	Тема сочинения. План со-	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать со-	познавательные: извлекать	регулятивные: определяют	коммуникатив-	личностные: стре-	§68; упр.400	

12 2	сюжету (по упр.402)		чинения. Материалы к сочинению	чинение на заданную тему; связано и последовательно излагать свои мысли.	информацию, представленную в разных формах (не сплошной текст – иллюстрация);	ь степень успешности своей работы в соответствии критериями	ные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	миться к совершенствованию собственной речи	, 401	
12 3 - 12 4	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Урок изучения нового материала	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	§69; упр.405	
12 5	Повторение изученного материала о частицах.	Урок обобщения и систематизации знаний	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	§№408, теория	
12 6	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Струк-	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; со-	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных	регулятивные: определять степень успешности своей работы в	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точ-	личностные: стремиться к совершенствованию	§№412, теория	

			тура текста. Авторский стиль	блюдать нормы построения текста	формах (сплошной текст; не-сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	соответствии критериями	ку зрения	собственной речи		
12 7	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи							§69; упр. 414, слова, стр. 183	
12 8	Контрольный диктант по теме «Частица»	Урок контроля	Контроль и самоконтроль	Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	формирование навыков контроля и самоконтроля	§62-69; упр.410	
12 9	Тест по теме «Служебные части речи»	Урок контроля знаний	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	Уметь: работать с тестом	познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	§62-69; отв. на вопросы (стр. 187); упр.412	
МЕЖДОМЕТИЕ (2 ЧАСА).										
13 0	Междометие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Междометие. Производные и непроизводные междометия.	Уметь: определять грамматические особенности междометий	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни	личностные: осознание ответственности за произнесённое	§ 70; упр. 416	

					мы в другую (составлять план, таблицу, схему);		ни человека	и написанное слово		
13 1	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок изучения нового материала	Дефис в междометиях.	Знать: правила оформления на письме междометий; Уметь: пунктуационно верно оформлять предложения с междометиями; составлять диалог, включив в него междометия; составлять устный рассказ и вводить в текст междометия.	извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением;	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;	редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	интерес к письму, к созданию собственных текстов;	§ 71; упр.419	

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ (9 ЧАСОВ)

13 2	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Урок повторения и обобщения знаний, развития речи	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	Знать: разделы науки о языке, определения.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	§72-73; упр.423 §74; Во просы стр. 195; упр.427	
13 3	Фонетика и графика.	Урок повторения и обобщения знаний	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	§74; упр.431	

13 4	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	Уметь находить орфограммы в словах	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи		
13 5	Морфемика. Словообразование.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика. Словообразование. Строе-ние слов. Образование слов.	Понимать основные принципы русской орфографии, умение видеть орфограмму и уметь грамотно употреб-лять данные словоформы в собственных письменных ра-ботах.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	§75; упр .434, вопро-сы стр. 195	
13 6	Итоговая про-межуточная аттестация.	Урок контро-ля знаний	Орфография. Пунктуация. Грам-матические разборы	Уметь: работать с КИМаи	познавательные: осущест-влять анализ и синтез	регулятивные: самостоя-тельно анали-зировать усло-вия и пути дос-тижения цели	коммуника-тивные: зада-вать вопросы	личностные: осоз-нание от-ветственно-сти за про-изнесённое и написан-ное слово	§76; упр. 438, вопро-сы стр. 200	

13 7	Морфология	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.	Понимать основные принципы русской орфографии, умение видеть орфограмму и уметь грамотно употреблять данные словоформы в собственных письменных работах.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	§77; упр.445, вопросы стр. 203	
13 8	Орфография.	Урок повторения и обобщения знаний	Орфография. Орфограмма.	Уметь опознавать проверяемые орфограммы в корне слова на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	§78-79; упр. 462	
13 9	Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация. Знаки завершения, разде-	Научиться определять и правильно ставить знаки препинания.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	упр. 501	

			ления. Пунктуация при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях.							
14 0	Итоговая контрольная работа	Урок контроля			познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		