

Управление образования администрации Ачинского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесалырская СШ»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2018г

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Шубкина (Л.Д. Шубкина)  
«29» августа 2018г

Утверждаю  
директор МКОУ «Большесалырская СШ»  
Ефимова (О.М. Ефимова)  
Приказ № 101 от 29.08 2018г



**Рабочая программа.**  
**Русский язык. 8 класс**

Составила: Михайлова Екатерина Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы

2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N21897), примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, программы по русскому языку для 5 - 9 классов ФГОС и Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога, реализующего ФГОС ООО МКОУ «Большесалырская СШ». Предметная линия учебников - М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. 12-е издание. - М.: «Просвещение», 2014

### Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;
- развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся; овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи.

### Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации).

Предусмотрены в рамках отведенного времени часы на развитие письменной речи обучающихся.

## I. Содержание учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» 8 класс (105 часов)

### Раздел 1. Русский язык в современном мире (2 ч)

Русский язык в современном мире.

#### Учащиеся должны знать:

русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

***Учащиеся должны уметь:***

опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы

***Основные термины по разделу:***

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

**Раздел 2. Повторение изученного в V–VII классах (8 ч)**

***Учащиеся должны знать:***

функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, деление, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания;

виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные);

средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства;

условия выбора и и в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое);

условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

***Учащиеся должны уметь:***

разграничивать знаки препинания по их функциям;

пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;

определять вид сложного предложения;

соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;

создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые;

правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;

разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;

разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении;

правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;

правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;

обозначать графически условия выбора орфограмм.

***Основные термины по разделу:***

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

**Раздел 3. Синтаксис, пунктуация, культура речи (6 ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

***Учащиеся должны знать:***

основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;

основные признаки синтаксических единиц;

функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст); предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной завершенностью;

соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

***Учащиеся должны уметь:***

находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;

разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;

соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;

разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

**Словосочетание**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

***Учащиеся должны знать:***

что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные;

свободные словосочетания и фразеологические обороты;

подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании;

виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;

средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл;

порядок устного и письменного разбора словосочетания

***Учащиеся должны уметь:***

составлять разные виды словосочетаний;

определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;

разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;

определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;

использовать в речи синонимические по значению словосочетания;

разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;

определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;

составлять словосочетания с заданным видом связи;

правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;

разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью;

производить устный и письменный разбор словосочетания.

***Основные термины по разделу:***

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

### **Раздел 3. Простое предложение (3 ч.)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### ***Учащиеся должны знать:***

виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;

в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;

основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

разграничивать односоставные и двусоставные предложения;

определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);

определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;

выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;

выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;

составлять графическую интонационную схему предложения.

#### ***Основные термины по разделу:***

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

### **Раздел 5. Двусоставные предложения (17 ч)**

#### **5.1. Главные члены предложения (7 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### ***Учащиеся должны знать:***

способы выражения подлежащего;

способы выражения сказуемого;

правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;

основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции;

способы выражения вспомогательного глагола;

основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции; способы выражения именной части;

тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения; правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

***Учащиеся должны уметь:***

находить подлежащее и определять способы его выражения;

определять способы выражения сказуемого;

соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;

согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;

находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи;

находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;

разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;

определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;

интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;

употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;

пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;

использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

***Основные термины по разделу:***

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

**5. 2. Второстепенные члены предложения (10 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступки).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

***Учащиеся должны знать:***

виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;

что такое дополнение, основные способы его выражения;

виды дополнений: прямые и косвенные;

способы выражения прямого дополнения;

что такое определение;

виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;

способы выражения согласованных и несогласованных определений;

несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства

что такое приложение;

способы выражения приложения;

правила постановки дефиса при приложении;  
правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом;  
что такое обстоятельство, способы его выражения;  
виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);  
второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например, дополнения и обстоятельства места или образа действия;  
порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

***Учащиеся должны уметь:***

находить в предложении второстепенные члены;  
распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;  
разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;  
использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;  
распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;  
разграничивать прямое дополнение и подлежащее;  
находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;  
разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;  
распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;  
различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;  
использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;  
обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;  
находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;  
использовать приложения в речи;  
согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях;  
находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы, использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;  
распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;  
находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;  
разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;  
находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;  
ставить вопросы к обстоятельствам условия;  
использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;  
находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;  
производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

***Основные термины по разделу:***

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**Раздел 6. Односоставные предложения (10 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

**Учащиеся должны знать:**

грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;

способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);

способы выражения главного члена односоставного предложения;

виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)

что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.)

что такое определено-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль определено-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках)

что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль неопределенно-личных предложений

что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;

функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)

порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

**Учащиеся должны уметь:**

разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;

различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;

распространять нераспространенные односоставные предложения;

распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;

определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);

пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;

использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний

распознавать определено-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

разграничивать разные варианты выражения главного члена определено-личного предложения;

пользоваться двусоставными и односоставными определено-личными предложениями как синтаксическими синонимами;

использовать определено-личные предложения в речи;

распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

разграничивать неопределенно-личные и определено-личные предложения с обобщенным значением;

разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;

находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;

использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;

пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;

различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;

находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;

определять способ выражения их главного члена;  
правильно интонировать данные предложения;  
производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения

**Основные термины по разделу:**

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Учащиеся должны знать:**

что такое неполное предложение;

варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;

диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;

правило употребления тире в неполном предложении

**Учащиеся должны уметь:**

распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом;

распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены;

использовать неполные предложения в диалоге;

**Основные термины по разделу:**

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

## **Раздел 7. Простое осложненное предложение(30 ч)**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

**Учащиеся должны знать:**

что такое осложненное предложение;

способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

**Учащиеся должны уметь:**

определять способ осложнения предложения

**Основные термины по разделу:**

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

### **7.1. Однородные члены предложения (12ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Учащиеся должны знать:**

что такое однородные члены предложения;

способы выражения однородных членов (все члены предложения),  
тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой;  
функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.);  
правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией;  
правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом;  
что такое однородные и неоднородные определения;  
основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных;  
правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные;  
функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах);  
правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами;  
фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и*, *ни–ни*, не разделяющимися запятыми;  
правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие);  
порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами;  
порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.

***Учащиеся должны уметь:***

распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией,  
составлять графические схемы однородных членов;  
использовать разделительные запяты в предложениях с однородными членами;  
находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная);  
использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;  
правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;  
использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;  
правильно расставлять знаки препинания;  
интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом;  
разграничивать однородные и неоднородные определения;  
использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации;  
распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания;  
определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла;  
правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами;  
использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;  
разграничивать разные функции союза *и* в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;  
распознавать разновидность союза *и* по составу (одиночный, повторяющийся);

правильно расставлять знаки препинания при союзе *и*;  
использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения;  
разграничивать использование повторяющихся союзов *и – и*, *ни – ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;  
определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;  
использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;  
находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;  
интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;  
использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания;  
разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания;  
производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;  
производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**7.2. Обособленные члены предложения (18ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

***Учащиеся должны знать:***

обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;

графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления

виды обособленных определений (согласованные и несогласованные);

способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным);

способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение);

правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения);

правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания)

правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение)

способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот);  
правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда);  
фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными видами уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение);  
правила выделения уточняющих членов предложения  
порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами  
порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами

***Учащиеся должны уметь:***

интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;  
выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;  
распространять обособленные члены;  
правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;  
интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;  
находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определений;  
находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;  
распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;  
объяснять использование тире для выделения приложения;  
использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;  
распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;  
обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;  
распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;  
обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;  
согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;  
находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления;  
находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;  
распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми;  
распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;  
объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;  
определять их роль в раскрытии авторского замысла;  
использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;  
производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;  
производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

***Основные термины по разделу:***

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определений.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

## **Раздел 8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (21 ч)**

### **8. 1. Обращения, вводные и вставные конструкции**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

*Учащиеся должны знать:*

какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);

функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная);

что такое обращение;

способы выражения обращения;

что такое распространенное обращение;

правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

*Учащиеся должны уметь:*

подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);

интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;

обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;

использовать распространенные обращения в речи;

использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;

определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;

распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;

определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;

определять текстообразующую роль обращений.

*Основные термины по разделу:*

Обращения, знаки препинания при обращениях.

#### **Вводные и вставные конструкции**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

*Учащиеся должны знать:*

что такое вводные слова;

группы вводных слов по значению;  
правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания);  
что такое вводные предложения;  
виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);  
правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;  
частицы и наречия, не являющиеся вводными словами;  
что такое вставные конструкции, их назначение;  
правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;  
что такое междометие, его назначение;  
правила выделения междометий на письме;  
порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.

***Учащиеся должны уметь:***

интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;  
разграничивать употребление слова *однако* в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;  
использовать вводные слова разных значений в речи;  
обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;  
определять текстообразующую роль вводных слов;  
распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;  
использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;  
распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания;  
использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;  
разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;  
употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;  
обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;  
распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;  
употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;  
обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;  
обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль;  
распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;  
разграничивать употребление *о* при обращении и с междометием без обращения;  
производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

***Основные термины по разделу:***

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.  
Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.  
Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.  
Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.  
Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

## **8.2. Чужая речь**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### ***Учащиеся должны знать:***

что такое чужая речь;

способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);

структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть);

что такое прямая речь;

что такое косвенная речь;

структуру предложений с косвенной речью;

текстообразующую роль предложений с косвенной речью;

структуру предложений с прямой речью;

правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;

текстообразующую роль предложений с прямой речью;

что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога;

что такое цитата;

способы введения цитаты в авторский текст;

правила пунктуационного оформления цитат;

порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

### ***Учащиеся должны уметь:***

интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;

разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;

распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;

разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;

обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;

заменять прямую речь косвенной;

конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;

обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;

составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;

соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);

выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);

соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;

объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;  
пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания;  
заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;  
определять текстообразующую роль цитаты;  
обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;  
распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;  
вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;  
определять текстообразующую роль цитаты;  
использовать цитаты в речи;  
исправлять речевые недочеты при цитировании;  
цитировать стихотворный текст;  
использовать цитаты в заданной речевой ситуации;  
производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

***Основные термины по разделу:***

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.  
Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

**Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в VIII классе (8 ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

***Учащиеся должны знать:***

о взаимосвязи синтаксиса и морфологии;  
первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи  
о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации;  
алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания  
содержание понятия «культура речи»;  
о взаимосвязи синтаксиса и культуры речи  
о взаимосвязи синтаксиса и орфографии

***Учащиеся должны уметь:***

производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;  
пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;  
разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);  
правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;  
правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;  
обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностно-ориентированный подход учителя и учащихся осуществляется через поурочное планирование. Программа реализуется через учебник:

«Русский язык. 8 класс». Учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н. М. Шанский ). - М.: Просвещение 2015.

### **Требования к уровню подготовки**

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка.

#### *По пунктуации:*

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствие с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях;
- ставить тире между подлежащим и сказуемым.

#### *По орфографии:*

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

#### *По связной речи:*

- определять тип и стиль текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;
- создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой;
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, овладеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

#### **Личностными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

-Владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### III. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 класс (105 ч)

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия/ формы работы диагностики и контроля	Элементы со- держания	Планируемый результат					Домашнее задание	Да та
				предметные	метапредметные			личностные		
					познаватель- ные	регулятивные	коммуника- тивные			
<b>Раздел 1. Русский язык в современном мире (2 ч.)</b>										
1 - 2	Русский язык в современном мире	Вводный	Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимобогащение языков народов России. Выдающиеся отечественные лингвисты.	научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.	высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	Упр. 4 (по заданию), со словами из рамки придумать и записать предложения.	
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классе (8 ч.)</b>										

3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Повторительно-обобщающий урок	Правила орфографии и пунктуации. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	научиться определять и правильно ставить знаки препинания.	умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал;	умение составлять вопросный план текста.	умение задавать вопросы.		П. 1,2 упр.7	
4	Знаки препинания в сложных предложениях.	Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном.	Знать типы сложных предложений и средства связи их в составе сложного; уметь ставить знаки препинания в сложном предложении. Уметь выделять грамматические основы, составлять схемы предложений, делать анализ текста.	проведение различных видов анализа текста, предложения, слова.	умение самостоятельно формулировать цели урока.	умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	П.3, упр.16	
5	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Повторительно-обобщающий урок	Правописание Н и nn в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Уметь безошибочно писать Н и nn в суффиксах имен прилагательных, причастий и на-	умение пользоваться словарями, справочниками.	умение сформулировать по схеме правило.	умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,	П.4, упр.23	

				речий.			решения коммуникативных проблем.	творческих способностей и моральных качеств личности.		
6	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Повторительно-обобщающий урок	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	умение пользоваться словарями, справочниками.	умение сформулировать по схеме правило.	умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем.	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	П.4, упр.225	
7 - 8	<b>Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26</b>	Урок развития речи	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме.	работать по плану, сверяя свои действия с целью.	излагать подробно текст в соответствии с планом.	Уметь пересказывать текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста. Знать признаки текста, понятия «микротема», «ключевые слова»;	Переписать изложение	

9	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	Повторительно-обобщающий урок	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями.	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи	составлять план решения учебной задачи.	высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Понимать сходство и различие в написании НЕ-НИ с местоимениями и наречиями, безошибочно писать данные группы слов	П.5, упр.35	
10	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>	Урок контроля, проверки знаний	Диктант с грамматическим заданием	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать.	оценивание образовательных достижений (учебных успехов).	слушать и слышать учителя.	Уметь записывать под диктовку текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы опознавать части речи, определять в них морфемы.	упр.36, повторить словарные слова	

**Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6 ч.)**

11	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица	Повторительно-обобщающий урок	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль.	Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь опреде-	уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и	учиться работать по предложенному учителем плану.	учиться правильно выражать свои мысли.		П.6-8, упр.42	
----	--	-------------------------------	---	--	--	---	--	--	---------------	--

	синтаксиса			лять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	предложение как основные коммуникативные единицы языка.					
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Определять последовательность действий (составлять план). Оценивать достигнутые результаты.	Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию.	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	П.9-10, упр.61,63	
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Комбинированный, закрепление изученного материала.	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор сло-	Уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Учиться правильно выражать свои мысли.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	П.11, упр.67	

				восочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании	коммуникативные единицы языка.					
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Определять последовательность действий (составлять план). Оценивать достигнутые результаты.	Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию.		П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний	
15 - 16	<b>Р.р. Текст как единица синтаксиса</b>	Комбинированный	Определение текста. Основная мысль текста. Как соотносится начало и конец текста. Какие языковые средства обеспечивают связность текста	Умение различать функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;	Умение анализировать текст, составлять текст.	Умение оценивать результаты своей и чужой работы над текстом (рецензирование).	«Удерживать» логику повествования, приводить обоснованные доказательства.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
<b>Раздел 4. Простое предложение ( 3 ч.)</b>										
17	Простое пред-	Комбиниро-	Структура про-	Научиться ис-	Владеть	Высказывать пред-	Владеть мо-	ува-	П.13, упр.75	

	ложение. Грамматическая основа предложения.	ванный	стого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ.	пользовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств.	приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	положения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Искать пути решения проблемы.	нологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	жительное отношение к родному языку, гордость за него.		
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	Объяснение нового материала	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	Научиться определять прямой и обратный порядок слов в предложении.	Определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания.	Умение оценивать весомость приводимых доказательств.	Умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	П.15, определения	
19	Р.р. Описание памятника культуры; структура текста, его языковые особенности.	Комбинированный	Сопоставительный анализ репродукций с изображением одного и того же памятника русской архитектуры.	Понятие о жанровом разнообразии сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ).	Уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.	Умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки.	Умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации	Сост. с/сочет. со словарными словами с. 8-39, 2-3 разоб-брать 2-3	

								общения	
<b>Раздел 5. Двусоставные предложения (17 ч.)</b>									
<b>5.1. Главные члены предложения (7 ч.)</b>									
20	Главные члены предложения. Подлежащее.	Обобщение и повторение	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	Воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым.	Планировать учебную деятельность при изучении данной темы.	Развивать умение работать в паре, в группе.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	§ 17, упр. 93. Обозначить грамматические основы предложений, способ выражения подлежащих
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Комбинированный	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого гла-	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Искать пути решения проблемы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Договариваться и приходить к общему решению в совме-	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	§18,19, упр. 97.

				гольного ска- зуемого.			стной дея- тельности.			
22	Состав- ное гла- гольное сказуе- мое.	Усвоение но- вых знаний	Составное глагольное сказуемое, спо- собы его вы- ражения.	Знать структуру составного гла- гольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выра- жения лексического и грамматическо- го значения, раз- личать простое и составное глагольное ска- зуемое. Уметь опозна- вать и характе- ризовать сказуемое в предложении, определять способы выра- жения простого глагольного сказуемого.	Анализиро- вать, сравни- вать, уста- навливать сходства и различия, группиро- вать, делать выводы, ус- танавливать закономерно- сти.	Осуществлять по- знавательную и личностную реф- лексию. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать кри- терии оценки и оп- ределять степень успешности рабо- ты.	Свободно из- лагать содер- жание в уст- ной форме, соблюдая нормы по- строения тек- ста. Слушать и слышать дру- гих. Осуществлять речевой са- моконтроль в процессе ре- чевой дея- тельности.	понимание определяю- щей роли родного язы- ка в развитии интеллекту- альных, твор- ческих спо- собностей и моральных качеств лич- ности.	§20, упр. 106. Спи- сать, опре- делить глав- ную мысль текста, обо- значить ска- зуемые	
23	Составное именное ска- зуемое.	Усвоение но- вых знаний	Составное именное сказуемое, спо- собы его вы- ражения.	Знать структуру составного именного ска- зуемого, разли- чать составные глагольные и составные именные ска- зуемые, опреде- лять способы выражения именной части составного	Воспроизво- дить по па- мяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым.	Планировать учеб- ную деятельность при изучении данной темы.	Развивать умение рабо- тать в паре, в группе.	осознание эстетической ценности русского языка.	§21, упр. 108. Состав- ить пред- ложения с составным именным сказуемым.	

				именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.						
24	Тире между подлежащим и сказуемым	Усвоение новых знаний	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Искать пути решения проблемы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	§22, упр. 120. Составить предложения со словами <i>грамматика, синтаксис, пунктуация</i> , употребляя их как подлежащие	
25	<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Главные</b>	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь записывать под диктовку текст, соблюдая орфографические и пунктуационные	Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать	Оценивание образовательных достижений (учебных успехов).	Слушать и слышать учителя.	стремление к речевому самосовершенствованию.		

	<b>члены предложения».</b>			нормы опознавать части речи, определять в них морфемы.	вать.					
26	<b>Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».</b>	Урок развития речи	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	Уметь отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста. Знать признаки текста, понятия «микротема», «ключевые слова»	понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме.	работать по плану, сверяя свои действия с целью.	излагать подробно текст в соответствии с планом.	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Составить устное высказывание «Тире между подлежащим и сказуемым»	

### 5.2 Второстепенные члены предложения (10 ч.)

27 - 28	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Усвоение новых знаний	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения	Выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста.	Планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий.	Характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении	осознание эстетической ценности русского языка.	§ 23, 24, упр. 122 (6-9пр.) 130 устно	
29	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Усвоение новых знаний	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласован-	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов;	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Искать пути решения проблемы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	§ 25 упр. 138, 139 (устно)	

				ные и несогласованные, определять способы их выражения.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.					
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	Усвоение новых знаний	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	§ 26 упр. 142	
31 - 32	Обстоятельство.	Усвоение новых знаний	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста.	Планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий.	Слушать и слышать других. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.	стремление к речевому самосовершенствованию.	§ 27 упр. 149.	
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Урок повторения и закрепления	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предло-	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключ-	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Искать пути решения проблемы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и	§ 28 упр. 160	

				жения.	чевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схеме).			чувств в процессе речевого общения.		
34	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	Урок проверки, контроля, коррекции знаний	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение	Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. .	Оценивание образовательных достижений (учебных успехов).	Осознанность и критичность учебных действий.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	С. 82-83 контр. вопр.	
35 - 36	<b>Р/Р «Характеристика человека»</b>	Урок развития речи	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.132	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Умение анализировать собственную работу: соотносить план и результаты.	Составить план текста упражнения, использовать его в своем сочинении.	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Упр. 165 С.97 вопросы, упр.169.	
<b>Раздел 6. Односоставные предложения (10 ч.)</b>										
37	Главный член односоставного предложения.	Усвоение новых знаний	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные	Различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать	Оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений.	Описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя		§30, упр.172	

				предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	односоставные предложения. выразительные средства языка.					
38	Определённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Искать пути решения проблемы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	стремление к речевому самосовершенствованию.	§32, упр. 185. Написать приглашение (поздравление) другу, используя определённо-личные предложения.	

39	Неопределённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	Планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий.	Слушать и слышать других. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	§ 33, упр. 191. Выписать неопределённо-личные предложения из художественных произведений	
40	<b>Р/Р</b> Инструкция	Урок развития речи	Инструкция	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	Использовать односоставные предложения в деловом письме.	Собирание материала, планирование хода работы.	Умение описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту.	понимание определяющей роли родного языка в развитии	Написать небольшое сочинение (6-7 предложений) по одной из пословиц: «Слово не воробей, вылетит - не поймаешь», «Поспешишь - людей насмешишь»	
41	Безличные предложения.	Усвоение новых знаний	Безличные предложения, их структурные	Знать структурные особенности безличных пред-	Пользоваться разными видами чтения	Ставить и решать проблему, анализировать условия и	Стремиться к координации действий в	осознание эстетической ценности	§ 35, упр. 205. Составить слож-	

			и смысловые особенности	ложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	(просмотровым, поисковым, изучающим). Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание.	сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию.	русского языка.	ные предложения, употребляя в них безличные предложения	
42	<b>Р/Р</b> Рассуждение	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста; создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.	Находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.	Понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации. Составить план текста упражнения, использовать его в своем сочинении.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Создать небольшой текст, передающий состояние человека, созвучное его настроению и состоянию природы, включить в него безличные предложения. (Возможные темы: «Дождь идет», «Осень», «Зимнее утро»)	
43	Назывные предложения.	Усвоение новых знаний	Назывные предложения. Их структурные и смысловые	Знать структурные особенности и особенности употребления	Владеть приёмами отбора и систематизации	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать	Владеть монологической речью. Адекватно	потребность сохранить чистоту русского языка		

			особенности	назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	вопрос (проблему) урока и его цель. Искать пути решения проблемы.	использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	как явления национальной культуры.		
44	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	Усвоение новых знаний	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и однос-	Составление диалога, использование в нем неполных предложений.	Составление плана изучения темы.	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	§31, упр. 180	

				ставные предложения.						
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Повторительно-обобщающий	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений	Выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста.	Планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий.	Характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	§37, упр. 215. Составить диалог на тему «После ремонта квартиры (дома, школы)» с использованием неполных предложений	
46	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»</b>	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. .	Оценивание образовательных достижений (учебных успехов).	Осознанность и критичность учебных действий.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него.		
<b>Раздел 7. Простое осложненное предложение (30 ч)</b>										
<b>7.1. Однородные члены предложения (12 ч.)</b>										
47	Понятие об осложненном предложении, однородных членах предложения.	Усвоение новых знаний	Предложения осложненные и с однородными членами. Средства связи однородных чле-	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опозна-	Предложение служит для передачи мыслей, чувств одного чело-	Планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной	Использовать коммуникативную функцию предложения	осознание эстетической ценности русского языка.	§ 40, упр. 226. Подчеркнуть однородные члены предложения,	

			нов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	вать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	века другому.	теме.			определить отношения между ними	
48	Средства связи однородных членов предложения	Закрепление изученного	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов.	Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	§41, упр. 239. Расставить знаки препинания.	
49	Однородные и неоднородные определения.	Усвоение новых знаний	Однородные и неоднородные определения.	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в пред-	Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. Владеть приемами продуктивного чтения, соблюдая его	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.	Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других.	осознание эстетической ценности русского языка.	§ 42, упр. 244 (I, II). Написать небольшой текст - описание внешности человека, используя однородные и неоднородные опреде-	

				ложения с однородными и неоднородными определениями.	этапы.				ления.	
50	<b>Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)</b>	Урок развития речи	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.242	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.	Аудирование: адекватное понимание информации устного сообщения	Понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	Ответить письменно на вопросы, употребляя однородные члены и обобщающие слова: «Чем хороша пора школьных каникул?», «Наблюдали ли вы картины природы во время каникул?»	
51	Однородные члены связанными союзами, и пунктуация при них.	Усвоение новых знаний	Однородные члены связанными союзами, и пунктуация при них.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.	Оформлять свои мысли в устной форме. Владеть приемами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилистической принадлежностью тек-	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	§ 43, упр. 252. Включить одиночные и повторяющиеся соединительные союзы в данные бессоюзные ряды, завершить построение предложений по данному началу	

							ста.			
52	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Закрепление изученного	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. 4. Владеть приемами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. Владеть приемами рационального слушания.	: уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Составить устное высказывание «Однородные члены предложения и пунктуация при них»	
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Усвоение новых знаний	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.	Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Выделять в процессе обсуждения значимые части текста. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова). Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	§ 44, упр. 272. Прочитать, указать обобщающие слова, списать, расставить знаки препинания, составить схемы предложений	
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препина-	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с	Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.	Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллекту-	Исправить ошибки в согласовании однородных членов и обоб-	

			<p>ния при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений</p>	<p>составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей; производить синтаксический разбор предложений с однородными членами</p>	<p>виды чтения. Владеть приемами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p>		<p>слышать других.</p>	<p>альных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p>	<p>щающих слов.</p>	
55	<p>Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.</p>	<p>Урок закрепления изученного</p>	<p>Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений</p>	<p>Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов</p>	<p>Выявлять особенности в процессе пунктуационного разбора предложения</p>	<p>Планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий.</p>	<p>Характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении</p>	<p>уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p>	<p>§ 45, 46, упр. 277, 280. Списать, расставить знаки препинания, озаглавить текст, графически обозначить изученные орфограммы</p>	
56	<p>Обобщение изученного по теме «Одно-</p>	<p>Повторительный-обобщающий</p>	<p>Средства связи однородных членов предло-</p>	<p>Уметь опознавать, строить и читать предло-</p>	<p>Употребление однородных</p>	<p>Учиться оценивать уровень владения тем или</p>	<p>Развивать умение работать</p>	<p>понимание русского языка как</p>	<p>§ 40-46, упр. 277, 280. Подготовить</p>	

	родные члены предложения»		жения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	жения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов.	иным учебным действием.	с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	сообщение «Пунктуация в предложении с обобщающими словами при однородных членах»	
57	<b>Контрольный диктант по теме № 4 «Однородные члены предложения».</b>	Урок контроля	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. .	Оценивание образовательных достижений (учебных успехов).	Осознанность и критичность учебных действий.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.		
58	<b>Р/Р Контрольное сочинение-отзыв № 1 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).</b>	Урок развития речи	Описание на основе картины, структура отзыва	Знать, что такое отзыв, его структуру Уметь составлять связный рассказ-описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.	Адекватное понимание информации устного сообщения	Понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Написать сочинение на лингвистическую тему « <i>Приставка и суффикс</i> », « <i>В чем сходство и различие между прилагательным и причастием?</i> », « <i>В чем сходство и различие между наречием и деепричастием?</i> » (на выбор)	
<b>7.2. Обособленные члены предложения (18 ч.)</b>										
59	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Усвоение новых знаний	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые,	Применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения.	Оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности	Использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	§ 47, упр. 289. Списывать, расставить знаки препинания	

				грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами				русского народа.		
60	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).	Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Осуществлять речевую рефлексию.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	§ 48, упр. 299. Прочитать, найти обособленные и необособленные согласованные Определения, определить причину обособления	
61	Обособление согласованных	Усвоение новых зна-	Обособление определений.	Знать условия обособления со-	Владеть различными ви-	Прогнозировать, корректировать	Слушать и слышать дру-	понимание определяю-	§ 48, упр. 300 (заме-	

	распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	ний	Выделительные знаки препинания при них	гласованных. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	дами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Определять последовательность действий (составлять план). Оценивать достигнутые результаты.	гих. Осуществлять речевую рефлексию.	щей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	нить обособленные определения придаточными предложениями, сложные предложения - простыми с обособленными определениями)	
62	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	Закрепление изученного	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания,	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.	Формулировать тему урока и его последующее содержание. Определять последовательность действий (составлять план).	Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию.	осознание эстетической ценности русского языка.	Составить предложения с причастным оборотом, стоящим перед определяемым словом, имеющим добавочные значения.	

				использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов						
63	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).	Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Осуществлять речевую рефлексию.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Из художественного произведения выписать отрывок с обособленным определением, прочитать текст, соблюдая правильную интонацию, оценить выразительность определений	
64	<b>Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.</b>	Урок развития речи	Рассуждение на дискуссионную тему.	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.	Планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме	Понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	§ 50, упр. 307. Подготовить устное сообщение «Общее и различное в обособлении определений и приложений»	

				свое мнение						
65	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Усвоение новых знаний	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.	Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Выделять в процессе обсуждения значимые части текста. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	§50, упр. 311,313. Составить доверенность и расписку, назвать приложения и условия их обособления	
66	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Закрепление изученного	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препина-	Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).	Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Осуществлять речевую рефлексию.	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных	§51, упр. 320. Найти границы деепричастных оборотов. Ответить на вопрос: какие варианты расстановки	

				<p>ния при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи</p>				<p>качеств личности.</p>	<p>знаков препинания возможны и почему?</p>	
67	<p>Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК</p>	<p>Усвоение новых знаний</p>	<p>Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК</p>	<p>Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК</p>	<p>Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p>	<p>Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Осуществлять речевую рефлексию.</p>	<p>потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>	<p>§51, упр. 322. Исправить ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом</p>	
68	<p>Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.</p>	<p>Усвоение новых знаний</p>	<p>Обстоятельства выраженные существительными с предлогами,</p>	<p>Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.</p>	<p>Применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения.</p>	<p>Оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности</p>	<p>Использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.</p>	<p>осознание эстетической ценности русского языка.</p>	<p>Из текстов изученных художественных произведений выписать предложения с КАК, объяснить наличие или отсутствие знаков препинания</p>	

69	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»</b>	Урок контроля	Обособленные члены, знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. .	Оценивание образовательных достижений (учебных успехов).	Осознанность и критичность учебных действий.	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Написать текст об ученом-лингвисте, найти предложения с однородными и обособленными членами. Составить схемы этих предложений	
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).	Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Определять последовательность действий (составлять план). Оценивать достигнутые результаты.	Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	§ 52, упр. 326. Списать, расставить знаки препинания. Составить предложения с уточняющими дополнениями	
71	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	Усвоение новых знаний	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности	Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание.	Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Осуществлять речевую рефлексию.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	§ 53, 54, упр. 330, 333. Составить небольшой текст «На стадионе», включив предложения с уточняющими дополнениями с предложениями <i>кроме,</i>	

									<i>помимо, включая, наряду и др.</i>	
72	Обособление дополнений с предлогами	Усвоение новых знаний	Обособленные дополнения с предлогами	Уметь производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами	Применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения.	Оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности	Использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	§52 упр.328.	
73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Закрепление изученного	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).	Определять последовательность действий (составлять план). Оценивать достигнутые результаты.	Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.	осознание эстетической ценности русского языка.	Упр. 340	
74	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Повторительно-обобщающий	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в уст-	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согла-	Употребление обособленных членов в тексте. Роль обособленных членов в создании художественных образов.	Учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162.	

			ной и письменной речи	сованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом						
75	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</b>	Урок контроля	Проверить качество усвоения теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике. Развивать речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях.	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. .	Оценивание образовательных достижений (учебных успехов).	Осознанность и критичность учебных действий.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	§ 47-54. Подготовить устное сообщение (на выбор): «Сходство и различие между обособлением согласованных определений», «Отличие в обособлении согласованных определений и приложений»	
76	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение № 1.</b>	Урок развития речи		Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцеп-	Планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной	Понимание коммуникативной установки, темы текста, основной	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллекту-	Упр. 340	

					ления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.	теме	мысли; основной и дополнительной информации.	альных, творческих способностей и моральных качеств личности.		
--	--	--	--	--	---	------	--	---	--	--

**Раздел 8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (21 ч.)**

**8.1.Обращения, вводные и вставные конструкции (11 ч.)**

77	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Усвоение новых знаний	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и образительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.	Оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций.	Наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	§ 55, 56, упр. 346. Составить диалог (о прочитанной книге, фильме) используя обращения, стоящие в начале, середине, конце предложения	
78	Употребление обращений	Усвоение новых знаний	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обраще-	Использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.	Оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций.	Наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей	осознание эстетической ценности русского языка.	§ 57, 58, упр. 355. Написать письмо маме, бабушке. Использовать разнообразные обращения как средство выражения своего отношения к самому	

				ния и подлежащие двусоставного предложения			и жанров.		близкому и любимому человеку	
79	<b>Р/Р</b> Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Урок развития речи	Эпистолярный жанр. Деловое письмо	Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.	Планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме.	Создавать текст с учетом речевой ситуации. Приобщение учащихся к культуре русского народа.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него.		
80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Усвоение новых знаний	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выразить определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Формулировать тему урока и его последующее содержание.	Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	§59-61, упр. 366, 367. Объяснить значение вводных слов	
81	Вводные сло-	Усвоение но-	Вводные	Знать группы	Пользоваться	Прогнозировать,	Стремиться к	понимание	§ 62, упр.	

	ва, словосочетания и знаки препинания при них.	вых знаний	слова, словосочетания и знаки препинания при них	вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.	разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).	корректировать свою деятельность.	координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других.	русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	369. Ввести в предложение вводные слова, выражающие большую степень уверенности. Как изменился характер высказываний?	
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Усвоение новых знаний	Вводные предложения, знаки препинания при них	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить,	Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).	Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.	Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию.	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Подготовить публичное выступление «Что такое радость познания, связанная с изучением родного языка, родного слова» или «Телевидение: слабые и сильные	

				выразительно читать предложения с вводными конструкциями					стороны»	
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Закрепление изученного	Вводные предложения, знаки препинания при них	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Формулировать тему урока и его последующее содержание.	Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию	уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Написать письмо в редакцию журнала или газеты (выбрать тему, использовать обращения, вводные слова и предложения)	
84	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение № 2</b>	Урок развития речи	Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.	Планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме	Понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.	стремление к речевому самосовершенствованию.	Переписать изложение	

85	Вставные слова, словосочетания и предложения	Усвоение новых знаний	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).	Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.	Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Составить ответ - рассуждение «Что общего между обращениями и вводными словами и чем они отличаются?». Использовать вводные слова	
86	Междометия в предложении	Усвоение новых знаний	Междометия в предложении	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.	Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание.	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. Владеть приёмами рационального слушания. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	Исправить предложения со словами-сорняками (где вводные слова употреблены неоправданно)	
87	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Обращения, вводные сло-</b>	Урок контроля	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложе-	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными кон-	Функционально-структурная сформированность	Оценивание образовательных достижений (учебных успехов).	Осознанность и критичность учебных действий.	понимание определяющей роли родного языка в развитии	§62. Упр.389, с.189 вопр.	

	<b>ва и междо-метия»</b>		ния и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	струкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,	учебной деятельности. .			интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.		
--	--------------------------	--	---	--	-------------------------	--	--	---	--	--

## 8.2. Чужая речь (10 ч.)

88 - 89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь.</i> <i>Косвенная речь.</i>	Усвоение новых знаний	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Оценивать правильность использования в чужой речи в процессе создания предложений и текстов	Овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике.	Использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	§ 65-66, упр.403; п.67-68,	
90 - 91	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Усвоение новых знаний	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи . Уметь опозна-	Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). Пользоваться разными видами чтения, разграничи-	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Выработать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной фор-	уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	§ 69 Упр. 410.	

				вать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	вать основную и дополнительную информацию.		ме. Соблюдать нормы построения текста			
92	<b>Р/Р</b> Диалог.	Усвоение новых знаний	Диалог, знаки препинания при диалоге	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	Находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.	Понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации. Составить план текста упражнения, использовать его в своем сочинении.	стремление к речевому самосовершенствованию.	§ 70 Упр. 414.	
93	<b>Р/Р</b> Рассказ.	Урок развития речи	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, со-	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.	Планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме.	Создавать текст с учетом речевой ситуации. Приобщение учащихся к культуре русского народа.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	§ 71, Упр. 419.	

				храня типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.						
94	Цитата и знаки препинания при ней.	Усвоение новых знаний	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.	Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	П. 72, Упр. 423.	
95	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Усвоение новых знаний	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Оценивать правильность использования в чужой речи в процессе создания предложений и текстов	Овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике.	Использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета	осознание эстетической ценности русского языка.	Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433.	
95	Систематизация и обобщение изученно-	Повторительно-обобщающий	Способы передачи чужой речи: прямая и	Уметь производить синтаксический разбор	Владеть приёмами отбора и сис-	Оценивать свои действия в соответствии с поставлен-	Осуществлять речевой самоконтроль в	понимание русского языка как	Подобрать 2-3 цитаты на одну из	

	го по теме «Чужая речь»	урок	косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях	предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	тематизации материала. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.	ной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание.	процессе речевой деятельности. Владеть приёмами рационального слушания. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.	одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	тем: 1) о русском языке, его богатстве; 2) о книге; 3) об отношении к природе; показать способы включения цитат в сочинение	
96	<b>Итоговая промежуточная аттестация</b>	Урок контроля	Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме.	Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. .	Оценивание образовательных достижений (учебных успехов).	Осознанность и критичность учебных действий.	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Как вы понимаете слова М. Цветаевой «Книга должна быть исполнена, как соната. Знаки - ноты, в воле читателя осуществить или исказить...» Запишите слова М. Цветаевой, используя прямую и косвенную речь	
<b>Раздел 9. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8 ч.)</b>										
97	Синтаксис и	Повторитель-	Синтаксические	Уметь соблюдать	Анализирую-	Высказывать пред-	Высказывать	стремление к	§ 73, упр.	

	морфология	но- обобщающий	и морфологиче- ские нормы	орфографиче- ские, граммати- ческие и лексиче- ские нормы при построении сло- восочетаний раз- ных видов, син- таксические нормы - при по- строении пред- ложений, исправ- лять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми сред- ствами в соответ- ствии с целями общения	вать, сравни- вать, обоб- щать, преоб- разовывать информацию из одной формы в дру- гую (модель, схему). Пользоваться разными ви- дами чтения, разграничи- вать основ- ную и допол- нительную информацию. Преобразо- вывать ин- формацию из одной формы в другую (текст в схе- му).	положения на ос- нове наблюдений. Формулировать тему урока. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы	и аргументи- ровать свою точку зрения. Слушать и слышать дру- гих, быть го- товым кор- ректировать свою точку зрения. Владеть мо- нологической речью; адек- ватно исполь- зовать рече- вые средства для решения коммуника- тивных задач.	речевому са- мосовер- шенствова- нию	436	
98 - 99	Синтаксис и пунктуация	Повтори- тельно- обобщаю- щий	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки пре- пинания, их функции. Оди- ночные и пар- ные знаки пре- пинания. Со- четания знаков препинания. Роль пунктуа- ции в пись- менном обще- нии.	Понимать смыс- лоразличитель- ную роль знаков препинания, уметь пунктуа- ционно грамотно оформлять пред- ложения с одно- родными и обо- собленными чле- нами предложе- ния, с прямой и косвенной ре- чью, обращения- ми и вводными словами, обосно- вывать выбор знаков препина-	Применение синтаксиче- ских знаний и умений в практике правописа- ния.	Функционально- структурная сформированно- сть учебной деятельности.	Умение выработать внутренний план дейст- вий	понимание русского языка как одной из ос- новных на- ционально- культурных ценностей русского на- рода.	§74. Составить инст- рукцию о выборе зна- ков препи- нания в раз- ных синтак- сических конструкци- ях -	

				ния.						
10 0	Синтаксис и культура речи	Повторительно-обобщающий	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	<b>Уметь</b> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	Формулировать тему урока. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	§ 75, упр. 448 (отредактировать письмо)	
10 1 - 10 2	<b>Р/Р Контрольное изложение № 3</b> с элементами сочинения (по тексту упр.442)	Урок развития речи	Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное высказывание	Уметь создавать текст с учетом речевой ситуации.	Осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Умение оформлять свои мысли в письменной форме.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	§75, упр.444	
10 3	Синтаксис и орфография	Повторительно-обобщающий	Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.	Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	стремление к речевому самосовершенствованию	§76, упр.451	
10 4	<b>Итоговый контрольный диктант № 8</b>	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим за-	Уметь производить синтаксический разбор	Функционально-структурная	Оценивание образовательных достижений (учеб-	Осознанность и критичность	понимание определяющей роли	упр.451	

			данием	предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью	сформированность учебной деятельности.	ных успехов).	учебных действий.	родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.		
10 5	<b>Итоговый контрольный тест за курс 8 класса</b>	Урок контроля	Контрольный тест за курс 8 класса		Выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение.	Осознание учащимися содержания, последовательности и оснований действий.	Умение осуществлять речевой контроль, оценивать	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.		