

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большесалырская средняя школа"

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от "28" 08 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
Шубкина Л.Д.
"28" 08 2018г

Утверждаю
директор школы
О.М. Ефимова
Приказ № 28
от "28" 08 2018г



Рабочая программа

Русский язык. 3 класс

Составитель программы:
Наталья Александровна Урдаева,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Русский язык" для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 г.№273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373 (ред. от 31. 12. 2015 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России от 22. 12. 2009 г. №15785);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29. 12. 2014г., 31. 12. 2015 г.
- Письмо Минобрнауки России от 28.10. 2015 г. № 08 -1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- ООП начального общего образования МКОУ "Большесалырская СШ".

УМК "Начальная школа 21 века под ред. Н.Ф. Виноградовой":

- 1.Программа "Русский язык. 1-4 классы". Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. - Москва. - Вентана-Граф;
- 2.Учебник "Русский язык". Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. - Москва. - Вентана-Граф для 3 класса;
- 3.Рабочая тетрадь №1, 2 на печатной основе - Москва. - Вентана-Граф для 3 класса.

Целями обучения русскому языку являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. *Научно – исследовательская цель* реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи**: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, го интереса к языку и речевому творчеству.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на 5 часов в неделю (170 ч в год).

I. Содержание учебного предмета

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).

Фонетика. Повторение изученного в 1–2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

Блок «Развитие речи».

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением в качестве письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

II. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

III. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро ка	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Дата проведения
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
1	Повторяем фонетику (повторение и систематизация знаний и способов действий)	Языковые единицы: звук, буква. Особенности различия звуков и букв. Обозначение звуков буквами. Основные качественные характеристики звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный). Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: строят высказывания в устной форме; Л: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – знакомство с учебником «Русский язык», с условными обозначениями. <i>Коллективная</i> – обмен мнениями; тестовые задания; моделирование. <i>Парная, групповая</i> – игра. <i>Индивидуальная</i> – рассматривание иллюстраций в учебнике, знакомство с рабочей тетрадью	Составление звуковых моделей слов. Выбор верных утверждений. Игра «Дополни схему»	
2.	Вспоминаем правила написания большой буквы (повторение)	Правила написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	П: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют анализ; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р:	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных	Разгадывание кроссворда	

	<i>и систематизация знаний и способов действий)</i>		планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: владеют способами совместной деятельности. Л: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес к изучению учебного предмета, желание узнать больше нового	действий; беседа. <i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике; выполнение звукового анализа слов. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений.		
3.	Фонетический разбор слова (усвоение знаний и способов действий)	Языковые единицы: звук, буква. Нахождение, сравнение и классификация букв и звуков. Особенности различия звуков и букв. Фонетический анализ слова. Звуковая модель слова	П: проверяют написанное; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; составляют модели. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре, группе. Л: проявляют внимание, интерес, желание больше узнать нового	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление делового диалога учителя с учениками. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх, выполнение задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.	Создание звуковой модели слова. Дидактическая игра «Найди слово с нужным звуком»	
4.	Вспоминаем правила переноса слов. Словарный диктант. (рефлексия)	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов. Орфографический тренинг	П: применяют правила к ситуациям в практике. Р: адекватно воспринимают оценку учителя. К: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Л: осознают необходимость самосовершенствования.	<i>Коллективная</i> – выведение алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; написание слогов, слов и предложений; отработка навыка плавного слогового чтения и чтения целыми словами.	Дидактическая игра «Загадки из небесной тетрадки». Подбор слов по заданному условию	
5.	Повторяем: текст, его	Выбор заголовка текста, его окончания. Типы текста,	П: структурируют знания; составляют план. Р: работают по	<i>Парная</i> – озаглавливание текста, выбор его окончания.	Задания по работе	

	признаки и типы (развитие знаний и способов действий)	определение типов текстов. Составление плана будущего текста с учетом предложенных заголовков. Анализ и редактирование предложенного плана текста. Воспроизведение текста по плану	предложенному плану, используя необходимые средства. К: оперируют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания. Л: сохраняют мотивацию к учебе	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку.	с текстом	
6.	Фонетический анализ слова (повторение и систематизация знаний и способов действий)	Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих звуков	П: используют знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов. Л: ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; написание слогов, слов и предложений; отработка навыка плавного слогового чтения и чтения целыми словами; соблюдение режима труда.	Фонетический анализ слова	
7.	<i>Диагностическая работа</i> по теме «Повторение материала, изученного во втором классе» (развивающий контроль)	Проверка остаточных знаний после длительного перерыва в обучении	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля		
8.	Работа над	Правила обозначения гласных	П: ориентируются	<i>Коллективная</i> – совместная	Упражнение-	

	ошибками. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. (повторение и систематизация знаний и способов действий)	после шипящих. Сопоставление звуков по звонкости-глухости ([ж]–[ш]). Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши</i> .	в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Р: адекватно воспринимают оценку учителя. К: строят понятные для слушателей высказывания. Л: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.	работа по сопоставлению звуков по звонкости – глухости ([ж]–[ш]),. <i>Индивидуальная</i> – пошаговый самоконтроль точности и полноты выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность рабочих записей.	моделирование «Поймай звук». Создание модели слова	
9.	Повторяем состав слова. Контрольное списывание. (повторение и систематизация знаний и способов действий)	Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Правило разбора слова по составу	П: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; К: оперируют монологической и диалогической формами речи. Л: сохраняют мотивацию к учебе; проявляют интерес к учебному материалу.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа с текстом	Составление текста при помощи целых слов, вставки пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста	
10.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова (повторение и систематизация знаний и способов действий; урок-путешествие)	Правило правописания безударных гласных в корне слова. Обозначение безударных гласных в корне слова. Подбор однокоренных слов для проверки безударных гласных	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: работают по предложенному плану; осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль. К: описывают объект, используя выразительные средства языка. Л: воспринимают русский язык как явление национальной культуры;	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> – выполнение звукового анализа слов; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного	Дидактические игры: «Угадай слово», «Отгадай загадку»	

			проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового материала.	выразительного чтения. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений.		
11.	Повторяем признаки и типы текста (<i>развитие знаний и способов действий</i>)	Типы текстов и их признаки. Отличительные черты текстов. Составление небольших рассказов. Определение значения слова	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя. К: договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	<i>Фронтальная</i> – актуализация знаний в оформлении начала и конца предложения. <i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки, ее корректировка; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленным целям; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию.	Игра «Кто прав?». Придумывание заголовка, составление плана текста	
12.	Разбор слова по составу (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)	Разбор слова по составу с использованием алгоритма. Составление «семьи» слов	П: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Р: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. К: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Л: оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и вывод правил выполнения задания. <i>Парная</i> – подбор однокоренных слов. <i>Индивидуальная</i> – прослушивание и принятие данного учителем задания, планировка действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, определение способов их ликвидации	Подбор однокоренных слов	

13.	Повторяем правила правописания согласных в корне слова (повторение и систематизация знаний и способов действий)	Правила правописания согласных в корне слова. Объяснение написания слов с изученными орфограммами	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: учатся работать по предложенному учителем плану. К: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Игра «Кто прав?». Нахождение в тексте и проверка орфограммы	
14.	Повторяем словообразование (повторение и систематизация знаний и способов действий)	Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования: суффиксальный и приставочный	П: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. К: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Л: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; упражнение в образовании слов; работа по карточкам	Объяснение значений слов. Буквенная запись слов	
15.	Повторяем правило	Понятие «непроизносимые согласные звуки». Способы	П: воспроизводят по памяти информацию,	<i>Фронтальная</i> – обсуждение вопросов.	Дидактические игры:	

	правописания непроизносимых согласных в корне слова. (повторение и систематизация знаний и способов действий)	проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова». Слова с непроверяемыми орфограммами	необходимую для решения учебной задачи. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; используют речь для регуляции своего действия. Л: сохраняют мотивацию к учебе.	Коллективная (групповая) – освоение алгоритма работы. Парная – дидактические игры. Индивидуальная – участие в планировании действий, решении учебной задачи; контролирование правильности и аккуратности выполнения собственной графической работы	«Зашифрованные слова», «Подбери пару»	
16.	Разбор слова по составу и словообразовани е. Словарный диктант. (коррекция знаний и способов действий)	Разбор слова по составу. Словообразование	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. К: обосновывают высказанное суждение. Л: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения.	Фронтальная – обсуждение результатов написания диктанта и выполнение работы над ошибками. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; выявление причины ошибки, ее корректировка; работа над своими ошибками: подбор проверочных слов; приведение примеров применения орфограмм; выполнение данного учителем задания на разбор слова по составу и словообразование	Составление схемы «Алгоритм разбора слова по составу»	
17.	Текст и его заглавие (развитие знаний и способов действий)	Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам. Выбор окончания текста	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. К: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения. Л: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека.	Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника. Индивидуальная – представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; восприятие оценки своего	Подбор заголовка, определение главной мысли текста. Определение мысли текста по заголовку. Придумывание продолжения рассказа по заголовку и началу	

				ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию		
18.	Разбор слова по составу и словообразовании (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)	Разбор слова по составу. Словообразование. Определение способа образования слов. Соотнесение слова и схемы состава слова. Проверка орфограмм во всех частях слова	П: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р: оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета. К: излагают мысли последовательно, ясно и просто. Л: проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов.	<i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; разбор слова по составу и словообразование; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Составление схемы слова. Дидактические игры: «Волшебство добрых слов», «Чудесные превращения», «Вставь слова»	
19.	Вспоминаем правописание суффиксов (<i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i>)	Правописание суффиксов. Значение суффиксов	П: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Р: планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации. К: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его. Л: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека.	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правила выполнения задания. <i>Парная, групповая</i> – моделирование слов; дидактические игры. <i>Индивидуальная</i> – выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации.	Моделирование слов. Дидактические игры: «Придумай слова», «Разгадай ребусы»	
20.	Повторяем правописание	Правописание приставок. Выделение приставки в слове.	П: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия;	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности	Дидактические игры: «Ищу свой	

	приставок (рефлексия)	Значение приставок	устанавливают причинно-следственные связи. Р: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своих действий. Л: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	действий в ходе решения учебной задачи. <i>Парная, групповая</i> – дидактические игры. <i>Индивидуальная</i> – выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации	дом», «Площадь загадок»	
21.	Заглавие и начало текста (развитие знаний и способов действий)	Заглавие и начало текста. Составление текста по его началу или заключению. Последовательность предложений в тексте. Редактирование создаваемого текста	П: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели). Р: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. К: используют речь для регуляции своих действий. Л: расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Составление текста при помощи целых слов, вставки пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста	
22.	Предложение и его смысл. Слова в предложении (открытие новых знаний и	Предложение и его смысл. Слово и предложение. Классификация слов и предложений. Слова в предложении. Виды предложений по цели	П: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу. К: выстраивают коммуникативно-	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; работа с	Деление текста на предложения. Дописывание предложений	

	<i>способов действий)</i>	высказывания. Тренинг в определении цели высказывания	речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: проявляют старательность в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий	предложениями. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей		
23.	Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» <i>(развивающий контроль)</i>	Фонетический анализ слова, разбор слова по составу	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля		
24.	Работа над ошибками. Виды предложения по цели высказывания и интонации <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>	Предложение. Понятия «восклицательные и невосклицательные предложения», «интонация предложения». Виды предложений по цели высказывания и интонации. Определение вида предложения по цели высказывания и по интонации	П: осуществляют сравнение, классификацию объектов. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата. К: формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной речи. Л: развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников.	<i>Фронтальная</i> – вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение учебной задачи; освоение алгоритма работы. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх и графических упражнениях; выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче.	Придумывание и запись трех побудительных предложений. Тренинг в определении вида предложения по цели высказывания и по интонации	

25.	Последовательность предложений в тексте (повторение и систематизация знаний и способов действий)	Особенности «поведения» слов в предложении. Осмысленное прочитывание текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. Подбор к нему заглавий, анализ и корректирование текста	П: ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий. К: формулируют собственное мнение и позицию; принимают участие в работе парами и группами. Л: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старательность в освоении новых учебных действий	<i>Групповая</i> – восстановление последовательности предложений в тексте. <i>Парная</i> – дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста	Восстановление последовательности и предложений в тексте. Подбор заглавий к нему, анализ и корректирование текста. Игра «Собери предложения»	
26.	Деление текста на абзацы (рефлексия)	Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности абзацев в тексте. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста. Выделение из текста слов, сходных по значению. Соотнесение знаков препинания в конце предложения с целевой установкой данного предложения. Анализ текста. Деформированные тексты	П: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи. Л: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний. <i>Коллективная (групповая)</i> – отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц. <i>Парная</i> – дидактическое упражнение. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа, осуществление самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме	«Готовимся ответить на вопросы упражнения». Исправление текста и его озаглавливание, запись текста	
27.	Контрольное списывание.	Осознанное письмо текста.	П: воспроизводят по памяти информацию,	<i>Индивидуальная</i> – списывание текста; планирование действий		

	(рефлексия)		необходимую для решения учебной задачи. Р: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Л: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля.		
28.	Главные члены предложения (открытие новых знаний и способов действий)	Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Нахождение грамматической основы в предложении	П: преобразовывают информацию из одной формы в другую: устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения; овладевают умением подводить под понятия. Р: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника. Л: устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Фронтальная – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. Индивидуальная – осуществление контроля этапов своей деятельности; оценивание процессов и результатов выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма	Составление предложений, состоящих из главных членов; из подлежащего; из сказуемого	
29.	Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков (повторение и систематизация знаний и способов действий)	Написание разделительных ъ и ь . Различение разделительных ь и ъ . Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком	П: осуществляют анализ, сравнение; различают существенное и несущественное. Р: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К: формулируют собственное мнение и аргументируют его. Л: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. Групповая – дидактические игры. Индивидуальная – выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, определение способов их ликвидации	Проблемный вопрос: в чем различие разделительных ь и ъ ? Дидактические игры: «Волшебные слова», «Угадайка!», «В гостях у сказочных героев»	
30.	Главные члены	Главные члены предложения.	П: осуществляют выбор наиболее	Фронтальная – постановка	Работа с рубрикой	

	предложения (открытие новых знаний и способов действий)	Основа предложения. Второстепенные члены предложения. Выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К: умеют работать коллективно; выполняют различные роли (лидера, исполнителя); разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: проявляют интерес к изучению нового материала	учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. <i>Индивидуальная</i> – осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма	«Путешествие в прошлое»: анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»	
31.	Учимся писать приставки (открытие новых знаний и способов действий)	Приставки. Классификация слов, сопоставление их звуковой и буквенной записи	П: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение. Л: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Групповая</i> – дидактические игры. <i>Индивидуальная</i> – осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма	Дидактические игры: «Найди спрятанные слова», «Вставь сбежавшие буквы», «Отгадайка!»	
32.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з и с	Правило написания приставок на з и с. Классификация слов с приставками на з	П: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Р: владеют первоначальным умением	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана	Дидактические игры: «Найди спрятанные слова», «Вставь сбежавшие	

	(открытие новых знаний и способов действий; урок-игра)	и с. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов	выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К: учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его. Л: выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу.	и последовательности учебных действий. <i>Групповая</i> – дидактические игры. <i>Индивидуальная</i> – осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма	буквы», «Отгадайка!»	
33.	Подлежащее. Словарный диктант. (комбинированный)	Введение понятия «подлежащее». Нахождение подлежащего в предложении	П: овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; К: разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: проявляют интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. <i>Парная</i> – решение кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма	Корректирование и исправление ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Кроссворд	
34.	Сказуемое (открытие новых знаний и способов действий)	Введение понятия «сказуемое». Наблюдение за языковым материалом. Анализ алгоритма нахождения сказуемого	П: преобразовывают информацию из одной формы в другую. Р: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу	<i>Фронтальная</i> – обсуждение рассматриваемых вопросов. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение учебной задачи; осваивание алгоритма работы.	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем»	

			осваиваемой деятельности. К: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение. Л: осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх и графических упражнениях; выполнение данного учителем задания; планирование действий согласно поставленной задаче		
35.	Учимся писать письма. Сочинение (развитие знаний и способов действий)	Знакомство с жанром письма. Составление плана будущего письма. Анализ и редактирование предложенного текста. Наблюдение за обращением в письмах	П: овладевают анализом объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Р: осмысливают учебный материал. К: осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов.. Л: сохраняют мотивацию к учебе.	<i>Коллективная (групповая)</i> – осуществление анализа текста; составление плана текста. <i>Индивидуальная</i> – применение умения задавать вопросы к словам при решении практических задач; написание сочинения	Составление плана текста по вопросам	
36.	Подлежащее и сказуемое (рефлексия)	Подлежащее и сказуемое. Выделение сказуемого и грамматической основы в предложении. Анализ языкового материала: сочетаемость слов	П: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке.. К: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение. Л: осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Парная</i> – конструирование, решение кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; высказывания с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей.	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Кроссворд. Конструирование	
37.	Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 1	Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: учатся планировать, контролировать и оценивать	<i>Индивидуальная</i> – решение учебной задачи; выполнение данного учителем задания; планирование действий согласно поставленной задаче;		

	четверти » (контроль знаний и способов действий)	мягкий знаки; правописание приставок <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</i> ; раздельное написание предлогов с другими словами	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л: устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля		
38.	Работа над ошибками (коррекция знаний и способов действий)	Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; правописание приставок <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</i> ; раздельное написание предлогов с другими словами	П: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают анalogии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесение к известным понятиям. Р: сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя. К: обосновывают высказанное суждение оформляют свою мысль в устной форме. Л: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения.	<i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника; анализ диктанта; выполнение работы над ошибками. <i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки, ее корректировка; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию		
39.	Подлежащее и сказуемое (рефлексия)	Подлежащее и сказуемое. Выделение сказуемого и грамматической основы в предложении. Анализ языкового материала: сочетаемость слов	П овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Р: учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение. Л: осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Парная</i> – конструирование, решение кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; высказывания с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Кроссворд. Конструирование	

				контроля правильности и аккуратности собственных записей		
40.	Учимся писать письма. (развитие знаний и способов действий)	Написание писем. Введение понятия «адресат». Анализ текстов, их корректирование	П: преобразовывают информацию из одной формы в другую; строят рассуждения, отнесения к известным понятиям. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. К: участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи. Л: сохраняют мотивацию к учебе.	<i>Фронтальная</i> – обсуждение рассматриваемых вопросов. <i>Коллективная</i> – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности. <i>Индивидуальная</i> – контролирование этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма	Написание письма	
41.	Второстепенные члены предложения (открытие новых знаний и способов действий)	Знакомство с термином «второстепенные члены предложения»; нахождение второстепенных членов предложения	П: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. К: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	<i>Фронтальная</i> – формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; обсуждение правила. <i>Коллективная (групповая)</i> – участие в проведении анализа текста; усвоение алгоритма действия. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, определение порядка действий согласно поставленной задаче; составление предложений	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: обсуждение правила, нахождение второстепенных членов в предложении, выведение алгоритма действий, составление схемы	
42.	Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения. Знакомство с термином «обстоятельство»	П: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Р: определяют и	<i>Фронтальная</i> – ознакомление с правилом, его обсуждение и применение на практике;		

	Обстоятельство (открытие новых знаний и способов действий)		формулируют цель деятельности на уроке. К: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания.	выполнение упражнений. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля		
43.	Контрольная работа по теме «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения» (контроль знаний и способов действий)	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля		
44.	Работа над ошибками. Учимся писать приставку с- (открытие новых знаний и способов действий)	Правило правописания приставки с-. Выделение приставки с- в словах	П: находят ответы на вопросы в учебном тексте; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы. Р: осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль. К: участвуют в учебном диалоге. Л: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	<i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная</i> – представление результатов в творческой самостоятельной работе; участие	Составление слов с приставками. Исправление ошибки	

				в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям.		
45.	Обстоятельство (применение знаний и способов действий)	Обстоятельство. Значение обстоятельства	П: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке. К: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. Л: осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Фронтальная</i> – выполнение упражнения; беседа. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля	Проблемная задача «Значение обстоятельства». Исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	
46.	Учимся писать письма (развитие знаний и способов действий)	Ознакомление с приемом составления плана письма. Написание письма. Значение обстоятельства. Исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом	П: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р: проговаривают последовательность действий на уроке. К: учатся работать в паре, группе; выполняют различные роли (лидера, исполнителя); разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Л: проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности	<i>Фронтальная</i> – формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Коллективная</i> – обсуждение проблемы; составление плана письма. <i>Парная (групповая)</i> – анализ текста. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания	Составление и написание письма	
47.	Определение (открытие новых знаний)	Введение понятия «определение». Сравнение предложений с	П: извлекают необходимую информацию из учебного текста. Р: учатся работать по	<i>Фронтальная</i> – формулирование учебной задачи, определение	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике	

	<i>и способов действий)</i>	определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Роль определений в предложении	предложенному учителем плану. К: выстраивают коммуникативно-речевые действия; соблюдают грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Л: проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности.	последовательности промежуточных целей; беседа; выполнение упражнения. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	«Давай подумаем». Проблемная задача «Роль определений в предложении»	
48.	Определение (открытие новых знаний и способов действий)	Понятие «определение». Разбор предложений по членам предложения	П: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. К: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Л: проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений.	<i>Фронтальная</i> – формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа; выполнение упражнения. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение проблемной задачи. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания	Нахождение определений в предложении	
49.	Учимся писать слова с двумя корнями (комбинированный)	Написание слов с двумя корнями. Выделение корней в словах с двумя корнями. Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку	П: устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям. Р: адекватно воспринимают оценку учителя. К: строят понятные для окружающих высказывания; умеют задавать вопросы. Л: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.	<i>Фронтальная</i> – формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа; выполнение упражнения. <i>Коллективная (групповая)</i> – анализ текста. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания; письмо под диктовку	Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	

50.	Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> . Правописание сложных слов с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, корне, суффиксе. Письмо под диктовку	П: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют сравнение, классификацию. Р: адекватно воспринимают оценку учителя. К: строят понятные для окружающих высказывания; умеют задавать вопросы. Л: расширяют познавательные интересы; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Фронтальная</i> – формулирование учебной задачи, составление плана действий. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	Распределение слов по столбикам в зависимости от орфограммы «Сложные слова с соединительными гласными»	
51	Учимся писать письма. Словарный диктант. (комбинированный)	Работа с деформированным текстом: восстановление начала письма. Исправление текста	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата. К: участвуют в учебном диалоге; продумывают ответы перед их озвучиванием вслух. Л: устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно успешно справиться; выражают положительное отношение к учебному процессу	<i>Фронтальная</i> – формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа. <i>Коллективная (групповая)</i> – анализ и исправление текста. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания	Исправление деформированного текста	
52.	Дополнение (<i>открытие новых знаний</i>)	Понятие «дополнение». Выделение в предложении второстепенных	П: овладевают логическими действиями сравнения, анализа. Р: адекватно воспринимают	<i>Коллективная</i> – выводение правила; тренировка умения правильно вести диалог с	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»:	

	<i>и способов действий)</i>	членов предложения. Нахождение в тексте дополнения	комментарии результатов деятельности со стороны учителя. К: строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы; владеют коммуникативными умениями. Л: осознают язык как основное средство человеческого общения; проявляют способность к самоорганизованности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей; осознают необходимость самосовершенствования; имеют позитивное отношение к учебному процессу	соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	наблюдение над языковым материалом, нахождение дополнений в предложениях. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	
53.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова (открытие новых знаний и способов действий)	Наблюдение за обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Алгоритм применения правила. Написание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	П: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность. К: владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового материала.	<i>Фронтальная</i> – выполнение тренировочных упражнений. <i>Коллективная</i> – выведение правила. <i>Парная</i> – дидактические игры. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контро-ля и самоконтроля	Дидактические игры: «Рассыпанные слоги», «Составь слова»	
54.	Дополнение (рефлексия)	Значение дополнения. Сравнение, какими членами предложения являются формы одного слова. Нахождение в тексте дополнений	П: формулируют ответы на вопросы; определяют проблему и находят способы ее решения. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата;	<i>Фронтальная</i> – формулирование учебной задачи, определение последовательности	Проблемная задача «Значение дополнения». Проблемная задача в рубрике «Давай	

			анализируют свою работу; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. К: представляют полный ответ на поставленный вопрос. Л: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда	промежуточных целей. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение проблемы. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; выполнение данного учителем задания; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое»	
55.	Контрольная работа по темам: «Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения» (контроль знаний и способов действий)	Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Л: работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы.	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля		
56.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова (рефлексия)	Классификация слов с <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне слова. Написание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах	П: овладевают логическими действиями сравнения, анализа. Р: осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. К: строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений. Л: проявляют инициативу в процессе учебной деятельности.	<i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании;	Письмо по памяти	

				осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля		
57.	Учимся писать письма (развитие знаний и способов действий)	Текст. Фразеологизмы. Корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове)	П: овладевают навыками смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке. К: строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы. Л: оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев	<i>Фронтальная</i> – формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания. <i>Коллективная (групповая)</i> – анализ текста	Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	
58.	Однородные члены предложения (открытие новых знаний и способов действий)	Понятие «однородные члены предложения». Нахождение однородных членов предложения	П: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях). Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. К: участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи. Л: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы	<i>Фронтальная</i> – определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемами. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление контроля и самоконтроля	Работа с рубрикой «Обрати внимание». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»	
59.	Учимся обозначать звук [ы] после звука	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической	П: извлекают информацию из учебного текста. Р: определяют и формулируют цель деятельности на	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности		

	[ц] (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)	задачи. Классификация слов с <i>ц</i> в корне, с <i>-цы-</i> в корне, с окончанием <i>-ы</i>	уроке. К: участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях. Л: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований.	промежуточных целей; обсуждение алгоритма применения правила. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания. <i>Коллективная (групповая)</i> – анализ учебного текста		
60.	Однородные члены предложения (<i>усвоение новых знаний и способов действий</i>)	Понятие «однородные члены предложения». Нахождение однородных членов предложения. Законченные и незаконченные перечисления. Наблюдение за союзами	Л: осуществляют установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях. Л: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	<i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	Обсуждение рубрики «Обрати внимание»	
61.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант. (<i>открытие новых знаний</i>)	Знаки препинания при однородных членах предложения. Наблюдение за языковым материалом. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц]	Л: применяют правило к ситуациям в практике; формулируют ответы на вопросы. Р: учатся работать по предложенному учителем плану. К: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. Л: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение	Письмо по памяти и под диктовку	

	<i>и способов действий)</i>		деятельности; проявляют прилежание в учебе	данного учителем задания; письмо по памяти и под диктовку. <i>Коллективная (групповая) – формулирование правила</i>		
62.	Контрольный диктант по темам: «Правописание гласных <i>о, ё</i> после шипящих и гласных <i>и, ы</i> после <i>ц</i> » (развивающий контроль)	Правописание слов, образованных сложением. Правописание гласных <i>о, ё</i> после шипящих. Правописание гласных <i>и, ы</i> после <i>ц</i> . Алгоритм подбора проверочных слов по изученной орфограмме	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют контроль способа решения учебной задачи. Л: сохраняют мотивацию к учебе.	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля		
63.	Работа над ошибками. Учимся писать письма (коррекция знаний и способов действий, рефлексия)	Систематизация своих наблюдений и устное составление плана повествования	Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность. К: владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания. Л: обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания. <i>Коллективная (групповая) – анализ текста письма</i>	Написание письма с опорой на текст	
64.	Однородные члены предложения (рефлексия)	Однородные члены предложения. Нахождение однородных членов предложения, связанных союзами и интонацией	П: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях). Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: участвуют в учебном диалоге;	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Индивидуальная</i> – участие в	Составление предложений с однородными членами	

			используют речь для регуляции своего действия. Л: проявляют интерес к предмету; осуществляют самоконтроль деятельности.	проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля		
65.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Повторение: буква <i>и</i> в корне, правила переноса слов	Л: формулируют познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебного текста; формируют простые выводы на основе анализа. Р: учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. К: строят устные высказывания; соблюдают орфографические нормы написания. Л: проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемами. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; работа со схемами; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	Анализ схемы «Однородные члены предложения»	
66.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения (<i>открытие новых знаний и способов</i>)	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов	Л: преобразовывают информацию из одной формы в другую: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р: учитывают выделенные	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемами. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правила выполнения задания. <i>Индивидуальная</i> – принятие и	Работа с рубрикой «Давай подумаем»	

	действий)		ориентиры деятельности; вносят необходимые коррективы в учебно-операционные действия. К: строят понятные для слушателей высказывания; задают вопросы; формулируют простые выводы. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания.	выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации; работа по карточкам		
67.	Однородные члены предложения. Словарный диктант (рефлексия)	Однородные члены предложения. Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов	П: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Р: адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации. К: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его. Л: проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемами. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правила выполнения задания. <i>Индивидуальная</i> – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации; работа по карточкам	Работа с рубрикой «Давай подумаем». Моделирование предложений	
68.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения (развитие знаний и	Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения. Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок,	П: формулируют проблему и осуществляют поиск способов ее достижения. Р: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. К: используют язык с целью поиска необходимой информации в	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой	Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений	

	способов действий)	конструирование предложений	различных источниках для решения учебных задач. Л: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление самоконтроля		
69.	Учимся писать письма (рефлексия)	Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста	П: действуют по алгоритму, образцу. Р: ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях выполнения учебной задачи. К: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. Л: сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа с рисунком учебника. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания. Коллективная (групповая) – анализ текста письма	Составление текста по рисунку. Написание письма	
70.	Промежуточная диагностика «Результаты освоения программного материала за первое полугодие» (контроль знаний и способов действий)	Проверка качества предметных знаний за первое полугодие	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля		
71.	Повторяем фонетику и состав слова (повторение,	Деление слов на слоги. Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: строят	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей,		

	обобщение и систематизация знаний и способов действий)	слов по составу	высказывания в устной форме; Л: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.	составление плана действий; беседа. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правила выполнения задания. <i>Индивидуальная</i> – принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.		
72.	Контрольная работа по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение» (контроль знаний и способов действий)	Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля		
73.	Работа над ошибками. (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)	Фонетический разбор слов. Состав слова. Простое предложение. Знаки препинания. Однородные члены предложения	П: проверяют написанное; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; составляют модели. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре, группе. Л: проявляют внимание, интерес, желание больше узнать нового	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Групповая</i> – выполнение дидактических упражнений. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания		
74.	Контрольный	Фонетика. Состав слова.	П: воспроизводят	<i>Индивидуальная</i> – участие в		

	диктант по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение» (контроль знаний и способов действий)	Синтаксис. Простое предложение	по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	решении учебной задачи; принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля		
75.	Работа над ошибками. Контрольное списывание (комбинированный)	Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение	П: структурируют знания; составляют план. Р: работают по предложенному плану, используя необходимые средства. К: оперируют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания. Л: сохраняют мотивацию к учебе	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей при выполнении работы над ошибками. Индивидуальная – выполнение данного учителем задания; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля		
76.	Части речи (открытие знаний и способов действий)	Введение понятия «части речи». Признаки различия частей речи. Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i> , <i>какой?</i> , <i>что делать?</i>	П: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов. Л: ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности.	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей при ознакомлении с новым учебным материалом. Коллективная (групповая) – обсуждение правила; работа с рисунком в учебнике. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»	

77.	Самостоятельные и служебные части речи (открытие знаний и способов действий)	Самостоятельные и служебные части речи. Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Изменение слов по данным образцам	П: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют анализ; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: владеют способами совместной деятельности. Л: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес к изучению учебного предмета, желание узнать больше нового	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> – формулирование правила; тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля	Работа с рубрикой «Обрати внимание». Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем»	
78.	Сочинение по картинке и опорным словам (развитие знаний и способов действий)	Ознакомление с приемом составления текста сочинения по картинке и опорным словам	П: применяют правила к ситуациям в практике. Р: адекватно воспринимают оценку учителя. К: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Л: осознают необходимость самосовершенствования.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Коллективная (групповая)</i> – составление текста по картинке и опорным словам, анализ текста. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	Создание собственного текста по картинке и опорным словам	

79.	Имя существительное (открытие знаний и способов действий)	Имя существительное. Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам	П: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Р: адекватно воспринимают оценку учителя. К: строят понятные для слушателей высказывания. Л: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выполнение тренировочных упражнений. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания	Работа с рубрикой «Давай подумаем»	
80.	Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение» (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)	Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение. Применение правил правописания. Грамматические нормы письменной речи	П: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; К: оперируют монологической и диалогической формами речи. Л: сохраняют мотивацию к учебе; проявляют интерес к учебному материалу.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Парная</i> – выполнение дидактических упражнений. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; работа в орфографической тетради		
81.	Учимся писать изложение (развитие знаний и способов действий; урок	Тип текста, смысловая цельность текста. Обобщение сведений, необходимых для написания изложения	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: работают по предложенному плану; осуществляют пошаговый и	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Коллективная (групповая)</i> –		

	развития речи)		итоговый самоконтроль. К: описывают объект, используя выразительные средства языка. Л: воспринимают русский язык как явление национальной культуры; проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового материала.	работа с текстом, анализ текста; обсуждение проблемной ситуации. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания		
82.	Род имен существительных (открытие знаний и способов действий)	Род имен существительных. Определение рода имен существительных. Соблюдение грамматических норм письменной речи	Л: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя. К: договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; обсуждение правила. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; участие в дидактических играх. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий самоконтроля	Дидактические игры: «Третий лишний», «Вставь буквы». Работа с рубрикой «Обрати внимание»	
83.	Род имен существительных (рефлексия)	Род имен существительных. Род неизменяемых имен существительных	Л: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Р: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. К: участвуют в	<i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; наблюдение за родом имен существительных; дидактические игры. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; применение алгоритма порядка	Дидактические игры: «Ищу свой дом», «Площадь загадок». Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»	

			учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Л: оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	действий при списывании; осуществление развернутых действий самоконтроля		
84.	Учимся писать изложение (развитие знаний и способов действий)	Текст-описание. Написание изложения. Составление плана. Запись текста по памяти. Грамматические нормы письменной речи	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: учатся работать по предложенному учителем плану. К: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; анализ текста. Парная – взаимопроверка написания текста. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания; написание изложения – текста-описания (запись по памяти одного образца текста)	Написание изложения – текста-описания	
85.	Число имен существительных (открытие знаний и способов действий)	Число имен существительных. Классификация: имена существительные в форме единственного и множественного числа. Грамматические нормы письменной речи	П: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют анализ; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: владеют способами совместной деятельности. Л: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес к изучению учебного предмета, желание узнать больше нового	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; ознакомление с правилом. Коллективная – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. Индивидуальная – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: определение числа имен существительных в тексте	

				собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий самоконтроля		
86.	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных (открытие знаний и способов действий)	Написание слов с ь после шипящих (имена существительные). Классификация слов с ь после шипящих и без него. Наблюдение за языковым материалом. Алгоритм применения правила	П: применяют правила к ситуациям в практике. Р: адекватно воспринимают оценку учителя. К: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Л: осознают необходимость самосовершенствования.	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выполнение тренировочных упражнений. Коллективная (групповая) – формулирование правила. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания		
87.	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)	Написание слов с ь после шипящих (имена существительные). Классификация слов с ь после шипящих и без него. Наблюдение за языковым материалом. Алгоритм применения правила	П: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Р: адекватно воспринимают оценку учителя. К: строят понятные для слушателей высказывания. Л: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. Индивидуальная – выполнение данного учителем задания (тренировочные упражнения), планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации	Творческая работа: отгадывание слова по его значению. Работа с рубрикой «Давай подумаем»	
88.	Число имен существительных	Род имен существительных. Число имен	П: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Фронтальная – постановка учебной		

	х (комбинированный)	существительных. Определение рода и числа имен существительных	Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; К: оперируют монологической и диалогической формами речи. Л: сохраняют мотивацию к учебе; проявляют интерес к учебному материалу.	задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля		
89.	Изменение имен существительных по числам (открытие знаний и способов действий)	Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Наблюдение за языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку	Л: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: работают по предложенному плану; осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль. К: описывают объект, используя выразительные средства языка. Л: воспринимают русский язык как явление национальной культуры; проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового материала.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации	Определение рода и числа имен существительных в художественном тексте	
90.	Изменение имен существительных по числам (комбинированный)	Изменение имен существительных по числам. Наблюдение за именами существительными	Л: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя. К: договариваются с одноклассниками и учителем о	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – принятие и выполнение данного учителем		

			правилах поведения и общения и следуют им.	задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации; выполнение тренировочных упражнений		
91.	Контрольная работа по темам: «Части речи. Род и число имен существительных» (<i>контроль знаний и способов действий</i>)	Части речи. Род и число имен существительных	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля		
92.	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по числам (<i>повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий</i>)	Изменение имен существительных по числам. Алгоритм определения числа имени существительного в предложении	П: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Р: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. К: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Л: оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение правила. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, выполнение упражнений		
93.	Учимся писать изложение (<i>применение</i>	Изложение. Составление плана изложения и запись по памяти одного образца текста	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: учатся	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности	Знакомство с легендами о камнях.	

	знаний на практике)		работать по предложенному учителем плану. К: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха	промежуточных целей; работа с текстом. <i>Коллективная</i> – анализ текста. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; составление плана изложения и запись по памяти одного образца текста	Исправление текста	
94.	Изменение имен существительных по падежам (<i>открытие знаний и способов действий</i>)	Введение понятий «падеж», «косвенный падеж», «изменение слова по падежам». Алгоритм определения падежа имени существительного в предложении	Л: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. К: обосновывают высказанное суждение. Л: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение упражнений. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля		
95.	Падеж имен существительных (<i>открытие знаний и способов действий</i>)	Падежи имен существительных. Падежные вопросы. Алгоритм определения падежа имени существительного в предложении	Л: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. К: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям	<i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе		

			делового общения. Л: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека.	собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля		
96.	Падежи имен существительных (<i>повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий</i>)	Падежи имен существительных. Сопоставление существительных в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж»	П: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р: оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета. К: излагают мысли последовательно, ясно и просто. Л: проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов.	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Работа с таблицей «Падежи и предлоги»	
97.	Учим слова с удвоенными согласными в корне (<i>комбинированный</i>)	Слова с удвоенными согласными в корне слова. Проверка орфограмм во всех частях слова. Соблюдение режима письма (правильная осанка при посадке за рабочим столом, положение тетради при письме)	П: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Р: планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации. К: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его. Л: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека.	<i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Парная, групповая</i> – дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля; выполнение орфографического тренинга	Дидактическая игра «Вставь слова»	
98.	Учимся писать письма (<i>рефлексия</i>)	Анализ текста. Написание письма с пересказом изложенной истории от первого	П: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности	Написание письма с пересказом изложенной	

		лица	следственные связи. Р: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение. Л: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.	промежуточных целей. <i>Коллективная (групповая)</i> – анализ текста. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	истории от первого лица	
99.	Падеж имен существительных. Словарный диктант (комбинированный)	Изменение имен существительных по падежам. Различение падежного и синтаксического вопроса к слову. Нахождение слов в форме родительного падежа. Постановка существительных в форму определенного падежа	П: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели). Р: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. К: используют речь для регуляции своих действий. Л: расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий.	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Дидактическая игра «Веселая переменка». Дидактические упражнения: «Приведи пример», «Впиши нужные слова»	
100.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных (открытие знаний и способов действий)	Значимая часть слова – суффикс. Состав слова. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. К: обосновывают высказанное суждение. Л: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения.	<i>Фронтальная</i> – составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и составление слов по заданной модели; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх, принятие и выполнение данного учителем задания.	Составление слов по заданной модели	
101.	Падеж имен существительных	Изменение имен существительных по падежам.	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение		

	х (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)	Постановка слов в форму творительного падежа. Нахождение существительных в форме творительного падежа	цель. Р: сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. К: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения. Л: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека.	последовательности промежуточных целей. Парная – выполнение упражнений. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания		
102.	Контрольный диктант по теме «Падежи имен существительных» (контроль знаний и способов действий)	Падежи имен существительных. Написание слов с изученными орфограммами	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность. Л: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля		
103.	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных (комбинированный)	Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами	П: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; К: оперируют монологической и диалогической формами речи. Л: сохраняют мотивацию к учебе; проявляют интерес к учебному материалу.	Коллективная (групповая) – решение поставленных задач; высказывание позиции школьника. Индивидуальная – выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям.		
104.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания	Состав слова. Суффикс. Суффиксы -ец- и -иц- и сочетания	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной	Коллективная (групповая) – обсуждение и составление слов по заданной модели; выяснение	Замена звуковой записи слов буквенной.	

	-ичк- и -ечк- (открытие знаний и способов действий)	-ичк- и -ечк-. Анализ языкового материала. Правила и алгоритмы их применения	задачи. Р: работают по предложенному плану; осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль. К: описывают объект, используя выразительные средства языка. Л: воспринимают русский язык как явление национальной культуры; проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового материала.	точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная</i> – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Составление слов по заданной модели	
105.	Работаем с текстом (рефлексия)	Текст. Заголовок текста. Определение по заголовку основного содержания текста	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя. К: договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; определение по заголовку основного содержания текста		
106.	Склонение имен существительных (открытие знаний и способов действий)	Склонение имен существительных. Различение имен существительных трех склонений. Определение начальной формы слова	П: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Р: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. К: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Л: оценивают свою работу и работу	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; наблюдение над языковым материалом. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> – участие в	Обсуждение таблицы «Три системы падежных окончаний»	

			одноклассников на основе заданных критериев.	проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля		
107.	Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i> (<i>открытие знаний и способов действий</i>)	Правописание сочетаний <i>-инк-</i> , <i>-енк-</i> . Наблюдение за языковым материалом. Алгоритм применения правила. Словарная работа	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: учатся работать по предложенному учителем плану. К: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха	<i>Фронтальная</i> – наблюдение над языковым материалом. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение и обсуждение правила правописания сочетаний <i>-инк-</i> , <i>-енк-</i> ; комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная</i> – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; составление слов по заданным моделям	Составление слов по заданным моделям	
108.	Склонение имен существительных (<i>комбинированный</i>)	Склонение имен существительных, их основные грамматические и синтаксические признаки	П: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют анализ; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: владеют способами совместной деятельности. Л: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес к изучению учебного предмета, желание узнать больше нового	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение упражнений. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях;	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем»	

				осуществление самоконтроля		
109.	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения (открытие знаний и способов действий)	Безударные окончания имен существительных первого склонения. Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа	П: применяют правила к ситуациям в практике. Р: адекватно воспринимают оценку учителя. К: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Л: осознают необходимость самосовершенствования.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	
110.	Контрольное списывание (комбинированный)	Списывание текста по алгоритму списывания без ошибок. Объяснение орфограммы в словах	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность. Л: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля		
111.	Работаем с текстом (развитие знаний и способов действий)	Текст. Заголовок текста. Определение по заголовку основного содержания текста	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя. К: договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – работа с текстом, анализ текста. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания		

112.	Склонение имен существительных. Словарный диктант (комбинированный)	Склонение имен существительных. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение за формой родительного падежа некоторых имен существительных	П: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели). Р: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. К: используют речь для регуляции своих действий. Л: расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий.	Коллективная – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. Индивидуальная – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем»	
113.	Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных» (развивающий контроль)	Склонение имен существительных	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность. Л: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; выявление собственных проблем в знаниях и умениях, осуществление самоконтроля		
114.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения (применение знаний на практике)	Склонение имен существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Отработка алгоритма применения изученного правила	П: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Р: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. К: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Л: оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Фронтальная – введение алгоритма применения правила. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правила дидактической игры; комментированное выполнение учебного задания. Индивидуальная – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче.	Нахождение и исправление ошибок (дидактическая игра)	

115.	Имена существительны е одушевленные и неодушевленны е (<i>открытие знаний и способов действий</i>)	Введение понятия «одушевленные и неодушевленные имена существительные». Наблюдение за языковым материалом. Классификация слов	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: учатся работать по предложенному учителем плану. К: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Парная</i> – дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	Дидактические игры и упражнения: «Помоги Буратино», «Распредели слова по столбикам», «Подбери по смыслу слова»	
116.	Учимся писать безударные окончания имен существительны х 2-го склонения (<i>открытие знаний и способов действий</i>)	Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Анализ языкового материала. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. К: обосновывают высказанное суждение. Л: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа с таблицей учебника. <i>Коллективная (групповая)</i> – комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная</i> – планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Дидактическая игра «Помоги Буратино». Дидактическое упражнение «Распредели слова по столбикам»	
117.	Учимся писать изложение (<i>развитие знаний и способов</i>)	Устный пересказ текста с изменением лица повествования. Подбор заголовка. Составление плана изложения	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий;		

	действий)		К: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения. Л: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека.	работа с текстом. <i>Коллективная (групповая)</i> – анализ текста. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания		
118.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные (комбинированный)	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Определение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Классификация слов. Наблюдение за языковым материалом	П: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р: оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета. К: излагают мысли последовательно, ясно и просто. Л: проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Групповая, парная</i> – дидактические упражнения. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля; словарный диктант	Дидактические упражнения: «Объясни значение слова», «Запиши слова по образцу», «Какие слова пропущены?», «Поставь ударение»	
119.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения (комбинированный)	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа	П: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Р: планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации. К: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его. Л: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека.	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания. <i>Парная</i> – дидактические упражнения. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение	Дидактические игры: «Найди ответ», «Кто быстрее и правильнее?». Дидактическое упражнение «Выпиши слова». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	

				данного учителем задания		
120.	Имена существительны е собственные и нарицательные (открытие знаний и способов действий)	Введение понятия «собственные и нарицательные имена существительные». Классификация слов. Анализ языкового материала	П: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи. Р: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение. Л: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.	<i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; выведение правила. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля		
121.	Правописание гласных в окончаниях имен существительны х после шипящих и ц (комбинированный)	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. Алгоритм написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. Наблюдение за языковым материалом. Словарная работа	П: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели). Р: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. К: используют речь для регуляции своих действий. Л: расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий.	<i>Фронтальная</i> – выведение и обсуждение алгоритма написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. <i>Индивидуальная</i> – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях		
122.	Учимся писать изложение (комбинированный)	Порядок действий при написании изложения. Изложение	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. К: обосновывают высказанное суждение. Л: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> – анализ текста. <i>Парная</i> – подготовка к написанию изложения. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи;		

				планирование деятельности согласно поставленной задаче; написание изложения		
123.	Способы образования имен существительных (<i>повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий</i>)	Способы образования имен существительных. Словообразование существительных. Приемы различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых основ без соединительных гласных. Классификация существительных по способу образования	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. К: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения. Л: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека.	<i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	Дидактическая игра «Отгадай-ка!». Дидактические упражнения: «Задай вопрос к слову», «Добавь нужное слово», «Выпиши слова»	
124.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения (<i>открытие знаний и способов действий</i>)	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. К: обосновывают высказанное суждение. Л: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения.	<i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение алгоритма применения правила; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная</i> – слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях		
125.	Способы образования имен существительных (<i>повторение, обобщение и систематизация знаний и</i>	Словообразование существительных. Способы образования имен существительных. Приемы различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых основ без	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. К: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства,	<i>Фронтальная</i> – составление и построение делового диалога учителя с учениками; работа с таблицей, схемой. <i>Групповая</i> – дидактические игры и упражнения; комментированное выполнение учебного задания.	Дидактические игры: «Объяснялки», «Кто быстрее и правильнее?». Дидактические упражнения: «Запиши слова»,	

	<i>способов действий)</i>	соединительных гласных. Классификация существительных по способу образования	соответствующие целям и условиям делового общения. Л: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека.	<i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение упражнений, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	«Какой во-прос задашь?»	
126.	Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного» (<i>контроль знаний и способов действий</i>)	Грамматические признаки имени существительного	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля		
127.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения (<i>повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий</i>)	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: строят высказывания в устной форме; Л: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Парная</i> – дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	Дидактические упражнения: «Реши кроссворд», «Какой вопрос задашь?», «Прочти и запиши»	
128.	Контрольное изложение (<i>развитие знаний и</i>	Написание изложения по самостоятельно составленному плану	П: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют анализ; используют знаково-символические средства	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей,		

	способов действий)		для решения учебной задачи. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: владеют способами совместной деятельности. Л: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес к изучению учебного предмета, желание узнать больше нового	составление плана действий. <i>Коллективная</i> – анализ текста. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче		
129.	Повторяем фонетику и состав слова (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)	Фонетика. Состав слова	П: проверяют написанное; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; составляют модели. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре, группе. Л: проявляют внимание, интерес, желание больше узнать нового	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания. <i>Парная</i> – дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Дидактические игры: «Порассуждай», «Объясни значение слова»	
130.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения (повторение, обобщение и систематизация)	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения	П: применяют правила к ситуациям в практике. Р: адекватно воспринимают оценку учителя. К: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Л: осознают необходимость самосовершенствования.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> – участие в	Дидактические игры: «Найди ответ», «Кто быстрее и правильнее?». Дидактическое упражнение «Выпиши слова»	

	знаний и способов действий)			проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля		
131.	Контрольный диктант по темам: «Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> » (контроль знаний и способов действий)	Безударные окончания имен существительных. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля		
132.	Работа над ошибками (коррекция знаний и способов действий)	Безударные окончания имен существительных. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> . Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: работают по предложенному плану; осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль. К: описывают объект, используя выразительные средства языка. Л: воспринимают русский язык как явление национальной культуры; проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового материала.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки, ее корректировка; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям		
133.	Имя прилагательное	Имя прилагательное. Классификация имен	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную	<i>Фронтальная</i> – составление и построение делового диалога	Проблемная ситуация в рубрике	

	(открытие знаний и способов действий)	прилагательных	цель. Р: составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя. К: договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	учителя с учениками. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение проблемной ситуации; комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.	«Давай подумаем»	
134.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа (комбинированный)	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Наблюдение за окончаниями имен существительных	Л: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Р: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. К: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Л: оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа с таблицей. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> – создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	
135.	Повторение темы «Текст» (повторение, обобщение и систематизация знаний)	Текст. Восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ слова	Л: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: учатся работать по предложенному учителем плану. К: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Коллективная (групповая)</i> –		

	<i>и способов действий; урок-игра)</i>		небольшого текста); слушают и понимают речь других. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха	обсуждение текста, составление плана текста; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная</i> – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях		
136.	Имя прилагательное (<i>повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий</i>)	Имя прилагательное. Определение рода, числа и падежа имен прилагательных	П: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. К: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Л: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Парная</i> – выполнение тренировочных упражнений. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем»	
137.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных (комбинированный)	Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение за формой слова. Классификация удвоенных и непроизносимых согласных	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; используют речь для регуляции своего действия. Л: сохраняют мотивацию к учебе.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Парная</i> – выполнение тренировочных упражнений, взаимопроверка. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой	Работа с рубрикой «Давай подумаем»	

				на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля		
138.	Имя прилагательное (комбинированный; урок повышенной сложности)	Наблюдение за языковым материалом на уровне предъявления	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. К: обосновывают высказанное суждение. Л: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации. <i>Коллективная</i> – установка алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста	Составление предложений с именами прилагательными в роли сказуемых	
139.	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие (развитие знаний и способов действий)	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие. Классификация имен существительных	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. К: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения. Л: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека.	<i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике; формулирование правила. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; выполнение тренировочных упражнений		
140.	Правописание	Правописание окончаний имен	П: выдвигают и формулируют	<i>Фронтальная</i> – постановка	Наблюдения в	

	окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие (комбинированный)	существительных на -ий, -ия, -ие. Правописание безударных окончаний имен существительных	проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р: оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета. К: излагают мысли последовательно, ясно и просто. Л: проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов.	учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа с таблицей; обобщение правила правописания. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; формулирование и обсуждение правила. <i>Индивидуальная</i> – создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля	рубрике «Давай подумаем»	
141.	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)	Правила правописания безударных окончаний имен существительных. Обоснование выбора буквы для обозначения безударного звука [и]	П: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Р: планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации. К: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его. Л: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Коллективная</i> – установка алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; комментирование своих действий. <i>Индивидуальная</i> – выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации		
142.	Контрольный	Правописание падежных	П: воспроизводят по памяти	<i>Индивидуальная</i> – участие в		

	диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» (контроль знаний и способов действий)	окончаний имен существительных	информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля		
143.	Работа над ошибками по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» (коррекция знаний и способов действий)	Правописание падежных окончаний имен существительных. Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: работают по предложенному плану; осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль. К: описывают объект, используя выразительные средства языка. Л: воспринимают русский язык как явление национальной культуры; проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового материала.	<i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результата творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленных задач; высказывание позиции школьника; выполнение работы над однотипными ошибками		
144.	Качественные имена прилагательные (открытие)	Наблюдение за значениями имен прилагательных. Сравнение признаков предметов. Качественные	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: составляют план и последовательность действий;	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана	Обсуждение рубрики «Обрати внимание»	

	знаний и способов действий)	имена прилагательные. Наблюдение за признаками качественных имен прилагательных: подбор антонимов, образование прилагательных с приставкой <i>не-</i> , суффиксами <i>-оват-</i> , <i>-еват-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i>	адекватно воспринимают оценку учителя. К: договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	и последовательности учебных действий; работа с рисунком учебника. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей		
145.	Изложение с элементами сочинения (развитие знаний и способов действий; урок развития речи)	Изложение с элементами сочинения. Анализ текста. Смысловая цельность текста	П: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Р: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. К: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Л: оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Групповая</i> – работа с текстом, его анализ; определение смысловой цельности текста. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	Работа с рубриками «Путешествие в прошлое», «Обрати внимание»	
146.	Правописание окончаний имен прилагательных (открытие знаний и способов действий)	Правописание окончаний имен прилагательных	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: учатся работать по предложенному учителем плану. К: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания;	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; работа с таблицей учебника; формулирование вывода о правописании имен прилагательных. <i>Коллективная</i> – установка алгоритма самостоятельной письменной деятельности;	Дидактическая игра «Объясни значение». Дидактическое упражнение «Выпиши слова»	

			осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха	отработка навыка списывания с письменного текста. <i>Парная, групповая</i> – дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> – выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче		
147.	Учимся писать изложение. Контрольное изложение (развитие знаний и способов действий; урок развития речи)	Письменный пересказ текста. Изложение. Анализ текста, составление плана изложения	П: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. К: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Л: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Коллективная (групповая)</i> – анализ текста. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, написание изложения	Письменный пересказ текста	
148.	Правописание окончаний имен прилагательных (комбинированный)	Правописание окончаний имен прилагательных. Классификация слов по орфограммам	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; используют речь для регуляции своего действия. Л: сохраняют мотивацию к учебе.	<i>Коллективная (групповая)</i> – отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу; самостоятельное нахождение ошибок; развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;	Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	

				соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме		
149.	Краткая форма имен прилагательных (комбинированный)	Краткая форма имен прилагательных. Наблюдение за языковым материалом на уровне предъявления	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. К: обосновывают высказанное суждение. Л: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; обсуждение правила, работа с текстом, таблицей. <i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Работа с рубрикой «Давай подумаем»	
150.	Правописание окончаний имен прилагательных (комбинированный)	Правописание окончаний имен прилагательных. Классификация слов с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании имен прилагательных	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. К: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения. Л: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации		
151.	Учимся писать сочинение	Анализ текста сочинения, подбор заголовка	П: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение	Работа с рубрикой «Обрати	

	(развитие знаний и способов действий; урок развития речи)		алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р: оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета. К: излагают мысли последовательно, ясно и просто. Л: проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов.	последовательности промежуточных целей. <i>Коллективная (групповая)</i> – анализ текста. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче; написание сочинения	внимание». Исправление нарушений в тексте	
152.	Относительные имена прилагательные (комбинированный)	Относительные имена прилагательные. Классификация имен прилагательных: имеют ли степени сравнения?	Л: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р: оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета. К: излагают мысли последовательно, ясно и просто. Л: проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение тренировочных упражнений. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; обсуждение правила. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля	Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание»	
153.	Правописание относительных имен прилагательных	Правописание относительных имен прилагательных	Л: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Р: планируют свои действия	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана	Творческая работа «Как образуются относительные имена прилагательных»	

	(применение знаний и способов действий; урок-тренинг)		согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации. К: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его. Л: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека.	и последовательности учебных действий; работа с таблицей; обсуждение правила. <i>Коллективная</i> – выполнение тренировочных упражнений. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	тельные»	
154.	Как образуются относительные имена прилагательные (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)	Образование относительных имен прилагательных. Наблюдение за языковым материалом. Способы образования относительных имен прилагательных	Л: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя. К: договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа с таблицей; обсуждение правила; составление схемы. <i>Парная</i> – обсуждение способов образования относительных имен прилагательных. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Составление схемы «Способы образования относительных имен прилагательных»	
155.	Правописание относительных имен прилагательных (комбинированный)	Правописание относительных имен прилагательных. Образование слова по схеме. Классификация слов	Л: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Р: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний. <i>Коллективная (групповая)</i> – отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой	Работа с рубрикой «Давай подумаем»	

			целью обнаружения отклонений и отличий от него. К: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Л: оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме		
156.	Учимся писать сочинение. Самостоятельная работа по развитию речи (развитие знаний и способов действий; урок развития речи)	Анализ текста (сочинения): подбор заголовка. Создание своего текста	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: учатся работать по предложенному учителем плану. К: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. Л: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Коллективная (групповая)</i> – анализ текста; работа с рисунком учебника. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; написание сочинения	Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	
157.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение» (контроль	Имя прилагательное и его грамматическое значение	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; планируют свои действия в соответствии с	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях;		

	знаний и способов действий)		поставленной задачей и условиями ее реализации	применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля		
158.	Правописание относительных имен прилагательных (комбинированный)	Правописание относительных имен прилагательных. Использование способов проверки	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя. К: договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. Коллективная – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. Индивидуальная – планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение упражнений в орфографической тетради; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, определение способов их ликвидации; выполнение работы в орфографической тетради		
159.	Промежуточная аттестация. (контроль знаний и способов действий)	Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Морфология	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку;		

				осуществление самоконтроля		
160.	Притяжательные имена прилагательные (открытие знаний и способов действий)	Различение качественных и относительных имен прилагательных. Притяжательные имена прилагательные. Наблюдение за особенностями притяжательных имен прилагательных	П: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р: оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета. К: излагают мысли последовательно, ясно и просто. Л: проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов.	Фронтальная – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; обсуждение правила. Коллективная – отработка умения ориентироваться в учебнике. Индивидуальная – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Наблюдение за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	
161.	Правописание притяжательных имен прилагательных (применение знаний и способов действий; урок-тренинг)	Правописание притяжательных имен прилагательных. Наблюдение за языковым материалом	П: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Р: планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации. К: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его. Л: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека.	Коллективная – обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания; обсуждение правила. Групповая – дидактические игры и упражнения. Индивидуальная – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение тренировочных упражнений; выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Дидактические игры: «Отгадайка!», «Расскажи, что видел». Дидактическое упражнение «Запиши по образцу»	

162.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» (<i>контроль знаний и способов действий</i>)	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля		
163.	Работа над ошибками. Контрольное списывание (<i>комбинированный</i>)	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами	П: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р: оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета. К: излагают мысли последовательно, ясно и просто. Л: проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов.	<i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленных задач; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки, ее корректировка; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию		
164.	Повторяем фонетику (<i>повторение, обобщение и</i>	Фонетика. Выполнение повторительно-обобщающих упражнений	П: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Р: планируют свои действия	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний;		

	систематизация знаний и способов действий)		согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации. К: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его. Л: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека.	выполнение повторительно-обобщающих упражнений. <i>Коллективная (групповая)</i> – отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме		
165.	Комплексная интегрированная работа (контроль знаний и способов действий)	Проверка качества предметных знаний по темам курса: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис», «Морфология»	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля		
166.	Местоимение (открытие знаний и способов действий)	Местоимения, их определение и распознавание	П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: строят высказывания в устной форме; Л: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог	Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	

			в процессе учебной деятельности.	с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; формулирование и отработка правила. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля		
167.	Личные местоимения (открытие знаний и способов действий)	Личные местоимения. Наблюдение за языковым материалом и его анализ. Конструирование текста	П: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют анализ; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: владеют способами совместной деятельности. Л: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес к изучению учебного предмета, желание узнать больше нового	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; анализ таблицы. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	Обсуждение проблемного вопроса в рубрике «Давай подумаем»	
168.	Правописание местоимений с предлогами (открытие знаний и способов действий)	Правописание местоимений с предлогами	П: проверяют написанное; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; составляют модели. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре, группе. Л: проявляют внимание,	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; выполнение тренировочных упражнений; работа с текстом учебника. <i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в	Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	

			интерес, желание больше узнать нового	учебнике. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей		
169.	Как изменяются местоимения (<i>комбинированный</i>)	Изменение местоимений. Определение грамматических признаков местоимения. Наблюдение за языковым материалом и его анализ	П: применяют правила к ситуациям в практике. Р: адекватно воспринимают оценку учителя. К: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Л: осознают необходимость самосовершенствования.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; выполнение тренировочных упражнений; работа с текстом учебника. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; работа с таблицей учебника. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений	
170.	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения (<i>повторение, обобщение и систематизация</i>)	Правописание местоимений. Изменение местоимений	П: структурируют знания; составляют план. Р: работают по предложенному плану, используя необходимые средства. К: оперируют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания. Л: сохраняют	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных		

	знаний и способов действий)		мотивацию к учебе	вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; выполнение упражнений в орфографической тетради		
--	-----------------------------------	--	-------------------	--	--	--