Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большесалырская средняя школа"

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от "28" 08 2018г

Согласовано
зам. директора по УВР
Л.Д. Шубкина
"28" 08 2018г

Утверждаю
директор школы
О.М. Ефимова
Приказ № 107
от «31» 08 2018г

Рабочая программа

Технология. 3 класс

Составитель программы:
Наталья Александровна Урдаева,
учитель начальных классов

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Технология" для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 г.№273-ФЗ);

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

-Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373 (ред. от 31. 12. 2015 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России от 22. 12. 2009 г. №15785);

-Приказ министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29. 12. 2014г., 31. 12. 2015 г.;

- Письмо Минобрнауки России от 28.10. 2015 г. № 08 -1786 "О рабочих программах учебных предметов";

-ООП начального общего образования МКОУ "Большесалырская СШ".

УМК "Начальная школа 21 века под ред. Н.Ф. Виноградовой":

1.Программа "Технология. 1-4 классы". Е. А. Лутцева - Москва. - Вентана-Граф;

2.Учебник "Технология". Е. А. Лутцева - Москва. - Вентана-Граф для 3 класса;

3.Рабочая тетрадь на печатной основе - Москва. - Вентана-Граф для 3 класса.

Цель разработки данной рабочей программы и ее реализации в образовательном процессе в области формирования системы знаний, умений: формирование основ технологического образования, позволяющих, во-первых, предоставить возможность учащимся получить первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ученика в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение **следующих задач:**

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструктивного мышления в частности);

- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных

технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов. Энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам; умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» рассчитана на 1 час в неделю (34 ч в год).

I. **Содержание учебного предмета**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды - соответствие предмета (изделия) обстановке. Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу). Самообслуживание - правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т.д.

Конструирование и моделирование

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям. Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

II. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты:

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.
- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

- *иметь представление* о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальном и духовном), о качестве человека – созидателя; о производительности труда (не вводя термин); о роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования; о способах получения искусственных и синтетических материалов; о передаче вращательного движения; о принципе работы парового двигателя; о понятиях информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка;

- *знать* сведения о древесине как сырье для получения искусственных материалов; названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, ткани); простейшие способы достижения прочности конструкций; последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов; линии чертежа (осевая и центровая); правила безопасной работы канцелярским ножом; косую строчку, ее варианты, назначение; агротехнические приемы пересадки и перевалки растений, размножение растений отпрысками и деление куста; назначение технологических машин; несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся); основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип работы; правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом; профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки разверток (от габаритов – к деталям) и выполнять ее с помощью контрольно – измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой и ее вариантами;
- осуществлять перевалку и пересадку растений;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста;
- собирать простейшую электрическую цепь и проверять ее действие;
- безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами и газом.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;
- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему.
- формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;

- выдвигать возможные способы решения проблем.

III. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема, тип урока	Дата проведения	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)		
1	Какая бывает информация? *(Постановка и решение учебной задачи.)*		Познакомятся с учебными пособиями, видами информации. Научатся проводить простейшие исследования, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения. Обобщат сведения о видах информации по форме ее представления на основе анализа примеров. Понимают значение слова «информация»	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, научатся объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Познавательно-информационная беседа «Какая бывает информация?». Просмотр мультимедийной презентации. Практическая работа в р/т. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа в р/т.
2–3	Учимся работать на компьютере *(постановка и решение учебной задачи)*.		Познакомятся с новыми видами и источниками информации, устройством персонального компьютера. Научатся включать и выключать	***Р:*** научатся работать по плану, используя инструкционные карты. ***П:*** научатся рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. ***К:*** научатся формулировать	Познавательно-информационная беседа «Новые виды и источники информации». Словесно-иллюстративный рассказ. Просмотр	

			компьютер, нужную программу, работать с компакт-диском, Интернетом, справляться с доступными практическими заданиями с опорой на инструкционную карту	ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности	презентации «Компьютеры вокруг нас». Основные устройства компьютера». Работа с учебником.	
4	Книга – источник информации *(постановка и решение учебной задачи)*.		Познакомятся с историей книги. Узнают о значении книги в жизни людей, материалах, использовавшихся для изготовления книг	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Как родилась книга». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником. Выполнение задания: описание библиотеки в древности Словарная работа.	Практическая работа: лепка из глины или пластилина дощечки и написание на ней текста..
5	Изобретение бумаги *(постановка и решение учебной задачи).*		Познакомятся с историей изобретения бумаги, видами бумаги. Узнают технологические этапы ручного изготовления бумаги. Научатся различать бумагу разных видов	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся наблюдать, сравнивать, анализировать информацию. ***К:*** научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на бережное отношение к природным ресурсам	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «История изобретения бумаги». Работа с учебником. Рассматривание бумаги, изготовленной вручную. Рассматривание промышленных образцов бумаги разных видов и проведение исследования.	Выполнение задания в р/т
6–7	Конструкция современных книг *(постановка и решение учебной задачи).*		Познакомятся с историей изобретения печатной книги, видами книг, конструктивными элементами книги. Научатся выполнять изготовление переплетной крышки или обложки, ремонтировать книги	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся осознанно читать тексты, рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, составлять небольшой рассказ о своей работе. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Рассматривание бумаги, изготовленной в домашних условиях. Познавательно-информационная беседа «История изобретения печатной книги». Работа с учебником . Словарная работа: *обложка*, *переплет*, *книжный блок*, *титул*, *корешок*, *переплетная*	Проведение исследования «Основные элементы книги».

					крышка. Практическая работа: изготовление обложки и ремонт книги.	
8	Человек – строитель, созидатель, творец *(постановка и решение учебной задачи)*.		Расширят представление о памятниках архитектуры. Научатся определять стили архитектурных сооружений, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем учебных проблем. Получат представление о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком, о качествах человека-созидателя	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказ «Архитектура». Познавательно-информационная беседа «Памятники архитектуры». Наблюдение и анализ информации с целью открытия нового знания. Просмотр слайдов или работа по таблице «Архитектурные стили». Практическая работа.	
9.	Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи. Отражение эпохи в культуре одежды, отделке интерьеров, стилевое единство внутреннего и внешнего. *(постановка и решение учебной задачи)*.		Познакомятся с интерьерами и одеждой разных исторических эпох. Узнают, как эпоха отражается в культуре одежды. Научатся сравнивать интерьеры и одежду разных исторических эпох, работать над проектом. Совершенствуют навыки работы с бумагой, тканью	***Р:*** научатся планировать и оценивать свои действия, под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия. ***П:*** научатся осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. ***К:*** научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Беседа по вопросам рубрики «Обсудим вместе». Практическая работа: рассматривание слайдов с изображением интерьеров и одежды разных эпох; определение соответствия того или иного костюма интерьеру. Практическая работа: изготовление модели одежды одной из эпох в технике коллажа, макета или аппликации.	Выбор вопроса в рубрике «Обсудим вместе» и формулирование ответа на него (информационный проект)
10	Постройки Древней Руси. *(постановка и решение учебной задачи)*.		Расширят представление о древней архитектуре Руси, общих правилах создания рукотворного мира	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать	Просмотр мультимедийной презентации «Древние русские постройки». Коллективный поиск ответа на вопрос «Отличается ли русская архитектура от	Придумывание комплекса строений древнего города-

				одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на бережное отношение к архитектурным памятникам	архитектуры западных стран того же периода?». Практическая работа: 1) нарисовать схему древнего кремля; 2) придумать и нарисовать схему древнего города-крепости, сравнить придуманные схемы с предложенными в учебнике.	крепости
11-12	Постройки Древней Руси. Коллективный проект – макет крепости*(решение творческих задач)*.		Расширят представление о древней архитектуре Руси, общих правилах создания рукотворного мира в предметно-практической деятельности. Научатся самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы. Совершенствуют навыки работы с картоном и бумагой, измерительными инструментами	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся анализировать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Рассматривание образцов изделий. Словесно-иллюстративный рассказ «Гофрокартон». Проведение исследования свойств гофрокартона и его устройства. Практическая работа: изготовление макета крепости.	Изготовление изделия по собственному замыслу
13	Плоские и объемные фигуры. *(постановка и решение учебной задачи)*.		Расширят представление о плоских и объемных фигурах. Познакомятся с понятиями «грани» и «трехмерные фигуры». Научатся решать несложные конструкторско-технологические задачи, изготавливать открытку	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся наблюдать, сравнивать, анализировать информацию, делать выводы, осуществлять поиск необходимой информации. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Познавательно-информационная беседа «Плоские и объемные фигуры». Рассматривание иллюстраций в учебнике (слайдов) или образцов геометрических фигур. Беседа «Что мы будем делать?». Выполнение задания: сравнение открыток разных видов.	Изготовление изделия по собственному замыслу
14-15.	Делаем объёмные фигуры. Изготов-ление русской избы *(урок-практикум)*		Познакомятся с разверткой объемной фигуры. Научатся умению читать чертеж,	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. ***К:*** научатся рассуждать,	Объяснять различие отвертки и чертежа. Выполнять развертку коробки с опорой на ее чертеж. Определять дно,	Изготовление изделия по собственном

			конструировать и моделировать изделия из бумаги, выполнять построение развертки объемных фигур, делать из полученных заготовок различные поделки, декорировать их.	формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	борта, клапаны развертки. Соотносить развертку и чертеж. Сравнивать рисунок и чертеж.	у замыслу
16.	Доброе мастерство. Лепка и роспись изделий народного промысла *(постановка и решение учебной задачи)*.		Расширят представление о народных промыслах. Узнают о профессиях мастеров, об особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства. Совершенствуют приемы лепки	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, ориентированы на уважительное отношение к народному творчеству, труду мастеров	Познавательно-информационная беседа «Мастера и их творения. Игра «Сложи из кусочков». Беседа «Что мы будем делать?». Анализ изделия. Планирование. Демонстрация приемов работы. Практическая работа: лепка и роспись игрушки в народном стиле.	Изготовление игрушки по собственному замыслу.
17	Разные времена - разная одежда. Какие бывают ткани *(урок - исследование)*.		Сравнивает натуральные, искусственные и синтетические ткани, способы их получения и свойства. Самостоятельно проводит исследования. Приводит примеры использования тканей в различных сферах жизнедеятельности человека. Собирает коллекцию образцов ткани.	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, научатся объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов	Анализировать из чего изготавливали ткани наши предки, из чего изготавливают ткани сегодня. Понимать значение использования ткани в повседневной жизни человека. Знакомство с информацией об искусственных и синтетических тканях.	Исследование тканей в группе.
18	Разные времена - разная одежда. Застежка и отделка одежды *(урок - исследование)*.		Сравнивает застежки. Готовят сообщения по теме из истории застежки. Выполняют коллективную работу (декоративное панно), связанную с освоением приемов пришивание пуговиц. Распределяют работу	***Р:*** научатся работать по плану, используя инструкционные карты. ***П:*** научатся рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. ***К:*** научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников,	Анализ и характеристика видов отделки одежды. Приводят примеры застежек, которые использовали в одежде в разные времена. Мини - проект "Из истории пуговицы". Различение конструктивных особенностей пуговиц.	Мини - проект "Из истории пуговицы".

			(вышивание, пришивание пуговицы).	учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности		
19	Разные времена - разная одежда. Знакомство с косой строчкой на примере закладок *(урок-практимум)*		Планируют практическую работу. Составляют план операций. Обсуждают пути решения проблемы. Подготавливают и вставляют картинку и оформляют концы ниток закладки.	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Осваивают новые виды стежков. Упражнение в выполнении шва "косая строчка". Понимают значение вышивки на одежде, предметах быта. Выполнять косую строчку по опорному рисунку. Подготовить и вставить картинку и оформить концы ниток закладки.	Изготовление тканной закладки
20	Новогодняя мастерская.		Расширят представление об истории новогодних праздников, видах новогодних украшений. Научатся применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной деятельности, конструировать и моделировать изделия из бумаги. Совершенствуют навыки работы с бумагой.	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся наблюдать, сравнивать, анализировать информацию. ***К:*** научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на бережное отношение к природным ресурсам	Вступительная беседа «Традиции празднования Нового года». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Елочные игрушки, украшения, сувениры». Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание новогодних игрушек, сувениров, украшений.	Изготовление новогодних аксессуаров по собственному замыслу
21	От замысла - к результату. Задача первая *(постановка и решение учебной задачи)*.		Расширят представление о творческом процессе создания изделия. Научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий	***Ре:*** научатся ориентироваться в своей системе знаний, отличать с помощью учителя новое от уже известного. ***П:*** научатся анализировать информацию, делать выводы. ***К:*** научатся, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат	Познавательно-информационная беседа «Первая технологическая задача». Просмотр слайдов. Выполнение задания в рабочей тетради. Работа над проектом.	Изготовление усовершенствованного изделия в любой технике
22	От замысла - к		Расширят представление о	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную	Познавательно-	Оформление

	результату. Задача вторая *(постановка и решение учебной задачи)*.		творческом процессе создания изделия, разъемных и неразъемных конструкциях. Научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий	задачу. ***П:*** научатся наблюдать, анализировать информацию, делать выводы, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	информационная беседа «Вторая технологическая задача». Соединения разъемные и неразъемные. Просмотр презентации «Блокнот». Практическая работа: изготовление блокнота.	блокнота по собственному замыслу
23	От замысла - к результату. Задача третья *(постановка и решение учебной задачи)*.		Расширят представление о творческом процессе создания изделия, подвижном и неподвижном соединении. Научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся анализировать информацию, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, делать выводы. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Познавательно-информационная беседа «Третья технологическая задача». Работа с рабочей тетрадью. Практическая работа: изготовление игрушки с подвижным соединением деталей.	Изготовление игрушки с подвижным соединением деталей по собственному замыслу
24	От замысла - к результату. Задача четвертая *(постановка и решение учебной задачи)*.		Расширят представление о творческом процессе создания изделия, способах соединения деталей изделия. Научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся анализировать информацию, делать выводы. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к новым знаниям	Познавательно-информационная беседа «Четвертая технологическая задача». Просмотр слайдов или рассматривание изделий, с помощью которых можно соединить детали изделия. Практическая работа: изготовление игрушки с подвижными деталями (сборка изделия).	
25	От замысла к результату. Задача пятая *(постановка и решение учебной задачи)*.		Расширят представление о творческом процессе создания изделия, о способах достижения прочности конструкции. Научатся применять ранее приобретенные знания и	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся ориентироваться в задании, умеют анализировать объекты труда, сравнивать их. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют	Познавательно-информационная беседа «Пятая технологическая задача». Словесно-иллюстративный рассказ «Башня Шухова». Просмотр слайдов. Работа с текстом в	Найти в дополнительной литературе или Интернете

			умения при изготовлении изделий	мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к новым знаниям	учебнике	информацию о башнях, изготовленных по подобию Шуховской
26	От замысла к результату. Задача шестая *(постановка и решение учебной задачи)*.		Расширят представление о творческом процессе создания изделия, гармоничном сочетании цветов. Научатся работать с цветовым кругом, применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Познавательно-информационная беседа «Отделка изделия». Практическая работа «Придумай узор».	Раскрашивание узора в контрастные и нюансные цвета.
27	От замысла к результату. Задача седьмая *(постановка и решение учебной задачи)*.		Расширят представление о творческом процессе создания изделия. Научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Работа с учебником Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Что может подсказать изобретателю природа?». Выполнение заданий в р/т.	Найти дома предметы, сделанные по подсказке природы
28	Человек и стихии природы. Огонь работает на человека.		Расширят представления учащихся об истории добывания огня, сфере его использования в современной жизни человека. Научатся осторожному обращению с огнем	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; анализировать ее. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Огонь и способы его добывания». Просмотр слайдов. задания «Чтобы не было пожара». Чтение стихотворения.	
29	Главный металл. *(урок - путешествие).*		Познакомятся с историей появления и использования	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся наблюдать, осознанно	Познавательно-информационная беседа	Изготовление изделия

			железа, его свойствами. Узнают о его роли в развитии цивилизации. Научатся изготавливать изделия с применением проволоки	рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к новым знаниям	«История освоения железа». Просмотр слайдов. Рассматривание коллекции металлов. Практическая работа: изготовление мини-сада из картона и проволоки.	с применением проволоки по собственному замыслу
30	Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма.		Познакомятся с преобразовательной деятельностью человека. Узнают, как человек использует силу ветра. Научатся проводить простейшие опыты и анализировать их	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся проводить простейшие опыты, анализировать результаты. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Исследовательская работа. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «В чем заключается работа ветра?». Практическая работа: изготовление вертушки.	Изготовление вертушки по собственному замыслу
31-32	Вода работает на человека. Водяные двигатели.		Познакомятся с устройством водяных двигателей и водяных мельниц. Узнают о современных способах использования энергии воды. Научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий. Совершенствуют навыки работы с бумагой и картоном	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся на основе полученной информации принимать несложные практические решения. ***К:*** научатся воспринимать чужое мнение, аргументировать свой ответ. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат	Словесно-иллюстративный рассказ «История изобретения водяных мельниц». Практическая работа: сравнение устройств ветряной и водяной мельниц. Практическая работа: изготовление модели водяной мельницы.	Изготовление модели водяной мельницы по собственному замыслу
33	Паровые двигатели.		Познакомятся с историей изобретения парового двигателя. Узнают об устройстве парового двигателя, сфере его использования. Научатся анализировать результаты	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют	Познавательно-информационная беседа «Паровой двигатель». Просмотр слайдов. Беседа «Что мы будем делать?». Практическая работа: изготовление модели	Поиск ответа на вопрос: чем паровой двигатель лучше водяного и

			опытов, применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий	мотивацию к учебной и творческой деятельности	парового двигателя.	ветряного?
34	Получение и использование электричества. Электрическая цепь.		Познакомятся со способами получения электроэнергии, видами электростанций. Научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий из различных материалов	***Р:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу. ***П:*** научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. ***К:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. ***Л:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Проведение исследований. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Из истории электричества». Практическая работа: изготовление модели или макета фонарного столба.	Изготовление модели или макета фонарного столба по собственному замыслу