

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесалырская средняя школа»

«Рассмотрено»
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «11» 08 2017г

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Шубкина Л.Д.Шубкина
«14» 08 2017г

«Утверждаю»
Директор школы
Ефимова О.М.Ефимова
«15» 08 2017г



приказ № 3/1-09

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для детей с нарушением интеллекта (легкая степень отсталости)
по курсу «Русский язык» 5 класс**

Составитель:
Колмогорова Ольга Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы

с.Большая Салырь, 2017г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2012 г.) с учетом психофизических особенностей ученика 5 класса *Плотникова Даниила*, который является обучающимся с ОВЗ и по решению ПМПК с 2011-2012 учебного года ему рекомендовано обучение по программе специальной коррекционной школы VIII вида.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

Конституция РФ; Федеральный закон N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»; Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для специальных (коррекционных) классов VIII вида под редакцией Н.Е. Галеевой.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что *Плотников Даниил* в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ОВЗ) не может освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывает затруднения при чтении, не может делить главное в информации, затрудняется при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладает неустойчивым вниманием, обладает бедным словарным запасом, к нему нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. *Плотников Даниил* работает на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, ему с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие Никите получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученик мог опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащийся получает только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьником в результате практической деятельности..

Новые элементарные навыки вырабатываются у *Даниила* крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимся, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки у данного учащегося.

Новизна программы

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащегося с ОВЗ;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей ребенка.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Для этого значительное место в программе отводится повторению.

Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Цели и задачи обучения

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащегося с ОВЗ. В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

- **изучать** базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;
- **формировать** у обучающегося научно-лингвистического мировоззрения;
- **формировать** умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.
- **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;
- **развивать** творческое и логическое мышление;
- **воспитывать** чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающегося проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;

- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Принципы, на которых базируется программа

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащегося с ОВЗ;
- уважение к результатам деятельности обучающегося в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения;

Роль программы в образовательном маршруте

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС;
- получить прочные орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки;
- освоить общеучебные умения и компетенции в рамках информационно-коммуникативной деятельности: передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план, работать с разнообразной информацией, в том числе и электронной.
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык. 5 класс в 2-х частях. ФГОС» Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. - М., «Просвещение», 2015 г. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия Плотникова Даниила. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разно-уровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легкий в использовании: словарные слова помещены в рамки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Повторение изученного в начальных классах	27
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	36
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	18
4	Лексика. Культура речи	11
5	Морфемика. Орфография. Культура речи	28
6	Имя существительное	25
7	Имя прилагательное	15
8	Глагол	31
9	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	13

Содержание тем учебного курса.

Язык - важнейшее средство общения

Повторение изученного в начальных классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

Требования к уровню подготовки учащегося

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

– умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

– владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

– способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

– осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся с ЗПР. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Календарно - тематическое планирование по русскому языку 5 класс

Количество часов:

Всего **204**; в неделю - **6** часов

Плановых контрольных работ - **9**, по развитию речи - **16**.

№ урока	Дата	Тема урока
1		Язык и человек.
2		Общение устное и письменное.
3		Читаем учебник. Слушаем на уроке.
4		Стили речи.

5		Звуки и буквы. Произношение и правописание.
6		Орфограмма.
7-8		Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.
9		Правописание проверяемых согласных в корне слова.
10		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
11		Буквы и, у, а после шипящих.
12		Разделительные ь и Ъ.
13		Раздельное написание предлогов с другими словами.
14		Входной контроль (диктант)
15-		Анализ входного контроля
16-17		Р.р. Текст Части речи.
18		Комплексный анализ текста
19		РР Подготовка к изложению
20		Рр Изложение
21		Глагол
22		Тся и ться в глаголах
23		Р.р. Тема текста
24		Личные окончания глаголов. Не с глаголами.

25		Р. р Подготовка к сочинению
26 27		Р. р. Написание сочинения на выбранную тему. Имя существительное
28		Имя прилагательное
29		Местоимение
30		Р. р. Основная мысль текста
31		Р. р. Подготовка к сочинению-проекту по упр 118
32		Р. р. Сочинение-проект
33-34		Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.
35		Синтаксис
36		Пунктуация
37		Словосочетание.
38-39		Разбор словосочетаний. Предложение
40		Виды предложений по цели высказывания
41		Р. р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева
42		Восклицательные предложения. Члены предложения
43		Главные члены предложения. Подлежащее.
44		Сказуемое.
45		Тире между подлежащим и сказуемым.
46- 47		Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.
48- 49		Определение. Обстоятельство.
50 -51		Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.
52		Предложения с обращениями
53 -54		Синтаксический разбор простого предложения.
55		Пунктуационный разбор простого предложения.
56-57		Простые и сложные предложения.
58		Синтаксический разбор сложного предложения.

59		Предложения с прямой речью.
60		Диалог.
61		Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».
62-63		Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» Анализ диктанта и работа над ошибками.
64		Фонетика. Гласные звуки
65		Согласные звуки.
66		Изменение звуков в потоке речи
67		Согласные твёрдые и мягкие
68-69		Развитие речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).
70		Согласные звонкие и глухие
71		Графика. Алфавит
72-73		Развитие речи. Описание предмета.
74		Обозначение мягкости согласных с помощью ь
75		Двойная роль букв е,ё,ю,я .
76		Орфоэпия.
77		Фонетический разбор слова
78		Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика»
79		Развитие речи. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».
80-81		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками
82		Слово и его лексическое значение
83		Однозначные и многозначные слова
84		Прямое и переносное значение слова
85		Омонимы.
86		Синонимы.
87-88		Развитие речи. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».
89		Антонимы
90		Повторение изученного по разделу «Лексика».
91		Проверочная работа. Тестирование по теме «Лексика»
92 -93		Развитие речи. Изложение «Первый снег».
94		Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов

95		Окончание
96		Основа слова
97-98		Развитие речи. Сочинение по личным впечатлениям.
99		Корень слова.
100-101		Р.р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.
102-103		Суффикс.
104		Приставка
105		Р.р. Выборочное изложение
106 - 107		Чередование звуков. Беглые гласные.
108		Варианты морфем
109		Морфемный разбор слова
110		Правописание гласных и согласных в приставках
111		Буквы з и с на конце приставок.
112		Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-
113-114		Буквы о-а в корне -раст- - -рос-
115 - 116		Буквы ё-о после шипящих в корне
117-118		Буквы и-ы после ц
119		Повторение по теме «Морфемика. Орфография».
120-121		Контрольный диктант по теме « Морфемика. Орфография». Анализ диктанта и работа над ошибками.
122-123		Имя существительное как часть речи
124		Доказательства в рассуждении.
125		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
126		Имена существительные собственные и нарицательные
127		Род имён существительных
128		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа
129		Развитие речи. Сжатое изложение «Перо и чернильница».
130		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа
131		Три склонения имён существительных

132-133		Падежи имён существительных
134-136		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе
137		Множественное число имён существительных.
138-139		Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных
140-141		Морфологический разбор имени существительного
142-143		Повторение пройденного по теме «Имя существительное»
144-145		Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ диктанта и работа над ошибками
146-148		Имя прилагательное как часть речи.
149 - 150		Правописание гласных в падежных окончания прилагательных
151-152		Развитие речи. Описание животного. Изложение.
153-155		Обобщение изученного в 3 четверти
156-157		Морфологический разбор имени прилагательного
158		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».
159-160		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ диктанта и работа над ошибками.
161		Глагол как часть речи.
162-163		Не с глаголами
164 - 165		Неопределённая форма глагола
166-167		Правописание –тся и –ться .
168-169		Виды глагола

170-171		Буквы е – и в корнях с чередованиями
172		Время глагола
173-174		Прошедшее время
175-176		Настоящее время
177-178		Будущее время
179		Проверочная работа. Тестирование по теме «Глагол»
180-182		Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием
183 - 184		Морфологический разбор глагола
185		Развитие речи. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).
186		Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.
187-188		Употребление времен.
189		Повторение изученного по теме «Глагол».
190-191		Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ диктанта и работа над ошибками.
192-193		Разделы науки о языке
194-196		Орфограммы в приставках и в корнях слов
197		Орфограммы в окончаниях слов
198		Употребление букв ь и Ъ . Раздельные написания
199-200		Знаки препинания в простом и сложном предложении
201-202		Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы.
203 - 204		Обобщение и систематизация изученного в 5 классе

Организация текущего и промежуточного контроля

№	Тема	Форма проведения
1	Повторение изученного в начальной школе	Входной контрольный диктант
2	Повторение изученного в начальной школе	Контрольный диктант с тестовой работой
3	Синтаксис и пунктуация	Контрольный диктант
4	Фонетика	Контрольный диктант с грамматическим заданием
5	Лексика	Тестирование
6	Морфемика. Орфография	Контрольный диктант
7	Имя существительное	Контрольный диктант с тестовой работой
8	Имя прилагательное	Диктант с тестовой работой
9	Глагол	Тестирование

10	Глагол	Контрольный диктант
11	Систематизация изученного	Контрольная работа

Уроки развития речи

№	Тема
1	Сочинение по картине Пластова «Летом»
2	Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева
3	Сочинение на свободную тему
4	Сочинение по картине Ф. П. Решетникова
5	Обучающее изложение с элементами описания по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»
6	Описание предмета
7	Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»
8	Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
9	Изложение «Первый снег»
10	Сочинение по личным впечатлениям
11	Сочинение-рассуждение
12	Выборочное изложение

13	Доказательства в рассуждении
14	Сжатое изложение «Перо и чернильница»
15	Сочинение – описание животного
16	Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук «Шоколадный торт»)

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Г.А.Богданова Уроки русского языка в 5 классе/ Г.А. Богданова. СПб., 2014
2. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2015.
3. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.
4. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- М.: «Вако», 2015 .
5. Е.И.Никитина. Уроки развития речи. К учебнику « Русская речь. Развитие речи» 5- 7 классы.- М.: -Дрофа, 2014.
6. Л.А.Тростенцова. Дидактический материал по русскому языку 5 класс. – М.: «Образование», 2014.
7. Л. В. Шибалова Контрольные и проверочные работы по русскому языку 5 класс. ФГОС. – М.: «Экзамен», 2015 г
8. Е. А. Влодавская. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь ФГОС. – М.: «Экзамен», 2015

Дополнительная литература:

9. Г.В. Александрова. Занимательный русский язык. С-Пб., 2000.
10. Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
11. З.Д. Гольдин. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007.
12. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000.
13. И.В.Июффе. Тесты по русскому языку для 5 класса. – М.: Свет, 2009.
14. Е.К. Францман. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006.
15. Н.В. Халикова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2003.
16. Н.А.Шапиро. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. – М.: Сентябрь, 2000.
17. Н.А.Шапиро. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000.

Цифровые образовательные ресурсы:

18. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
19. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
20. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн.
21. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска