

**Аналитическая справка по результатам диагностики по выявлению  
профессиональных дефицитов педагогических работников  
МКОУ «Большесалырская СШ»**

**Сроки проведения:** 22.03.2022 – 05.04.2022 г.

**Цель диагностики:**

Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

**Задачи:**

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

**Актуальность проводимого исследования:**

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей: – в сфере построения образовательного процесса; – в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; – в сфере общения; – при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

Высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

**Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов**

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

**Карта «Затруднения педагогов»**

№	Вид деятельности	Нет. Могу поделить опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
1	Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе, знание				

	современных воспитательных технологий.				
2	Тематическое планирование, поурочное планирование				
3	Рациональное использование традиционных методов, использование современных воспитательных технологий.				
4	Знание эффективных форм работы с детьми.				
5	Осуществление дифференцированного подхода к обучению.				
6	Формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.				
7	Организация индивидуальной работы с учащимися.				
8	Проведение различных типов учебных занятий.				
9	Планирование и проведение творческой работы с учащимися.				
10	Использование межпредметных связей.				
11	Использование технических средств обучения, Знание и применение компьютерной техники.				
12	Знание детской возрастной психологии, работа с "трудными" учащимися.				
13	Работа с родителями учащихся, проведение родительских собраний				
14	Организация детей и родителей для участия в общественной жизни школы. Привлечение родителей к организации воспитательного процесса				
15	Обеспечение разумной дисциплины на уроке.				
16	Другие затруднения.				

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
3. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.
4. Количества педагогов, включенных в работу методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов.
5. Количество педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку.

6. Количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию.

### **Классификация затруднений педагогов по компонентам образовательной деятельности**

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям: в области предметной компетенции, в области методической компетенции, в области психолого-педагогической компетенции, в области коммуникативной компетенции (Таблица 1)

#### **Результаты анкетирования педагогов**

(Таблица 1)

№	Профессиональная проблема	Доля опрошенных
1	В области предметной компетенции	10%
2	В области методической компетенции	61%
3	В области психолого-педагогической компетенции	25%
4	В области коммуникативной компетенции	10%

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит в области методической компетенции. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

#### **Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов**

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;

- самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся; -готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Организовать методическую работу школы и школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- Организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);

- Коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;

- Использование различных форм оценивания обучающихся.

Заместитель директора по УВР

Колмогорова О.Г.