

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесалырская средняя школа»**
662156, Красноярский край, Ачинский район, с. Большая Салырь, ул. Школьная, стр.16 Тел. 8(39151)56409; E-mail:
eom2@yandex.ru



УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Большесалырская СШ»
Т.Б.Токмакова
«16» мая 2022 г.
приказ № 49-ОД

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Большесалырская средняя школа»
на **2022-2025** годы

Ключевая идея – освоение эффективных способов деятельности, способствующих повышению качества образования через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов МКОУ «Большесалырская СШ» и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися, родителями).

Актуальность Программы

Концепция модернизации российского образования, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов. МКОУ «Большесалырская СШ» находится в частном секторе в удалении от имеющихся в городе социальных объектов культуры, спорта и здравоохранения. В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

В школе оборудованы помещения, обеспеченные комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарём в количестве достаточном для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: учебные кабинеты, оснащенные автоматизированным местом учителя; компьютерный класс; лаборантская; библиотека с рабочей зоной; спортивный зал; спортивная площадка; столовая; медицинский кабинет; комплекты мебели; современное учебное, лабораторное, музыкальное оборудование для организации урочной и внеурочной деятельности; технические средства обучения (ПК, принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски).

В школе организована деятельность детских организаций (РДШ, Совет старшеклассников), объединений дополнительного образования и секций:

- Пресс-центр;
- Вышивка;
- Театр в школе;
- Моё Я;
- Я умею работать в современном офисе;
- Шашки, шахматы;
- Спортивный калейдоскоп;
- Робототехника;
- Мини-футбол;
- Баскетбол;
- Волейбол.

Организовано участие учащихся в школьных и муниципальных творческих конкурсах, и мероприятиях.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, развития их индивидуальных способностей организовано взаимодействие школы с организациями:

- МБОУ ДО «Детско-юношеский центр Ачинского района»,
- Молодёжный центр «Навигатор»,
- Муниципальное бюджетное учреждение "Спортивная школа Ачинского района";
- Краевое государственное автономное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями;
- Большесалырская сельская библиотека;
- КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум».

Занятость детей в дополнительном образовании составляет 100%.

Swot-анализ работы школы за 2021-2022 учебный год (оценка внешних и внутренних перспектив развития школы).

В последние годы МКОУ «Большесалырская СШ» произошли изменения: смена школьной администрации, обновление педагогического коллектива, поэтому в настоящее время в школе существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

1. SWOT – анализ потенциала развития школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Отсутствие: должной профессиональной подготовки у педагогов для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе; системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями.	Полноценная организация учебно- воспитательного процесса и улучшение материальной базы.	Ухудшение социально - экономического положения родителей школьников.

Достаточное оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения.	Необходимость обеспечения школы современными средствами обучения и техническим оснащением.	-	Ухудшение социально - экономического положения родителей школьников.
Наличие школьного сайта.	Необходимость модернизации школьного сайта.	Выпуск школьной газеты.	
Сформирована группа педагогов с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Более 60% педагогов, не имеющих высшего образования или прошедшие переподготовку (основное образование не педагогическое).	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Профессиональное развитие педагогов, рост творческой активности, участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах.	Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности.
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.	Недостаточная эффективность работы Совета школы.
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе.	Необходимость сплочения педагогического коллектива школы для достижения цели. Повышение уровня мотивации педагогов для профессионального роста.	Организация работы по воспитанию толерантного отношения учащихся различных национальностей.	Изменение социально-экономической ситуации.

<p>Разработана система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей в кадетских классах. Высокая социальная активность обучающихся.</p>	<p>Имеется ученик, состоящий на учете в КДН и ЗП и ПДН</p>	<p>Реализация на базе школы воспитательной программы «Я - гражданин и патриот». Защита детей от социально неблагополучной среды.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p>
<p>Позитивное отношение родителей к школе, учителям.</p>	<p>Низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Сотрудничество с районным клубом «ты не один»</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p>
<p>Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.</p>	<p>Дети имеют средний уровень интеллектуального развития. Средний уровень мотивации детей к обучению.</p>	<p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p>
<p>Выстроена система работы с одаренными и мотивированными детьми.</p>	<p>Низкий уровень достижений учащихся на олимпиадах Всероссийского уровня.</p>	<p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p>

Сформирована система школьного самоуправления. Организована работа органов государственного управления образовательным учреждением.	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) органов самоуправления.	Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	Изменение социально-экономической ситуации.
Созданы условия для сохранения здоровья детей.	Рост детей ОВЗ среди обучающихся школы, с хронически заболеваниями.	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров Обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Изменение социально-экономической ситуации.

2. SWOT – анализ актуального состояния внутреннего потенциала школы

Сильные стороны	Слабые стороны
Устойчивая репутация и имидж школы.	Недостаточный уровень участия в крупных социальных проектах.
Утверждены ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП (ЗПР), АООП (интеллектуальными нарушениями), АООП (для детей с расстройствами аутистического спектра), АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), АООП (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата)	Высокий процент учащихся с низкой мотивацией обучения. Нет профильного обучения на уровне СОО.

	Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией. Сформирована система оценки качества образования (ШСОКО) формально.
Сплоченность и работоспособность группы коллектива.	Недостаточный уровень участие в инновационных проектах.
Высокий уровень квалификации группы педагогических кадров.	Большая группа педагогов с низкой квалификацией.
Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.	Недостаточная результативность реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Достаточное оснащение учебно-воспитательного процесса учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием.	Недостаточное использование электронных образовательных ресурсов.
Разнообразие программ образовательной деятельности (начального, основного и среднего образования, дополнительного образования, адаптированных, индивидуальное обучение, внеурочной учебной деятельности и участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах).	Не достаточное количество ставок учителей-логопедов, учителей дефектологов, учителей – психологов.
Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт школы.	Недостаточная активность интерактивного общения общественности и социума через форум школы.

3. SWOT-анализ работы школы по различным параметрам:

Параметры оценки	Сильные стороны(S)	Слабые стороны (W)
Руководство персоналом	Директор может инициировать масштабные изменения. Создана инициативная группа.	Недостаточная мотивация сотрудников к труду.
Управление ресурсами	Эффективное планирование бюджета. Стабильный рост контингента обучающихся. Рациональность составления плана финансово-хозяйственной деятельности.	Недостаточный объем финансовых средств. Не оказываем платные услуги.

Иновации	Обеспечение компьютерной техникой, проекторами, МФУ.	Недостаточно высокая активность, самостоятельность педагогов в освоении техники.
----------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Правовые основания разработки:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства РФ №1642 от 26.12.2017г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края №508-п от 30.09.2013г.);
- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года;
- Устав МКОУ «Большесалырская средняя школа» Ачинского района, Красноярского края;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «Большесалырская средняя школа»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Большесалырская средняя школа»;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МКОУ «Большесалырская средняя школа»;

Разработчики программы:

1. Т.Б.Токмакова, директор МКОУ «Большесалырская СШ»;
2. О.Г.Колмогорова, зам. директора по УВР;
3. Н.В.Жидких, зам. директора по ВР;
4. А.В.Десятникова, руководитель ШМО гуманитарного цикла;
5. Н.В.Пантюхина, руководитель ШМО учителей начальных классов;

Глобальная цель: повышение качества образования в МКОУ «Большесалырская СШ»

Основные задачи:

- улучшение качества преподавания за счет использования современных приёмов, технологий, подходов в образовательном процессе;
- создание условий для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов;
- формирование школьной образовательной среды, способствующей учению, обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов;
- активное вовлечение социальных партнеров в жизнь школы;
- повышение качества управления ОО за счет более широкого использования аналитика, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования.

Глобальные результаты изменений:

- Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- Создание системы работы, построенной на выявлении и ликвидации квалификационных и образовательных дефицитов педагогов;
- Создание системы поддержки профессионального роста педагогов;
- Рост доли педагогов, участвующих в вебинарах, ориентированных на потребности педагогов;
- Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений;
- Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приёмы, технологии, подходы;
- Рост уровня удовлетворённости результатами образовательной деятельности у обучающихся, родителей и педагогов;
- Организация взаимодействия по повышению качества образования в рамках партнёрских договоров;
- Организация регулярной коррекции программы повышения качества образования на основании данных стандартизированных процедур оценки качества образования;
- Корреляция программы повышения качества образования с показателями ШСОКО;
- Отражение процесса реализации программы повышения качества образования в открытых информационных источниках;
- Рост образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку в соответствии с ШСОКО;
- Рост вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования;
- Рост участия в олимпиадах школьного, муниципального уровней;
- Рост участия в конкурсах школьного и муниципального уровней;
- Рост результатов ОГЭ по математике и русскому языку;

– Рост результатов ЕГЭ по математике и русскому языку;

Руководство и контроль реализации Программы

Программа организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение 1-3 учебных годов.

В рамках реализации программы будут реализованы следующие проекты:

- «Эффективное управление-профессиональный учитель- успешный ученик»;
- «ВСОКО: работа с результатами»;
- «Уклад школьной жизни – ключ к успеху».

Программа проходит общественное обсуждение всеми участниками образовательных отношений, принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора. Управление реализацией Программы осуществляется директором школы и членами рабочей (проектной) группы, которые координируют деятельность участников реализации Проектов. К реализации проектов привлекаются педагоги школы, психолого-педагогическая служба школы, родители, учащиеся.

Формы предоставления результатов проектов: **отчеты рабочих групп (промежуточный – один раз в полугодие, итоговый – по завершению проектов).**

Для качественной реализации проекта предполагается консультативная и экспертная поддержка методистов Ачинского района, участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации. Сроки реализации программы:

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2022-2023 уч. г.	Проект «Эффективное управление-профессиональный учитель- успешный ученик»	Изменение системы управления профессиональным развитием педагога для повышения профессиональных компетенций.
2023-2024 уч. г.	Проект «ВСОКО: работа с результатами»	Повышение качества обученности учащихся через создание модели ВСОКО, позволяющей эффективно работать с образовательными результатами класса и индивидуально каждого обучающегося.

2024-2025 уч. г.	Проект «Уклад школьной жизни – ключ к успеху»	Изменение уклада школьной жизни через создание достаточного количества мест для самореализации учащихся, что приведет к возрастанию уровня мотивации у учащихся к решению образовательных и воспитательных задач.
------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2022-2023)	Целевое значение (2023-2024)	Целевое значение (2024-2025)
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	Охват	100 %	100%	100%
Рост профессионального уровня педагогов	Доля от общего количества педагогов	60%	85%	95%
Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	Доля от общего количества обучающихся	100%	100%	100%
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	Доля от общего количества обучающихся	50%	70%	100%

Рост заинтересованности родителей школьной жизнью своих детей	Доля от общего количества родителей	50%	70%	90%
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-----	-----	-----

Проект «Эффективное управление – профессиональный учитель – успешный ученик»

Сроки реализации: 2022-2023 годы

Целевая группа: педагоги и администрация

Актуальность:

Современная система образования характеризуется существенными изменениями в содержании и механизмах образовательного процесса, принципиально иными требованиями к учителю, от которого, наряду с традиционными функциями обучения и воспитания, требуются профессиональные умения педагога-психолога, технолога, исследователя, способного программировать образовательную среду.

В существующих условиях меняются подходы к организации методической работы, для которой характерны кардинальные изменения. Иными стали принципы методического сопровождения профессиональной деятельности педагога. Это самоинициатива и самомотивация, диагностичность и инновационность. Меняется и позиция участников методической работы: это учитель - субъект, активно участвующий в разных формах повышения своего профессионального мастерства. На смену традиционным формам методической работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагога в повышении профессиональной компетентности.

Решаемая проблема:

- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ;
- низкая потребность учителя в повышении своего профессионального мастерства;
- отсутствие у учителей стремления к самообразовательной деятельности;
- низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития;
- отсутствие повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов.
- недостаточная разработанность механизмов управленческой деятельности, основанной на взаимодействии субъектов образовательного процесса

Цель проекта: Изменение системы управления профессиональным развитием педагога для повышение профессиональных компетенций.

Задачи проекта:

1. Разработать и согласовать в коллективе критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя.
2. Ввести в систему работы ШМО коррекционные мероприятия по преодолению профессиональных затруднений учителей.
3. Организовать мероприятия по освоению актуальных профессиональных компетенций (приёмы эффективной

коммуникации в образовательной деятельности).

4. Реализовать мероприятия по освоению актуальных профессиональных компетенций (приёмы эффективной коммуникации в образовательной деятельности).

5. Создать систему поддержки профессионального роста педагогов.

6. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов

Проектная идея: выявить базовые и профессиональные компетенции педагогов, разработать индивидуальный образовательный маршрут каждому педагогу для устранения профессиональных дефицитов.

Результаты проекта:

№ п/п	Показатель	Текущее значениена май 2022	Целевое значение на август 2023	Целевое значение на август 2024	Целевое значение на август 2025
1.	Рост доли педагогов , участвующих в вебинарах , ориентированных на потребности педагогов	Начальная школа - 2 человека (40%) Основная школа - 8 человек (53%) Старшая школа - 8 человек (53%)			
2.	Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приёмы, технологии, подходы	Приёмы организации эффективной коммуникации на учебных занятиях - 10 педагогов (50%)			
3.	Рост уровня удовлетворённости результатами образовательной деятельности у обучающихся педагогов	По результатам НОКО 89,3% опрошенных респондентов удовлетворены качеством предоставляемых школой образовательных услуг.			

4.	<p>Организация взаимодействия по повышению качества образования в рамках партнёрских договоров</p>	<p>Договор о сотрудничестве</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ ДО «Детско-юношеский центр Ачинского района», • Молодёжный центр «Навигатор», • Муниципальное бюджетное учреждение "Спортивная школа Ачинского района"; • Краевое государственное автономное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями; <ul style="list-style-type: none"> • КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум». 			
5.	<p>Рост образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку в соответствии с ШСОКО</p>	<p>Мониторинг образовательных результатов по четвертям и полугодиям</p>			
6.	<p>Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений</p>	<p>Участие педагогов в работесетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений</p>			

7.	Рост участия в олимпиадах школьного, муниципального уровней	62 обучающихся 5-11 классов по 18 предметам. Олимпиада «Юные знатоки – 2021»- 39 обучающихся, из них 3 победителя и 6 призёров. В муниципальном этапе-1 человек стал победителем в нескольких олимпиадах, 3 - стали победителями и призерами – 5 человек. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 58 обучающихся 7-11 классов. Призовые места заняли 11 обучающихся, из них победителями стали 5 человек, призерами –7. Ученица 9 класса приняла участие в региональном этапе ВсОШ по литературе.			
8.	Рост участия в конкурсах школьного и муниципального уровней	75% 70%			
9.	Рост результатов ОГЭ по математике и русскому языку	Протоколы ОГЭ, отчёт по самообследованию			
10.	Рост результатов ЕГЭ по математике и русскому языку	Протоколы ЕГЭ, отчёт по самообследованию			

Этапы реализации проекта:

1 этап: Подготовительный (май-август 2022г.)

2 этап: Основной (сентябрь 2022г. - апрель 2023г.)

3 этап: Заключительный (май-июль 2023г.)

4 этап: Рефлексивный-аналитический (август 2023г.)**Мероприятия Проекта:**

№ п/п	Задача	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
1.	Разработать и согласовать в коллективе критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя	Проведение проектировочных семинаров по разработке параметров и критериев мониторинга профессионального развития педагога	Наличие согласованных в коллективе требований к профессиональной деятельности учителя	Август-первая неделя сентября 2022 г.	Проектная группа
		Проведение семинара «Выделение и описание ключевых профессиональных компетентностей педагогов согласно Профессионального стандарта педагога»	Выделены ключевые компетентности	Вторая неделя сентября 2022 г.	Проектная группа
		Проведение педагогического совета по согласованию критериев мониторинга для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя	Информирование педагогов школы о критериях и показателях эффективной педагогической деятельности	Третья неделя сентября 2022 г.	Директор

		Семинары практической направленности. Определение трудностей педагогов посредством проведения диагностики, самодиагностики, анкетирования, посещение уроков, индивидуальные консультации, беседы.	Наличие обобщенной информации о «западающих зонах», профессиональных затруднениях	Первая неделя октября 2022г.	Проектная группа, психолог
		Заседание проектной группы. Создание карты мониторинга уровня развития профессиональной компетенции каждого педагога	Самооценка педагогической деятельности, выявление ведущих мотивов деятельности, оценка степени включенности учителя в профессию	Вторая неделя октября 2022г.	Проектная группа
		Семинар «Создание и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов»	ИОМ педагогов	Третья неделя октября 2022 г.	Руководители ШМО

2.	Ввести в систему работы ШМО коррекционные мероприятия по преодолению профессиональных затруднений учителей.	Заседание ШМО. Выработать механизм сопровождения профессионального развития - отчет о реализации ИОМ, корректировка ИОМ	Повышение педагогической компетентности учителей	1 раз в четверть В течение проекта	Руководители ШМО
		Организация обучения педагогов: Деловые игры по нахождению и овладению способами педагогического общения,	Коррекция профессиональных затруднений педагогов,	По графику	Проектная группа, психолог, заместитель директора по УВР.
		дискуссии. Тренинги «Самоанализ педагогической деятельности» Индивидуальное консультирование, которое способствовало преодолению трудностей, внутренних преград	программа обучающего семинара		

	<p>Организовать мероприятия по освоению актуальных профессиональных компетенций (приёмы эффективной коммуникации в образовательной деятельности)</p>	<p>Курсы ПК «Приёмы организации эффективной коммуникации на учебных занятиях»</p> <p>Взаимопосещение уроков с целью освоения способов эффективной коммуникации на учебных занятиях</p>	<p>Освоение способов эффективной коммуникации на учебных занятиях и практическое использование в педагогической практике</p> <p>Практическое применение (работав малых группах-совместная разработка уроков, взаимопосещение, совместное обсуждение)</p>	<p>Третья неделя ноября 2022</p> <p>В течение года</p>	<p>Директор школы</p>
4	<p>Реализовать мероприятия по освоению актуальных профессиональных компетенций (приёмы эффективной коммуникации в образовательной деятельности)</p>	<p>Взаимопосещение уроков с целью контроля реализации способов эффективной коммуникации на учебных занятиях</p>	<p>Практическое применение способов 100% включенность уч-ся в деятельность</p>	<p>В течение проекта</p>	<p>администрация</p>

4.	Создать систему поддержки профессионального роста педагогов.	Семинар «Школьная система оценки качества образования – механизм управления образовательной организацией» Знакомство с теоретическими основами и механизмами становления системы оценки качества образования и	Овладели практиками управленческой деятельности школьной командой по достижению образовательных результатов.	Сентябрь 2022 – май 2023	Проектная группа
		<p>овладение приемами использования ШСОКО в управленческой деятельности школы.</p> <p>Рефлексивные семинары по промежуточным результатам (отслеживание процесса и результатов самообразовательной работы, ее корректирование)</p> <p>Административный контроль (посещение уроков, единые требования к уроку: целеполагание, организация эффективной коммуникации на учебных занятиях, дифференцированные задания, рефлексия)</p>	<p>Корректировка мероприятий проекта</p> <p>Мониторинг реализации проекта</p> <p>Мониторинг качества</p>	<p>Раз в четверть</p> <p>В течение проекта</p> <p>В течение</p>	

		Административный контроль (текущая, промежуточная и итоговая аттестации учащихся)	обученности	проекта	
5.	Создать условия для роста мотивации участников	Рефлексивно-аналитический диалог по результатам стандартизированных оценочных процедур	Внедрение в управленческую практику РАД	В течение проекта	Административная команда
	образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов	Анализ и планирование деятельности педагогов с результатами учащихся Рефлексивные семинары по промежуточным результатам проекта (отслеживание процесса и результатов самообразовательной работы, ее корректирование)	Работа с результатами Корректировка мероприятий проекта	В течение проекта В течение проекта (один раз в четверть)	Педагоги Административная команда

Ресурсы и условия для реализации проекта:

1. Нормативно-правовое

- . Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства РФ №1642 от 26.12.2017г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края №508-п от 30.09.2013г.)
- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 г.,
- Устав МКОУ «Большесалырская средняя школа» Ачинского района, Красноярского края;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «Большесалырская средняя школа»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Большесалырская средняя школа»;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МКОУ «Большесалырская средняя школа».

2.Кадровое

- 1.Педагогические кадры школы
2. Педагогические кадры организаций -партнёров

3.Мотивационное

- 1.Материальное стимулирование педагогов через систему надбавок и доплат.
- 2.Публикации в СМИ о достижениях педагогов.
- 3.Выдвижение учителей на участие в конкурсах.

4.Материально-техническое

- 1.Обеспеченность научно-методической литературой.
- 2.Наличие компьютерного класса.
- 3.Приобретение новых учебно-методических комплексов.
4. Оснащенность кабинетов.

Ресурсы и условия для реализации проекта:

человеческие ресурсы, требования к квалификации	администрация школы, узкие специалисты, педагоги школы (соответствие квалификационным требованиям)
оборудование и технические средства	кабинеты школы, техническое оборудование (компьютеры, копировальная техника, проектор, экран), Интернет-ресурсы.

Бюджет проекта

Направления финансирования	Источники финансирования		Направления финансирования
	2022 г.	2023 г.	
МТБ (учебное оборудование)	Бюджет МКОУ «Большесалырская СШ»	Бюджет МКОУ «Большесалырская СШ»	Эффективное расходование имеющихся бюджетных средств, безвозмездные поступления, адресные программы, участие в грантовых программах.
Обновление библиотечного фонда	Бюджет МКОУ «Большесалырская СШ»	Бюджет МКОУ «Большесалырская СШ»	
Обновление информационно – коммуникационной среды (компьютерной и мультимедийной техники)	Бюджет МКОУ «Большесалырская СШ»	Бюджет МКОУ «Большесалырская СШ»	
Повышение квалификации учителей	Бюджет МКОУ «Большесалырская СШ»	Бюджет МКОУ «Большесалырская СШ»	
Участие учителей в инновационных проектах	Внебюджетные средства	Внебюджетные средства	

ПРОЕКТ «ВСОКО: работа с результатами»

Сроки реализации: 2023-2024 гг.

Целевая группа: администрация, педагоги начальной и основной школы, родители, учащиеся

Решаемая проблема:

Проблема выбора темы проекта обусловлена потребностью общества и личности учащегося в новой, объективной системе оценивания учебных и внеучебных достижений и требованиями нового государственного стандарта.

На данный момент в школе разработаны локальные акты школы (Положение о портфолио; Положение ШСОКО; Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся); педагоги проучены на курсах:

- «ФГОС -21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечения личностного развития учащихся», курсы повышения квалификации, ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования – 100%;
- «Обучение по треку непрерывного повышения профессионального мастерства «Цифровая грамотность» в объеме 92 часов», сертификат, ККИПК, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – 3 человека;
- «Методики анализа и описания динамики результатов обучающихся. Модуль 2» КГАУДПО КИПК ЦНППМ- 1 человек
- «Обучение по треку непрерывного повышения профессионального мастерства «Математическая грамотность» в объеме 92 часов», сертификат, ККИПК, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – 3 человека;

Во всех классах, работающих по ФГОС, ведется портфолио на каждого учащегося, но работа в данном направлении носит формальный характер, индивидуальная динамика результатов не отслеживается; формирующее оценивание практикуется у отдельных педагогов, система в работе отсутствует; осуществляется внутренний стартовый, текущий, итоговый контроль, проводятся внешние диагностические и проверочные работы, но качественная работа с полученными результатами не ведется, педагоги не умеют анализировать их и корректировать дальнейшую работу с учащимися, что не позволяет увидеть достижения (предметные, метапредметные и личностные) каждого обучающегося, отследить динамику продвижения, затруднения и дефициты.

Цель проекта: Создание модели ВСОКО, позволяющей эффективно работать с образовательными результатами класса и индивидуально каждого обучающегося.

Задачи проекта:

- проанализировать, обновить и дополнить локальные акты школы (Положение о ВСОКО, Положение о портфолио и т.д.);
- выработать единое понимание целей и принципов внутренней системы оценки качества образования и обеспечить распределение зон ответственности за достижение планируемых результатов между педагогами школы;
- создать условия для освоения и применения педагогами школы технологии формирующего и критериального оценивания;

- организовать эффективное взаимодействие педагогов по разработке листов достижений, листов обратной связи;
- организовать качественную работу с образовательными результатами внешних и внутренних оценочных процедур (качественный анализ результатов, планирование ИОМ для отдельных категорий обучающихся).
- организовать преемственность между начальной, основной и средней школой по вопросу использования современных технологий и практик оценивания;
- организовать эффективный контроль применения на практике новых современных педагогических технологий и практик оценивания.

Проектная идея:

Если мы создадим эффективную модель ВСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами обучающихся, то повысим качество образования в школе, через разработку индивидуальных маршрутов для каждого обучающегося.

Результаты проекта:

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2022- 2023)	Целевое значение (2023- 2024)	Целевое значение (2024- 2025)	Источник данных
Система оценки качества образования	Доля педагогов использующих результаты мониторинговых и оценочных процедур для организации индивидуальной работы с учащимися	10%	30%	60%	90%	аналитическая справка
	Доля учащихся с положительным показателем уровня обученности по результатам промежуточной аттестации	28,47%	30%	33%	35%	протоколы ПА
	Доля учащихся начальной школы, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ИД: <ul style="list-style-type: none"> • 1 класс • 2 класс • 3 класс 	50% 50% 50%	60% 60% 60%	70% 70% 70%	80% 80% 80%	профили учащихся и класса
	Доля учащихся 4 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам КДР и ВПР:	60%	70%	75%	100%	матрицы результатов в ВПР и

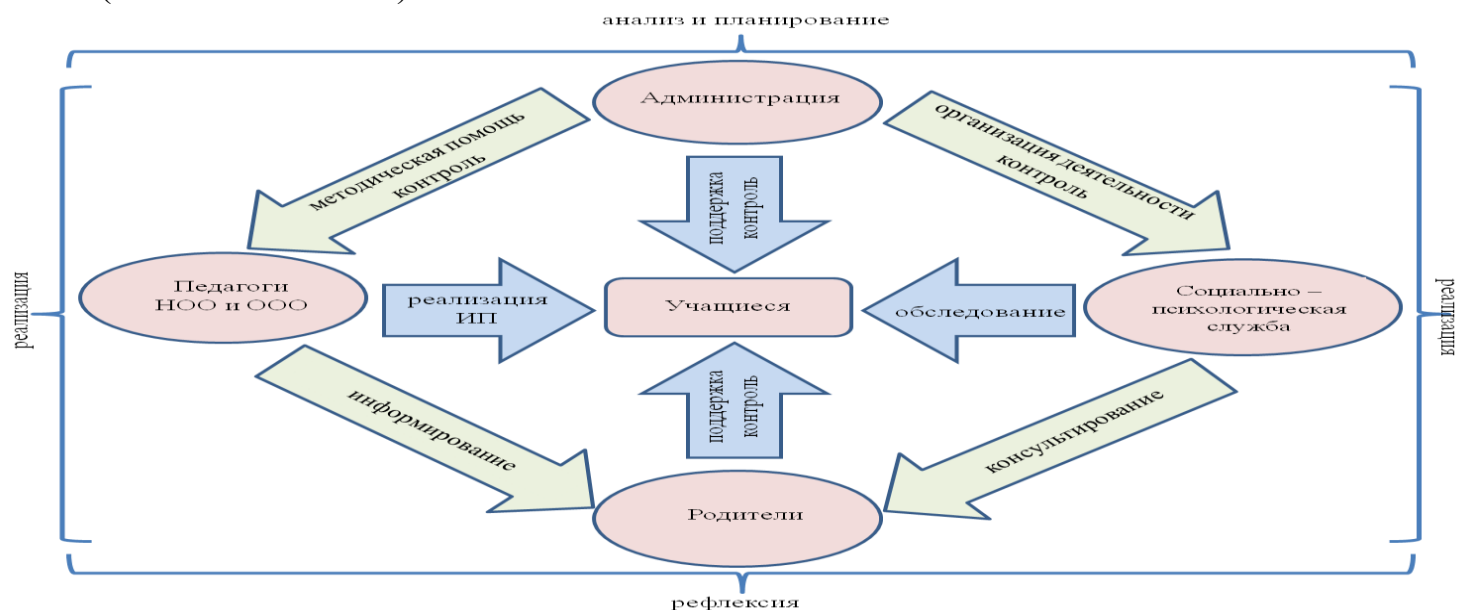
<ul style="list-style-type: none"> • читательская грамотность • групповой проект • математика • русский язык • окружающий мир 	100%	100%	100%	100%	КДР
<ul style="list-style-type: none"> • математика • русский язык • биология • история 	60%	65%	70%	80%	матрицы результато в ВПР
Доля учащихся 5 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ВПР:	60%	65%	70%	80%	
Доля учащихся 6 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ВПР:	50%	60%	74%	75%	
<ul style="list-style-type: none"> • математика • русский язык • биология • история • география • обществознание 	70%	75%	80%	85%	
Доля учащихся основной школы, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ВПР:	93,3%	93,5%	94%	95%	матрицы результато в ВПР
<ul style="list-style-type: none"> • математика • русский язык • биология • история • география • обществознание 	53%	55%	57%	60%	
Доля учащихся основной школы, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ККР:	93%	94%	95%	96%	
<ul style="list-style-type: none"> • математика, 7класс • физика, 8класс 	80%	81%	82%	83%	
Доля выпускников, получивших на ОГЭ по математике положительную оценку	70%	80%	85%	90%	
Доля выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку положительную оценку	70%	75%	80%	90%	
Доля учащихся основной школы, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ККР:	50%	52%	54%	56%	матрицы результато в ККР
<ul style="list-style-type: none"> • математика, 7класс • физика, 8класс 	65%	70%	75%	80%	
Доля выпускников, получивших на ОГЭ по математике положительную оценку	30%	35%	40%	60%	протоколы ОГЭ
Доля выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку положительную оценку	60%	65%	70%	80%	протоколы ОГЭ

Механизмы реализации проекта:

1 этап: Подготовительный (сентябрь - октябрь 2023г.)

2 этап: Основной (ноябрь 2023г. - апрель 2024г.)

3 этап: Заключительный (май - июнь 2024г.)



Содержание проекта:

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Подготовительный этап	создание управленческих, организационных, нормативно-правовых, кадровых условий для реализации проекта	сентябрь - октябрь 2023г.	созданы условия для организации работы с результатами оценочных процедур
2	Основной этап	введение новых методов оценивания результатов; формирование у учителей навыков владения технологиями оценки образовательных результатов	ноябрь 2023г. - апрель 2024г.	реализация системы оценки образовательных достижений учащихся на практике; достигнута положительная динамика образовательных достижений учащихся

		учащихся и работы с результатами оценочных процедур		
3	Заключительный этап	анализ результатов проекта, обобщение опыта работы	май - июнь 2024г.	оценка результативности проекта, издание методических рекомендаций по результатам деятельности

Календарный план реализации проекта:

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты	Способ оформления результатов проекта
1	Подготовительный этап:					
1.1	<i>Анализ результатов</i>	анализ Положения о ВСОКО и его корректировка	сентябрь-октябрь 2023г.	зам по УВР	создание НПБ проекта	положения о ВСОКО
1.2		анализ результатов по итогам года	сентябрь-октябрь 2023г.	зам по УВР	обобщение результатов оценки достижений учащихся школы, в сравнение со средними показателями по муниципалитету и региону, фиксация основных проблем и обнаруженных тенденций, выявление учащихся, классов, демонстрирующих низкие результаты.	аналитическая справка
1.3		поэлементный анализ образовательных достижений учащихся	сентябрь-октябрь 2023г.	педагоги НОО и ОО	определение проблем в преподавании предмета и собственных ресурсов и	аналитическая справка

					дефицитов для личного профессионального совершенствования	
1.4	<i>Планирование деятельности</i>	планирование методической работы	сентябрь 2023г	администрация	повышение квалификации педагогов	план методической работы
1.5		планирование внутришкольного контроля	сентябрь 2023г	администрация	отслеживание результативности работы учителей по ликвидации выявленных проблем	план ВШК
1.6		определение возможных направлений ресурсных вложений в пополнение МТБ школы	сентябрь 2023г.	администрация	поддержка качества обучения	смета
1.7		ознакомление родителей обучающихся с проведённым поэлементным анализом результатов оценочных процедур и выявленными пробелами в знаниях и умениях учащихся	октябрь-ноябрь 2023г.	педагоги НОО и ООО	информирование родителей о результатах учащихся, определение возможностей семьи по поддержке школы для восполнения выявленных пробелов и успешного обучения детей	протоколы родительских собраний
1.8		планирование индивидуальной работы с учащимися (индивидуальных дополнительных занятий, дифференцированных домашних заданий, проведения	октябрь-ноябрь 2023г.	педагоги НОО и ООО	разработка индивидуальных траекторий развития учащихся с учетом результатов поэлементного анализа	ИОП учащихся

		проверочных мероприятий по ликвидации проблемных моментов и т.д.)				
1.9		корректировка рабочих программ по предметам	октябрь-ноябрь 2023г.	педагоги НОО и ООО	внесение дополнений в рабочие программы, в связи с результатами обработанных материалов	рабочие программы педагогов
1.10		консультации для родителей	в течение всего периода	педагоги и узкие специалисты	рекомендации родителям по результатам их детей	протоколы индивидуальных консультаций
2	Основной этап:					
2.1	<i>Реализация проекта</i>	организация работы социально-психологической службы школы	в течение всего периода	социально-психологическая служба школы, классные руководители	организация обследования учащихся, контроля выполнения домашних заданий, посещаемости занятий, взаимодействия с родителями	аналитические справки
		Анализ метапредметных и личностных результатов учащихся	в течение всего периода	зам по УВР учитель 1 класса	Мониторинг уровня обученности учащихся	аналитическая справка по результатам мониторинга, рекомендации по коррекции выявленных пробелов
2.2		практико-ориентированный семинар «Как работать с	ноябрь 2023г.	зам по УВР	подбор педагогических техник, практик, методик по работе с	Оргпроект семинара

		результатами обучающихся?»			образовательными результатами, оказание методической помощи педагогам	
2.3		организация индивидуальных и групповых консультаций для педагогов	в течение всего периода	зам по УВР	индивидуальная помощь педагогам в анализе результатов, планировании работы с учащимися	протоколы индивидуальных консультаций
2.4		Семинар «Составление образовательного индивидуального маршрута на основании результатов»	февраль 2024г.	зам по УВР	решение общих проблем, выявленных в ходе анализа результатов, планирования работы с учащимися и реализации индивидуальных планов	ИОМ
2.5		заседания МО	в течение всего периода	руководители методических объединений	совместное проектирование уроков с использованием полученных результатов	протоколы МО, технологические карты уроков
2.6		организация контроля реализации планов работы с детьми	в течение всего периода	администрация	отслеживание промежуточных результатов реализации проекта	аналитические справки
2.7		организация взаимопосещения уроков	в течение всего периода	педагоги НОО и ООО	обсуждение находок, методических приемов, заданий, позволяющих обеспечивать индивидуальное движение учащихся	карта анализа урока
3	Заключительный этап:					
3.1	<i>Рефлексия</i>	диагностика образовательных	май-июнь 2024г.	администрация, педагоги НОО и	анализ результатов проекта	матрицы результатов,

		результатов учащихся		ООО		индивидуальные профили
3.2		отчётный доклад по результатам реализации проекта	июнь 2024г.	администрация	представление результатов реализации проекта	публичный доклад директора школы
3.3		оформление рекомендаций для дальнейшего применения в работе	май - июнь 2024 г.	администрация, педагоги НОО и ООО	создание методической копилки	методическая копилка на сайте школы

Ресурсы и условия для реализации проекта:

человеческие ресурсы, требования к квалификации	администрация школы, узкие специалисты, педагоги школы (соответствие квалификационным требованиям)
оборудование и технические средства	кабинеты школы, техническое оборудование (компьютеры, копировальная техника, проектор, экран), Интернет-ресурсы.

Бюджет проекта:

Направления финансирования	Источники финансирования		Направления финансирования
	2022 г.	2023 г.	
МТБ (учебное оборудование)	Бюджет МКОУ «Большесалырская СШ»	Бюджет МКОУ «Большесалырская СШ»	Эффективное расходование имеющихся бюджетных средств, безвозмездные поступления, адресные программы, участие в грантовых программах.
Обновление библиотечного фонда	Бюджет МКОУ «Большесалырская СШ»	Бюджет МКОУ «Большесалырская СШ»	
Обновление информационно – коммуникационной среды (компьютерной и мультимедийной техники)	Бюджет МКОУ «Большесалырская СШ»	Бюджет МКОУ «Большесалырская СШ»	
Повышение квалификации учителей	Бюджет МКОУ «Большесалырская СШ»	Бюджет МКОУ «Большесалырская СШ»	

Участие учителей в инновационных проектах	в	Внебюджетные средства	Внебюджетные средства	
-------------------------------------------	---	-----------------------	-----------------------	--

ПРОЕКТ «Уклад школьной жизни – ключ к успеху»

Сроки реализации: 2024-2025 гг.

Целевая группа: учащиеся, родители, педагоги

Решаемая проблема:

Одним из основных принципов современного образования, закрепленных в Стандарте, является сотрудничество Образовательной Организации с семьей (п.1.4.).

Результаты анализа НОКОД (выборка 16% родителей обучающихся (30 чел.) показывают:

- наличие возможности оказания психолого-педагогической помощи в ОО – 80% родителей полностью удовлетворены.
- доброжелательность и вежливость работников ОО – 90% родителей полностью удовлетворены.
- компетентность работников ОО – 90% родителей полностью удовлетворены
- удовлетворенность материально-техническим обеспечением ОО – 80 % родителей полностью удовлетворены
- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг в ОО – 90% родителей полностью удовлетворены
- готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 95% родителей.

В настоящее время существующая реальность показывает, такую ситуацию:

- доля родителей, посещающих общешкольные/классные родительские собрания - 45 %
- доля родителей, обратившихся за оказанием психолого-педагогической помощи - 10 %
- доля родителей, принимающих активное участие в жизни ОО – 15 %

Исходя из данных можно говорить, о формальном отношении родителей учащихся МКОУ «Большесалырская СШ» к оценке результатов деятельности ОО. Формальное отношение проявляется в безразличии, незаинтересованности родителей в результатах работы организации в целом и в частности в личных результатах своих детей. Основной причиной формализма родителей (законных представителей) является отсутствие мотивации у них к результатам качества образования. Таким образом, для повышения качества образования в ОО необходимо повысить уровень мотивации родителей к результатам качества образования, через создание условий для эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Цель проекта: организация взаимодействия семьи и школы, используя нестандартные (интерактивные, креативные) формы работы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала школы, направленного на повышение качества образования.

Задачи проекта:

1. Организовать диагностическую работу по изучению семьи, психолого-педагогическое просвещение родителей и консультирование по вопросам воспитания.

2. Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми по направления работы школы (проектно-исследовательскую, досуговую, духовно-нравственную, гражданско-патриотическую, трудовую).
3. Пропагандировать положительный опыт семейного взаимодействия через совместное участие детей и их родителей в мероприятиях, организованных школой.
4. Обеспечивать право родителей на участие в управлении школой;
5. Внедрение новых интерактивных форм работы с семьей.

Проектная идея

Реализация проекта направлена на создание партнерских отношений школы и родителей обучающихся. Одним из условий эффективного сотрудничества является повышение уровня педагогической компетенции родителей. Эффективной формой такого взаимодействия с родителями станет организация проведения традиционных мероприятий, на которых родители будут не только участниками, но и инициаторами, а также организация индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, организованных педагогом-психологом и инициативной группой учителей.

Логика реализации проекта:

- 1 этап – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса и школы.
- 2 этап – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана
- 3 этап – составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Результаты проекта

- 1.Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование через тренинги и групповые формы работы.
2. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей для создания единой воспитательной среды, единого педагогического пространства.
3. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
4. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.
5. Установление партнерских отношений с учреждениями социального назначения.

Результаты проекта (критерий)	Текущее значение	Целевое значение (2024-2023)	Целевое значение (2023-2024)	Целевое значение (2024-2025)
Удовлетворенность школьной жизнью родителей на основании проведения психодиагностики	70%	80%	85%	90%
Число родителей, владеющих техниками медиативного характера	0	10 %	20 %	30 %
Доля родителей, прошедших обучение техникам эффективной коммуникации	0	5%	10%	20%
Увеличение числа родителей (законных представителей), включенных в решение текущих проблем, управление школой (родительские собрания, родительский комитет, совещания, круглые столы, публичный отчет)	40%	50%	60%	80%
Увеличение числа родителей (законных представителей), удовлетворенных услугами школы, что обеспечивает её конкурентоспособность на рынке образовательных услуг	80%	85%	87%	90%
Число родителей, включенных в воспитательную работу школы	30%	35%	40%	60%

Качественными результатами станут:

- Уменьшение социальной дистанции между родителями и детьми.
- Изменения стиля общения с родителями (выраженная ориентированность на личную модель взаимодействия с родителями).
- Дети будут чувствовать защищенность и поддержку со стороны родителей.

Таким образом, использование новых форм в сотрудничестве с семьей, помогут педагогам и родителям

Проект как составляющая часть Программы повышения качества образования МКОУ «Большесалырская СШ»

принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора.

Управление реализацией Программы осуществляется руководителем учреждения и членами рабочей группы, которые координируют деятельность участников реализации Проектов.

Заместитель директора по ВР:

- осуществляет общее руководство реализацией Проекта;
- осуществляет связи с общественными и другими организациями,
- контролирует деятельность МО классных руководителей, совета профилактики, ППС, работу с одаренными учащимися в рамках своей компетенции;
- осуществляет мероприятия по выполнению намеченных показателей;
- предоставляет отчет руководителю.

Рабочая группа:

- осуществляет мероприятия по реализации проекта;
- регламентирует и координирует деятельность участников проекта;
- разрабатывает необходимые локальные акты;
- осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;
- организует мониторинг результативности проекта;
- организует внедрение техник медиации и эффективной коммуникации;
- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте школы;
- готовит отчетную документацию о ходе реализации проекта.

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации, ответственный	Планируемый результат (способ оформления результата)
---	----------------------------------------	-------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------

1	Развитие диагностической службы по изучению семьи	<p>1. Проведение бесед, опросов; анкетирование, тестирование;</p> <p>2. Определение критериев результативности проекта, установление последовательности мероприятий, распределение обязанностей в команде.</p> <p>3. Расширение возможностей школьного сайта (страничка для родителей, обратная связь);</p>	<p>Сентябрь 2022, 2023,2024</p> <p>Апрель 2023, 2024,2025 Классные руководители, зам. директора по ВР.</p> <p>Август 2022 Рабочая группа</p>	<p>Анализ проблем.</p> <p>Формирование системы мониторинга работы с родителями (дорожная карта)</p>
2	Создание объединения инициативной группы родителей «Союз семьи и школы»	Создание условий для общения родителей, обмена опытом семейных взаимоотношений, освоение медиативных техник, разрешение трудных вопросов в воспитании детей	Начало работы объединения октябрь 2022 года Период реализации проекта	Установления взаимоотношений между родителями, снижения напряжения во взаимодействии со школой, получение помощи в решении семейных проблем
3	Повышение психолого-педагогического просвещения и культурно-образовательного уровня родителей;	<p>1. Консультационные родительские собрания с приглашением специалистов из Центра семьи Ачинский</p> <p>2. Лектории для родителей с использованием интерактивных форм обучения и привлечением специалистов , сотрудничество с районным клубом «Ты не один».</p> <p>3. Проведение тренингов по техникам</p>	<p>Декабрь 2022 – 2023 Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя предметники</p> <p>В течение года, классные руководители, приглашенные специалисты</p> <p>В течение года,</p>	<p>Повышение качества образовательных услуг (справка по итогам родительского собрания)</p> <p>Овладение техниками воспитания</p> <p>Умение применять</p>

		медиативного характера, техникам эффективной коммуникации	классные руководители, приглашенные специалисты, психолог	
4	Создание на базе школы условий для совместного творчества детей, педагогов, родителей;	1. День самоуправления	Октябрь 2022, 2023,2024 классные руководители, учителя предметники	Включение родителей в педагогическую деятельность (обсуждение с родителями результатов проведения уроков)
		2. Проведение совместных праздников, конкурсов, открытых уроков; консультаций, родительских конференций; Дня открытых дверей; посещение семей	В течение года Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог, психолог, педагог-организатор	Увеличение числа родителей, посещающих школьные мероприятия, уменьшение количества претензий к педколлективу
		3. Презентационное родительское собрание	Апрель 2023, 2024,2025 Классные руководители	Информированность родителей о личностных достижениях учащихся (протокол родительского собрания)
		4. Проведение мастер-классов родителями	Ежегодно 8 Марта, 23 февраля	Демонстрация хобби родителей, повышение престижа родителей, гордость и уважение детей к

				своим родителям Выставка работ родителей
		<p>5. Привлечение родителей к проектно-исследовательской работе: реализация проекта «Школьный двор»</p> <p>«Помни корни свои»</p> <p>«День рождение школы»</p>	<p>В течение всего периода реализации проекта 2022 -2025 годы</p> <p>Ежегодно май</p> <p>Ежегодно январь</p>	<p>Обучение совместному делу: семьи и школы, коррекция взаимоотношений в семье, со школой</p> <p>Изучение истоков семьи</p> <p>Повышение имиджа школы и мотивации семьи</p>
5	Проведение Дней почета: учителей, учеников, родителей	<p>Тематические линейки, презентации об успехах и вкладе в дела школы, семьи</p> <p>Итоговое мероприятие-концерт «Наши достижения и успехи»</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>По окончании учебного года</p>	<p>Демонстрация успехов всех участников отношений.</p> <p>Воспитание чувства радости за удачу других. Повышение имиджа семьи и школы</p>
6	Совместные трудовые дела	<p>1. Поход выходного дня совместно с родителями</p> <p>2. Облагораживание территории школы (выращивание рассады, разбивка цветников, зимние фигуры)</p>	<p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Освоение техник совместного дела, корректировка взаимоотношений в семье и со школой</p>

		3. Подготовка класса, школы к новому учебному году	1 раз в год	
		4. Создание зон отдыха в школе	2022, 2023, 2024 годы	
7	Организация конкурсов: «Лучший ученик класса» «Лучший класс школы» «Лучший родителей класса» «Лучший родитель школы»	Совет старшеклассников школы, родительский комитет совместно с классными руководителями классов оценивают успехи и достижения учеников, класса, участие родителей в жизни школы, проводится торжественное вручение грамот, благодарственных писем, подарков.	1 раз в год	Освоение техник совместного дела, корректировка взаимоотношений в семье и со школой
8	Участие родительской общественности в управлении школой	1. Круглый стол «Школьный уклад» (педагоги, ученики, родители).	Октябрь 2022- 2025 Директор, педагог-организатор	Корректировка школьного уклада (план работы)
		2. Заседания родительского комитета	Сентябрь 2022-2025, апрель 2022-2025 Директор	Увеличение числа родителей (законных представителей), включенных в решении текущих проблем, управление школой (протокол заседания родительского комитета)
		3. Публичный отчёт школы	Июнь 2023-2025	Увеличение числа родителей (законных представителей), включенных в решении текущих проблем, управление школой

				(самооценка)
--	--	--	--	--------------

10. Ресурсы и условия для реализации проекта

- классные руководители, специалисты службы сопровождения;
- оборудование и технические средства;
- сетевое взаимодействие.

11. Бюджет проекта

Направление финансирования	источники финансирования				Направления финансирования.
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	Бюджет ОО	Бюджет ОО	Бюджет ОО	Бюджет ОО	Эффективное расходование имеющихся бюджетных средств, безвозмездные поступления, адресные программы, участие в грантовых программах.
Поддержка инновационных проектов родительской общественности	внебюджетные средства	внебюджетные средства	внебюджетные средства	внебюджетные средства	