

Рекомендации учителя-дефектолога педагогам по обучению детей категории ЗПР

- На определенный отрезок времени давать только одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.

- В случае затруднений при выполнении задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.

- Индивидуальный режим написания контрольных работ

- Увеличение времени на выполнение заданий или сокращение объема заданий;

- Адаптация трудных заданий, их упрощение

- Использование разнообразных видов помощи (схемы, опоры, алгоритмы, планы)
Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно (прямые) без логического контекста; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

- С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;

- наглядность

- картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

- Приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;

- Помощь в выполнении определенных операций;

- Образцы решения задач;

- Поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

- Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины

- Разбивать тексты на части

Рекомендации учителя-дефектолога педагогам по обучению детей категории 2.1 (слабослышащие)

- Посадить ребенка не дальше 3 парты.

- Не поворачиваться спиной к обучающемуся;

- Чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;
 - Разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
 - Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала
 - Здоровой стороной сидеть к учителю.
 - В 1 классе обращать внимание при изучении сонорных звуков «М-Н».
 - На определенный отрезок времени давать только одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.
 - В случае затруднений при выполнении задания ребёнку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.
 - Индивидуальный режим написания контрольных работ
 - Увеличение времени на выполнение заданий или сокращение объема заданий;
 - Адаптация трудных заданий, их упрощение
 - Использование разнообразных видов помощи (схемы, опоры, алгоритмы, планы)
- Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно (прямые) без логического контекста; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.
- С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:
 - о -дополнительные наводящие вопросы;
 - о -наглядность
 - о -картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
 - Приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
 - Помощь в выполнении определенных операций;
 - Образцы решения задач;
 - Поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.
 - Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины

Рекомендации учителя-дефектолога педагогам по обучению детей с РАС

- Разрешать отвечать материал в любой удобной форме (письменной, устной);
- Разрешать переписывать контрольные работы;
- Принимать работу позже установленного срока;
- Создавать ситуации успеха на тех предметах, где ребенок наиболее компетентен, для того, чтобы дети обращались к нему за помощью.
- На определенный отрезок времени давать только одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.
- В случае затруднений при выполнении задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.
- Индивидуальный режим написания контрольных работ
- Увеличение времени на выполнение заданий или сокращение объема заданий;
- Адаптация трудных заданий, их упрощение
- Использование разнообразных видов помощи (схемы, опоры, алгоритмы, планы)
Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно (прямые) без логического контекста; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.
- С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:
 - о -дополнительные наводящие вопросы;
 - о -наглядность
 - о -картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- Приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- Помощь в выполнении определенных операций;
- Образцы решения задач;
- Поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.
- Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины

Рекомендации учителя-дефектолога педагогам по обучению детей категории ТНР

- На определенный отрезок времени давать только одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.

- В случае затруднений при выполнении задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.

- Индивидуальный режим написания контрольных работ

- Увеличение времени на выполнение заданий или сокращение объема заданий;

- Адаптация трудных заданий, их упрощение

- Использование разнообразных видов помощи (схемы, опоры, алгоритмы, планы)
Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно (прямые) без логического контекста; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

- С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;

- наглядность

- картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

- Приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;

- Помощь в выполнении определенных операций;

- Образцы решения задач;

- Поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

- Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины

- Разбивать тексты на части