



Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Большесалырская средняя школа»

Красноярский край, Ачинский район



Модель школьной системы оценки качества образования МКОУ «Большесалырская СШ»

Ачинский район, с. Большая Салыр, 2018 г.

Нормативное регулирование ШСОКО:



Диаграмма качества





МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Локальные нормативные акты

ЛНА, регламентирующий
периодичность и порядок
текущего контроля
успеваемости и
промежуточной
аттестации обучающихся

ЛНА,
регламентирующий
организацию и
процедуры внутренней
системе оценки
качества образования

ШСОКО

ЛНА,
регламентирующий
итоговое оценивание
обучающихся

ЛНА,
регламентирующий
разработку и
утверждение рабочих
программ по учебным
предметам



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Образовательная программа

Система оценки
достижения планируемых
результатов освоения
основной
общеобразовательной
программы общего
образования

Рабочие программы

ШСОКО

Учебный план

Планируемые результаты
освоения обучающимися
основной
образовательной
программы общего
образования



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Учет результатов, полученных в ходе иных оценочных процедур

Национальные
исследования качества
образования

Государственная
итоговая аттестация

ШСОКО

Всероссийские
проверочные работы

Региональные или
международные
исследования качества
образования

Комплексно-целевая программа развития образовательной организации на 2015-2020 гг «Система качеств знаний учащихся»

Согласовано
на заседании,
УС
Секретарь: *Рос*

Рассмотрено
на заседании
пед.совета
протокол № 2 от 30.12.2015г

Утверждено
директор школы
О.М.Гимова
приказ № 17/1-ОД от 31.12.2015г



Комплексно – целевая программа развития ОО
на 2015 – 2020гг

«Система качеств знаний учащихся»

Цель школьной системы оценки качества образования (ШСОКО):

получение объективной информации о качестве образовательных результатов, условий их достижения и эффективности управления качеством образования

Задачи:

- Проводить мониторинг качества образования
- Анализировать динамику результатов обучения;
- Планировать корректирующую деятельность педагогического коллектива, направленную на обеспечение развития позитивных тенденций;
- Активизировать деятельность коллектива школы к совершенствованию образовательного процесса.

Процедуры оценивания

Внутренние

Текущее оценивание в классе (контролирующее, формирующее)

Наблюдения психолога и узких специалистов

ВШК и мониторинги (стартовый, тематический, промежуточный, итоговый контроль)

Учет динамики учебных и внеучебных достижений (портфолио, ...)

Самообследование

Внешние

Государственные экзамены

Государственная регламентация (лицензирование, аккредитация, контроль и надзор)

Аттестация педагогов

Независимая оценка, общественная, общественно-профессиональная аккредитация

Мониторинги (фед., регион., муницип.)

Национальные и международные исследования

Оценка качества
обучения учащегося

Образовательный
запрос родителей

**Система оценки качества
образования**

Профессиональная
компетентность
учителя

Образовательный
запрос
управленческого
аппарата



Оценка качества обучения учащегося

Внутренние

ВШК и мониторинги
(стартовый, тематический,
промежуточный, итоговый
контроль)

Наблюдения психолога и
узких специалистов

Результаты компетентностных
мероприятий по
формированию
метапредметных результатов

Учет динамики учебных и
внеучебных достижений
(лист достижений,
«Портфель достижений»)

Самообследование

Внешние

ЕГЭ, ОГЭ

Диагностические работы разного
уровня(КДР, ККР, ВПР)

Анкетирование

Результаты предметных
олимпиад, НОУ, конкурсов,
соревнований, фестивалей
различного уровня

ОВЗ, низкая мотивация,
одаренные



Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья

Работа с детьми с низкой мотивацией к обучению

Работа с одаренными детьми



Профессиональная компетентность учителя

Внутренние

Показатели обучающихся

Распространение педагогического опыта

Участие в работе различных методических объединений, конференций, вебинаров, семинаров.

Выбор наиболее эффективных образовательных технологий (методов, способов, приемов)

Рефлексия и взаимооценка коллег

Внешние

Наличие публикаций собственных методических разработок

Аттестация

Участие в профессиональных конкурсах разных уровней

Мониторинги (фед., регион., муниц.)



Образовательный запрос родителей

Участие родителей в школьной жизни:

Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, клуб родителей детей с ОВЗ

Участие в мероприятиях различного уровня, классных часах, круглых столах и др.

Систематический контроль за результатами обучения ребенка

Обратная связь с педагогическим коллективом:

Дневники

Сайт ОО

Индивидуальные беседы

Анкетирование

Оказание психологической помощи и поддержки



Образовательный запрос управленческого аппарата

Внутренние

Определяет методики, формы, критерии и процедуры оценки результативности образовательного процесса

Обеспечивает эффективное социальное партнерство

Создает единую информационную систему

Систематически изучает образовательный спрос обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования

Оказывает методическую и психологическую поддержку педагогам

Производит деление педагогического коллектива на группы (по уровням) по выявленным профессиональным затруднениям (по итогам внутренней и внешней оценки)

Внешние

Результаты ГИА

Государственная регламентация (лицензирование, аккредитация, контроль и надзор)

Мониторинги (фед., регион., муницип.)



Качество условий обеспечения образовательного процесса

- ООП на всех уровнях;
- рабочие программы учителей;
- материально-техническое обеспечение;
- комфортность обучения;
- доступность образования ;
- воспитательная система;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся.

Результат:

Единая педагогическая стратегия и тактика организации работы по использованию системной оценки качества образования дает возможность создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, выявить факторы, влияющие на повышение качества образования, получить объективную информацию о состоянии качества образования.

- Как оценить динамику изменений в индивидуальном росте ребёнка?
- Как представить образовательные результаты ребёнка?
- Как зафиксировать образовательные результаты ребёнка?
- Как управлять процессом оценивания?
- Как усовершенствовать систему оценивания образовательных результатов?

Критериальное оценивание

- это оценивание по критериям, т. е. оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности.

Критериальное оценивание

Критерии оценки по предмету являются предметными образовательными целями, которые при переводе на язык характеристик ученика дают портрет идеально обученного человека.

Алгоритм

- В начале учебного года учитель и ученики договариваются:
- по каким критериям будут оцениваться работы учащихся в этом учебном году
- как будут проводиться итоговые работы по теме
- формы итоговых работ (тест, эссе, исследование, проекты и т.д.)
- критерии оценивания итоговых работ
- написание инструкций учащимся

Особенности критериального подхода

- оценка образовательных достижений учащихся становится открытой. Прозрачной, более объективной;
- появляется возможность рефлексии деятельности ученика;
- ученик осмысливает результаты своей деятельности;
- позволяет выделить отдельные элементы работы и оценивать их поэлементно;
- позволяет повысить уровень обученности;
- снижает школьную тревожность учащихся.

Система мониторинга оценки качества образования



Циклограмма МКОУ «Большесалырская СШ»

Самооценка – это оценка
человеком самого себя, своих
качеств, возможностей,
особенностей своей
деятельности.

Спасибо за внимание!