

РАССМОТРЕНО *на заседании*
педагогического совета

_____/_____
Протокол № *7* «*24*» *06* 201*4*г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Большесалырской СОШ

О.М.Ефимова

«*09*» *09* 201*4*г. Приказ № *1/24-ОД*



ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

МКОУ Большесалырской СОШ

сентябрь 2011 - май 2015

с. Большая Салырь
2011 г.

Программа создана на основании следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- «Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Пояснительная записка

С 1 сентября 2011 г. в 1-х классах вводится ФГОС НОО второго поколения. В связи с этим необходима методическая помощь учителям начальных классов с целью выявления затруднений и оказания им оперативной методической поддержки.

Учителя начальной школы в соответствии со Стандартом переходят к ориентации на новые цели начального обучения:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Также Стандарт ориентирует учителей начальной школы на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания, введение инновационных технологий обучения.

Стандарт начального общего образования предъявляет требования к структуре и содержанию рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов. При разработке рабочих программ по предметам начальной школы также необходима методическая помощь учителям начальных классов с учетом проектирования универсальных учебных действий, ценностных ориентиров, регионального содержания. Также необходима методическая поддержка в процессе применения оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы:

- обеспечение научно-методических условий для качественной реализации

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- оказание методической помощи в осуществлении реализации учителями начальных классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

- создание условий для повышения компетентности учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС НОО;

- обобщение педагогического опыта учителей начальных классов по успешной реализации Стандарта второго поколения.

Задачи программы:

- донести до учителей начальных классов идеологию нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;

- оказывать методическую помощь в освоении учителями начальных классов структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;

- оказывать методическую помощь учителям начальных классов при создании рабочих программ по предметам начальной школы с учетом требований ФГОС НОО и регионального содержания;

изучить с учителями начальных классов системно-деятельностный (компетентностный) подход как методологическую основу ФГОС;

- оказывать методическую помощь при планировании урока с учетом требований ФГОС НОО: проектирование универсальных учебных действий, воспитание ценностных ориентиров, применение оценки достижений учащихся;

- оказывать методическую помощь по применению системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- разработать и провести мониторинг по освоению учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

- выявить препятствия и проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса при реализации ФГОС НОО;

- составить перспективный план повышения квалификации учителей начальных классов.

Сроки и этапы реализации программы: сентябрь 2011 - май 2015 г.

1-й этап - аналитический, 2011-2012 гг.

2-й этап - преобразующий, 2011-2014 гг.

3-й этап - обобщающий, 2014-2015 гг.

1-й этап - аналитический.

Он включает в себя следующие направления работы:

- изучение и переосмысление документов по реализации ФГОС НОО;

- анализ рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС;

- изучение затруднений учителями начальных классов при создании рабочих программ по предметам начальной школы и программы воспитания учащихся;

- изучение затруднений при составлении календарно-тематического планирования по проектированию универсальных учебных действий;

- изучение затруднений учителями начальных классов при планировании уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- изучение затруднений учителями начальных классов по организации, проведению и анализу результатов мониторинга учебно-воспитательного процесса;

- внесение дополнений учителями начальных классов в программы по самообразованию с целью изучения документов по реализации ФГОС.

2-й этап - преобразующий.

Он включает в себя следующие направления работы:

- посещение и анализ уроков в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО: формирование универсальных учебных действий, воспитание ценностных ориентиров, применение оценки достижений учащихся;
- проведение обучающих семинаров, круглых столов, мастер-классов, конференций с учителями начальных классов по вопросам реализации ФГОС НОО второго поколения;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам реализации ФГОС НОО второго поколения;
- поиск, изучение и внедрение новых форм, методов обучения с учетом требований ФГОС НОО;
- поиск, изучение и внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

3-й этап - обобщающий.

Он включает в себя следующие направления работы:

- проведение мониторинга по овладению учителями начальных классов умением написания рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, умением проектировать универсальные учебные действия;
- проведение мониторинга с целью выявления уровня компетенции учителей начальных классов по определению уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся, организации работы по присвоению учащимися ценностных ориентиров, применения системы оценки достижения освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- разработка, проведение мониторинга по освоению учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- обобщение опыта работы учителей начальных классов по успешной реализации ФГОС НОО второго поколения;
- обобщение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий, форм и методов обучения с учетом требований ФГОС НОО.

Основные **формы** по методическому сопровождению реализации ФГОС НОО второго поколения: конференции, круглые столы, мастер-класс, обучающие семинары, консультации.

Работа методического сопровождения по реализации ФГОС НОО

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Консультации по созданию рабочих программ по учебным предметам начальной школы с учетом требований ФГОС и регионального содержания	
2	Консультации по планированию уроков с учетом требований ФГОС НОО: формирование универсальных учебных действий, воспитание ценностных ориентиров, применение оценки	

	достижений учащихся	
3	Консультации по применению системы оценки достижения освоения основной образовательной программы	
4	Консультации по проектированию универсальных учебных действий	
5	Круглый стол «Первые итоги реализации ФГОС НОО»	Апрель 2012 г.
6	Обучающий семинар «Контрольно-измерительный материал для учащихся 1-го класса»	Февраль 2012 г.
7	Обучающий семинар «Контрольно-измерительный материал для учащихся 2-го класса»	Февраль 2013 г.
8	Обучающий семинар «Контрольно-измерительный материал для учащихся 3-го класса»	Февраль 2014 г.
9	Обучающий семинар «Контрольно-измерительный материал для учащихся 4-го класса»	Февраль 2015 г.
10	Выставка работ «Мои достижения», портфолио учащихся 1-х классов	Май 2012 г
11	Выставка работ «Мои достижения», портфолио учащихся 2-х классов	Май 2013 г
12	Выставка работ «Мои достижения», портфолио учащихся 3-х классов	Май 2014 г
13	Выставка работ «Мои достижения», портфолио учащихся 4-х классов	Май 2015 г
14	Обучающий семинар «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования»	Сентябрь 2011 г.
15	Круглый стол «Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальной школы». Презентация программ	Апрель 2014 г.
16	Семинар «Ценностные ориентиры в учебно-воспитательном процессе»	Ноябрь 2012 г.
17	Круглый стол «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»	Ноябрь 2014 г.
18	Всеобуч «Системно-деятельностный (компетентностный) подход как методологическая основа ФГОС»	Ноябрь 2011 г.
19	Семинар «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	Апрель 2013 г.
20	Конференция «Семья и школа. Пути сотрудничества в вопросах духовнонравственного развития и воспитания ребенка в ходе реализации ФГОС»	Ноябрь 2013 г.
21	Конференция «Реализация ФГОС начального общего образования: первый опыт, проблемы и перспективы»	Апрель 2015 г.

Аналитическое направление работы сопровождения реализации ФГОС НОО

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Мониторинг по выявлению трудностей, с которыми столкнулись учителя начальных классов при организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь - октябрь 2011 г.
2	Экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь 2011, 2012,2013,2014 гг.
3	Мониторинг по выявлению трудностей по проектированию видов учебной деятельности учащихся в календарно-тематическом планировании	Октябрь 2011, 2012, 2013, 2014 гг.
4	Мониторинг по выявлению уровня компетенции учителей начальных классов по определению уровня сформированности универсальных учебных действий, присвоению учащимися ценностных ориентиров, применению системы оценки достижения освоения основной образовательной программы начального общего образования	Февраль - март 2015 г.
5	Мониторинг по освоению учащимися основной образовательной программы начального общего образования	Апрель 2015 г.
6	Мониторинг эффективности методического сопровождения учителей начальных классов по реализации ФГОС НОО	Июнь 2015 г.
7	Анализ открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО	

Методы исследования для изучения испытываемых трудностей учителями начальных классов при разработке рабочих программ по предметам начальной школы.

1. Ранжирование разделов рабочей программы

Перед вами разделы рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения. Расставьте числа от 1 до 8 в таблице в порядке убывания испытываемых трудностей при разработке рабочих программ.

	Разделы рабочей программы отдельных учебных предметов, курсов
	Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса
	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
	Содержание учебного предмета, курса
	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Напишите, почему этот раздел вызвал у вас затруднения?

1. Ранжирование рабочих программ по предметам начальной школы

Перед вами список предметов начальной школы. Расставьте числа от 1 до 8 в таблице в порядке убывания испытываемых трудностей при разработке рабочих программ по предметам начальной школы.

Предметы начальной школы
Русский язык
Литературное чтение
Математика
Окружающий мир
Музыка
Изобразительное искусство
Технология
Физическая культура

Напишите, почему данный предмет вызвал у вас затруднения?

Примечание: предмет, по которому вы не разрабатывали рабочую программу, пропускаете.

2. Выбор вариантов тематического планирования в соответствии рекомендациями

Примерных программ по предметам начальной школы

Обведите кружком у каждого предмета, выбранного вами, номер варианта.

Номера вариантов			Предметы
№1	№2	№3	Математика
№1	№2	№3	Окружающий мир
№1	№2		Музыка
№1	№2		Изобразительное искусство
№1	№2	№3	Технология

Методы исследования для изучения трудностей, с которыми столкнулись учителя начальных классов при проектировании видов учебной деятельности учащихся в календарно-тематическом планировании.

1. Ранжирование видов универсальных учебных действий (УУД)

Перед вами названия групп универсальных учебных действий. Расставьте числа от 1 до 4 в порядке убывания испытываемых трудностей при проектировании той или иной группы УУД.

Виды универсальных учебных действий	
Личностные универсальные учебные действия	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Познавательные универсальные учебные действия	
Коммуникативные универсальные учебные действия	

Напишите, почему данная группа УУД вызвала у вас затруднения.

2. Изучение трудностей при проектировании универсальных учебных действий каждой группы.

В каждой группе УУД отметьте «+» те универсальные учебные действия, которые не вызвали затруднений, и «-» те универсальные учебные действия, которые вызвали затруднения при составлении календарно-тематического планирования.

Виды универсальных учебных действий	
Личностные универсальные учебные действия	
самоопределение	
смыслообразование	
нравственно-этическая ориентация	
Регулятивные универсальные учебные действия	
целеполагание	
планирование	
прогнозирование	
самоконтроль	
коррекция	
оценка	
саморегуляция	
Познавательные универсальные учебные действия	
общеучебные универсальные действия	
знаково-символические действия	
логические универсальные действия	
постановка и решение проблемы	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
коммуникация как взаимодействие (интеракция)	
коммуникация как кооперация	
коммуникация как условие интериоризации (передача информации другим людям)	

Методы исследования по выявлению уровня компетенции учителей начальных классов по определению уровня сформированности у учащихся универсальных учебных действий, организации работы по присвоению учащимися ценностных ориентиров, применению системы оценки достижения освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1. Заполните таблицу показателей сформированности **универсальных учебных действий** у учащихся вашего класса.

Универсальные учебные действия	Всего учащихся в классе		
	% учащихся, у которых отсутствуют указанные действия	% учащихся, которые выполняют действия в сотрудничестве с учителем или другими	% учащихся, которые выполняют указанные действия самостоятельно
Личностные универсальные учебные действия			
самоопределение			
смыслообразование			
нравственно-этическая ориентация			
Регулятивные универсальные учебные действия			
целеполагание			
планирование			
прогнозирование			
самоконтроль			
коррекция			
Познавательные универсальные учебные действия			
использует наглядные модели (схемы, чертежи, планы)			
строит схемы, модели			
анализирует объекты			
составляет целое из частей			
выбирает основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов			
подводит под понятие			
устанавливает причинно-следственные связи			
строит логические цепи рассуждений			
доказывает			
выдвигает гипотезы			

и их обосновывает			
формулирует проблемы			
самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера			
Коммуникативные универсальные учебные действия			
оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации			
владеет монологической и диалогической формами речи			
слушает и слышит других			
задает вопросы			

2. Одним из результатов обучения учащихся начальной школы является осмысление и интериоризация (присвоение) ими **системы ценностей** (*Приложение №1*).

Опишите **опыт** по осмыслению и присвоению системы ценностей учащимися вашего класса.

3. Опишите **опыт** использования накопительной системы оценки - портфолио.

4. Заполните таблицу по итогам достижений планируемых результатов учащимися вашего класса.

	Всего учащихся
	Количество (%) учащихся
Выпускники, овладевшие опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способные использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-творческих задач средствами данного предмета	
Выпускники, овладевшие опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	
Выпускники, не овладевшие опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени	

Методы исследования по освоению учащимися основной образовательной

программы начального общего образования.

1. Проведение итоговой контрольной работы по математике.
2. Проведение итоговой контрольной работы по русскому языку.
3. Проведение итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Методы исследования эффективности методического сопровождения учителей начальных классов по реализации ФГОС НОО.

1. Анализ экспертизы рабочей программы по предмету

	Критерии анализа рабочих программ	Количество (%) учителей начальных классов
1	Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения	
Основные ошибки, допущенные при разработке рабочей программы		
2	Не указаны документы, на основе которых разработана рабочая программа	
3	Нарушение структуры рабочей программы	
4	Раскрыты не все разделы рабочей программы (указать какие)	
5	Тематическое планирование составлено без учета регионального содержания	
6	В рабочей программе отсутствует календарно-тематическое планирование	
7	В календарно-тематическом планировании отсутствует раздел «Виды учебной деятельности»	
8	Раздел «Виды учебной деятельности» раскрыт не полностью (указать, какие виды УУД отсутствуют)	
9	Календарно-тематическое планирование составлено без учета рекомендаций авторской программы: по количеству часов на изучение раздела, тематике уроков, по количеству контрольных, практических работ, экскурсий	

2. Анализ испытываемых трудностей учителями начальных классов при разработке каждого раздела рабочей программы.

Разделы рабочей программы отдельных учебных предметов, курсов	Количество (%) учителей, у которых данный раздел вызвал трудности
Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	
Общая характеристика учебного предмета, курса	
Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	
Содержание учебного предмета, курса	
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	

3. Анализ испытываемых трудностей при разработке рабочих программ по предметам начальной школы.

Предметы начальной школы	Количество (%) учителей, у которых данный предмет вызвал трудности
Русский язык	
Литературное чтение	
Математика	
Окружающий мир	
Музыка	
Изобразительное искусство	
Технология	
Физическая культура	

5. Анализ выбора варианта тематического планирования в соответствии с рекомендациями Примерных программ.

Предметы	Количество (%) учителей, которые выбрали		
	№1	№2	№3
Математика			
Окружающий мир			
Музыка			
Изобразительное искусство			
Технология			

5. Анализ испытываемых трудностей при проектировании универсальных учебных действий в календарно-тематическом планировании.

Виды универсальных учебных действий	Количество (%) учителей, у которых данный вид УУД вызвал трудности
Личностные универсальные учебные действия	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Познавательные универсальные учебные действия	
Коммуникативные универсальные учебные действия	

Виды универсальных учебных действий	Количество (%) учителей, у которых данная группа УУД вызвала трудности
Личностные универсальные учебные действия	
самоопределение	
смыслообразование	
нравственно-этическая ориентация	
Регулятивные универсальные учебные действия	
целеполагание	
планирование	
прогнозирование	
самоконтроль	
коррекция	
оценка	
саморегуляция	
Познавательные универсальные учебные действия	
общеучебные универсальные действия	
знаково-символические действия	
логические универсальные действия	
постановка и решение проблемы	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
коммуникация как взаимодействие (интеракция)	
коммуникация как кооперация	
коммуникация как условие интериоризации (передача информации другим людям)	

6. Анализ уровня компетенции учителей начальных классов

	Количество (%) учителей
Умеют определять уровень сформированности УУД у учащихся	
Владеют организацией работы по осмыслению и присвоению учащимися системы ценностей	
Применяют в работе накопительную оценку - портфолио	
Умеют применить итоговую оценку выпускника начальной школы	

7. Анализ итоговых контрольных работ.

Выводы по эффективности методического сопровождения учителей начальных классов по реализации ФГОС НОО второго поколения.

В ходе методического сопровождения по реализации ФГОС НОО второго поколения у учителей начальных классов **будут сформированы:**

- умение проектирования и конструирования образовательного процесса в начальной школе в соответствии с современными требованиями;
- навык рефлексии собственной педагогической позиции, ключевых профессиональных компетенций, профессиональнозначимых личностных качеств;
- мотивация к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности;
- умение применения учителями начальных классов новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- умение применения современных технологий и методик начального обучения, в том числе и информационных.

Приложение

• **Ценность добра** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой), направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

• **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

• **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

• **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского

языка, его выразительных возможностей. Это основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважения к старшим, их нравственным идеалам.

- **Ценность труда и творчества.** Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребенка играет его учебная деятельность. В процессе ее организации средствами учебного предмета у ребенка развиваются организованность, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

- **Ценность человечества** - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

- **Ценность жизни** - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

- **Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

- **Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ей.

- **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

- **Ценность гражданственности** - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.