

### Аннотация к рабочей программе «Русский язык»

1	Учитель	Мещерова Юлия Наилевна
2	Класс	1 «А»
3	Реализуемый УМК:	<p>УМК «Школа России» реализуется с помощью:</p> <p>Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В.Г. Горецкий [и др.]. – Москва : Просвещение.</p> <p>Горецкий, В. Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 4 ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. – Москва : Просвещение.</p> <p>Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва : Просвещение.</p> <p>Канакина, В.П. Русский язык: рабочая тетрадь: 1 класс. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва : Просвещение.</p> <p>Канакина, В.П. Русский язык : проверочные работы: 1 класс. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва: Просвещение.</p>
4	Авторы учебника:	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
5	Сроки реализации программы:	2022-2023 учебный год
6	Нормативно – правовая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</li> <li>2. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Большесалырская СШ».</li> <li>3. Авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 1 – 4 классы» (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П.Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2014)</li> <li>4. Статьи 14 Федерального закона от 29. 12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> </ol>

7	Цели	<p>– приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</p> <p>– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;</p> <p>– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;</p> <p>– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.</p>
8	Место предмета в учебном плане	На учебный год выделено 5 недельных часов из федерального компонента. Согласно годовому календарному графику – в 2022/2023 учебном году 33 учебные недели. Итого: 165 часов за учебный год.
9	Содержание учебного предмета	<p>Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.</p> <p><b>Обучение грамоте</b> <b>Письмо</b></p>

		<p>Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:  <i>Общие сведения о языке. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Лексика. Синтаксис. Орфография и пунктуация. Развитие речи.</i></p> <p>Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.</p>
10	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>– пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</li> <li>– составлять текст из набора предложений;</li> <li>– выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>– различать устную и письменную речь;</li> <li>– различать диалогическую речь;</li> <li>– отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> </ul>		

- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие,
- определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика.** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, словаприветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### ***Морфология***

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### ***Синтаксис***

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### ***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20–25 слов с доски и из учебника;

- писать под диктовку тексты объёмом 15–20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

11	Периодичность и формы контроля и промежуточной аттестации	Текущий, промежуточный и итоговый. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ»
----	---	--