

Аннотация к рабочей программе по
предмету «Математика»

1	Учитель	Милицук Ольга Викторовна
2	Класс:	2
3	Реализуемый УМК:	УМК «Школа России» реализуется с помощью: Моро, М.И., Волкова, С.И., Степанова, С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2 частях-М.:Просвещение,. Моро, М.И., Волкова, С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. в 2 частях-М.: Просвещение. Волкова. Математика Проверочные работы (к уч.Моро). 2 кл. 2021 г. (Школа России) Волкова. Математика. Тесты. к уч. Моро. 2 кл. 2021 г. (Школа России) Волкова. Математика. Тетрадь учебных достижений. к уч.Моро. 2 кл. 2021 г. (Школа России)
4	Авторы учебника:	Моро, М.И., Волкова, С.И., Степанова, С.В.
5	Сроки реализации программы:	2022 – 2023 учебный год
6	Нормативно – правовая база для разработки программы	Рабочая программа предмета «Математика» для 2 класса разработана на основе Стандарта нового поколения, МКОУ «Большесалырская СШ» авторской программы по математике М.И.Моро, входящей в сборник программ образовательной системы «Школа России», а также планируемых результатов начального общего образования в соответствии с учебным планом школы
7	Цели	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Математическое развитие младших школьников.</i> • <i>Формирование системы начальных математических знаний.</i> • <i>Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.</i>
8	Место предмета в учебном плане	По учебному плану МКОУ «Большесалырская СШ» на 2022 - 2023 учебный год выделено 4 недельных часа. Согласно годовому календарному графику – в 2022/2023 учебном году 34 учебных недели. Итого: 136 часов за учебный год.
9	Содержание учебного предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (17ч) 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71ч) 3. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40ч) 4. Итоговое повторение (8ч)
10	Планируемые результаты освоения учебного предмета	

10.1.	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</i> • <i>элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</i> • <i>элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</i> • <i>начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</i> • <i>уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</i> <p style="margin-left: 20px;"><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;</i> • <i>первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</i> • <i>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i>

10.2.	Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>У учащегося будут сформированы: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <p>принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>У учащегося будут сформированы: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p> <p>применять полученные знания в изменённых условиях;</p> <p>осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p>
-------	----------------	--

		<p>осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы). Учащийся получит возможность для формирования: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p>осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>У учащегося будут сформированы: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</p> <p>уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <p>вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p>Учащийся получит возможность для формирования: самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано, его обосновывать;</p> <p>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p>
10.3.	Предметные	<p>Учащийся научится: воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</p> <p>выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; называть и обозначать действия умножения и деления;</p> <p>использовать термины: уравнение, буквенное выражение;</p> <p>заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</p>

		<p>находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Учащийся получит возможность:</p> <p>решать простые уравнения подбором неизвестного числа;</p> <p>моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; применять переместительное свойство умножения при вычислениях; называть компоненты и результаты действий умножения и деления; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p>
11	Используемые инновационные методы обучения	ИКТ – технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие методики.
12	Виды контроля	Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся; текущий, итоговый контроль.

