

Аннотация к рабочей программе по
предмету «Окружающий мир»

1	Учитель	Милицук Ольга Викторовна
2	Класс:	2
3	Реализуемый УМК:	УМК «Школа России» реализуется с помощью: А.А.Плешаков учебник «Окружающий мир» 2кл. в 2 ч. Плешаков.Окружающий мир.Рабочая тетрадь. 2 кл. 20 г. (ФП-2019) (Школа России) Комплект из 2 частей. Плешаков.Окружающий мир.Проверочные работы. 2 кл. изд. 4-перер-5. 20 г. (Школа России) Плешаков.Окружающий мир.Тесты. 2 кл. изд. 8-перер-9. 20 г. (Школа России) Плешаков.От земли до неба Атлас-определитель для нач.классов. 1-4 кл. 20 г. (Зеленый дом)
4	Авторы учебника:	А.А.Плешаков
5	Сроки реализации программы:	2022 – 2023 учебный год
6	Нормативно – правовая база для разработки программы	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» уровня начального общего образования разработана на основе стандарта нового поколения НОО, ООП НОО МКОУ «Большесалырская СШ». Предметная линия УМК «Школа России».
7	Цели	— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
8	Место предмета в учебном плане	По учебному плану МКОУ «Большесалырская СШ» на 2022 - 2023 учебный год выделено 2 недельных часа из федерального компонента. Согласно годовому календарному графику – в 2022/2023 учебном году 34 учебных недели. Итого: 68 часов за учебный год.

9	Содержание учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> -Где мы живем (4ч) - Природа (20ч) -Жизнь города и села (10ч) -Здоровье и безопасность (9ч) -Общение (7ч) -Путешествия (18ч)
10	Планируемые результаты освоения учебного предмета	

10.1.	Личностные	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>□</p>
-------	------------	---

10.2.	Метапредметные	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
-------	----------------	--

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; |
|--|--|

		<ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; • составлять небольшие рассказы на заданную тему.
10.3.	Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; • 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; • 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); • 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
11	Используемые инновационные методы обучения	ИКТ – технологии, проблемно – диалогическое обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие методики, дифференцированное обучение, проектный метод.
12	Виды контроля	Текущий, тематический, итоговый