

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ачинского района
МКОУ «Большесальерская СШ»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных
классов
Пантюхина Н.В.

Протокол № 1 от 29.08. 2022
г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ «Большесальерская
СШ»
Колмогорова О.Г.

Протокол № 1 от 29.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Большесальерская СШ»
Токмакова Т.Б.

Приказ № 2-ОД от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

2 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Милищук Ольга Викторовна

учитель начальных
классов

с. Большая Сальерь 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» уровня начального общего образования разработана на основе Стандарта нового поколения НОО, примерной программы

учебного курса по математике, ООП НОО школы. Предметная линия учебников УМК «Школа России».

По учебному плану МКОУ «Большесалырская СШ» на 2022 – 2023 учебный год выделено 4 недельных часа. Согласно годовому календарному графику – в 2022/2023 учебном году 34 учебных недели.

Итого: 136 часов за учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях. На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
- Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Математика»

Учащиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать и записывать величины (время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины;
 - выполнять письменно действия сложения и вычитания с использованием алгоритмов письменных арифметических действий;
 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или несколькими основаниями, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);

- находить разные способы решения задачи;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблицы диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научиться:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия умножения и деления;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность:

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

У учащегося будут сформированы:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность для формирования:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД:

У учащегося будут сформированы:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
 - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
 - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
 - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
 - применять полученные знания в изменённых условиях;
 - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
 - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
 - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);
 - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).
- Учащийся получит возможность для формирования:
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
 - осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
 - анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД:

У учащегося будут сформированы:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность для формирования:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано, его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по предметам должны учитываться психологические возможности младшего

школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Критерии оценивания письменных работ

Работа, состоящая из выражений:

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка "3" - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка "2" - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - 1-2 негрубых ошибки.

Оценка "3" - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка "2" - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Оценка "5" - без ошибок

Оценка "4" - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка "3" - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, допущена ошибка в ходе выбора действия, или вычислительная в задаче, вычислительные ошибки в решении примеров

Оценка "2" - 4 грубые ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.

- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое

предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не

снижается.

Итоговая контрольная работа за первый класс показала - 15 человек (55%) имеют достаточно прочную базовую подготовку и справляются с нестандартными практическими ситуациями. В процессе учебной работы во втором классе планирую учитывать достижения первоклассников и продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач, использовать индивидуальные карточки, дополнительные задания повышенной сложности

11 (41%) человек имеют пониженный уровень. С этими детьми организую работу по формированию предметных умений по восполнению недостающих базовых знаний и умений. В дальнейшем, при обучении этих учащихся, планирую уделять особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, поиска разных решений задачи, использования информации, представленной в тексте, таблице, на рисунке.

Содержание программы носит развивающий характер. При проведении уроков используются деятельностный и дифференцированный подходы. Работа в группах, в парах, дидактические игры. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности при решении математических задач, проявлять инициативу и самостоятельность при выполнении групповых и индивидуальных проектов.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Важнейшей отличительной особенностью данного курса, с точки зрения деятельностного подхода, является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными задачами.

Технологии: проблемно-диалогического обучения, формирования КОД, дифференцированного обучения, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие методики.

Ведущие методы: проблемный, проектный, исследовательский.

Ведущие формы сотрудничества: индивидуальная, парная, в малых группах.

Для реализации Рабочей программы используется УМК по математике, включающий: учебники «Математика»: 1-4 классы, автор, М.И. Моро, тетради для проверочных и контрольных работ, а также методические рекомендации для учителя.

Тематическое планирование по данному предмету составлено на основе авторской программы М.И. Моро «Математика».

Типы уроков и их сокращения, принятые в тематическом планировании:

УРУиН – урок развития умений и навыков;

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;

УКЗ – урок контроля знаний;

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний.

Содержание программы по предмету «Математика»

(136 часов)

Содержание программы включает:

| № п/п | Содержание учебного раздела | |
|----------|--|--|
| | Числа от 1 до 100. Нумерация (17ч) | |
| | Основные изучаемые вопросы (дидактические единицы) | Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности |
| 1 | <p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.</p> <p style="padding-left: 20px;">Сравнение чисел.</p> <p style="padding-left: 20px;">Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.</p> <p style="padding-left: 20px;">Соотношения между ними.</p> <p style="padding-left: 20px;">Длина ломаной.</p> <p style="padding-left: 20px;">Периметр многоугольника.</p> <p style="padding-left: 20px;">Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.</p> <p style="padding-left: 20px;">Монеты (набор и размен).</p> <p style="padding-left: 20px;">Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p style="padding-left: 20px;">Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> | <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71ч) | |
| | <p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> | <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.</p> <p>Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.</p> <p>Углы прямые и непрямы (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p> | <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40ч) | |
| | <p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки).</p> <p>Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника</p> | <p>Моделировать действие умножение.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Моделировать действие деление.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. | количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. |
| 4 | Итоговое повторение (8ч) | |
| | Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. | |
| | Итого | 136 часов |

Примерный график проведения контроля

ТЕТРАДЬ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| Дата | № урока п/п | Вид работы | Тема |
|------|-------------|-----------------------|--|
| | №9 | Контрольная работа №1 | Входная |
| | №16 | Контрольная работа №2 | Числа от 20 до 100 |
| | №33 | Контрольная работа №3 | Единицы длины и времени |
| | №53 | Контрольная работа №4 | Устные вычисления |
| | №60 | Контрольная работа №5 | Буквенные выражения |
| | №78 | Контрольная работа №6 | Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток |
| | № 106 | Контрольная работа №7 | Умножение и деление |
| | №128 | Контрольная работа №8 | Итоговая |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

2 класс

| № уро ка | Раздел. Тема урока | Тип урока | Дата | Примечание |
|---|--|---------------------|------|------------|
| Раздел I. Числа от 1 до 100. Нумерация (17ч) | | | | |
| 1. | Числа от 1 до 20 | УРУиН | | |
| 2. | Числа от 1 до 20 | УРУиН | | |
| 3. | Десятки. Счёт десятками до 100 | УОНМ | | |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел | УРУиН | | |
| 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | УРУиН | | |
| 6. | Однозначные и двузначные числа | УОиСЗ | | |
| 7. | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов | Интегриро ванный | | |
| 8. | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов | Интегриро ванный | | |
| 9. | <u>Контрольная работа №1. Входная</u> | УКЗ | | |
| 10. | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня | УРУиН | | |
| 11. | Метр. Таблица мер длины. | УОНМ | | |
| 12. | Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$ | УОНМ | | |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | УОНМ | | |
| 14. | Единица стоимости. Рубль. Копейка. | УОНМ | | |
| 15. | Что узнали. Чему научились. | УРУиН | | |
| 16. | <u>Контрольная работа №2 «Числа от 20 до 100»</u> | УКЗ | | |
| 17. | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных | УРУиН | | |
| Раздел II. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(71ч.) | | | | |
| 18. | Задачи, обратные данной. | УОНМ | | |

| | | | | |
|-----|--|-------------|--|--|
| 19. | Сумма и разность отрезков. | УОНМ | | |
| 20. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | УОНМ | | |
| 21. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | УОНМ | | |
| 22. | Закрепление изученного | УРУиН | | |
| 23. | Единицы времени. Час. Минута. | УРУиН | | |
| 24. | Длина ломаной. | УОНМ | | |
| 25. | Странички для любознательных. | УРУиН | | |
| 26. | Порядок выполнения действий. Скобки. | УОНМ | | |
| 27. | Числовые выражения | УОНМ | | |
| 28. | Сравнение числовых выражений | УОНМ | | |
| 29. | Периметр многоугольника | УОНМ | | |
| 30. | Свойства сложения | УОНМ | | |
| 31. | Свойства сложения | УОНМ | | |
| 32. | Закрепление изученного | УОиСЗ | | |
| 33. | <u>Контрольная работа №3 «Единицы длины и времени»</u> | УКЗ | | |
| 34. | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты | Урок-проект | | |
| 35. | Странички для любознательных | УРУиН | | |
| 36. | Что узнали. Чему научились | УОиСЗ | | |
| 37. | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | УРУиН | | |
| 38. | Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$ | УОНМ | | |
| 39. | Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$ | УОНМ | | |
| 40. | Приём вычислений вида $26+4$ | УОНМ | | |
| 41. | Приём вычислений вида $30-7$ | УОНМ | | |
| 42. | Приём вычислений вида $60-24$ | УОНМ | | |
| 43. | Закрепление изученного. Решение задач | УРУиН | | |
| 44. | Закрепление изученного. Решение задач | УОиСЗ | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| 45. | Закрепление изученного. Решение задач | УОиСЗ | | |
| 46. | Приём вычислений вида $26 + 7$ | УОНМ | | |
| 47. | Приём вычислений вида $35 - 7$ | УОНМ | | |
| 48. | Закрепление изученного | УРУиН | | |
| 49. | Закрепление изученного | УРУиН | | |
| 50 | Странички для любознательных | УОиСЗ | | |
| 51 | Что узнали. Чему научились. | УРУиН | | |
| 52 | Что узнали. Чему научились. | УРУиН | | |
| 53 | <u>Контрольная работа №4</u> «Устные вычисления» | УКЗ | | |
| 54 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | УОНМ | | |
| 55 | Буквенные выражения. Закрепление. | УРУиН | | |
| 56 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | УОНМ | | |
| 57 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | УОНМ | | |
| 58 | Проверка сложения | УОНМ | | |
| 59 | Проверка вычитания | УОиСЗ | | |
| 60 | <u>Контрольная работа №5</u> «Буквенные выражения» | УКЗ | | |
| 61 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | УРУиН | | |
| 62 | Сложение вида $45 + 23$ | УОНМ | | |
| 63 | Вычитание вида $57 - 26$ | УОНМ | | |
| 64 | Проверка сложения и вычитания | УОНМ | | |
| 65 | Закрепление изученного | УРУиН | | |
| 66 | Угол. Виды углов. | УОНМ | | |
| 67 | Закрепление изученного. | УРУиН | | |
| 68 | Сложение вида $37 + 48$ | УОНМ | | |
| 69 | Сложение вида $37 + 53$ | УОНМ | | |
| 70 | Прямоугольник | УОНМ | | |
| 71 | Прямоугольник | УРУиН | | |

| | | | | |
|---|--|--------------|--|--|
| 72 | Сложение вида $87 + 13$ | УОНМ | | |
| 73 | Закрепление изученного. Решение задач. | УОиСЗ | | |
| 74 | Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$ | УОНМ | | |
| 75 | Вычитание вида $50 - 24$ | УОНМ | | |
| 76 | Страничка для любознательных | УОиСЗ | | |
| 77 | Что узнали. Чему научились. | УОиСЗ | | |
| 78 | Контрольная работа №6 «Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток» | УКЗ | | |
| 79 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | УОиСЗ | | |
| 80 | Вычитание вида $52-24$ | УОНМ | | |
| 81 | Закрепление изученного | УОиСЗ | | |
| 82 | Закрепление изученного | УОиСЗ | | |
| 83 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | УОНМ | | |
| 84 | Закрепление изученного | УОиСЗ | | |
| 85 | Квадрат | УОНМ | | |
| 86 | Квадрат | УОиСЗ | | |
| 87 | Наши проекты. Оригами | Урок- проект | | |
| 88 | Что узнали. Чему научились. | УОиСЗ | | |
| Раздел III. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (40 ч) | | | | |
| 89 | Конкретный смысл действия умножения | УОНМ | | |
| 90 | Конкретный смысл действия умножения | УОиСЗ | | |
| 91 | Конкретный смысл действия умножения | УРУиН | | |
| 92 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | УОНМ | | |
| 93 | Задачи на умножение | УОНМ | | |
| 94 | Периметр прямоугольника | УОНМ | | |
| 95 | Умножение нуля и единицы | УОНМ | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| 96 | Название компонентов и результата умножения | УОНМ | | |
| 97 | Закрепление изученного. Решение задач. | УОиСЗ | | |
| 98 | Переместительное свойство умножения | УОНМ | | |
| 99 | Переместительное свойство умножения | УОиСЗ | | |
| 100 | Конкретный смысл действия деления | УОНМ | | |
| 101 | Конкретный смысл действия деления | УОиСЗ | | |
| 102 | Конкретный смысл действия деления | УРУиН | | |
| 103 | Закрепление изученного | УРУиН | | |
| 104 | Названия компонентов и результата деления | УОНМ | | |
| 105 | Что узнали. Чему научились | УРУиН | | |
| 106 | <u>Контрольная работа №7 «Умножение и деление»</u> | УКЗ | | |
| 107 | Умножение и деление. Закрепление | УРУиН | | |
| 108 | Связь между компонентами и результатом умножения | УОНМ | | |
| 109 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | УОНМ | | |
| 110 | Приёмы умножения и деления на 10 | УОНМ | | |
| 111 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | УОНМ | | |
| 112 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | УОНМ | | |
| 113 | Закрепление изученного. Решение задач | УОиСЗ | | |
| 114 | Что узнали. Чему научились | УОиСЗ | | |
| 115 | Умножение числа 2 и на 2 | УОНМ | | |
| 116 | Умножение числа 2 и на 2 | УОиСЗ | | |
| 117 | Приёмы умножения числа 2 | УОНМ | | |
| 118 | Деление на 2 | УОНМ | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-------|--|--|
| 119 | Деление на 2 | УОНМ | | |
| 120 | Закрепление изученного. Решение задач | УРУиН | | |
| 121 | Странички для любознательных. | УРУиН | | |
| 122 | Что узнали. Чему научились. | УРУиН | | |
| 123 | Умножение числа 3 и на 3 | УОНМ | | |
| 124 | Умножение числа 3 и на 3 | УОНМ | | |
| 125 | Деление на 3 | УОНМ | | |
| 126 | Деление на 3 | УРУиН | | |
| 127 | Закрепление изученного | УРУиН | | |
| 128 | <u>Контрольная работа №8</u> . Итоговая | УКЗ | | |
| Раздел IV. Повторение. (8 ч) | | | | |
| 129 | Анализ контрольной работы. | УОиСЗ | | |
| 130 | Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | УРУиН | | |
| 131 | Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | УРУиН | | |
| 132 | Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Письменные приёмы вычислений» | УРУиН | | |
| 133 | Повторение по теме «Умножение и деление» | УРУиН | | |
| 134 | Повторение по теме «Табличное умножение и деление» | УРУиН | | |
| 135 | Решение задач изученных видов | УРУиН | | |
| 136 | Что узнали, чему научились во втором классе | УРУиН | | |