



## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» уровня начального общего образования разработана на основе Стандарта нового поколения НОО, ООП НОО школы, примерной программы учебного курса по русскому языку, УМК «Школа России».

По учебному плану МКОУ «Большесалырская СШ» на 2022 – 2023 учебный год выделено 5 недельных часов из федерального компонента. Согласно годовому календарному графику – в 2022/2023 учебном году 34 учебные недели.

Итого: 170 часов за учебный год.

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного)
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

## Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Итоговая контрольная работа за первый класс показала – 20 человека (74%) учащихся достигли уровня обязательной подготовки по русскому языку. Из них 3 человека (11%) имеют достаточно прочную базу по русскому языку. В процессе учебной работы во втором классе планирую учитывать достижения первоклассников и продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач, использовать индивидуальные карточки, дополнительные задания повышенной сложности.

4 человека (15%) не достигли уровня обязательной подготовки. С этими детьми организую работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения, по восполнению недостающих базовых знаний и умений. В дальнейшем, при обучении этих учащихся, планирую уделять особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, поиска разных решений задачи, использования информации, представленной в тексте, таблице, на рисунке.

Содержание программы носит развивающий характер. При проведении уроков используются деятельностный и дифференцированный подходы (работа в группах, в парах, дидактические игры).

На основании «Положения о системе оценивания учебной деятельности учащихся начальной школы МБОУ «Средняя школа № 18», в соответствии с ФГОС НОО успешность освоения учебной программы по русскому языку обучающихся 2 класса оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90 - 100%	Высокий	«5»
70 - 89%	повышенный	«4»
50 - 69%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

### **Критерии оценивания письменных работ по русскому языку**

#### ***Диктант***

Оценка "5" - за работу, в которой нет ошибок.

Оценка "4" - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Оценка "3" - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Оценка "2" - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

#### **Учёт ошибок в диктанте:**

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).



- Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибки отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку.

### **Ошибкой считается:**

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

### **Примечание:**

Исправления, допущенные учеником, не учитываются при подсчете ошибок и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы так же не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

### ***Грамматическое задание***

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***Контрольное списывание***

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	2-й класс	3-й класс	4-й класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

### ***Словарный диктант***

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» -3-5 ошибок.			

### ***Развитие речи (сочинение и изложение)***

Выводится одна общая отметка за содержание и речевое оформление. Грамотность проверяется, но не оценивается.

Оценка "5" - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

Оценка "4" - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

Оценка "3" - допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

Оценка "2" - работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

Примечание: учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Деятельностный подход** – основной способ получения знаний. Важнейшей отличительной особенностью данного курса, с точки зрения деятельностного подхода, является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами

**Технологии:** проблемно-диалогического обучения, формирования КОД, дифференцированного обучения, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие методики.

**Ведущие методы:** проблемный, проектный, исследовательский.

**Ведущие формы сотрудничества:** индивидуальная, парная, в малых группах.

Программа реализуется через учебник:

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2

(170 часов)

Содержание программы включает:

№ п/п	Наша речь (4 ч.)	
	Содержание учебного раздела	
	Основные изучаемые вопросы (дидактические единицы)	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога?	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Контрольное списывание. Словарный диктант. Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.
2	Текст (5 ч)	
	Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Словарный диктант. Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.
3	Предложение (12 ч)	
	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.

	<p>Распространенные и нераспространённые предложения.</p>	<p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Составлять предложения из слов.  Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении отдельно.  Находить главные члены (основу) предложения.  Обозначать графически грамматическую основу.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.  Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.  Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.  Распространять нераспространённые предложения.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов.  Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p>
4	Слова, слова, слова....(22ч)	
	<p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы. Родственные слова. Корень слова. Ударный слог. Перенос слов.</p>	<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Находить нужную информацию о слове в этих словарях.  Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.  Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.  Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p>

		<p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса.</p> <p>Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант.</p>
5		Звуки и буквы (63ч)
	<p>Алфавит. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.</p>	<p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и</p>

		<p>первого слова в предложении.  Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).  Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Соотносить количество звуков и букв слова.  Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов.  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова .  Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.  Контрольный диктант. Проверочная работа. Наши проекты « Пишем письмо».</p>
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	
	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Рифма.  Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Проверка парных</p>	<p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт  Работать с орфоэпическим словарём.  Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.  Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p>

	<p>согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы».</p>
7	Части речи (47ч)	
	<p>Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Единственное и множественное число имен существительных.. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов . Правописание частицы НЕ с глаголом. Что такое текст-повествование. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текс-описание. Общее понятие о предлоге. Раздельное</p>	<p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города. Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа . Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое,</p>

	<p>написание предлогов со словами. Восстановление предложения.</p>	<p>собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарем. Раздельно писать частицу не с глаголом. Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени</p>
--	--	--



		<p>прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p>
--	--	---

		<p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»</p>
8	Повторение (17 ч)	
	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов</p>	<p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>
	Итого: 170 часов	

### Примерный график проведения контроля

Дата	№ урока п/п	Вид работы	Тема
	8	Входной диктант.	Текст
	12	Контрольное списывание.	Предложение
	16	Словарный диктант	
	17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	
	19	Диктант.	
	27	Диктант.	Слова, слова, слова....
	33	Словарный диктант	
	38	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	
	39	Проверочная работа.	
	45	Контрольный диктант	Звуки и буквы
	54	Развитие речи. Обучающее сочинение.	
	55	Контрольное списывание. Проверочная работа.	
	67	Диктант по теме «Звуки и буквы».	
	69	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	
	74	Развитие речи. Обучающее изложение.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками
	78	Проверь себя.	
	84	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	
	87	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	
	88	Проверка знаний.	
	89	Диктант.	
	95	Контрольное списывание.	
	96	Развитие речи. Обучающее сочинение "Зимние забавы".	
	97	Проверка знаний.	
	108	Развитие речи. Обучающее изложение.	
	110	Диктант	
	114	Развитие речи. Обучающее изложение.	
	115	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	
	116	Диктант.	
	126	Проверка знаний по теме «Глагол»	
	132	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	
	135	Проверка знаний по теме «Предлог»	
	137	Диктант по теме «Предлог»	
	142	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	
	143	Контрольный диктант по теме «Части речи»	
	151	Контрольное списывание	

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

## 2 класс

№ урока	Раздел, количество часов. Тема урока	Тип урока	Дата	Примечание
<b>Наша речь (4 ч)</b>				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	УОНМ		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	УОНМ		
3	Как отличить диалог от монолог?	УОНМ		
4	Проверка знаний.	УОиСЗ		
<b>Текст (5 ч)</b>				
5	Что такое текст?	УОНМ		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	УОНМ		
7	Части текста.	УОНМ		
8	Диктант.	КЗ		
9	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	УОиСЗ		
<b>Предложение (12 ч)</b>				
10	Что такое предложение?	УОНМ		
11	Как из слов составить предложение?	УОНМ		
12	Контрольное списывание.	КЗ		
13	Что такое главные члены предложения?	УОНМ		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	УОНМ		
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	УОНМ		
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	УОНМ		
17	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант	УОНМ		
18	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по картинке.	УРУиН		
19	Анализ сочинений.	УОиСЗ		
20	Контрольный диктант.	КЗ		
21	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	УОиСЗ		
<b>Слова, слова, слова....(22 ч)</b>				
22	Что такое лексическое значение слова?	УОНМ		
23	Что такое лексическое	УРУиН		

	значение слова?			
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	УОНМ		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	УОНМ		
26	Что такое синонимы?	УОНМ		
27,28	Что такое антонимы?	УРУиН		
29	Контрольный диктант.	КЗ		
30	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	УОиСЗ		
31	Что такое родственные слова?	УОНМ		
32	Что такое родственные слова?	УРУиН		
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	УОНМ		
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	УРУиН		
35	Какие бывают слоги? Словарный диктант	УОНМ		
36	Как определить ударный слог?	УОНМ		
37	Как определить ударный слог?	УРУиН		
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	УОНМ		
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	УРУиН		
40	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по серии картинок.	УРУиН		
41	Проверка знаний.	КЗ		
42	Контрольный диктант.	КЗ		
43	Работа над ошибками.	УОиСЗ		
<b>Звуки и буквы (33 ч)</b>				
44	Как различить звуки и буквы?	УОНМ		
45	Как мы используем алфавит?	УОНМ		
46	Как мы используем алфавит?	УРУиН		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	УОНМ		
48	Как определить гласные звуки?	УОНМ		
49	Контрольный диктант	КЗ		
50	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	УОиСЗ		

51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	УОНМ		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	УРУиН		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	УРУиН		
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	УРУиН		
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	УОНМ		
56,57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	УРУиН		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	УРУиН		
59	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение.	УРУиН		
60	Контрольное списывание. Проверочная работа.	КЗ		
61	Работа над ошибками.	УОиСЗ		
62	Как определить согласные звуки?	УОНМ		
63	Согласный звук [ Й ] и буква И краткое.	УОНМ		
64	Согласный звук [ Й ] и буква И краткое.	УОНМ		
65	Слова с удвоенными согласными.	УОНМ		
66	Развитие речи. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»	УОНМ		
67	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	УОНМ		
68,69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	УОНМ		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	УОНМ		
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	УОНМ		
72	Правописание мягкого	УОНМ		

	знака в конце и середине слова перед другими согласными.			
73	Диктант по теме «Звуки и буквы».	КЗ		
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	УОиСЗ		
75	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	КЗ		
76	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	УОиСЗ		
77	Наши проекты. Пишем письмо.	УОНМ		
78	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	УОиСЗ		
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	УОНМ		
80	<i>Р/р.</i> Обучающее изложение.	УРУиН		
81	Наши проекты. Рифма.	УОНМ		
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	УОНМ		
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	УРУиН		
84	Контрольный диктант	КЗ		
85	Работа над ошибками.	УОиСЗ		
86	Проверь себя.	КЗ		
87,88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	УОНМ		
89-94	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	УОНМ		
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Р/р.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	УРУиН		
96	Проверка знаний.	КЗ		
97	Контрольный диктант.	КЗ		
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	УОиСЗ		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	УОНМ	СО п/к	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	УРУиН		

101	Разделительный мягкий знак.	УОиСЗ		
102	Обобщение изученного материала.	УОиСЗ		
103	Контрольное списывание.	КЗ		
104	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение "Зимние забавы".	УРУиН		
105	Проверка знаний.	КЗ		
106	Обобщение изученного материала.	УОиСЗ		
<b>Части речи (47 ч)</b>				
107	Что такое части речи?	УОНМ		
108	Что такое части речи?	УРУиН		
109	Что такое имя существительное?	УОНМ		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	УРУиН		
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	УОНМ		
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	УРУиН		
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	УОНМ		
114	<i>Р/р.</i> Заглавная буква в написании кличек животных.	УРУиН		
115	Заглавная буква в географических названиях.	УОНМ		
116	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	УОиСЗ		
117	Диктант	КЗ		
118	Работа над ошибками	УРУиН		
119-121	Единственное и множественное число имён	УОНМ		



	существительных.			
122	Р/р. Обучающее изложение.	УРУиН		
123	Закрепление изученного об имени существительном.			
124	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	КЗ		
125	Диктант.	КЗ		
126	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	УОиСЗ		
127	Что такое глагол?	УОНМ		
128	Что такое глагол?	УРУиН		
129	Что такое глагол?	УРУиН		
130	Единственное и множественное число глаголов.	УОНМ		
131	Единственное и множественное число глаголов.	УРУиН		
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	УОНМ		
133	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	УОиСЗ		
134	Что такое текст-повествование?	УОНМ		
135	Проверка знаний по теме «Глагол»	КЗ		
136	Что такое имя прилагательное?	УОНМ		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	УОНМ		
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	УОНМ		
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	УОНМ		
140	Что такое текст-описание?	УОНМ		
141	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	КЗ		
142	Что такое местоимение?	УОНМ		
143	Что такое местоимение?	УРУиН		
144	Что такое текст-рассуждение?	УОНМ		
145	Проверка знаний по теме «Местоимение»	КЗ		
146	Общее понятие о предлоге	УОНМ		
147	Раздельное написание предлогов со словами.	УОНМ		

148	Восстановление предложений.	УРУиН		
149	Проверка знаний по теме «Предлог»	КЗ		
150	Диктант по теме «Предлог»	КЗ		
151	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	УОиСЗ		
152	Наши проекты. В словари – за частями речи. Контрольный диктант по теме «Части речи»	КЗ		
153	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	УОиСЗ		
154	Обучающее изложение			
<b>Повторение (17 ч)</b>				
155	Повторение по теме "Текст"	УОиСЗ		
156	Сочинение по картине			
157,158	Повторение по теме " Предложение"	УОиСЗ		
159	Повторение по теме «Слова, слова, слова...»	УОиСЗ		
160,161	Повторение по теме " Части речи"	УОиСЗ		
162	Повторение по теме «Звуки и буквы»	УОиСЗ		
163	Повторение по теме «Правила правописания»	УОиСЗ		
163	Повторение по теме «Правила правописания»	УОиСЗ		
164	Контрольное списывание	КЗ		
165	Итоговый контрольный диктант	КЗ		
166	Работа над ошибками	УОиСЗ		
167,168	Повторение и закрепление изученного материала	УОиСЗ		
169	Итоговый тест	КЗ		
170	Обобщающий урок. Игра «По океану «Речь»	УОиСЗ		

В тексте рабочей программы используются следующие условные обозначения:

- УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;
- УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;
- УРУиН – урок развития умений и навыков;
- КЗ – урок контроля знаний;
- *P/p* – развитие речи