

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации Ачинского района  
МКОУ «Большесальская СШ»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных  
классов  
Пантюхина Н.В.

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МКОУ «Большесальская  
СШ»  
Колмогорова О.Г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Большесальская СШ»  
Токмакова Т.Б.



Протокол № 1 от 29.08. 2022  
г.

Протокол № 1 от 29.08.2022 г  
Приказ № 2-ОД от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Технология»

2 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Милищук Ольга Викторовна

учитель начальных  
классов

с. Большая Сальра 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» уровня начального общего образования разработана на основе Стандарта нового поколения НОО, ООП НОО МКОУ «Большесалырская СШ». Предметная линия УМК «Школа России».

По учебному плану на 2022 - 2023 учебный год выделен 1 недельный час из федерального компонента. Согласно годовому календарному графику – в 2022/2023 учебном году 34 учебных недели. Итого: 34 часа за учебный год.

### Общая характеристика учебного предмета

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Владение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения

(договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Планируемые предметные результаты изучения курса технологии по разделам программы 2 класса. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты:**

В результате изучения курса «Технологии», обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического

мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

**Обучающиеся:**

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Обучающиеся научатся:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Обучающиеся научатся:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Обучающиеся научатся:**

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

#### **Обучающиеся научатся:**

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

#### **Обучающиеся получат возможность научиться**

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

У многих детей класса ещё слабо развита мелкая моторика руки, поэтому большинство работ, выполняемых учащимися, способствует развитию моторики руки. Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера, проектов. Особое внимание обращаю на формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которой является знание основ практической деятельности. Владение этими знаниями и умениями – основа качества выполнения работы и успешности реализации творческого потенциала учащихся.

**Критериями оценивания работ являются следующие параметры:** оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка).

#### **Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ**

##### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

#### **Оценка «5» (*отлично*) ставится, если обучаемый:**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Оценка «4» (*хорошо*) ставится, если обучаемый:**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Оценка «3» (*удовлетворительно*) ставится, если обучаемый:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «2» (*плохо*) ставится, если обучаемый:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей. Результаты оценки фиксируются в зачетном листе учителя и листах индивидуальных достижений учащихся.

Особое внимание обращают на формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которой является знание основ практической деятельности.

Владение этими знаниями и умениями – основа качества выполнения работы и успешности реализации творческого потенциала учащихся.

**Технологии:** проблемно-диалогического обучения, формирования КОД, дифференцированного обучения, ИКТ- технологии, здоровьесберегающие методики.

**Ведущие методы:** проблемный, проектный, исследовательский.

На уроках технологии используются прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Использование в процессе обучения проектной деятельности на уроках технологии создает условия для формирования общих учебных навыков (алгоритма учебных действий), навыков самоконтроля и самооценки, способствует формированию личностных качеств (аккуратность, внимательность, взаимопомощь и т.д.), позволяет научить детей общаться, развивать универсальные учебные действия. Кроме того, ребенок усваивает содержание учебного предмета в активной познавательной деятельности: играя, конструируя, проектируя один, вместе с товарищами и учителем в классе или с родителями дома. Ученик не получает готовое задание, а сам вырабатывает его путем поиска информации, проведения опытов, наблюдений, обсуждая с товарищами, обучаясь вести диалог, делать выводы, проверять себя, демонстрировать итоги своей работы, результат своего труда — поделку, изделие, защищать проект на выставке, в классе, школе.

**Виды проектов, выполняемые учащимися на уроке:**

Проект практической направленности, продолжительностью один урок или часть урока. Все проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально.

**Ведущие формы сотрудничества:** индивидуальная, парная, в малых группах.

Для реализации программного содержания используется:

1.Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Учебник «Технология». 2 класс. - М: Просвещение 2015 г.

**Содержание предмета «Технология»**  
(34 часа)

**Содержание программы** включает:

№ п/п	Художественная мастерская 10 часов	
	Основные изучаемые вопросы (дидактические единицы)	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1.	<p>Как можно изготовить изделие из деталей, размеченных по шаблону?                      Как изготовить композицию из семян растений?                      Как изготовить аппликацию, композицию с различными цветовыми сочетаниями материалов?                      Как изготовить композиции разных видов.                      Как изготовить рельефную композицию из белой бумаги? Как изготовить композицию из симметричных бумажных деталей? Как можно качественно согнуть картон? Как изготовить изделия сложных форм в одной тематике, работая в малой группе. Как изготовить изделия с использованием приемов получения объема с разметкой по половине шаблона?                      Как изготовить изделие с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона.</p>	<p>Технология, шаблон, оригами                      Тон, форма, размер- средства художественной выразительности..                      Цвет - средство художественной выразительности, цветовой круг, цветосочетание.                      Виды композиции - центральная вертикальная, горизонтальная.                      Центр композиции. Светотень, плоские и объемные геометрические формы                      Симметрия, ось симметрии.                      Биговка. Виды и свойства картона.                      Творческий замысел, силуэт.                      Объемная (выпуклая) деталь, надрезание.                      Мифы, сказки, криволинейное сгибание.</p>
	Чертежная мастерская 7 часов	
2.	<p>Как изготовить изделие с деталями. Сложенными пружинкой?                      Как построить прямую линию, отрезок?                      Как измерять отрезки и стороны геометрических фигур?                      Как изготовить изделие с основой прямоугольной формы по их чертежам?                      Как изготовить изделие с плетеными деталями?                      Как изготовить изделие с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежу.                      Как изготовить изделие с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля?                      Как изготовить изделия из деталей, размеченных разными способами (циркулем, угольником, линейкой)</p>	<p>Технологические операции, способы выполнения, технологическая карта.                      Линейка- чертежный инструмент, разновидности линеек.                      Чертеж, линии чертежа- контурная, выносная, линия сгиба/основная, толстая, тонкая, штрихпунктирная с двумя точками. Чтение чертежа.                      Плетение, ремесло, ремесленник.                      Угольник- чертежный инструмент, разновидности угольников.                      Циркуль-чертежный инструмент, круг, окружность, дуга, радиус.                      Творческая работа, работа по образцу.</p>
	Конструкторская мастерская 9 часов	
3.	<p>Как изготовить изделие с подвижным механизмом по принципу качения детали?                      Как изготовить изделие с шарнирным механизмом по принципу вращения?                      Как изготовить изделие с шарнирным</p>	<p>Подвижное и неподвижное соединение деталей, шарнир, шило, ось шарнира                      Разборная конструкция, неразборная конструкция.</p>

	<p>механизмом по принципу марионетки-«дергунчика»?</p> <p>Как изготовить изделие, имеющее винт, пропеллер, крылья (мельница)</p> <p>Как изготовить модель самолета приемом сборки щелевой замок.</p> <p>Как изготовить открытку на военную тематику?</p> <p>Как изготовить модель машины по ее развертке?</p> <p>Как изготовить поздравительную открытку, используя разметку по угольнику, линейке и других ранее освоенных знаний?</p> <p>Как изготовить макет города мечты ?</p>	<p>Марионетка, ось шарнира.</p> <p>Техническое устройство; лопасть.</p> <p>Модель, щелевой замок.</p> <p>История вооружения армии России.</p> <p>Модель, макет, развертка, спецмашины.</p> <p>« Язычок», «ступенька».</p> <p>Архитектор, проект, макет, лепнина, колонна, витражи, резьба, мозаика.</p>
	Рукодельная мастерская 8 часов	
4.	<p>Как можно изготовить изделие из нетканых материалов?</p> <p>( ватных дисков, синтепона)</p> <p>Как изготовить помпон и использовать его в готовом изделии? Как изготовить изделие с помощью ткани и картонной основы? Как украсить изделие вышивкой «крестом»?</p> <p>Представление о работе архитектора, об архитектуре. Использование архитектором средств художественной выразительности.</p> <p>Как изготовить изделие, размеченное по лекалу, с помощью соединения деталей изученными ручными строчками?</p> <p>Проверить знания и умения за 2 класс</p>	<p>Ткачество, вязание, трикотаж, лоскут, бахрама.</p> <p>Помпон, мулине, пряжа, прядение</p> <p>Хлопчатобумажная, шелк, лен, шерсть. Поперечное и продольное направление нити.</p> <p>Лицевая и изнаночная сторона ткани.</p> <p>Строчка, стежок, канва, узелок.</p> <p>Лекало, бусина.</p>

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Технология»**

**2 класс**

№ п.п.	Раздел. Тема урока	Тип урока	Примечание
<b>Раздел I. Художественная мастерская - 10 часов</b>			
1	Что ты уже знаешь? Коробочка	урок - экскурсия	
2	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?	Практический урок	
3	Какова роль цвета композиции?	Урок-исследование	
4	Какие бывают цветочные композиции?	Практический урок	
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	Практический урок	
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	Практический урок	
7	Можно ли сгибать картон? Как?	Практический урок	
8	Наши проекты.	Практический урок	
9	Как плоское превратить в объемное?	Практический урок	
10	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.	Практический урок	
<b>Раздел II. Чертежная мастерская - 7 часов</b>			
11	Что такое технологические операции и способы?	Практический урок	
12	Что такое линейка и что она умеет?	Практический урок	
13	Что такое чертёж и как его прочитать?	Практический урок	
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	Практический урок	
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	Практический урок	
16	Можно ли без шаблона разметить круг?	Практический урок	
17	Мастерская Деда мороза и Снегурочки.	Проект	Межпредметный
<b>Раздел III. Конструкторская мастерская - 9 часов</b>			
18	Какой секрет у подвижных игрушек?	Практический урок	12.01
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	Практический урок	19.01
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	Практический урок	26.01
21	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	Проект	Монопредметный
22	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	Урок-игра	
23	Как машины помогают человеку?	Практический урок	
24	Поздравляем женщин и девочек.	Проект	Межпредметный
25	Что заставляет вращаться винт-пропеллер?	Проект	Монопредметный
26	Что интересного в работе архитектора? Проверим себя.	Урок-фантазия	
<b>Раздел IV. Рукодельная мастерская - 8 часов</b>			
27	Какие бывают ткани?	Практический урок	

28	Какие бывают нитки. Как они используются?	Практический урок	
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	Практический урок	
30	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	Практический урок	
31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	Практический урок	
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	Практический урок	
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	Практический урок	
34	Что узнали, чему научились.	Викторина	