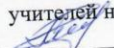



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации Ачинского района  
МКОУ «Большесалырская СШ»

РАСМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
 Пантюхина Н.В.

Протокол № 1 от 29.08.2022  
г.

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МКОУ «Большесалырская  
СШ»

 Колмогорова О.Г.  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Большесалырская СШ»  
 Токмакова Т.Б.

Приказ № 2-ОД от 29.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Я - исследователь»  
4 класс  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пантюхина Наталья Валерьевна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2009 г.), ООП НОО МКОУ Большесалырской СОШ, программой формирования УУД МКОУ Большесалырской СОШ, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова, автор-составитель: Пантюхина Н.В. – учитель начальных классов

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения курса внеурочной деятельности, выносимым на промежуточную аттестацию.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

**Цель и задачи курса «Я – исследователь»**

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
2. обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
3. формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
4. развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В Деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в проектно-исследовательской деятельности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МКОУ Большесалырская СОШ курс «Я - исследователь» изучается со 2 по 4 класс. Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 34 часа в год -1 час в неделю, 34 недели. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тренинг исследовательских способностей.** Общий объем занятий - **10 часов** аудиторных занятий – **3 четверть.**

#### **Тема 1 «Культура мышления»**

Практические задания «Как давать определения понятиям».

Анализ и синтез.

Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать».

Практические задания по структурированию текстов.

### **Тренинг исследовательских способностей**

#### **Тема 2 «Методы исследования»**

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).

Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

### **Тренинг исследовательских способностей**

#### **Тема 3 «Научная теория»**

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий.

Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

### **Тренинг исследовательских способностей**

#### **Тема 4 «Научное прогнозирование»**

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.).

Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

### **Тренинг исследовательских способностей**

#### **Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»**

Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

### **Тренинг исследовательских способностей**

#### **Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»**

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

### **Тренинг исследовательских способностей**

#### **Тема 7 «Ассоциации и аналогии»**

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».

Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление.

Практические задания на создание аналогий.

### **Тренинг исследовательских способностей**

#### **Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»**

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

### **Тренинг исследовательских способностей**

#### **Тема 9 «Умение выявлять проблемы»**

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы».

Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют.

Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

### **Тренинг исследовательских способностей**

#### **Тема 10 «Как подготовиться к защите»**

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

#### **Самостоятельная исследовательская практика (1-2 четверти - 16 часов).**

Общий объем - 16 часов аудиторных занятий, из них 13 часов отведено на индивидуальную работу (темы 2-14).

#### **Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

#### **Самостоятельная исследовательская практика**

#### **Тема 2-6 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»**

#### **Самостоятельная исследовательская практика**

#### **Тема 7-14 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»**

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

#### **Самостоятельная исследовательская практика**

#### **Тема 15-16 «Семинар»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

**Мониторинг исследовательской деятельности.** Общий объем - **8 часов (4 четверть)**, из них 4 часа отводятся на коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), 2 часа на участие в защите исследования и 2 часа на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу.

#### **Тема 1-4 «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

#### **Мониторинг исследовательской деятельности**

## **Тема 5-6 «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учащихся основного общего образования»**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

### **Мониторинг исследовательской деятельности**

## **Тема 7-8 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»**

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- работать в паре, группе;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные результаты:**

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	0	1		Работа с литературой по выбранной теме. Выбирать необходимый материал для работы.	Текущий. Фронтальная и индивидуальная работа	ЦОР по проектной технологии
2.	Тема2-3. Культура мышления.	2	0	2		Проводить эксперимент с микроскопом, лупой.	Текущий. Фронтальная и индивидуальная работа	ЦОР по проектной технологии
3.	Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	0	2		Проводить эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».	Текущий. Фронтальная и индивидуальная работа	ЦОР по проектной технологии



							работа	
4.	Темаб-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	0	2		Игра на развитие наблюдательности. Проводить эксперимент.	Текущий. Фронтальная и индивидуальная работа работа	ЦОР по проектной технологии
5.	Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	0	2		Задания на развитие мышления и логики.	Текущий. Фронтальная и индивидуальная работа работа	ЦОР по проектной технологии

6.	Тема 10-11. Предмет и объект исследования.	2	0	2		Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.	Текущий. Фронтальная и индивидуальная работа работа	ЦОР по проектной технологии
7.	Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	0	1		Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	Текущий. Фронтальная и индивидуальная работа работа	ЦОР по проектной технологии
8.	Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	0	2		Выполнять презентации к проекту. Подбирать необходимые картинки. Составлять альбом иллюстраций. Выполнение поделок.	Текущий. Фронтальная и индивидуальная работа работа	ЦОР по проектной технологии

9.	Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование.	2	0	2		Составлять план выступления.	Текущий. Фронтальная и индивидуальная работа работа	ЦОР по проектной технологии
10.	Тема 17-18. Техника экспериментирования.	2	0	2		Выступление с проектами перед одноклассниками.	Текущий. Индивидуальная работа работа	ЦОР по проектной технологии
11.	Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	0	2		Презентация проекта на школьной НПК.	Текущий. Фронтальная и индивидуальная работа работа	ЦОР по проектной технологии

12.	Тема 21-22. Правильное мышление и логика.	2	0	2		Проводить анализ своей исследовательской деятельности. Делать выводы.	Текущий. Фронтальная и индивидуальная работа работа	ЦОР по проектной технологии
13.	Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных.	2	0	2		Работать с литературой по выбранной теме. Выбирать необходимый материал для работы.	Текущий. Фронтальная и индивидуальная работа работа	ЦОР по проектной технологии

14.	Тема25-27. Что такое парадоксы.	2	0	2		Практическая работа. Проводить эксперимент с микроскопом, лупой.	Текущий. Фронтальная и индивидуальная работа работа	ЦОР по проектной технологии
15.	Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	0	2		Проводить эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».	Текущий. Фронтальная и индивидуальная работа работа	ЦОР по проектной технологии
16.	Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	0	1		Игра на развитие наблюдательности. Проводить эксперимент.	Текущий. Фронтальная и индивидуальная работа работа	ЦОР по проектной технологии

17.	Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками.	1	0	1		Защита исследовательской работы	Итоговый. Фронтальная и индивидуальная работа работа	
18.	Тема 33. Промежуточная аттестация	1	1	0		Задания на развитие мышления и логики.	Итоговый. Фронтальная и индивидуальная работа работа	
19.	Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	0	1		Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	Текущий. Фронтальная и индивидуальная работа работа	ЦОР по проектной технологии
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	1	33				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

1. подборка видеофрагментов;
2. подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
3. компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
4. набор ЦОР по проектной технологии.

Литература

Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы