


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Управление образования администрации Ачинского района**  
**МКОУ «Большесалырская СШ»**

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
 Пантюхина Н.В.

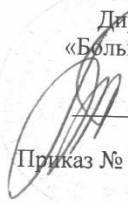
Протокол № 1 от 29.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МКОУ «Большесалырская  
СШ»

 Колмогорова О.Г.

Протокол № 1 от 29.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Большесалырская СШ»

 Токмакова Т.Б.

Приказ № 2-ОД от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

4 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пантюхина Наталья Валерьевна

учитель начальных классов

с. Большая Салырь 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в

тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров изхудожественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать



правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;—  
выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практичес кие работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	01.09.2022	Коллективное обсуждение фрагмента  статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Гос ударство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурног ои языкового многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам,	Устный опрос; Самооценка с использовани ем« Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9763941?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9763941?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/</a>

					проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	
--	--	--	--	--	--	--

1.2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0		Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным	1	0	0	02.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать	Устный опрос; Самооценка с использованием «	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314561?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314561?menuReferrer=catalogue</a>

	параметрам.					звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Оценочного листа»;		
2.2	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	05.09.202 2	Совместный анализ предложенног о алгоритма звукобуквен- ного разбора; Практическая работа: проведение звуко- буквенного разбора предложенных слов;	Устный опрос; Самооценка с использовани ем« Оценочного листа»;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy-322381/obobshchenie-znaniy-o-bukvakh-i-zvukakh-zvuko-bukvennyi-razbor-slova-322385">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy-322381/obobshchenie-znaniy-o-bukvakh-i-zvukakh-zvuko-bukvennyi-razbor-slova-322385</a>	
Итого по разделу:		2							
<b>Раздел 3. Лексика</b>									



3.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	0	06.09.2022 08.09.2022	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807897?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807897?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722810?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722810?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446721?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446721?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7442062?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7442062?menuReferrer=catalogue</a>
-----	--	---	---	---	--------------------------	--	---	--

3.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов ; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов ; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7442722?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7442722?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								

4.1	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	1	0	13.09.2 022 14.09.2 022	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Диктант;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10302517?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10302517?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586489?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586489?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594544?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594544?menuReferrer=catalogue</a>
4.2	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	15.09.2 022	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах:	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8435480?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8435480?menuReferrer=catalogue</a>

					поиск ошибок в разборе слова по составу;		
4.3	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1	16.09.2 022 19.09.2 022 Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446400?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446400?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9630322?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9630322?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу:		5					
<b>Раздел 5. Морфология</b>							

5.1	Части речи самостоятельные и служебные.	3	0.25	0	20.09.2022 22.09.2022 Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Диктант;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242714?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242714?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443236?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443236?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443331?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443331?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7651498?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7651498?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9868108?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9868108?menuReferrer=catalogue</a>
-----	---	---	------	---	---	----------	---

5.2	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	9	1	1	23.09.20 22 05.10.20 22	Практическая работа: определение грамматически х призна- ков имён существитель ных; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтиче- ском) имён существитель ных с заданными грамматичес кими характеристи ками; Дифференци рованное задание: нахождение в ряду имён существитель ных лишнего имени существительн ого — не имеющего какого-то из тех грамматическ их признаков, которыми обладают остальные	Практическ ая работа; Диктант;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594737?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594737?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10364596?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10364596?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10208884?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10208884?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180665?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180665?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9013198?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9013198?menuReferrer=catalogue</a>
-----	---	---	---	---	----------------------------------	--	--------------------------------------	---

						слова в группе;		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

5.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	1	0	06.10.2 022 07.10.2 022	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/neskloniaemye-imena-sushchestvitelnye-332806">https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/neskloniaemye-imena-sushchestvitelnye-332806</a>
5.4	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	3	1	0	10.10.2 022 12.10.2 022	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных ; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени	Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10008598?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10008598?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10008645?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10008645?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446796?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446796?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446885?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446885?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&amp;subject_ids=3177&amp;logical_type_ids=54&amp;class_level_ids=4&amp;page=13">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&amp;subject_ids=3177&amp;logical_type_ids=54&amp;class_level_ids=4&amp;page=13</a>



						существительно го;		
5.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	1	0	13.10.2 022 14.10.2 022	Комментирован ное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительно го; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных , исправление найденных ошибок;	Диктант;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8985624?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8985624?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8662303?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8662303?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8662285?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8662285?menuReferrer=catalogue</a>

5.6	<p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p>	3	0.25	0	<p>17.10.2 022 19.10.2 022</p> <p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;</p>	Диктант;	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9037807?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9037807?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8567185?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8567185?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8567220?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8567220?menuReferrer=catalogue</a></p>
-----	---	---	------	---	--	----------	--

5.7	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	12	1	1	20.10.2 022 18.11.2 022 Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному	Практическая работа; Диктант;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8608005?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8608005?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9387393?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9387393?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8435427?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8435427?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8982046?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8982046?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8839022?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8839022?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547699?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547699?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547339?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547339?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545502?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545502?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545541?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545541?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545502?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545502?menuReferrer=catalogue</a>
-----	---	----	---	---	--	----------------------------------	---

					<p>алгоритму при определении спряжения глагола;</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны;</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой</p>		
5.8	<p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</p>	3	0	0	<p>21.11.2 Наблюдение за наречиями:</p> <p>23.11.2 установление значения и особенностей употребления</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257</a></p>

						наречий в речи;	Оценочног о листа»;	
--	--	--	--	--	--	-----------------	------------------------	--

5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	24.11.2 022	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/predlog-otlichie-predlogov-ot-pristavok-6893187">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/predlog-otlichie-predlogov-ot-pristavok-6893187</a>
5.1 0.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	3	0	1	25.11.2 022 29.11.2 022	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802361?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802361?menuReferrer=catalogue</a>

5.1 1.	Частица не, её значение (повторение)	2	0	0	30.11.2 022 01.12.2 022	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/332568?menuReferrer=catalog">https://uchebnik.mos.ru/material/app/332568?menuReferrer=catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/">ue https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/</a>
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения</p>	3	0.25	0	<p>02.12.2 022 06.12.2 022</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;</p>	Диктант;	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8959917?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8959917?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9998455?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9998455?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354509?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354509?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9292504?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9292504?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446654?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446654?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594026?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594026?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445079?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445079?menuReferrer=catalogue</a></p>
-----	--	---	------	---	--	--	----------	--



6.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	9	0.25	1	07.12.2 022 19.12.2 022	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Практическая работа; Диктант;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9998537?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9998537?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue</a>
6.3	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	1.5	1	20.12.2 022 23.12.2 022	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристика	Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802319?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802319?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9292600?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9292600?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594308?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594308?menuReferrer=catalogue</a>

						ми;		
Итого по разделу:		16						

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	4	1	0	<p>26.12.2 Учебный диалог «Как</p> <p>022 планировать</p> <p>09.01.2 свои действия</p> <p>023 по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим</p>	Диктант;	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446599?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446599?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446539?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446539?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445930?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445930?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446272?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446272?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446045?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446045?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446132?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446132?menuReferrer=catalogue</a></p>
-----	---	---	---	---	--	----------	---

						текстом соответствия написания слов орфографически м нормам, нахождение орфографически х ошибок;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

7.2	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	3	0	0	10.01.2 023 12.01.2 023	<p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612929?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612929?menuReferrer=catalogue</a></p>
-----	---	---	---	---	----------------------------------	--	--	--

						слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;		
7.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0	13.01.2 023 17.01.2 023	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание:	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446775?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446775?menuReferrer=catalogue</a>

					составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);		
--	--	--	--	--	--	--	--

7.4	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-тся</b> и <b>-тсЯ</b>; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но, и</b></p>	33	2.25	5	18.01.2 023 06.03.2 023	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического</p>	<p>Практическая работа; Тестирование; Диктант;</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnyh">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnyh</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10422651?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10422651?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8587975?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8587975?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8587975?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8587975?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10211283?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10211283?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180725?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180725?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10035665?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10035665?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10035681?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10035681?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314578?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314578?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314585?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314585?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8995024?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8995024?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545590?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545590?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7344342?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7344342?menuReferrer=catalogue</a></p>
-----	---	----	------	---	----------------------------------	---	--	--



	без союзов.					о материала; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;		
7.5	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	4	0	1	07.03.2 023 13.03.2 023	Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографичес ким материалом;	Практическ ая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445888?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445888? menuReferrer=catalogue</a>

7.6	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	4	0.25	0	14.03.2 023 17.03.2 023	Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovochetanie-323329/priamaia-rech-v-predlozhenii-predlozheniia-s-priamoi-rechiu-6874507">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovochetanie-323329/priamaia-rech-v-predlozhenii-predlozheniia-s-priamoi-rechiu-6874507</a>
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								

8.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	8	1	0	20.03.2 023 05.04.2 023 Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование) ; Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/271390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/271390/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>
-----	--	---	---	---	---	----------	--

8.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	8	1	1	06.04.2 023 17.04.2 023	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Практическая работа; Диктант;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10454685?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10454685?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8981251?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8981251?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9025075?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9025075?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838619?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838619?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7837445?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7837445?menuReferrer=catalogue</a>
8.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	10	1	1	18.04.2 023 02.05.2 023	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенным и алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложения) и с заданной темой	Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10035806?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10035806?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8981251?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8981251?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9025075?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9025075?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404397?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404397?menuReferrer=catalogue</a>

						(для сочинений);		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

8.4	Сочинение как вид письменной работы.	9	1	0	03.05.2023 ; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенным и алгоритмами; Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/opisanie-peyzazhnoe-portretnoe-sravnitelnoe">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/opisanie-peyzazhnoe-portretnoe-sravnitelnoe</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8662267?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8662267?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8655847?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8655847?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8588116?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8588116?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7822789?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7822789?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7837445?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7837445?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8693042?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8693042?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838852?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838852?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838619?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838619?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404560?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404560?menuReferrer=catalogue</a>
-----	--------------------------------------	---	---	---	---	---	--

8.5	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	4	0	1	17.05.2 023 22.05.2 023	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3942/start/126514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3942/start/126514/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/</a>
8.6	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	3	1	0	23.05.2 023 31.05.2 023	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое	Диктант;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/retsenziya-otzyv">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/retsenziya-otzyv</a>

						<p>задание: подготовка небольшого публичного выступления;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



Итого по разделу:	42			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	15	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Пишем письма	1	0	0		Текущий, текст
2.	Повторяем фонетику и словообразование	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
3.	Вспоминаем изученные орфограммы	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
4.	Вспоминаем изученные орфограммы	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
5.	Стартовая диагностическая работа	1	0	0		Предварительный, контрольная работа
6.	Повторение. Пишем письма	1	0	0		Текущий, текст
7.	Повторяем признаки имени существительного	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
11.	Контрольный диктант	1	1	0		Тематический, диктант

						с орфографическим заданием
12.	Работа над ошибками	1	0	0		Текущий, работа с карточками
13.	Пишем письма	1	0	1		Текущий, текст
14.	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
15.	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
16.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
17.	Текст. Рассуждение	1	0	0		Текущий, текст
18.	Контрольное списывание	1	0	1		Текущий, текст
19.	Повторяем признаки имени прилагательного	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
20.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
21.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
22.	Текст. Типы текста	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
23.	Буквы о, ё после шипящих и ц	1	0	0		Текущий, работа с карточками
24.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1	0	0		Текущий, работа с карточками
25.	Повторяем местоимение	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
26.	Тест по теме «Фонетика, словообразование,	1	0	0		Тематический, тестовые

	грамматические признаки изученных частей речи»					задания
27.	Работа над ошибками. Орфограммы приставок	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
28.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
29.	Изложение	1	0	1		Текущий, текст
30.	Разбор по членам предложения	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
31.	Контрольная работа	1	1	0		Тематический, контрольная работа
32.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
33.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
34.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
35.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
36.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
37.	Контрольный диктант	1	1	0		Тематический, контрольная работа
38.	Работа над ошибками	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
39.	Текст	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
40.	Глагол как часть речи	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос

41.	Глагол как часть речи	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
42.	Правописание приставок в глаголах	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
43.	Правописание «не» с глаголами	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
44.	Изложение. Текст	1	0	1		Текущий, текст
45.	Вид глагола	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
46.	Начальная форма глагола	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
47.	Личные формы глагола	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
48.	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	0	0		
49.	Лицо и число глаголов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
50.	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
52.	Текст	1	0	0		Текущий, текст
53.	Правописание - ться и - тся в глаголах	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
54.	Правописание - ться и - тся в глаголах	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
55.	Текст	1	0	0		Текущий, текст
56.	Контрольный диктант	1	1	0		Тематический, контрольный диктант

57.	Работа над ошибками. Правописание глаголов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
58.	Текст	1	0	0		Текущий, текст
59.	Спряжение глаголов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
60.	Спряжение глаголов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
61.	Спряжение глаголов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
62.	Контрольное списывание	1	0	1		Текущий, текст
63.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
64.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
65.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
66.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
67.	Текст	1	0	0		Текущий, текст
68.	Изложение	1	0	1		Текущий, текст
69.	Правописание глаголов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
70.	Правописание глаголов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
71.	Диктант по теме: «Правописание глаголов»	1	1	0		Тематический, контрольный диктант
72.	Работа над ошибками	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос

73.	Комплексная контрольная работа за первое полугодие	1	1	0		Итоговый, контрольная работа
74.	Правописание глаголов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
75.	Настоящее время глагола	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
76.	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
77.	Прошедшее время глагола	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
78.	Прошедшее время глагола	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
79.	Изложение	1	0	1		Текущий, текст
80.	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
81.	Будущее время глагола	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
82.	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
83.	Изменение глаголов по временам	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
84.	Контрольная работа	1	1	0		Тематический, контрольная работа
85.	Изложение с элементами сочинения	1	0	1		Текущий, текст
86.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
87.	Условное наклонение глагола	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос

88.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
89.	Правописание глаголов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
90.	Текст	1	0	0		Текущий, текст
91.	Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
92.	Повелительное наклонение глагола	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
93.	Словообразование глаголов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
94.	Текст	1	0	0		Текущий, текст
95.	Глагол в предложении	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
96.	Глагол в предложении	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
97.	Правописание глаголов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
98.	Правописание глаголов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
99.	Контрольный диктант	1	1	0		Тематический, контрольный диктант
100.	Работа над ошибками. Работаем с текстом	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
101.	Морфологический разбор глагола	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
102.	Повторение (проверь себя)	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос

103.	Текст	1	0	0		Текущий, текст
104.	Наречие как часть речи	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
105.	Связь наречия с другими частями речи	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
106.	Связь наречия с другими частями речи	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
107.	Как образуются наречия	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
108.	Правописание гласных на конце наречий	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
109.	Правописание гласных на конце наречий	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
110.	Текст	1	0	0		Текущий, текст
111.	Контрольное списывание	1	1	0		Текущий, фронтальный опрос
112.	Морфологический разбор наречий	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
113.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
114.	Текущее изложение	1	0	1		Текущий, текст
115.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
116.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
117.	Контрольная работа	1	1	0		Тематический, контрольная работа
118.	Работа над ошибками	1	0	0		Текущий, фронтальный



						опрос
119.	Работаем с текстом	1	0	0		Текущий, текст
120.	Контрольный диктант	1	1	0		Тематический, контрольный диктант
121.	Работа над ошибками. Имя числительное	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
122.	Имя числительное	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
123.	Работаем с текстом	1	0	0		Текущий, текст
124.	Изменение имён числительных	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
125.	Слитное и раздельное написание числительных	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
126.	Правописание мягкого знака в именах числительных	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
127.	Правописание числительных	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
128.	Текст	1	0	1		Текущий, текст
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
130.	Диагностическая работа	1	1	0		Итоговый, тест
131.	Связь слов в предложении. Словосочетание	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
132.	Словосочетание	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
133.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
134.	Текст	1	0	0		Текущий, текст

135.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
136.	Связь слов в словосочетании. Согласование	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
137.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
138.	Связь слов в словосочетании. Управление	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
139.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
140.	Текст	1	0	1		Текущий, текст
141.	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
142.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
143.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	1	0		Тематический, контрольный диктант
144.	Работа над ошибками	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
145.	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании»	1	1	0		Тематический, контрольная работа
146.	Работа над ошибками	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
147.	Словосочетание в предложении	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
148.	Текст	1	0	1		Текущий, текст
149.	Сложное предложение	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос

150.	Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях»	1	1	0		Текущий, фронтальный опрос
151.	Как связаны части сложносочинённого предложения	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
152.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
153.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
154.	Текст	1	0	1		Текущий, текст
155.	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
156.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
157.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
158.	Комплексная итоговая контрольная работа (ВПР)	1	1	0		Итоговый, контрольная работа
159.	Работа над ошибками. Сложное предложение	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
160.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
161.	Текст	1	0	1		Текущий, текст
162.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
163.	Промежуточная аттестация	1	1	0		Итоговый, контрольный диктант
164.	Работа над ошибками	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос

165.	Текст	1	0	0		Текущий, текст
166.	Итоговое изложение	1	0	1		Итоговый, текст
167.	Повторение темы «Глагол»	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
168.	Повторение темы «Словосочетание»	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
169.	Повторение темы «Сложное предложение»	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
170.	Подведение итогов	1	0	0		Текущий, фронтальный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	15		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Комментарии к урокам. 4 кл. Методическое пособие. Изд.2, Иванов С.В., Кузнецова М.И. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-4klass-kommentarii-k-urokam-metodicheskoe-posobie-634626/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

[types=atomic\\_objects&subject\\_ids=3177&logical\\_type\\_ids=54&class\\_level\\_ids=4](https://resh.edu.ru/subject/13/4/)

<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

интерактивная доска, справочные таблицы по русскому языку( 4 класс),

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска

