


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ачинского района
МКОУ «Большесалырская СШ»

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
естественно-научного
цикла
 Михайлович
А.П.


Протокол № 1 от 29.08.
2022 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ «Большесалырская
СШ»

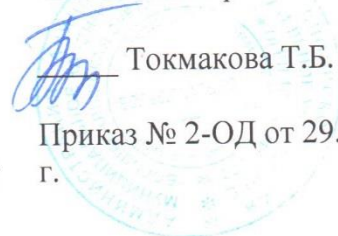
 Колмогорова О.Г.

Протокол № 1 от 29.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Большесалырская СШ»

 Токмакова Т.Б.

Приказ № 2-ОД от 29.08.2022
г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Моё я»
на 2022-2023 учебный год

курса.

Ориентация старшеклассников на профессиональное самоопределение через приоритетность личностно-ценностных практико-ориентированных методов и технологий профориентационной деятельности. Обеспечение условий определения личностью индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом своих интересов, способностей, соответствия требованиям, предъявляемым профессией, а также запросам рынка труда.

Направленность.

Дополнительная образовательная развивающая программа «Моё Я» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа направлена на активизацию работы в сфере профессионального определения старшеклассников, а также на получение и освоение инструментов для самостоятельного и ответственного выбора профессии.

Актуальность курса обусловлена тем, что в настоящее время значительная часть старшеклассников не определена с выбором своей профессии. По результатам исследований существует ряд негативных факторов, оказывающих влияние на профессиональный выбор учащихся выпускных классов школ. Это:

- отсутствие информации о состоянии регионального рынка труда;
- незнание содержания и условий труда будущей деятельности;
- выбор профессии основывается на ее популярности, престижности;
- профессиональный маршрут не планируется (отсутствие конкретного плана действий и запасного варианта выбора учебного заведения);
- низкий уровень самоанализа, представления о своих способностях и возможностях.

Очевидна необходимость включить систему профориентационной работы в образовательные учреждения посредством применения программы «Моё Я».

Новизна программы.

Профориентационный курс «Моё Я» призван решать задачу формирования личности работника нового типа. В современном стремительно развивающемся и изменяющемся обществе профессиональное самоопределение старшеклассников происходит зачастую стихийно. В то же время обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, способный реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы, в том числе и данного профориентационного курса, заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Педагогическая целесообразность программы состоит как в необходимости совершенствования системы профориентационной работы в образовательных учреждениях, так и в том, что она содействует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через создание условий, направленных на получения знаний, представления о себе, собственных ресурсах, интересах и увлечениях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизацию личностной позиции молодежи в процессе профессионального выбора.

Отличительной особенностью программы является совмещение нескольких форм обучения: аудиторная и с использованием дистанционных технологий (онлайн-встречи на площадке Zoom, видеовебинары), при сохранении всех основополагающих компонентов (учебных модулей), необходимых для развития у воспитанников способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях. Кроме того, значимым отличием программы является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Отдельной особенностью программы является ее вариативность, а также обеспечение поддержки личностного и профессионального самоопределения школьников, и обеспечение доступности профориентационных услуг.

Адресат программы. Курс рассчитан на учеников 8-11 классов (14-18 лет) и не требует наличия какой-либо предварительной подготовки за пределами основной образовательной программы.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети из малообеспеченных семей и детей, лишенных родительской опеки).

Уровни содержания программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем и сроки реализации программы – 38 недель (266 часа).

Организационно-педагогические особенности и условия реализации образовательного процесса:

Форма обучения – аудиторная/очно-дистанционная, с применением электронно обучающих дистанционных образовательных технологий.

Форма организации занятия – групповая; принципом формирования учащихся в группу является их единая возрастная категория.

Состав группы – постоянные.

Виды занятий – тренинги, вебинары, видеоуроки, практические занятия.

Периодичность занятий – 7 раза в неделю по 2 и по 1 ак. часу

Продолжительность занятий – 266 часов

Продолжительность одного занятия – 45 мин (1 ак. час)

Количество обучающихся в группе – от 15 -20 человек.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие 1 час
(теория: 1 час)

РАЗДЕЛ 1. ПОТЕНЦИАЛ 15 часов

1.1. Интересы, способности

Теория. Определение ведущей профессиональной сферы.

Практика. Определение потенциала.

Практика. Диагностика сферы интересов и способностей.

1.2. Таланты.

Теория. Теория о современных видах талантов.

Практика. Диагностика талантов.

РАЗДЕЛ 2. КАРЬЕРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ 54 часа

2.1. Я – Человек- 12 часов

2.2. Я и другие- 8 часов

2.3. Актуализация темы «Карьера»: понятие, виды, стратегии- 16 часов.

Теория. Карьера: понятие, виды, стратегии.

Практика. Выявление карьерных якорей.

Потребности, интересы, мотивация.

Теория. Актуализация сферы интересов, желаний.

Практика. Выявление сильных сторон и ярких качеств.

Практика. Работа с потребностями и мотивацией.

2.4. Профессии, тенденции, перспективы- 18 часов.

Теория. Знакомство с новыми видами профессий, перспективными тенденциями и направлениями.

Практика. Профиль будущей профессии

РАЗДЕЛ 3. Я и профессия. ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ 162 часа

3.1. Я и профессия- 31 часа

3.2. Знакомство с профессиями-131 часов. Онлайн-встречи со специалистами, работающими по данной профессии.

Практика. IT-специалист. Особенности работы в сфере IT

Практика. Врач и медицинский работник. Специфика и преимущества работы

Практика. Педагог и работник сферы образования.

Практика. Нотариус. Особенности профессии

Практика. Юрист-консультант. Направления работы
Практика. Бизнес-тренер. Специфика и сфера работы
Форма аттестации/контроля: практическая работа.

РАЗДЕЛ 4. Итоговые занятия (27 часов)

Анализ соответствия профессии, потенциала и потребностей.

Теория. Принципы работы с матрицей выбора

Практика. Финальный анализ профессии

Дорожная карта.

Теория. Критерии постановки цели.

Практика. Работа с дорожной картой.

Практика. Формирование представления о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- Содействие профессиональному самоопределению, успешной социализации и эффективной самореализации старшеклассников, стоящих перед выбором профессии или места работы.
- Создание условий для осознанного выбора профессии.
- Формирование у старшеклассников профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.
- Укрепление взаимосвязи рынков труда и образовательных услуг.
- Повышение доступности профориентационных мероприятий для школьников.
- Содействие непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
РАЗДЕЛ 1. ПОТЕНЦИАЛ (15 часов)			
1-2	Вводное занятие	2	
3	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	1	
4	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1	
5	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1	
6	Типичные ошибки при выборе профессии	1	
7-8	Интересы, способности	2	
9	Определение ведущей профессиональной сферы.	1	
10	Определение потенциала.	1	
11-12	Диагностика сферы интересов и способностей.	2	
13-14	Теория о современных видах талантов.	2	
15	Диагностика талантов.	1	
РАЗДЕЛ 2. Я – Человек. КАРЬЕРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ			
РАЗДЕЛ 2.1. Я – Человек. (12 часов)			
16	Знаете ли вы себя?	1	
17	Что такое тренинг? Правила тренинговых занятий	1	
18	Понятие о личности	1	
19	Ценностные ориентации личности	1	
20-21	Характер	2	
22-23	Потребности человека	2	
24	Мышление	1	
25-26	Каналы восприятия информации. Умение распознавать людей с учетом ведущего канала восприятия	2	
27	Личностный профиль игра «Автопортрет»	1	
РАЗДЕЛ 2.2. Я и другие (8 часов)			
28-31	Защита от манипуляций	4	

32	Эмоции, мимика и жесты	1	
33-34	Конструктивное взаимодействие	2	
35	Умение понимать других	1	
РАЗДЕЛ 2.3. Актуализация темы «Карьера»: понятие, виды, стратегии. (16 часов)			
36-39	Карьера: понятие, виды, стратегии.	4	
40-43	Выявление карьерных якорей.	4	
44-47	Актуализация сферы интересов, желаний.	4	
48-49	Выявление сильных сторон и ярких качеств.	2	
50-51	Работа с потребностями и мотивацией.	2	
РАЗДЕЛ 2.4. Профессии, тенденции, перспективы. (18 часов)			
52-61	Знакомство с новыми видами профессий, перспективными тенденциями и направлениями.	10	
62-63	Профиль будущей профессии	2	
64	Шоу профессий "Кулинарное дело" онлайн-урок «ПроеКТОриЯ»	1	
65-67	Красноярский государственный аграрный университет в формат ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ	3	
68	«ПроеКТОриЯ. Профессия «Оператор беспилотных летательных систем»	1	
69	Шоу профессий "Ландшафтный дизайн" онлайн-урок «ПроеКТОриЯ»	1	
РАЗДЕЛ 3. Я и профессия. ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ			
РАЗДЕЛ 3.1. Я и профессия (31 часов)			
70-71	Что такое профессия?	2	
72	Встреча с сотрудником ЦЗН	1	
73	Онлайн-урок «Лабораторный химический анализ» («ПроеКТОриЯ»)	1	
74	Онлайн-урок профессия «Специалист по аддитивным технологиям» («ПроеКТОриЯ»)	1	
75-76	Склонности и профессиональная направленность	2	
77	Онлайн-урок «Технология моды» («ПроеКТОриЯ»)	1	
78	Онлайн-урок «Спецвыпуск совместно с Национальным открытым чемпионатом творческих компетенций ArtMasters» («ПроеКТОриЯ»)	1	
79	Онлайн-урок «Кузавной ремонт» («ПроеКТОриЯ»)	1	
80	Онлайн-урок «Малярные и декоративные работы» («ПроеКТОриЯ»)	1	
81	Онлайн-урок «Цирковое и эстрадное искусство» («ПроеКТОриЯ»)	1	

82-83	Имидж и этикет современного делового человека	2	
84-85	Как достичь успеха в профессии?	2	
86-87	Занятие-игра Игровые пробы	2	
88-90	Профессиональные роли	3	
91-92	Человек- техника	2	
93-97	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий	5	
98-100	Участие в днях открытых дверей	3	Март- апрель
РАЗДЕЛ 3.2. Знакомство с профессиями. (131 часов)			
101-104	Профессии наших родителей	4	
105-106	Занятие-игра Что? Где? Когда?	2	
107-109	Профориентационная игра «Пришельцы»	3	
110	Игра-диспут «Три судьбы»	1	
111-112	Лабиринт профессий	2	
113	Бланковая игра «Бизнес-риск-мен»	1	
114-115	Бланковая игра «Торг»	2	
116-117	Врач и медицинский работник. Специфика и преимущества работы	2	
118-119	«Я – компаньон» Знакомятся с особенностями коммерческой деятельности	2	
120-121	Педагог и работник сферы образования.	2	
122-123	Нотариус. Особенности профессии	2	
124-130	Неделя сельского хозяйства	7	

130-131	Юрист-консультант. Направления работы	2	
132-138	Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта	7	
139-145	Неделя самозанятости и предпринимательства	7	
146-152	Неделя военных профессий и специальностей	7	
153-159	«Неделя социальной сферы»	7	
160-162	Бизнес-тренер. Специфика и сфера работы	3	
163-164	Особенности работы в сфере IT	2	
165-166	Игра- «Перекресток»	2	
167	Форма аттестации/контроля: практическая работа.	1	
168-170	Встреча с интересными людьми , мастерами своего дела	3	
171-172	Они учились в нашей школе.	2	
173-174	Выпускники школы-учителя	2	
175-176	Профессии с большой перспективой.	2	
177-181	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.	5	
182-184	Сотвори свое будущее. Проект	3	
185-187	Профессия «Продавец». Игра «Магазин».	3	
188-	Профессия «Водитель».	2	

189			
190-191	Карьерная роль «Аналитик»	2	
192-193	Карьерная роль «Администратор»	2	
194-195	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране.	2	
196-198	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.	3	
199-201	Мир профессий. На страже закона.	3	
202-204	Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку	3	
205-208	Мир профессий. Зеленое богатство. Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.	4	
209-210	Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».	2	
211-212	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт.	2	
213-214	Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.	2	
215-216	Человек – знаковая система : профессии «Бухгалтер / экономист /	2	
217-218	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.	2	
219-222	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).	4	
223-224	Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».	2	
225-226	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	2	
227-228	Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол».	2	

229-230	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.	2	
РАЗДЕЛ 4. Итоговые занятия (27 часов)			
231-235	Представление мини – проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию».	5	
236-240	Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	5	
241-245	Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник.	5	
246-250	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	5	
251-252	Активизирующая беседа	2	
253-257	Индивидуальные задания	5	
258	Подведение итогов	1	
259-266	Резерв	8	

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Предметные

- Создание условий для формирования и развития умений и навыков, необходимых старшекласснику для профессионального самоопределения и построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в условиях динамично изменяющегося общества и рынка труда
- Обеспечение непрерывности профориентационной работы, формирование значимости профессиональной ориентации в общественном сознании и профориентационной культуры школьников
- Рост уровня трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по специальности
- Сбалансированность профессиональных интересов граждан и потребности экономики страны
- Создание условий для понимания старшеклассником своих индивидуально-личностных особенностей
- Обеспечение необходимыми знаниями об индивидуальных особенностях человека, а также профессионально важных качествах
- Создание условий для осознания возможностей выбора

Личностные

- Пробуждение интереса старшеклассников к проблеме самопознания
- Формирование у старшеклассников готовности и умения противостоять различным внешним и внутренним воздействиям при принятии решения о профопределении и дальнейшем построении карьеры
- Формирование понимания принятия ответственности за сделанный выбор для дальнейшего развития навыков самооценки, самоконтроля и самопознания
- Формирование понимания значимости, важности изучения себя и своих особенностей для дальнейшего саморазвития

Метапредметные

- Приобретение умений высказывать свое предположение на основе работы с профориентационным материалом по предложенному педагогом плану
- Формирование навыка преобразования информации
- Приобретение навыков поиска и формулировки решения с помощью рисунков, схем, тестов и т.п.
- Формирование умения донести свою позицию до других (оформлять свою мысль в устной и письменной речи), а также совместно договариваться и обсуждать правила общения в учебной группе.

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Курс рассчитан на учеников 8-11 классов (14-18 лет) и не требует наличия какой-либо предварительной подготовки за пределами основной образовательной программы.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети из малообеспеченных семей и детей, лишенных родительской опеки).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Часть программы реализуется дистанционно, следовательно, необходимо наличие технического и программного обеспечения:

1. Персональный компьютер
2. Скоростной интернет
3. Программы для видеосвязи (Skype/Zoom)
4. Информационное обеспечение (видеоуроки, интерактивные и дидактические материалы)