

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ачинского района
МКОУ «Большесалырская СШ»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей естественно-
научного цикла
Rif Михайлович А.П..

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ «Большесалырская
СШ»
Kos Колмогорова О.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Большесалырская СШ»
Tokmakova Токмакова Т.Б.

Протокол № 1 от 29.08.2022
г.

Протокол № 1 от 29.08.2022 г

Приказ № 2-ОД от 29.08.2022 г.

Согласовано методическим объединением учителей естественно-научного цикла МКОУ «Большесалырская СШ» в связи с необходимостью приведения учебного плана к новым требованиям к образованию и воспитанию в области естественных наук в соответствии с изменениями в законодательстве Российской Федерации о высшем профессиональном образовании и о внесении изменений в Устав МКОУ «Большесалырская СШ» за создание для этого соответствующих организационных единиц в связи с расширением предметного спектра обучения в МКОУ «Большесалырская СШ».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

10-11 классы

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Милицук Ольга Викторовна

учитель географии

с. Большая Салырь 2022

Рабочая программа к линии УМК под редакцией Е.М. Домогацких

Цели и задачи курса:

- сформировать у обучающихся целостное научное представление о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социальноэкономических и экологических составляющих географической среды, об особенностях хозяйствующего на Земле человечества; • развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире; воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей социоприродной среде.

Состав УМК

1. Программа курса «География». 10 – 11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
4. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
5. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
6. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. 7. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
8. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

Планируемые результаты изучения географии Личностные результаты:

- 1) сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки

и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
 - 5) принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
 - 6) готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 7) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов. **Предметные результаты.**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результаты освоения основной образовательной программы

Предметные

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых geopolитических, демографических и экономических процессов;
- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Личностные

Понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

- приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды. **Метапредметные Регулятивные УУД:**
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценостного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); • выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире. **Результаты изучения курса географии**

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен **знать**:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития; **уметь**:
- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда; обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками; **владеть:**
- практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов; • приёмами решения учебных и практико-ориентированных задач;
- навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;
- навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;
- навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;
- коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Содержание темы: Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны. **Тема 2. География населения мира (10 часов)**

Содержание темы: Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практические работы

- Расчёт демографических показателей.
- Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.
- Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)

Содержание темы: Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)

Содержание темы: Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Практические работы

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)

Содержание темы: Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практическая работа

- Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Содержание темы: Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества.

Часть 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)

Содержание темы: Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран мира».

Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)

Содержание темы: Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

Содержание темы: Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии:

СевероЗападная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы:

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 10. Англо-Америка (3 часа)

Содержание темы: Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики

Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения.

Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 11. Латинская Америка (5 часов)

Содержание темы: Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка (5 часов)

Содержание темы: Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Практические работы:

- Оценка ресурсного потенциала одной из Африканских стран по картам школьного атласа.
- Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)

Содержание темы: Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа

Характеристика природно-

ресурсного потенциала

Австралии по картам атласа.

Тема 14. Заключение (2 часа)

Содержание темы: Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическая работа

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Резерв – 1 час.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледо витый.

Моря: Чёрное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово.

Глубоководные желоба: Марианский, Филиппинский, Перуанский, Чилийский, Курило-Камчатский.

Подводные хребты: Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-Тихоокеанское поднятие, Южно-Тихоокеанское поднятие, Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, Восточно-Индийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индийский.

Проливы: Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Карские Ворота, Керчинский, Берингов, Баб-эль-Мандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов.

Заливы: Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа.

Острова: Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Калимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая

Гвинея, Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити, Баффинова Земля, Элсмир, Ньюфаундленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибирские, Шпицберген, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра I, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Индостан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский,

Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Йорк, Антарктический.

Мысы: Челюскин, Флигели, Дежнёва, Рока, Пиай, Игольный, Доброй Надежды, Эль-Абъяд (Бен-Секка), Рас-Хафун, Альмади, Горн, Гальянас, Париньяс, Кабу-Бранку, Марьято, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Йорк, Стип-Пойнт, Байрон, Юго-Восточный, Лопатка.

Горы и нагорья: Гималаи (г. Джомолунгма), Анды (г. Аконкагуа, г. Анкоума), Кордильеры (г. Мак-Кинли — Денали), Аппалачи, Альпы (г. Монблан),

Карпаты (г. Герлаховский Штит, г. Говерла), Пиренеи, Балканы, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус, Казбек, Арагат), Копетдаг, Тянь-Шань (пик Победы),

Тибет, Памир (пик Конгур), Гиндукуш, Большой Хинган, Крымские (г. Роман-Кош, г. Аю-Даг), Урал (г. Народная), Тиманский кряж, Хибины, Алтай (г. Белуха), Саяны (Западные и Восточные), горы Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-Хаята, Колымское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-

Алинь, нагорье Тибести, нагорье Ахаггар, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское (Абиссинское) нагорье, Большой Водораздельный хребет, Аппалачи.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попокатепетль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эребус.

Плоскогорья: Средне-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, плато Колорадо, Бразильское, Центральный массив (Франция), Декан.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Приднепровская, Подольская, Смоленско-Московская, Ергени, Общий Сырт, Северные Увалы, Сибирские Увалы.

Равнины и низменности: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская, Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская, Причерноморская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Примексиканская, Приатлантическая, Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго.

Пустыни: Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракумы, Кызылкум, Тар, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая песчаная, Большая пустыня Виктория.

Реки: Амазонка, Ориноко, Парана, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Рио-Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индигирка, Обь, Иртыш, Амударья, Сырдарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина, Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Дунай, Рона, Луара, Сена, Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг.

Водопады: Анхель, Игуасу, Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач.

Озёра: Байкал, Балхаш, Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озёра (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Большое Медвежье, Большое Невольничье, Виннипег, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр, Мёртвое море.

Ледники: Федченко.

Морские течения: Гольфстрим, Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Курносо, Курильское, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатные (Тихоокеанское, Атлантическое), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанско, Западных Ветров.

Страны и группы стран: страны и столицы стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны «Большой семёрки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество). Города и крупные промышленные центры: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орёл, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула, Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар,

Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул, Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадырь, Якутск, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта,

Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Колката, Мумбаи, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн.

Мегалополисы: Бостон — Вашингтон (Босваш), Чикаго — Питсбург (Чипитс), Сан-Франциско — Сан-Диего (Сансан), Рейн (Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), Токайдо (Токио — Осака), Лондон — Ливерпуль (Лондлив).

Порты: Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель, Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Мумбаи, Колката, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь.

Бассейны и месторождения полезных ископаемых: КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомушка, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковный бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск.

Промышленные районы и базы:

- металлургические: Центральная, Уральская, Сибирская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский, Детройтский, Питсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Остравско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осакский, Аньшаньский, Баотоу;
- химико-лесные: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Саскачеванский;
- химической промышленности: Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпенский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

9. Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

10. Книга для учителя (хрестоматия).

Тематическое планирование (10 класс).

| № | Наименование раздела, тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных целей изучения |
|---|--|--------------|--|
| 1 | 1. Страны современного мира (3 ч). Введение. Типы стран современного мира. | 1 | <ul style="list-style-type: none">• Группировать страны мира по признакам• Называть крупные по численности населения страны мира, страны с монархической, парламентской формами правления, государства-федерации.• Объяснять признаки, на основе которых классифицируются страны мира.• Отличать признаки монархии, парламентской, президентской форм правления,• Показывать на политической карте мира расположение стран мира. |
| | | | административно-территориального устройства стран мира. <ul style="list-style-type: none">• Приводить примеры крупнейших стран мира, расположенных на различных континентах. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | Развитые и развивающиеся страны. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Группировать страны по уровню социального развития. • Выделять страны по уровню социальных различий. • Выделять основные признаки различных стран. • Приводить примеры стран с разным уровнем развития. |
| 3 | Современный мир - мир большого разнообразия стран. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Читать политическую карту мира. • Описывать в историческом времени политической карты. • Выявлять закономерности развития. • Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации о происходящих на современной карте мира изменениях. • Обобщать материал на сообщений одноклассников. • Фиксировать содержание в краеведческой книге. |
| 4 | 2. География населения мира (10 ч). Численность и динамика населения мира. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Определять существенные понятия: «воспроизведение населения», «демографический переход», «депопуляция». • Определять численность и динамику населения отдельных регионов и стран на основе статистических данных. • Прогнозировать изменение динамики населения отдельных регионов. • Называть основные показатели численности населения отдельных регионов и стран. • Выявлять изменение естественного движения населения на основе статистических данных. • Обсуждать направления реализации демографической политики в отдельных странах мира. • Находить и анализировать информацию о состоянии и перспективах населения. |
| 5 | Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Называть соотношение мужчин и женщин в населении мира. • Определять соотношение между численностью экономически активного населения и численностью населения. • Анализировать половозрастный состав населения. • Выявлять факторы, влияющие на занятость населения, при этом учитывать безработицы. • Выявлять страны с высоким уровнем трудовыми ресурсами. • Находить и анализировать информацию о половозрастном составе населения. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 6 | Основные демографические показатели и половозрастной состав населения мира. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Называть соотношение мужской и женской долей населения. • Определять соотношение между численностью экономически активного населения и численностью населения. • Анализировать половозрастной состав населения мира. |
| 7 | Расовый и этнический состав населения мира. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять факторы, влияющие на занятость населения, причины, способы борьбы с безработицей. • Выявлять страны с высоким уровнем занятости населения. • Находить и анализировать информацию о расовом и половозрастном составе населения мира. |
| 8 | Религиозный состав населения мира. Этнорелигиозные конфликты. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать сущность понятий расы, этноса, нации. • Объяснять этногеографическое расположение языковых семей и народы мира. • Выявлять крупнейшие по численности народы мира. • Определять крупнейшие по численности религии мира. • Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения темы. |
| 9 | Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Владеть: географическим мышлением, способностью определять расового, этнического и религиозного состава населения мира, комплексных социально-ориентированных и территориальных особенностях расположения центров формирования мировых религий. • Объяснять особенности расположения центров формирования мировых религий. • Определять регионы с преобладающими параметрами, характеризующие процессы миграции. |
| 10 | Размещение населения и его миграции. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать причины неравномерного размещения населения планете, территории отдельных стран. • Сравнивать показатели плотности населения планете, отдельных стран. • Называть основные признаки процесса миграции. • Называть виды и причины миграции. • Объяснять основные направления миграции в мире. • Показывать по картам основные миграционные процессы. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 11 | Сельское и городское население. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Называть виды и функции городских пунктов. • Анализировать статистику сельского и сельского населения отрасли. • Раскрывать особенности уровня человечества. • Выявлять существенные «урбанизация», «агломерация», «мегалополис». • Приводить примеры агломераций. |
| 12 | Миграционные процессы в современном мире. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать миграционные процессы в различных регионах мира. • Объяснять основные направления миграции на примере отдельных регионов и стран. • Показывать по картам основные миграционные потоки. |
| 13 | Итоговый урок по теме "География населения мира" | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать основные характеристики населения мира. • Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации о происходящих с населением мира изменениях. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>развития человечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщать материал на основе опыта одноклассников и дополнений учителя. • Фиксировать содержание в краяне итоговой таблицы. |
| 14 | 3. Мировые природные ресурсы (8 ч). Природа и человек. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Определять существенные различия между «природной средой», «антропосферой» и «окружающей средой». • Называть различия между географическими средами. • Приводить примеры различных природных ресурсов. • Приводить примеры различных источников загрязнения и токсичных веществ. • Называть и показывать природные ресурсы, породы, минералы, экологические катастрофы. |
| 15 | Природные ресурсы. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Определять существенные различия между «природные ресурсы», «ресурсами» и «ресурсами». • Классифицировать природные ресурсы. • Оценивать и объяснять ресурсообеспечение стран мира. |
| 16 | Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Называть закономерности размещения и использования природных ресурсов в мире. • Характеризовать особенности размещения и использования природных ресурсов. • Выявлять проблемы и перспективы использования природных ресурсов в мире. • Показывать на карте главные месторождения и зоны разработки природных ресурсов. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 17 | Исчерпаемые возобновимые ресурсы. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Называть закономерности размещения ресурсов мира. • Раскрывать особенности размещения ресурсов мира. • Называть и показывать южный полюс. • Выявлять проблемы и перспективы использования водных ресурсов мира. • Обсуждать вопросы рационального использования возобновимых ресурсов планеты. |
| 18 | Неисчерпаемые ресурсы. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Называть закономерности размещения неисчерпаемых ресурсов. • Раскрывать особенности размещения неисчерпаемых ресурсов. • Выявлять проблемы и перспективы использования неисчерпаемых ресурсов мира. • Оценивать агроклиматические ресурсы. |
| 19 | Ресурсы Мирового океана. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать значение природных ресурсов Мирового океана. • Раскрывать закономерности размещения природных ресурсов Мирового океана. • Характеризовать особенности природных ресурсов Мирового океана. • Оценивать обеспеченность океана. |
| 20 | Пути решения экологических проблем. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать экстенсивный и интенсивный подходы к решению экологических проблем. • Объяснять основные принципы Конвенции ООН о борьбе с изменением климата. • Определять экологическую ёмкость территории. • Приводить примеры отдельных экологических решений. • Обсуждать вопросы природопользования и проблем человечества. |
| 21 | Итоговый урок по теме "Мировые природные ресурсы" | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать основные характеристики и особенности экологических проблем человечества. • Проводить на основе реальных данных самостоятельный поиск информации о состоянии природы и населениями мира на современном этапе. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обобщать материал на основе рассказов учителя. • Фиксировать содержание в краткой форме. |
| 22 | <p>4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 ч).</p> <p>Формирование мирового хозяйства.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Выделять существенные признаки и особенности «международное географическое разделение труда». • Обсуждать этапы формирования мирового хозяйства. • Выделять характерные черты географического разделения труда. • Приводить примеры стран с различным типом ГРТ. • Называть отрасли международного разделения труда. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 23 | Мировое хозяйство и современная эпоха НТР. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Выделять признаки, направления мировой экономики. Оценивать основные пути современном этапе развития общества. Определять условия и факторы статистического и иллюстративного анализа. Устанавливать изменения в отраслях мирового хозяйства в эпоху НТР. Раскрывать роль человеческого капитала в развитии общества. |
| 24 | Итоговый урок по теме "МХ и НТР" | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Обсуждать основные характеристики научно-технической революции. Проводить на основе реальных данных самостоятельный поиск информации о развитии мировом хозяйстве, влиянии научно-технической революции на мировом хозяйство. |
| 25 | 5. Отрасли мирового хозяйства (9 ч). Топливно-энергетический комплекс. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Раскрывать существенные особенности «топливно-промышленность». Раскрывать географические особенности топливноэнергетического комплекса. Выявлять значение для мирового хозяйства различных видов топлива. Называть и показывать производственные мощности промышленности мира. Объяснять по статистическим данным отдельных отраслей топливной промышленности. Устанавливать взаимосвязи между местами размещения предприятий топливной промышленности. Обсуждать проблемы воздействия топливно-промышленности на состояние окружающей среды. |
| 26 | Металлургия. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Называть отраслевой состав металлургии и связанные с ней другие отрасли. На основе статистических данных о производстве и потреблении запасам, добыче чёрных и цветных металлов, готовой продукции. Приводить примеры предприятий и организаций, занятых в металлургии. Показывать на картах расположение предприятий и организаций, занятых в металлургии. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Выявлять факторы размещения предприятий и организаций, занятых в металлургии. Обсуждать проблемы и перспективы развития отрасли и ее влияние на состояние окружающей среды. |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|
| 27 | Машиностроение. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать существенные признаки машиностроения. • Обсуждать значение отраслей машиностроения в мировой экономики. • Раскрывать географические особенности отрасли машиностроения. • На основе статистических данных о машиностроении мира по выпуску машиностроительной продукции. • Называть и показывать на карте специализации основных отраслей машиностроения. • Анализировать экспортные потоки машиностроения. |
| 28 | Химическая и лесная промышленность. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять по статистическим данным географическое расположение отдельных отраслей машиностроения. • Устанавливать взаимосвязи между производством и размещением предприятий машиностроения. |
| 29 | Сельское хозяйство. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Знать и объяснять географическое расположение отрасли химико-лесного комплекса мира. • Определять состав, место и роль отрасли в комплексе. • Определять по статистическим данным географическое расположение отдельных отраслей химической и лесной промышленности. • Называть и показывать по статистическим данным географическое расположение отрасли высокотехнологических отраслей. • Называть и показывать по статистическим данным географическое расположение отрасли производству отдельных видов продовольствия. • Обсуждать проблемы воздействия отрасли на состояние окружающей среды. |
| 30 | Транспорт мира. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять географические особенности отрасли сельского хозяйства и животноводства. • Называть и показывать по картам географическое расположение отрасли животноводства. • На основе статистических данных определять географическое расположение отрасли сельского хозяйства и животноводства в развитии отдельных отраслей сельского хозяйства страны – лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. • Выявлять взаимосвязи между специализацией сельского хозяйства. • Обсуждать проблемы воздействия отрасли на состояние окружающей среды. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать существенные признаки отрасли транспорта «транспортная инфраструктура». • Знать и объяснять географическое расположение отрасли транспорта мира. • Показывать на карте основные транспортные центры. • Определять по статистическим данным географическое расположение отрасли транспорта в структуре транспортной инфраструктуры. • Обсуждать проблемы воздействия отрасли на состояние окружающей среды. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 31 | Международные экономические отношения. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать существенные « международные экономические зоны». • Знать и объяснять географические торговли, международных научно-технического и производственной деятельности. • Определять по статистическим материалам основные центры мировой торговли. • Называть страны-лидеры, нофинансовых отношений и т.д. • Обсуждать задачи создания и развития международных организаций в мире, отдельных странах. |
| 32 | Международная торговля услугами. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать существенные призы « услуги», «международный туризм». • Знать и объяснять географию международной торговли услугами и т.д. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Определять по статистическим материалам основные центры международного туризма. • Выявлять основные центры международной торговли услугами. • Обсуждать задачи создания Фонда охраны природного наследия. |
| 33 | Итоговый урок "Отрасли мирового хозяйства" | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать основные характеристики отраслей мирового хозяйства. • Обобщать содержание раздела. • Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации о происходящих в отраслях мировой экономики технической революции на тему "Технологии будущего". |
| 34 | 6. Глобальные проблемы современности (2 ч). Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать существенные призы «устойчивое развитие». • Объяснять географические особенности глобальных проблем современности. • Обсуждать причины возникновения глобальных проблем современности. • Раскрывать идеи стратегии устойчивого развития. |
| 35 | Итоговый урок "Глобальные проблемы современности" | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать сущность глобальных проблем современности. • Обобщать содержание раздела. • Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации о глобальных проблемах современности. |

Тематическое планирование (11 класс).

| № | Наименование раздела, тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных целей изучения |
|---|----------------------------------|--------------|--|
|---|----------------------------------|--------------|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | 7. Политическая карта мира (3 ч). Политическая карта мира. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Объяснять причины, определяющие расположение государственных границ. Описывать в историческом контексте изменения в политической карте мира. Выявлять закономерности развития политической карты мира. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Проводить самостоятельный поиск информации об основных географических признаках, выделять их существенные признаки. Участвовать в обсуждении взаимосвязей между различными аспектами региональной политикой государства. Называть международные организации и учреждения. |
| 2 | Регионы мира и международные организации. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Объяснять основные географические признаки «историкогеографический регион». Выделять их существенные признаки. Участвовать в обсуждении взаимосвязей между различными аспектами региональной политикой государства. Называть международные организации и учреждения. |
| 3 | Итоговый урок по теме "Политическая карта мира". | | <ul style="list-style-type: none"> Обсуждать основные характеристики политической карты мира. Обобщать содержание раздела. Проводить на основе различных информационных источников самостоятельный поиск информации об основных географических признаках политической карты мира, влиянии социальных факторов на ее развитие. |
| 4 | 8. Зарубежная Европа (5 ч). Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы". | | <ul style="list-style-type: none"> Определять границы и состав Зарубежной Европы. Оценивать географическое положение Зарубежной Европы. Выявлять особенности природно-климатического зонирования Зарубежной Европы, отдельных стран региона. Раскрывать влияние природных особенностей на хозяйственную специализацию. |
| 5 | Население и хозяйство. | | <ul style="list-style-type: none"> Выявлять особенности заселения территории Зарубежной Европы. Определять основные показатели демографии Зарубежной Европы. Устанавливать социально-экономические процессы формирования и развития хозяйственной специализации Зарубежной Европы. На основе статистических материалов оценять перспективы дальнейшего развития Зарубежной Европы. Выявлять проблемы и перспективы дальнейшего развития Зарубежной Европы. |
| 6 | Субрегионы Зарубежной Европы. | | <ul style="list-style-type: none"> Выявлять различия субрегионов Зарубежной Европы на основе различных источников географической информации. Называть и показывать на географической карте Зарубежной Европы состав отдельных субрегионов Зарубежной Европы. Выявлять проблемы и определять перспективы дальнейшего развития Зарубежной Европы (на примере отдельных субрегионов). Устанавливать перспективы развития Зарубежной Европы на основе анализа ее проблем. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 7 | Федеративная Республика Германия. | | <ul style="list-style-type: none"> • Составлять страноведческое описание Федерации Германия. • Выявлять наиболее типичные характеристики хозяйства государства; создавать Называть и показывать на социальноэкономические объекты страны. • Устанавливать перспективы социальноэкономического развития отдельных территорий государства. |
| 8 | Итоговый урок по теме "Зарубежная Европа". | | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать основные природные и политические особенности Зарубежной Европы. • Обобщать содержание раздела. • Проводить на основе различных источников информации об основных социальных процессах, происходящих в пределах Европы, на мировое сообщество. |
| 9 | 9. Зарубежная Азия (6 ч). Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы. | | <ul style="list-style-type: none"> • Определять границы и состав Зарубежной Азии. • Показывать на карте субрегионы Зарубежной Азии. • Оценивать географическое положение стран региона. • Выявлять особенности природного и климатического фонда Зарубежной Азии, отдельных стран региона. • Раскрывать влияние природных факторов на формирование природно-хозяйственную специализацию Зарубежной Азии. |
| 10 | Население и хозяйство. | | <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять особенности заселения территории Зарубежной Азии. • Определять основные показатели демографии и социального состояния населения Зарубежной Азии. • Устанавливать социально-экономические процессы, определяющие формирования и развития хозяйства Зарубежной Азии. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • На основе статистических материалов определять природно-хозяйственную специализации Зарубежной Азии. • Выявлять проблемы и перспективы социально-экономического развития Зарубежной Азии. |
| 11 | Субрегионы Зарубежной Азии: ЮгоЗападная и Центральная Азия. | | <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в обсуждении исторических и географических предпосылок выделения субрегионов в Зарубежной Азии. • Выявлять различия субрегионов Зарубежной Азии. |
| | | | <p>географической информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть и показывать на географических картах состав отдельных субрегионов Зарубежной Азии. • Выявлять проблемы и определять перспективы социально-экономического развития Зарубежной Азии (на примере отдельных субрегионов). • Составлять страноведческое описание Зарубежной Азии. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 12 | Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. | | <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в обсуждении исторических предпосылок выделения субрегионов в Зарубежной Азии. • Выявлять различия субрегионов в источниках географической информации. • Называть и показывать на географической карте состав отдельных субрегионов Азии. • Выявлять проблемы и определять перспективы развития отдельных стран Зарубежной Азии (на примере отдельных стран). • Составлять страноведческое описание Азии. |
| 13 | Китайская Народная Республика. | | <ul style="list-style-type: none"> • Составлять страноведческое описание Китая. • Выявлять наиболее типичные характеристики социального и экономического хозяйства государства; создавать на карте социальноэкономические объекты, расположенные в Китае. • Называть и показывать на карте социальноэкономические объекты, расположенные в Китае. • Устанавливать перспективы социальноэкономического развития отдельных территорий государства и страны. |
| 14 | Итоговый урок по теме "Зарубежная Азия". | | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать основные характеристики социальной и политической ситуации, геополитического положения и экономики Зарубежной Азии. • Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации о происходящих в мировом хозяйстве и международных отношениях на географию отраслей и отраслевые перспективы Зарубежной Азии. • Обобщать содержание раздела. |
| 15 | 10. Англо-Америка (3 ч). АнглоАмерика. Канада. | | <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять наиболее типичные характеристики социального и экономического хозяйства государства; создавать на карте социальноэкономические объекты, расположенные в Канаде. • Называть и показывать на карте социальноэкономические объекты, расположенные в Канаде. • Устанавливать перспективы социальноэкономического развития отдельных территорий государства и страны. |
| 16 | Соединённые Штаты Америки. | | <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять наиболее типичные характеристики социального и экономического хозяйства государства; создавать на карте социальноэкономические объекты, расположенные в США. • Называть и показывать на карте социальноэкономические объекты, расположенные в США. • Устанавливать перспективы социальноэкономического развития отдельных территорий государства и страны. |
| 17 | Итоговый урок по теме "Англо-Америка" | | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать основные природные, климатические и географические особенности США. • Выявлять основные направления политики США. • Обсуждать проблемы и перспективы развития единого комплекса. • Обобщать содержание раздела. |
| 18 | 11. Латинская Америка (5 ч). Латинская Америка. | | <ul style="list-style-type: none"> • Определять границы и состав Латинской Америки. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | Америка. Состав, географическое положение и ресурсы. | | <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать географическое положение стран региона. • Выявлять особенности природы Америки, отдельных стран региона. • Раскрывать влияние природных хозяйственную специализацию. |
| 19 | Население и ресурсы. | | <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять особенности заселения территории Латинской Америки. • Определять основные показатели региона. • Устанавливать социально-экономического формирования и развития хозяйства Латинской Америки. • На основе статистических материалов определять специализации региона. • Выявлять проблемы и перспективы развития региона. |
| 20 | Субрегионы Латинской Америки. | | <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять различия субрегионов Латинской Америки на основе различных источников географической информации. • Называть и показывать на географической карте состав отдельных субрегионов Латинской Америки. • Выявлять проблемы и определять перспективы развития субрегионов Латинской Америки (на примере отдельных стран). • Составлять страноведческие описания субрегионов Латинской Америки. |
| 21 | Федеративная Республика Бразилия. | | <ul style="list-style-type: none"> • Составлять страноведческое описание Бразилии. • Выявлять наиболее типичные характеристики хозяйства государства; создавать и показывать на карте социально-экономические объекты Бразилии. • Называть и показывать на карте отдельные территории государства. • Устанавливать перспективы дальнейшего развития отдельных территорий государства. |
| 22 | Итоговый урок по теме "Латинская Америка" | | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать основные природные и политические особенности Латинской Америки. • Обобщать содержание раздела. • Проводить на основе различных источников информации об основных социальных и экономических процессах, происходящих в пределах Латинской Америки и их влиянии на мировое сообщество. |
| 23 | 12. Африка (5 ч). Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы". | | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать историю освоения Африки. • Оценивать географическое положение Африки и ее регионов. • Выявлять особенности природы Африки, отдельных стран региона. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать влияние природных факторов на хозяйственную специализацию Африки. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 24 | Население и хозяйство. | | <ul style="list-style-type: none"> Выявлять особенности заселения территории Африки. Определять основные показатели региона. Устанавливать социально-экономические формирования и развития хозяйства Африки. На основе статистических материалов специализации региона. |
| 25 | Субрегионы Африки. | | <ul style="list-style-type: none"> Обсуждать особенности региона экономических группировок. Выявлять проблемы и перспективы развития региона. |
| 26 | Южно-Африканская Республика. | | <ul style="list-style-type: none"> Выявлять природные и социально-экономические субрегионов Африки на основе информации. Называть и показывать на географической карте состав отдельных субрегионов Африки. Выявлять проблемы и определять перспективы развития Африки (на примере отдельных субрегионов). Составлять страноведческие описания отдельных субрегионов Африки. |
| 27 | Итоговый урок по теме "Африка". | | <ul style="list-style-type: none"> Составлять страноведческое описание Африки. Выявлять наиболее типичные характеристики природного и хозяйственного устройства государства; создавать географическую карту Африки. Называть и показывать на географической карте социально-экономические объекты Африки. Устанавливать перспективы дальнейшего развития Африки. |
| 28 | 13. Австралия и Океания (3 ч). Австралия. | | <ul style="list-style-type: none"> Обсуждать основные характеристики географической ситуации, геополитического положения Австралии. Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации о происходящих в мировом хозяйстве изменениях и их влиянии на географию отраслей. Обобщать содержание раздела. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Определять и оценивать географические особенности Австралии. Выявлять наиболее типичные характеристики природного и хозяйственного устройства государства; создавать географическую карту Австралии. Выявлять особенности природных и хозяйственных условий Австралии и их влияние на хозяйственную деятельность. Определять отрасли специализации Австралии, транспорта и внешнеэкономические связи, источники географической информации о стране. Называть и показывать на географической карте социально-экономические объекты Австралии. Устанавливать перспективы дальнейшего развития Австралии. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 29 | Океания. | | <ul style="list-style-type: none"> • Определять и оценивать географические особенности Океании. • Выявлять наиболее типичные характеристики экономики Океании; создавать гипотезы о будущем развития Океании. • Выявлять особенности природного и антропогенного влияния на хозяйственную деятельность Океании. • Определять отрасли специализации Океании, различным источникам географической информации. • Называть и показывать на карте социальноэкономические объекты Океании. • Устанавливать перспективы социальноэкономического развития Океании и её субрегионов. |
| 30 | Итоговый урок "Австралия и Океания" | | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать основные природные и политические особенности Австралии и Океании. • Обобщать содержание раздела. • Проводить на основе различных источников информации об основных социальных процессах, происходящих в пределах каждого из стран. |
| 31 | 14. Заключение (2 ч). Россия и современный мир. | | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять особенности строения и экономического положения России в географическом разделении труда. • Устанавливать основные направления политики и развития страны, внешнеэкономической деятельности в мире. • Оценивать данные, характеризующие Россию в мире. |
| 32 | Итоговый урок по курсу | | |