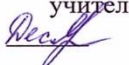
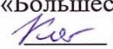


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ачинского района
МКОУ «Большесалырская СШ»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
 Десятникова А.В.
Протокол № 1 от 29.08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МКОУ
«Большесалырская СШ»
 Колмогорова О.Г.
Протокол № 1 от 29.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Большесалырская СШ»
Токмакова Т.Б.
Приказ № 2-ОД от 29.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«История»
9 класс
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Токмакова Татьяна Борисовна
учитель истории и обществознания

с. Большая Салырь, 2022 г.

Пояснительная записка

Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017. С. 37-43 (72-76).

Основная образовательная программа **основного** общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большесалырская средняя школа»

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник

Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2. ч. Ч. 1. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2020. – 160 с.

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2. ч. Ч. 2. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2020. – 143 с.

Учебно-методические материалы:

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

Комплект карт. История России. 9 класс.

Поурочные рекомендации. История России. 9класс.

Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015. — 160 с. ISBN 978-5-09-034754-9.

Медиаресурсы:

- Презентации по темам курса «История России» (9 класс), «История в лицах» (1500-1800гг.) (ИКТ)

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.Ru>

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: [http:// school-collection. edu. ru. /](http://school-collection.edu.ru/) Портал компании «Кирилл и Мефодий»:
<http://www.km.Ru>

Средства массовой информации образовательной направленности

Учительская газета: <http://www.ug.ru>

Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru/>

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: <http://rizon.pro/support/?yclid=5281512085483166262>

Журнал «Вестник образования России»: <http://vestniknews.ru/>

Развивающая система обучения Л. Занкова: <http://fb.ru/article/222705/leonid-vladimirovich-zankov-sistema-razvivayuschego-obucheniya>

Газета «Здоровье детей»: <http://window.edu.ru/resource/595/32595>

Издательства учебной литературы:

Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>

Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.september.ru/>

Образовательные каталоги:

<http://edu-top.ru/katalog/?cat=1>

На изучение истории в 9 классе отводится 68 часов, 2 учебных часа в неделю.

Распределение часов по разделам программы

Всеобщая история. История Нового времени.

История России XIX – начало XX в.

п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение. «Долгий XIX век».	1
2	Начало индустриальной эпохи.	8
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	3
5	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	8
	Всего	28

п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Россия в первой четверти XIX в.	9
2	Россия во второй четверти XIX в.	8
3	Россия в эпоху Великих реформ.	7
4	Россия в 1880-1890-е гг.	7
5	Россия в начале XX в.	9
	Всего	40

Планируемые результаты освоения программы по истории в 9-м классе.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования изучения

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве. На основе принятия единой концепции исторического образования будут разработаны учебно-методические комплексы для каждой ступени школьного исторического образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История" в 9-м классе.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XIX – начало XX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

Предметные планируемые результаты

Обучающийся *научится*:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность *научиться*:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Изучение предмета «История» завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 9-М КЛАССЕ (68 часов).

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 (28 часов).

№ урока	Дата по КТП	Дата фактического проведения урока	Тема урока	Примечание
			Введение (1 час)	
1			Введение. «Долгий» XIX век.	
			Тема 1. Начало индустриальной эпохи (8 часов).	
2			Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	
3			Меняющееся общество.	
4			Век демократизации.	
5			«Великие идеологии».	
6			Образование и наука.	
7			XIX век в зеркале художественных изысканий. Крах просветительских иллюзий.	
8			XIX век в зеркале художественных изысканий. «Огненные кисти романтиков».	
9			Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	
			Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)	
10			Консульство и Империя.	
11			Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	
12			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	

13			«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	
14			Германия в первой половине XIX в.	
15			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	
16			США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	
17			Повторительно-обобщающий урок по темам «Начало индустриальной эпохи» и «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	
			Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 часа).	
18			Страны Азии в XIX – начале XX в.	
19			Африка в XIX – начале XX в.	
20			Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	
			Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (8 часов).	
21			Великобритания до Первой мировой войны.	
22			Франция: Вторая империя и Третья республика.	
23			Германия на пути к европейскому лидерству.	
24			Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны.	
25			Италия: время реформ и колониальных захватов.	
26			США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	
27			Международные отношения в XIX – начале XX в.	

28			Заключение. Повторительно-обобщающий урок по теме «Основные итоги истории XIX – начала XX в.»	
----	--	--	---	--

ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX – начало XX в. (40 часов).

			Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (9 часов).	
29			Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	
30			Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	
31			Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	
32			Отечественная война 1812 г.	
33			Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	
34			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	
35			Национальная политика Александра I. Родной край в первой четверти XIX в.	
36			Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	
37			Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	
			Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов).	
38			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	
39			Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	

40			Общественное движение при Николае I.	
41			Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	
42			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	
43			Крымская война 1853-1856 гг.	
44			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	
45			Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия в первой четверти XIX в.» и «Россия во второй четверти XIX в.»	
			Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов).	
46			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	
47			Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	
48			Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	
49			Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	
50			Общественное движение при Александре II и политика правительства.	
51			Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	
52			Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	
			Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг. (7 часов).	
53			Александр III: особенности внутренней политики.	
54			Перемены в экономике и социальном строе.	

55			Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III.	
56			Контрольный тест на промежуточной аттестации	
57			Внешняя политика Александра III.	
58			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	
59			Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	
			Тема 5. Россия в начале XX в. (9 часов).	
60			Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	
61			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	
62			Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	
63			Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	
64			Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	
65			Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	
66			Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	
67			Серебряный век русской культуры.	
68			Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в эпоху Великих реформ», «Россия в 1880-1890-е гг.», «Россия в начале XX в.».	