

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ачинского района
МКОУ «Большесалырская СШ»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей гуманитарного
цикла

 Десятникова А.В..

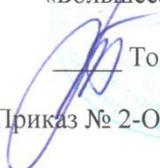
Протокол № 1 от 29.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ «Большесалырская
СШ»

 Колмогорова О.Г.

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Большесалырская СШ»

 Токмакова Т.Б.

Приказ № 2-ОД от 29.08.2022 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

6 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Колмогорова Ольга Геннадьевна

учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Цель рабочей программы: создание педагогических условий для разностороннего развития личности обучающихся, их умственного развития, достижения того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными возможностями через усвоение предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих качества образования.

Цель образовательной программы школы: формирование компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности.

Цель и задачи предмета:

Цель:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие **задачи** преподавания русского языка:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Задачи обучения:

1. Распланировать часы посредством составления тематического плана в соответствии с условиями школы, с учетом времени года.
2. Реализовать составляющие с целью расширения объема знаний и деятельностных умений, а также целенаправленного формирования целостных ориентаций у обучающихся.
3. Продолжать реализовать на уроках принцип гуманизации образовательного процесса – диалогизация, индивидуализация, проблематизация и персонификация.
4. Обеспечить коррекционную направленность уроков русского языка, их взаимосвязь с другими учебными дисциплинами.

Исходя из особенностей учащихся каждого класса, на уроках русского языка будут реализовываться принципы гуманизации:

1. Диалогизация – формирование у учащихся навыка четко и ясно выражать свою мысль, отслеживать свою точку зрения; формирование умения слушать и слышать собеседника, вступать в диалог не только по инициативе учителя, но и с позиции «ученик-ученик».

2. Индивидуализация – дать возможность каждому воспитаннику проявить свою индивидуальность на занятиях.

3. Проблематизация – развивать познавательную деятельность воспитанников через решение проблемных ситуаций, уметь видеть противоречия, отслеживать причинно-следственные связи, оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

4. Персонификация – учить признавать детьми каждого человека как личность, искренне и открыто выражать свои чувства.

Коррекционная направленность рабочей программы предусматривает наряду с общеобразовательными задачами коррекцию индивидуальных недостатков развития, путём включения в урок специальных коррекционно - развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально- волевой сферы.

То есть методы, включённые в урок, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию.

Для этого предназначены задания с опорой на несколько анализаторов, чтобы ученики выполняли их с включением в активную работу психологических функций - задания по обогащению знаниями и представлениями об окружающей действительности, по обогащению

словарного запаса, развитию монологической речи, задания на сравнение, обобщение, группировку, классификацию.

Коррекцию зрительного восприятия предполагается проводить с помощью упражнений на внимание, узнавание, соответствие и различие, выполнение заданий письменно (ответы на вопросы, списывание и т.д.), что позволит активизировать работу зрительного и речедвигательного анализаторов плюс навыки письма.

Коррекция слухового восприятия основана на упражнениях на сравнение.

Коррекция логического мышления - на основе упражнений в составлении целого из разрозненного.

Коррекция вербальной памяти - на основе упражнений на развитие способности запоминания словесного ряда или парных слов.

Коррекционная направленность наглядности на уроке: применяется наглядность схематического плана, что позволит преодолеть дефекты аналитико - синтетических процессов мыслительной деятельности. Использование условно- графических схем позволит сформировать умения сравнивать и обобщать предметы и понятия, развивать навыки планирования собственной деятельности, правильности списывания, выработать алгоритм действия по образцам.

В процессе обучения воспитанников предполагается реализация содержательных линий Р(НР)К для достижения ими результата образования в соответствии с едиными требованиями к каждому классу, с точки зрения трех составляющих:

1. Художественная культура: приобщать обучающихся духовной культуре, учить ценить историю края, страны, малой родины.

2. Социально-экономическая и правовая культура: развивать у учащихся ответственность за свои дела и поступки, за свой выбор, понимание своих возможностей и ограничений.

3. Культура здоровья и охрана жизнедеятельности: воспитывать у учащихся потребность в ведении здорового образа жизни; привитие санитарно-гигиенических норм.

4. Экологическая культура: знакомить со спецификой экологической ситуации в регионе и по месту жительства; воспитывать бережное отношение к природе.

5. Информационная культура: обучение учащихся использованию учебной и дополнительной литературы, схем, таблиц, наглядного материала для осознания ими тем курса, умение перенести теоретические занятия на практику.

Планируемый результат:

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В каждом классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные

навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5—9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Формы работы

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Методы урока

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 6 класс

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО КЛАССАМ
ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание тем учебного курса по русскому языку в 6 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 6 классе отводится *136 часов - по 4 часа в неделю.*

| <i>№ раздела</i> | <i>Содержание</i> | <i>Знания</i> | <i>Умения</i> |
|--|---|---|--|
| 1. Повторение. Предложение. | Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах. | Понятия: ▪ Подлежащее, сказуемое. ▪ Второстепенные члены предложения. ▪ Главные и второстепенные члены предложения. ▪ Предложения нераспространенные и распространенные. ▪ Однородные члены предложения. Словарные слова: фанера. | Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения. |
| 2. Звуки и буквы. | Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ь». | Понятия: ▪ Звуки и буквы. ▪ Алфавит. ▪ Звуки гласные и согласные. ▪ Согласные мягкие и твердые. ▪ Согласные звонкие и глухие. ▪ Разделительный мягкий знак. Словарные слова: вокруг. | Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>3. Слово. Состав слова.</p> | <p>Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок.</p> | <p>Понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Однокоренные слова. ▪ Корень. ▪ Приставка. ▪ Суффикс. ▪ Окончание. ▪ Приставка и предлог. <p>Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка</p> | <p>Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.</p> |
| <p>4. Части речи. Имя существительное.</p> | <p>Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Именительный и винительный падежи. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p> | <p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Части речи. ▪ Имя существительное. ▪ Род имен существительных. ▪ Падеж имен существительных. ▪ Склонение имен существительных. <p>Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.</p> | <p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p> |
| <p>5. Части речи. Имя прилагательное.</p> | <p>Понятие имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по</p> | <p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Имя прилагательное. ▪ Род имен прилагательных. ▪ Число имен прилагательных. | <p>Уметь выделять имя прилагательное как части речи.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: оформление поздравительной открытки. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: заметка в стенгазету. Склонение имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Творительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Закрепление пройденного материала. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.</p> | <p>■ Склонение имен прилагательных. Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервис.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | Дательный и творительный падежи. | |
| 6. <i>Предложение.</i> <i>Повторение.</i> | Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение. Дифференциация простого и сложного предложения. | Понятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Простое предложение. ▪ Простые предложения однородными членами. ▪ Сложное предложение. ▪ Обращение. Словарные слова: балкон, фонтан. |

Оценка знаний, умений и навыков учащихся Русский язык.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в

предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ 5 классе – 45-50 слов, 6-7 – 65-70 слов, 8-9 – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5-9 классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с

одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7- 45-70 слов, 8-9 классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Учебно-методическая литература

• Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2016 год.

• Аксенова А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004

• Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. – СПб.: КАРО, 2006

• Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл. – М.: ВЛАДОС, 2003

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе составлено в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В.Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «ВЛАДОС», 2011 г. и действующего в настоящее время учебника для 6 класса «Русский язык» авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская., входящего в состав перечня учебных изданий для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2012.

Задачами изучения русского языка в 6 классе является:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Значительное место в курсе русского языка 6 класса отводится изучению частей речи, использования их в речи, а также практическому закреплению наиболее распространённых правил правописания слов.

Календарно-тематическое планирование
Русский язык 6 класс VIII вида
(136 часов, 4 часа в неделю)

| № | Дата план | Дата факт | Тема урока | Кол. час. | Тип урока | Коррекционные задачи | Словарь | Виды по развитию речи | Повторение | Вид контроля |
|----------------------|-----------|-----------|---|-----------|--|---|----------------------|---|--|----------------------------------|
| Повторение | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Предложение. Подлежащее и сказуемое | 1 | Изучение нового материала и первичного закрепления | Коррекция навыков соотносительного анализа | подлежащее сказуемое | Определение главных членов предложения | Предложение | |
| 2 | | | Предложения нераспространённые и распространённые | 1 | Комбинированный | Коррекция навыков соотносительного анализа, распознавание | хозяин | Составление нераспространённых и распространённых предложений | Подлежащее и сказуемое | |
| 3 | | | Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный | Коррекция навыков анализа и синтеза, распознавание | однородные | Составление предложений с однородными членами | Главные члены предложения | |
| 4 | | | Перечисление без союзов и с союзом и | 1 | Комбинированный | Коррекция логического мышления | фанера | Составление предложений по схеме | Однородные члены предложения | |
| 5 | | | Диагностическая контрольная работа | 1 | Контроль и коррекция умений и навыков | Коррекция вербальной памяти | | Диктант | | Контрольная работа |
| 6 | | | Работа над ошибками. | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации | | Работа с деформированным текстом | Главные и второстепенные члены предложения | Составить предложения со словами |
| ЗВУКИ И БУКВЫ | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Звуки и буквы | 1 | Изучение нового материала и первичного закрепления | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения | гербарий поленья | Работа по иллюстрации на с. 14 | Алфавит | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|------------|--|---|----------------------------------|
| 8 | | | Алфавит. Предупредительный диктант | 1 | Комбинированный | Коррекция логического мышления на основе сравнения | телеграмма | Звуко-буквенный разбор слов | Гласные и согласные звуки | |
| 9 | | | Слова с разделительным ь | 1 | Комбинированный | Коррекция логического мышления. Различение | перрон | Подбор слов с разделительным мягким знаком | Гласные и согласные звуки | |
| 10 | | | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных | 1 | Комбинированный | Коррекция внимания. Анализ, синтез | антенна | Составление словосочетаний | Корень слова | |
| 11 | | | Правописание непроносимых согласных, звонких и глухих согласных | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция зрительного и слухового восприятия. Анализ, синтез | ненастье | Оглавливание текста | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных | |
| 12 | | | Сочинение «Осень» (упр.30) | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления. Внимания, вербальной памяти | перелётные | Сочинение | Работа над сочинением | сочинение |
| 13 | | | Практические упражнения. Гласные и согласные звуки. | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез | тайга | Продолжение сказки | Правописание непроносимых согласных | Практическая работа |
| 14 | | | Практические упражнения. Звуки и буквы. | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления. Внимания, вербальной памяти | грамота | Ответы на контрольные вопросы на с. 24 | Гласные и согласные звуки. | Ответы на вопросы |
| 15 | | | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» | 1 | Контроль и коррекция умений и навыков | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов | | Диктант | | Контрольный диктант |
| 16 | | | Работа над ошибками | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе упражнений | | Работа с деформированным текстом | Главные и второстепенные члены предложения | Составить предложения со словами |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--------------------|---|--------------------------------------|---------------------|
| | | | | | | в классификации | | | | |
| 17 | | | Состав слова. Однокоренные слова | 1 | Изучение нового материала и первичного закрепления | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез Классификация | суффикс | Составление предложений по иллюстрации | Корень слова | |
| 18 | | | Корень, приставка, суффикс, окончание | 1 | Комбинированный | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения | мужчина женщина | Подбор однокоренных слов, составление предложений | Части речи | |
| 19 | | | Образование слов с помощью приставок. Словарный диктант | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения | имена суффикс | Образование слов с помощью приставок. | Состав слова | |
| 20 | | | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Комбинированный | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения, сравнения | походка | Образование слов с помощью суффиксов | Образование слов с помощью приставок | |
| 21 | | | Практические упражнения. Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе классификации | словообразование | Работа над деформированным текстом | Суффикс | Практическая работа |
| 22 | | | Правописание окончаний | 1 | Комбинированный | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез | окончание | Определение главной мысли текста | Состав слова | |
| 23 | | | Практические упражнения. Разбор слов по составу. Объяснительный диктант | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения | семена | Объяснение смысла пословиц и поговорок | Состав слова | Практическая работа |
| 24 | | | Практические упражнения. Состав | 1 | Обобщающий | Коррекция логического | телеграмма | Сочинение рассказа по | Окончание | Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|------------------|--|---|---------------------|
| | | | слова. | | | мышления на основе узнавания, различия | | данному началу (с.38) | | |
| 25 | | | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Изучение нового материала и первичного закрепления | Коррекция внимания и восприятия | проверка | Составление правил беседы | Корень слова | |
| 26 | | | Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант | | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе анализа и синтеза | глобус | Составление концовки рассказа | Состав слова | Практическая работа |
| 27 | | | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Комбинированный | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различия | середина | Подбор слов, противоположных по смыслу | Правописание безударных гласных в корне слова | |
| 28 | | | Практические упражнения. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция внимания | сейчас теперь | Составление начала и конца письма | Корень слова | Практическая работа |
| 29 | | | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | Комбинированный | Коррекция слухового и зрительного восприятия | здравствуй | Составление предложений со словами | Правописание звонких и глухих согласных в корне | |
| 30 | | | Практические упражнения. Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различия | праздник | Письмо по памяти | Непроизносимые согласные в корне слова | Практическая работа |
| 31 | | | Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различия | перрон | Работа по иллюстрации на с. 50 Ответы на вопросы на с. 51 | Гласные и согласные в корне слова | Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---------------|--|--|----------------------------------|
| 32 | | | Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова» | 1 | Контроль и коррекция умений и навыков | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов | | Диктант | | Контрольный диктант |
| 33 | | | Работа над ошибками | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации | | Составление предложений со словами | Главные и второстепенные члены предложения | Составить предложения со словами |
| 34 | | | Приставка и предлог | 1 | Изучение нового материала и первичного закрепления | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения | середина | Ответы на вопросы | Состав слова | |
| 35 | | | Практические упражнения. Приставка и предлог | | Комбинированный | Коррекция логического мышления на основе анализа и синтеза | хомяк | Составление краткого пересказа по вопросам | Приставка и предлог | Практическая работа |
| 36 | | | Разделительный <u>ь</u> после приставок | 1 | Комбинированный | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения | болото остров | Образование новых слов с помощью приставок | Приставки | |
| 37 | | | Единообразное написание приставок на гласный | 1 | Изучение нового материала и первичного закрепления | Коррекция зрительного и слухового восприятия. Анализ, синтез | договор | Описание признаков осени | Разделительный <u>ь</u> после приставок | |
| 38 | | | Единообразное написание приставок на согласный | 1 | Комбинированный | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез | выкройка | Составление из слов предложений | Приставки на гласный | |
| 39 | | | Практические упражнения. Правописание приставок | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция вербальной памяти. Анализ, синтез | салфетка | Придумывание начала и конца рассказа | Приставки на согласный | Практическая работа |
| 40 | | | Практические | 1 | Комплексное | Коррекция | объявление | Составление | Деловое | Практические |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|---|----------------------------------|--|---|--|
| | | | упражнения. Деловое письмо: объявление | | применение знаний и умений | зрительного и слухового восприятия. Анализ, синтез | | объявлений | письмо | кая работа |
| 41 | | | Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез | объедки | Определение орфограмм на пройденные правила | Гласные и согласные в корне слова. | Практичес кая работа |
| 42 | | | Контрольный диктант по теме «Правописание приставок» | 1 | Контроль и коррекция умений и навыков | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов | | Диктант | | Контроль ный диктант |
| 43 | | | Работа над ошибками | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации | | Составление предложений со словами | Состав слова | Составить предложе ния со словами |
| Части речи | | | | | | | | | | |
| 44 | | | Части речи | 1 | Изучение нового материала и первичного закрепления | Коррекция логического мышления.Классиф икация. Анализ, синтез | добыча | Определение частей речи Восстановление последовательнос ти событий | Части речи | |
| 45 | | | Значение имени существительного | 1 | Изучение нового материала и первичного закрепления | Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез | богатство дворяжка | Восстановление текста сказки по существительным | Имя существитель ное | |
| 46 | | | Имена собственные Творческий диктант | 1 | Комбинированный | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез Классификация | собственные нарицательны е | Объяснение происхождения названий улиц | Значение имени существитель ного | |
| 47 | | | Мягкий знак после шипящих у имён существительных | 1 | Комбинированный | Коррекция зрительного и слухового | смородина | Составление предложений по словосочетаниям | Собственные и нарицательные сущ-ные | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|------------------|------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | | | | восприятия. | | | | |
| 48 | | | Склонение имён существительных в единственном числе | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез | недра | Постановка вопросов к словам | Мягкий знак после шипящих у имён существительных | |
| 49 | | | Правописание безударных падежных окончаний | 1 | Комбинированный | Коррекция памяти, мышления на основе узнавания, различения | медаль | Письмо по памяти | Падежи существительных | |
| 50 | | | Практические упражнения Правописание окончаний в Р.П., Д.п., П.п. | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция внимания на основе узнавания, различения | солдат | Дополнить предложения | Падежи существительных | Практическая работа |
| 51 | | | Практические упражнения Правописание окончаний в Т.П., П.п. | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения | добыча | Составление предложений из слов | Правописание безударных падежных окончаний | Практическая работа |
| 52 | | | Практические упражнения. Склонение имён существительных в единственном числе | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения | лиственница | Ответы на вопросы | Падежи существительных | Практическая работа |
| 53 | | | Промежуточный контрольный диктант | 1 | Контроль и коррекция умений и навыков | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов | | Диктант | | Контрольный диктант |
| 54 | | | Работа над ошибками | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации | | Составление предложений со словами | Имя существительное | Составить предложения со словами |
| 55 | | | Склонение имён существительных во множественном | 1 | Изучение нового материала и первичного | Коррекция зрительного и слухового | директор инженер | Изменение предложений | Падежи существительных | |

| | | | числе | | закрепления | восприятия | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--------------------|--|---|--|
| 56 | | | Правописание безударных падежных окончаний существительных множественного числа Предупредительный диктант | 1 | Комбинированный | Коррекция мышления на основе узнавания, различения | лайнер | Составление словосочетаний и предложений | Падежи существительных | Повторить правило на с. 100, упр. 161. |
| 57 | | | Дательный падеж существительных множественного числа. | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция восприятия | доспехи | Сравнение словосочетаний | Правописание безударных окончаний существительных | |
| 58 | | | Творительный падеж существительных множественного числа. | 1 | Комбинированный | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения | ставни крынки | Составление предложений | Дательный падеж существительных | |
| 59 | | | Предложный падеж существительных множественного числа | 1 | Комбинированный | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез | небеса | Постановка вопросов к словам | Творительный падеж существительных | |
| 60 | | | Родительный падеж существительных множественного числа | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция внимания Анализ, синтез | помидоров | Работа над иллюстрацией | Предложный падеж существительных | |
| 61 | | | Практические упражнения. Падежи имён существительных множественного числа | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез | пастбище желуди | Составление предложений из слов | Падежи имён существительных | Практическая работа |
| 62 | | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Контроль и коррекция умений и навыков | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов | | Диктант | | Контрольный диктант |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|------------------------------|--|--|----------------------------------|
| 63 | | | Работа над ошибками | | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации | | Составление предложений со словами | Падежи существительных | Составить предложения со словами |
| 64 | | | Практические упражнения. Изменение существительного по числам и падежам | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция мышления. Анализ, синтез | чудовище кефир печенье | Составление заметки о правилах поведения | Падежи имён существительных множественного числа | Практическая работа |
| 65 | | | Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе | 1 | Комбинированный | Коррекция восприятия | перрон шоколад сметана | Составление словосочетаний и предложений | Изменение существительного по числам и падежам | |
| 66 | | | Знакомство с именами существительными, употребляемыми только во множественном числе | 1 | Комбинированный | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения | депутат председатель | Подбор предложений, близких по смыслу | Имена существительными, употребляемыми только в единственном числе | |
| 67 | | | Изложение рассказа «Мороз» (устная работа) с.116 | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция вербальной памяти, анализ Развитие речи | ущелье иней | Устное изложение текста, составление плана | Работа над изложением | изложение |
| 68 | | | Изложение рассказа «Мороз» (письменная работа) с.116 | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления, вербальной памяти, анализ Развитие речи | стайка стёкла | Письменное изложение текста | | изложение |
| 69 | | | Практические упражнения. Склонение имени существительного | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция мыслительной деятельности. Анализ, синтез | ширь | Ответы на вопросы на с. 118 | Число и падежи имени существительного | Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|--|---|--------------------|--|---|----------------------------------|
| 70 | | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Контроль и коррекция умений и навыков | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов | | Диктант | | Контрольный диктант |
| 71 | | | Работа над ошибками | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации | | Составление предложений со словами | Имя существительное | Составить предложения со словами |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ | | | | | | | | | | |
| 72 | | | Понятие об имени прилагательном Значение имени прилагательного в речи | 1 | Изучение нового материала первичное закрепление | Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез | командир рапорт | Составление словосочетаний | Части речи | |
| 73 | | | Практические упражнения. Имя прилагательное. | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез | прилежный | Распространение предложений | Значение имени прилагательного в речи | Практическая работа |
| 74 | | | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | Комбинированный | Коррекция мышления на основе узнавания, различения | океан | Поставить вопросы к прилагательным | Имя прилагательное | |
| 75 | | | Имена прилагательные женского и мужского рода | 1 | Комбинированный | Коррекция мышления на основе классификации | верхолаз | Составить описание по данным словосочетаниям (у.207) | Изменение имён прилагательных по родам | |
| 76 | | | Имена прилагательные среднего рода | 1 | Комбинированный | Коррекция мышления на основе узнавания, различения | шоссе | Распространение предложений | Имена прилагательные женского и мужского рода | |
| 77 | | | Практические упражнения. Род имён прилагательных | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез | картофель | Определение рода прилагательных по окончанию | Имена прилагательные среднего рода | Практическая работа |
| 78 | | | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | Комбинированный | Коррекция восприятия | сосед | Замена выражений прилагательными | Имена прилагательные среднего рода | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|---|--|---------------------|
| 79 | | | Умение различать число и род прилагательного по существительному Объяснительный диктант | 1 | Комбинированный | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения | безделье | Объяснение смысла пословиц | Число имён прилагательных | |
| 80 | | | Выборочное изложение «С любовью к природе» с.140. | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция внимания и вербальной памяти. Анализ, синтез | аллея семена снегири ныряют неспроста вестники | Описание внешнего вида и повадок снегиря | Работа над изложением | Изложение |
| 81 | | | Практические упражнения. Согласование имён прилагательных с существительными | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез | медведь | Составление рассказа «В ожидании праздника» | Число и род имён прилагательных | Практическая работа |
| 82 | | | Склонение имён прилагательных в единственном числе | 1 | Изучение нового материала и первичное закрепление | Коррекция зрительного и слухового восприятия | склонение | Постановка вопросов к прилагательным и определение падежа | Падежи имён прилагательных | |
| 83 | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Комбинированный | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения | мавзолей трибуна | Подбор подходящих по смыслу прилагательных | Склонение имён прилагательных в единственном числе | |
| 84 | | | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Предупредительный диктант | 1 | Комбинированный | Коррекция аналитико-синтетической сферы на основе упражнений | прекрасный | Объяснение смысла пословиц | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | |
| 85 | | | Практические упражнения. И.п, В.п. и Р.п имён прилагательных | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция мышления. Анализ. Синтез. Узнавание и различение | колокольчик дятел | Ответы на вопросы | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|------------|---|---|---------------------|
| 86 | | | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Комбинированный | Развитие слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении | разбойник | Описание волка | И.п, В.п. и Р.п имён прилагательных | |
| 87 | | | Практические упражнения Д. п. имён прилагательных м. и ср. рода. Деловое письмо: письмо другу | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция восприятия и мышления. Анализ Синтез. | календарь | Дополнение предложений, замена прилагательных более точными. Составление письма | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | Практическая работа |
| 88 | | | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Комбинированный | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различия | хозяин | Работа с деформированным текстом | Д. п. имён прилагательных м. и ср. рода. | |
| 89 | | | Практические упражнения. Р.п., Д.п., Т.п. имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция аналитико-синтетической сферы на основе упражнений | интересный | Работа с деформированным текстом | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | Практическая работа |
| 90 | | | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Комбинированный | Развитие слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении | апельсин | Подбор нужных прилагательных в пословицы, объяснение их смысла | Падежи имен прилагательных | |
| 91 | | | Практические упражнения. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез | мандарин | Составление предложений из слов | Падежи имен прилагательных | |
| 92 | | | Практические упражнения. Падежи имён | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция аналитико-синтетической | агроном | Работа над цветной иллюстрацией | Падежи имен прилагательных | Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | | | прилагательных мужского и среднего рода | | | сферы на основе упражнений | | М.Врубеля «Пан» | | |
| 93 | | | Практические упражнения. Деловое письмо: составление заметки (упр. 296) | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция восприятия, внимания, образного мышления | заметка покров лиственный поиск | Составление заметки по данному плану и словосочетаниям | Деловое письмо | Практическая работа |
| 94 | | | Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных м. и ср. рода» | 1 | Контроль и коррекция умений и навыков | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов | | Диктант | | Контрольный диктант |
| 95 | | | Работа над ошибками | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации | | Составление предложений со словами | Падежи прилагательных | Составить предложения со словами |
| 96 | | | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 | Изучение нового материала и первичное закрепление | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения | розовогрудый | Сравнение предметов по признакам | Правописание имён прилагательных м. и ср. рода | |
| 97 | | | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | Комбинированный | Коррекция зрительного и слухового восприятия | оборона | Ответы на вопросы по тексту | Склонение имён прилагательных женского рода | |
| 98 | | | Практические упражнения Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция внимания. Анализ, синтез | гербарий | Ответы на вопросы по тексту. Работа над иллюстрацией | Р., д., т., п. падежи имён прилагательных женского рода | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|---------------------|
| | | | женского рода. Словарный диктант | | | | | | | |
| 99 | | | Изложение рассказа «Чем пахнет весна» (устная работа) (у.315) | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция вербальной памяти, мышления, внимания. Анализ, синтез Развитие речи | вышина сосульки забулькали | Выбор из каждой части словосочетаний, связывание их с пунктами плана | Как писать изложение | изложение |
| 100 | | | Изложение рассказа «Чем пахнет весна» (письменная работа) (у.315) | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция вербальной памяти, мышления, внимания. Анализ, синтез Развитие речи | трещат местность пашня | Составление связных высказываний | Как писать изложение | изложение |
| 101 | | | Винительный падеж имён прилагательных женского рода | 1 | Комбинированный | Коррекция восприятия основе узнавания, различения | капель | Описание признаков весны. Письмо по памяти | Падежи имен прилагательных ж. рода | |
| 102 | | | Практические упражнения. Винительный падеж имён прилагательных женского рода. | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез | конфета | Работа с деформированным текстом | Винительный падеж имён прилагательных женского рода | Практическая работа |
| 103 | | | Винит. и творит. падеж имён прилагательных женского рода | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция внимания на основе узнавания, различения | сервиз | Ответы на вопросы | Падежи имен прилагательных ж. рода | |
| 104 | | | Сочинение по картине «Богатыри»(устная работа) (у.339) | | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция внимания, восприятия, мышления. Анализ, синтез | войско вражеское булатный чужеземный | Работа по цветной репродукции В.Васнецова «Богатыри» | Цветная репродукция В.Васнецова «Богатыри» | Сочинение |
| 105 | | | Сочинение по картине «Богатыри» (письменная работа) (у.339) | | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция вербальной памяти Анализ, синтез | весть защитник | Составление связных высказываний | Цветная репродукция В.Васнецова «Богатыри» | Сочинение |
| 106 | | | Практические | 1 | Комбинированный | Коррекция | инструмент | Определение | Падежи имен | Практичес |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|-------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | упражнения. Склонение имени прилагательного | | | логического мышления. Анализ, синтез | | основной мысли текста | прилагательных ж. рода | кая работа |
| 107 | | | Практические упражнения. Склонение имени прилагательного | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез | бусинки | Ответы на вопросы | Падежи имен прилагательных ж. рода | Практическая работа |
| 108 | | | Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных женского рода» | 1 | Контроль и коррекция умений и навыков | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов | | Диктант | | Контрольный диктант |
| 109 | | | Работа над ошибками | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации | | Составление предложений со словами | Падежи прилагательных | Составить предложения со словами |
| 110 | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе Предупредительный диктант | 1 | Изучение нового материала и первичное закрепление | Коррекция зрительного и слухового восприятия | приветливый | Объяснение смысла выражений | Падежи прилагательных ед.ч. | |
| 111 | | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | Комбинированный | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез | разбойник | Ответы на вопросы по тексту | Падежи прилагательных мн..ч. | |
| 112 | | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | Комбинированный | Коррекция мышления на основе узнавания, различения | космонавт | Распространение предложений | Р., п. падежи имён прилагательных | |
| 113 | | | Практические упражнения. Дательный и творительный | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция памяти, внимания. Анализ, синтез | экватор | Составление продолжения разговора | Д, т. падежи имён прилагательных | Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|-----------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| | | | падежи имён прилагательных множественного числа | | | | | | | |
| 114 | | | Практические упражнения. Правописание прилагательных множественного числа Объяснительный диктант | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез | открытие | Подбор подходящих по смыслу прилагательных | Падежи имён прилагательных мн.ч. | Практическая работа |
| 115 | | | Практические упражнения. Работа с деформированным текстом (у.372) | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция мышления. на основе узнавания, различения | ручеек | Работа с деформированным текстом | Падежи имён прилагательных мн.ч. | Практическая работа |
| 116 | | | Практические упражнения. Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Комбинированный | Коррекция памяти, внимания. Анализ, синтез | теперь | Ответы на вопросы | Падежи имён прилагательных мн.ч. | Практическая работа |
| 117 | | | Практические упражнения. Работа по картине (упр. 376) | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция зрительного и слухового восприятия. Анализ, синтез | смородина | Составление связных высказываний | Работа по картине | Практическая работа |
| 118 | | | Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных множественного числа» | 1 | Контроль и коррекция умений и навыков | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов | | Диктант | | Контрольный диктант |
| 119 | | | Работа над ошибками | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе упражнений | | Составление предложений со словами | Падежи прилагательных | Составить предложения со словами |

| | | | | | в классификации | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|---|---|-------------------|--|--|----------------------------------|
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ | | | | | | | | | | |
| 120 | | | Предложение | 1 | Изучение нового материала и первичное закрепление | Коррекция восприятия. Анализ, синтез | предложение | Составление предложений по иллюстрации | Нераспространённые и распространённые предложения | Составление предложений |
| 121 | | | Однородные члены предложения и Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных | 1 | Изучение нового материала и первичное закрепление | Коррекция зрительного и слухового восприятия. Анализ, синтез | балкон пожалуйста | Дополнение предложений | Главные и второстепенные члены | |
| 122 | | | Союзы а, но в предложении с однородными членами | | Комбинированный | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различия | экватор | Определение однородных членов | Однородные члены предложения | |
| 123 | | | Перечисление с одиночным союзом и . Предупредительный диктант | 1 | Комбинированный | Коррекция восприятия, мышления. Анализ, синтез | материал выточка | Объяснение смысла пословиц | Союзы а, но в предложении с однородными членами | |
| 124 | | | Практические упражнения. Перечисление без союзов | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция внимания. Анализ, синтез | ярмарка | Работа по репродукции Б.Кустодиева «Ярмарка» | Перечисление с одиночным союзом и . | Практическая работа |
| 125 | | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | Контроль и коррекция умений и навыков | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов | | Диктант | | Контрольный диктант |
| 126 | | | Работа над ошибками | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации | | Составление предложений со словами | Однородные члены предложения | Составить предложения со словами |

| СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|---|---|------------|--|---|----------------------------------|
| 127 | | | Сложное предложение | 1 | Изучение нового материала и первичное закрепление | Коррекция зрительного и слухового восприятия. Анализ, синтез | фонтан | Составление предложений | Однородные члены предложения | |
| 128 | | | Сложное предложение с союзами <u>и, а, но</u> | 1 | Комбинированный | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез | стрекача | Соединение предложений с помощью союзов | Сложное предложение | |
| 129 | | | Практические упражнения. Бессоюзное предложение. Объяснительный диктант | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе узнавания, различия | льдины | Составление конца истории, работа по картинкам | Сложное предложение с союзами <u>и, а, но</u> | Практическая работа |
| 130 | | | Обращение Знаки препинания при обращении | 1 | Изучение нового материала и первичное закрепление | Коррекция зрительного и слухового восприятия | пожалуйста | Дополнение предложений обращением | Бессоюзное предложение. | |
| 131 | | | Практические упражнения. Знаки препинания при обращении | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция внимания | лекарство | Работа по рисункам | Обращение Знаки препинания при обращении | Практическая работа |
| 132 | | | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» | 1 | Контроль и коррекция умений и навыков | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов | | Диктант | | Контрольный диктант |
| 133 | | | Работа над ошибками | | Комплексное применение знаний и умений | Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации | | Составление предложений со словами | Сложное предложение | Составить предложения со словами |
| 134 | | | Практические упражнения. Сложное | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция логического мышления, | родина | Ответы на вопросы | Сложное предложение. | Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------|--|
| | | | предложение. | | | внимания | | | | |
| Повторение | | | | | | | | | | |
| 135 | | | Состав слова. Правописание окончаний имён существительных | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция памяти, внимания | корень суффикс приставка окончание | Работа с деформированным текстом | Состав слова | |
| 136 | | | Род, число, склонение имён существительных, имён прилагательных | 1 | Актуализация знаний и умений | Коррекция мыслительной деятельности | склонение падеж | Составление краткого пересказа текста | Род, число, склонение | |

Лист корректировки учебной программы

| № урока | Тема урока | Количество часов по плану | Количество часов по факту | Способ корректировки | Причина изменений в программе |
|--------------------|-------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | | |