

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Большесалырская средняя школа»

Согласовано с УС
Протокол №1
от «08» 08.2017 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Большесалырская СШ»
О.М. Ефимова
Приказ №34/1.8.-ОД от 15.08.2017 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Большая Салыр

2017 г.

Оглавление

1.Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристика образовательной организации и принципов ее образовательной политики	4
1.3.	Требования к уровню подготовки выпускников	6
1.4.	Система оценки, контроля и учета результатов освоения образовательных программ обучающихся	6
2.Содержательный раздел		7
2.1.	Обязательный минимум содержания образования (ФК)	7
2.2.	Система воспитательной работы	50
3.Организационный раздел		52
3.1.	Учебный план СОО	52
3.2.	Календарный учебный график МКОУ «Большесалырская СШ»	56
3.3	Система условий реализации ОП СОО	59

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа - это нормативный документ, разрабатываемый и утверждаемый в установленном им порядке, определяющий содержание образования и порядок действий участников образовательного процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня.

Образовательная программа МКОУ «Большесалырская средняя школа» разработана коллективом педагогов в соответствии с требованиями Федерального Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

Данная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в 2017-2018 учебном году для 10-11 классов, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цели и задачи образования:

Основная цель среднего общего образования – создание условий для становления социально-ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека.

Главная идея, положенная в основу педагогического процесса : формирование ключевых компетенций школьника, соответствующих требованиям времени, через приемы, методы, формы, технологии деятельности, адекватные личностным особенностям ребенка. Для достижения оптимальных образовательных результатов каждым учеником необходимо выстроить систему работы, в которой удачно сочетаются основное и дополнительное образование, разнообразные формы учебной деятельности, коллективное и индивидуальное обучение, интенсивность образовательного процесса и эмоционально-психологический комфорт, современные педагогические технологии, традиции и инновации.

Задачи:

- 1.Формировать чувство гражданственности, межличностных отношений на основе повышения эффективности системы ученического самоуправления в школе;
 - 2.Формировать физически здоровую личность;
 - 3.Формировать творчески работающий коллектив учителей, повышение компетентности педагогов;
- Развивать материальную базу школы.

1.2. Характеристика образовательной организации и принципов его образовательной политики

1. Характеристика школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесалырская средняя школа».

На начало 2017-2018 учебного года в школе 11 классов-комплектов, в них общее количество учащихся составило 153 человек.

В соответствии с возрастными особенностями и особенностями образовательной системы школы в нашей ОО выделяются:

- Образовательная программа начального общего образования - 4 класса/65 человек;
- Образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) – инклюзия /1 человека;
- Образовательная программа основного общего образования - 5 классов- /71 человек
- Образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)- инклюзия / 1 человек
- Образовательная программа среднего общего образования - 2 класса/ 14 человек.

Педагогический коллектив школы строит свою работу в соответствии с методической темой школы: «Внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих продуктивный образовательный процесс и комфортную школьную среду, как условие внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Миссия МКОУ «Большесалырская СШ» определена социальным заказом: достижение качества образования, обеспечивающего потенциал развития страны, региона, развитие способностей обучающихся к самореализации, самоактуализации, самосовершенствованию на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально – значимой деятельности

Приоритетные направления в образовательной политике ОО на 2017 - 2018уч. год

1. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования в рамках ФГОС, обеспечивающего качество образования и социализацию подрастающего поколения.
2. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих и развивающих технологий, системно-деятельностного подхода.
3. Улучшение материально-технической базы

Формы организации деятельности

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Формы организации деятельности различны для каждого участника образовательных отношений:

- □ для педагогов – педагогические советы, обучающие и практические семинары, тренинги, консультации, диагностические срезы;
- □ для обучающихся – основная форма организации учебной деятельности – урок (традиционный урок, урок – игра, урок – конкурс, урок-соревнование, урок - тренинг и т.п.), индивидуальные консультации, диагностики, участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- □ для родителей – собрания, круглые столы, беседы, тренинги, лектории, консультации, совместные мероприятия.

Основные образовательные технологии

Педагогические технологии, используемые для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В 2017-2018 учебном году школе будет продолжена работа по оптимизации образовательного и воспитательного процессов путем внедрения современных интерактивных педагогических технологий, таких как:

- ☐ ☐ исследовательские методы обучения;
- ☐ ☐ разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа);
- ☐ ☐ информационно-коммуникационные технологии;
- ☐ ☐ лично – ориентированное обучение;
- ☐ ☐ индивидуальный подход;
- ☐ ☐ проектные;
- ☐ ☐ здоровьесберегающие технологии;
- ☐ ☐ проблемного обучения;
- ☐ ☐ интегрированные уроки;

Педагоги стремятся оптимизировать обучение, придать ему исследовательский, творческий характер, передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Темы проводимых исследований, в основном, соответствуют интересам конкретного ученика, с учетом индивидуальных особенностей, проблем личностного развития.

Немаловажным условием развития обучающихся является правильный выбор педагогами форм и методов обучения и воспитания:

- ☐ ☐ работа в группах;
- ☐ ☐ индивидуализация и дифференциация творческих заданий;
- ☐ ☐ выбор формы и презентации домашнего задания;
- ☐ ☐ практическая направленность содержания образования;
- ☐ ☐ написание и презентация докладов и реферативных работ;
- ☐ ☐ нетрадиционные уроки:
 - урок – путешествие
 - урок – деловая игра
 - урок - исследование

Образовательные потребности учащихся и социальный заказ

Социальный заказ, предъявляемый МКОУ «Большесалырская средняя школа», состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия социального и культурного развития для всех обучающихся, в соответствии с имеющимися у них образовательными потребностями, возможностями здоровья. Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся, учитывая их индивидуальные особенности, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды, обеспечивая взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, специалистов, обучающихся. Главным итогом такой работы школы призвана стать готовность детей и юношества к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к ответственному жизненному самоопределению, их дальнейшая успешная социализация.

Исходя из выше перечисленного приоритетными направлениями работы школы являются:

- ☐ обеспечение качества образования;
- ☐ совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- ☐ работа с кадрами;
- ☐ работа с семьей;
- ☐ здоровьесбережение.

1.3. Требования к уровню подготовки выпускников:

Выпускник среднего общего образования:

1. Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».
2. Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.
3. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
4. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Овладение:

1. Желанием и готовностью продолжить обучение после школы, потребностью в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании;
2. Индивидуальным стилем общения, разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации;
3. Умением строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребностью в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.
4. Стремлением к физическому совершенству.

1.4. Система оценки, контроля и учёта результатов освоения образовательных программ учащихся

В соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность общеобразовательной организации для оценивания результатов освоения учащимися 10-11-х классов используется пятибалльная система.

Система оценивания части курсов в рамках часов вариативной части предусматривает безотметочное обучение, зачетные или итоговые работы в зависимости от требований данных программ.

Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся проводится 1 раз в год.

Итоговая аттестация 11 класса проводится на основании «Положения о порядке и проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся», освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ».

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательный минимум содержания образования (ФК)

В соответствии с Конституцией Российской Федерации среднее общее образование является *обязательным и общедоступным*.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- ☐ ☐ *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- ☐ ☐ *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- ☐ ☐ *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально- культурному направлениям.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Содержание среднего общего образования соответствует ФК ГОС 2004 и содержит предметы:

Русский язык

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ☐ ☐ ***воспитание*** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- ☐ ☐ ***развитие и совершенствование*** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- ☐ ☐ ***освоение знаний*** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- ☐ ☐ ***овладение умениями*** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- ☐ ☐ ***применение*** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ/содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции:

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции:

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции:

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать*

- ☐ ☐ связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- ☐ ☐ смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма,
- ☐ ☐ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ☐ ☐ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- ☐ ☐ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ☐ ☐ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ☐ ☐ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- ☐ ☐ использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ☐ ☐ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- ☐ ☐ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ☐ ☐ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ☐ ☐ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ☐ ☐ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ☐ ☐ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- □ осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- □ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- □ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- □ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- □ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- □ **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- □ **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- □ **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- □ **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования.

Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- ☐ ☐ названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- ☐ ☐ названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- ☐ ☐ предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Русская литература XIX века А.С.

Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»,

М.А. Шолохов «Тихий Дон»,

А.Т. Твардовский «За далью - даль»,

А.И. Куприн «Гранатовый браслет»,

И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»

Иностранный язык

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

□ □ **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

□ □ **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*⁴. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. **Виды речевой деятельности**

Говорение

Диалогическая речь

1. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. 2. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

3 На уровне среднего (полного) общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

4 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей:

публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных

публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно- следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять своеотношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо- временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного

приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

☐ ☐ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

☐ ☐ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

☐ ☐ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом

уметь

говорение

☐ ☐ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

☐ ☐ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

☐ ☐ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного уровня обучения;

чтение

☐ ☐ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

☐ ☐ писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ ☐ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

☐ ☐ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе

через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; деятельности;

□ □ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

□ □ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и

Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

□ □ **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

□ □ **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

□ □ **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

□ □ **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Математика

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем*. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество*. Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию*. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла.

Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.

Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений.

Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в

реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. *Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно - линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного.

Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.

Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная

и ее физический смысл.

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества.

Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события.

Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных

событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма.

Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида.

Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- ☐ ☐ значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- ☐ ☐ значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- ☐ ☐ универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- ☐ ☐ вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Математика уметь

- приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- ☐ ☐ проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - ☐ ☐ вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ ☐ практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- ☐ ☐ определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- ☐ ☐ строить графики изученных функций;
- ☐ ☐ описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*: поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- ☐ ☐ решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ ☐ описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа уметь

☐ ☐ вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

☐ ☐ исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

☐ ☐ вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ ☐ решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства уметь

☐ ☐ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

☐ ☐ составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

☐ ☐ использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

☐ ☐ изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ ☐ построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь

☐ ☐ решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

☐ ☐ вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ ☐ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- ☐ ☐ анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

- ☐ ☐ распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- ☐ ☐ описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- ☐ ☐ анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- ☐ ☐ изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- ☐ ☐ решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); факты и

- ☐ ☐ использовать при решении стереометрических задач планиметрические методы;

- ☐ ☐ проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: основе

- ☐ ☐ исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на изученных формул и свойств фигур;

- ☐ ☐ вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел

при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ☐ ☐ **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- ☐ ☐ **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- ☐ ☐ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- ☐ ☐ **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

□ □ **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера.

Архитектуры современных компьютеров.

Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

☐ ☐ основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

☐ ☐ назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

☐ ☐ назначение и функции операционных систем;

уметь

☐ ☐ оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; биологических и технических системах;

☐ ☐ распознавать и описывать информационные процессы в социальных,

☐ ☐ использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

☐ ☐ оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

☐ ☐ иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

☐ ☐ создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

☐ ☐ просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

☐ ☐ наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

☐ ☐ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ ☐ эффективного применения информационных образовательных ресурсов в

учебной деятельности, в том числе самообразовании;

☐ ☐ ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

☐ ☐ автоматизации коммуникационной деятельности;

☐ ☐ соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

История

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

☐ ☐ **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

☐ ☐ **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

☐ ☐ **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

☐ ☐ **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Неолитическая революция

Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.

Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к*

индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. *Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

От Новой к Новейшей истории:

пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.* Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX

- *середине XX вв.* Мировые войны в истории человечества: *социально- психологические, демографические,* экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма.*

Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.

Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.

Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

История России

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока.

Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений.

Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Расширение государственной территории в XVI в. Смута. *Пресечение правящей династии*. Обострение социально-экономических противоречий.

Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства*. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. *Старообрядчество*. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. *Провозглашение империи*. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов*. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы*. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.

Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма*. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество*.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий*. Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание*. *Брестский мир*. *Формирование однопартийной системы*. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма».

«Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция*. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально - государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.

Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности.

Формирование многопартийности. Кризис

коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г.

Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ☐ ☐ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- ☐ ☐ периодизацию всемирной и отечественной истории;
- ☐ ☐ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ☐ ☐ историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ☐ ☐ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- ☐ ☐ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ☐ ☐ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его

создания);

☐ ☐ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); описания и

☐ ☐ различать в исторической информации факты и мнения, исторические исторические объяснения;

☐ ☐ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для

☐ ☐ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать аргументации исторические сведения;

☐ ☐ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ ☐ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

☐ ☐ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

☐ ☐ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

☐ ☐ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (включая экономику и право)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего образования направлено на достижение следующих целей:

☐ ☐ **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации;

интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

☐ ☐ **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

☐ ☐ **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

☐ ☐ **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

☐ ☐ **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих

действий и действий

других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мирозрение.

Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия.

Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука.

Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры.

Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда.

Безработица и *государственная политика в области занятости*. Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты*. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг*. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства*.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли*.

Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России*.

Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность*.

Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации*.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. **Политика как общественное явление.** Понятие власти. Государство, его функции.

Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России*. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология*.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность.

Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.*

Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.* Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

☐ ☐ работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

☐ ☐ критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

☐ ☐ решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

☐ ☐ анализ современных общественных явлений и событий;

☐ ☐ освоение типичных социальных ролей через участие в учащих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

☐ ☐ применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в

конкретных ситуациях;

☐ ☐ аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

☐ ☐ написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать

☐ ☐ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

☐ ☐ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

☐ ☐ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

☐ ☐ особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

☐ ☐ **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

☐ ☐ **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

☐ ☐ **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

☐ ☐ **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

☐ ☐ **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

☐ ☐ **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

☐ ☐ **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

☐ ☐ **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

☐ ☐ **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе

решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

☐ ☐ успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

☐ ☐ совершенствования собственной познавательной деятельности;

☐ ☐ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

☐ ☐ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной

☐ ☐ ориентировки в актуальных общественных событиях, определения

деятельности;

личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий

☐ ☐ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали права;

☐ ☐ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

☐ ☐ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

☐ ☐ **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

☐ ☐ **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

☐ ☐ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

☐ ☐ **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ современные методы

Географических исследований. Источники географической информации География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы,

Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.

Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

☐ ☐ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

☐ ☐ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического

☐ ☐ географические особенности отраслевой и территориальной структуры развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

□ □ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

□ □ **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

□ □ **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их

демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

□ □ **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

□ □ **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

□ □ **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□ □ выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

□ □ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

□ □ **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

□ □ **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

□ □ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

□ □ **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости

бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

□ □ **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ биология как наука.

Методы научного познания

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*) 13. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме

человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген.

Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов.

Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя,

никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях

наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем.

Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и

профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем

скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.

Синтетическая теория эволюции.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Гипотезы происхождения жизни.

Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. **Проведение**

биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы.* Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование

изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

☐ ☐ **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

☐ ☐ **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

☐ ☐ **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

☐ ☐ **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

☐ ☐ **биологическую терминологию и символику;**

уметь

☐ ☐ **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;

причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

☐ ☐ **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

☐ ☐ **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

☐ ☐ **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

☐ ☐ **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение)

и делать выводы на основе сравнения;

☐ ☐ **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

☐ ☐ **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

☐ ☐ **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ ☐ **соблюдения** мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

☐ ☐ **оказания** первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

☐ ☐ **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

☐ ☐ **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

☐ ☐ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

☐ ☐ **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к

морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

□ □ **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов*¹⁴. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории.

Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике.

Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа.* Давление газа. Уравнение состояния идеального

газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики.

Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни: при

использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. *Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.* Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей

Гейзенберга. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

☐ ☐ **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура,

☐ ☐ средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

☐ ☐ **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

☐ ☐ **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

☐ ☐ **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

☐ ☐ **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

☐ ☐ **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

☐ ☐ обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

☐ ☐ оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения

окружающей среды;

☐ ☐ рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

☐ ☐ **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

☐ ☐ **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

☐ ☐ **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

☐ ☐ **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

☐ ☐ **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов*¹⁵.

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля

растворенного вещества.. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты. Золи, гели, понятие о коллоидах.* **Химические реакции**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (рН) раствора.* Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.* Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений. Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании. Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.*

Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. *Бытовая химическая грамотность.*

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

☐ ☐ **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

☐ ☐ **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

☐ ☐ **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

☐ ☐ **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная,

азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

☐ ☐ **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов,

☐ ☐ химической связи в Правила приема учащихся в школу соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и

восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

☐ ☐ **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

☐ ☐ **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения;

природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

☐ ☐ **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

☐ ☐ **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ ☐ объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

☐ ☐ определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

☐ ☐ экологически грамотного поведения в окружающей среде;

☐ ☐ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

☐ ☐ безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

☐ ☐ приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

☐ ☐ критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

☐ ☐ творчества.

Технология

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

☐ ☐ **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

☐ ☐ **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

□ □ **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

□ □ **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

□ □ **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).*

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; *утилизация отходов; рациональное размещение производства.*

Овладение основами культуры труда: *научная организация труда;* трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде. Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: *научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности;*

введение в производство новых продуктов, современных технологий. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда.*

Выбор технологий, средств и способов реализации проекта. Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги. Поиск источников информации для выполнения проекта *с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.*

Документальное представление проектируемого продукта труда *с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.*

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности. Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов

проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий*, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального

труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, *профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста*. Характер профессионального образования и *профессиональная мобильность*.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства. Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- ☐ ☐ влияние технологий на общественное развитие;
- ☐ ☐ составляющие современного производства товаров или услуг;
способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- ☐ ☐ способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- ☐ ☐ основные этапы проектной деятельности;
- ☐ ☐ источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

- ☐ ☐ оценивать потребительские качества товаров и услуг;
 - ☐ ☐ изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
 - ☐ ☐ составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
 - ☐ ☐ использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
 - ☐ ☐ проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
 - ☐ ☐ организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
 - ☐ ☐ выполнять изученные технологические операции;
 - ☐ ☐ планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - ☐ ☐ уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ☐ ☐ проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- ☐ ☐ решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- ☐ ☐ самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- ☐ ☐ рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- ☐ ☐ составления резюме и проведения самопрезентации.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ☐ ☐ **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- ☐ ☐ **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- ☐ ☐ **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- ☐ ☐ **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности.*

Уход за младенцем. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от

опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. *Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.*

История создания Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил. Рода войск. Обязательная подготовка к военной службе.

Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих. Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать

☐ ☐ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

☐ ☐ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

☐ ☐ основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

☐ ☐ основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

☐ ☐ состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

☐ ☐ порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

☐ ☐ основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- ☐ ☐ основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- ☐ ☐ требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- ☐ ☐ предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- ☐ ☐ предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- ☐ ☐ владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - ☐ ☐ владеть навыками в области гражданской обороны;
 - ☐ ☐ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - ☐ ☐ оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ☐ ☐ ведения здорового образа жизни;
 - ☐ ☐ оказания первой медицинской помощи;
 - ☐ ☐ развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - ☐ ☐ обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Физическая культура

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ☐ ☐ развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- ☐ ☐ воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ☐ ☐ овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; значения в формировании здорового образа жизни и социальных
- ☐ ☐ освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания. Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега, совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

☐ ☐ влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

☐ ☐ способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

☐ ☐ выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

☐ ☐ выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

☐ ☐ преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

☐ ☐ выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

☐ ☐ осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ ☐ повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- ☐ ☐ подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- ☐ ☐ организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях

2.2. Система воспитательной работы

В основе воспитательной работы лежит концепция личностно-ориентированного образования. Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности является личность учащегося, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

МКОУ «Большесалырская СШ» - общеобразовательная организация, осуществляющая воспитательную деятельность, с целью создания оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Мы считаем, что *основой* правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие. Исходя из этого, *основные принципы* построения воспитательной системы в МКОУ «Большесалырская средняя школа»:

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

Структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- школьное самоуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности;
- психологическое сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями г. Ачинска, в рамках которого обучающиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Воспитательная деятельность осуществляется согласно плану воспитательной работы.

Традиционные районные мероприятия

Дата проведения	Название мероприятия
Сентябрь 2017г	
01.09.2017г	День знаний. Торжественная линейка, посвященная 1 сентября
07.09.2017г	Спортивно- туристический фестиваль «Золотая осень»
01.09.2017г - 13.10.2017г	Районная акция «Помоги пойти учиться»
25.09.2017г - 30.09.2017г	Праздник осени
Согласно плану УО	Спартакиада учителей
Согласно плану УО	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
Октябрь 2017г	
05.10.2017г	Всемирный день Учителя
01.10.2017г	Международный день пожилых людей.
Ноябрь 2017г	
Согласно плану УО	Очное погружение. Подготовка к ЕГЭ.
20.11.2017г	Всемирный День ребенка.
28.10.2017г	Праздник День матери
24.-30.11.2017г	День театра
Декабрь 2017г	
Ноябрь - декабрь	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников
28.-30.12.2017г	Новогодние праздники
Февраль 2018г	
19-24.02.2018г	Районная акция «Уроки мужества»
Январь – февраль	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников
Март 2018г	
03 – 07.03.2018г	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню.
Согласно плану УО	Районная научно-практическая конференция для учащихся 8-11 классов, «Юниор». Районная военно-патриотическая игра «Победа» (Зарница)
Согласно плану УО	Очное погружение. Подготовка к ЕГЭ (11 класс) и ГИА (9 класс)
Апрель 2018г	
Апрель-май	Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ. Районный фестиваль солдатской песни «Слава тебе, солдат!»

Май 2018г	
25.05.2018г	Праздник последнего звонка для учащихся 9, 11 классов
28.05. – 04.06.2018г	Праздники окончания учебного года для учащихся 1-8, 10 классов
Июнь 2018г	
01.06.2018г	День защиты детей.
По дополнительному графику	Выпускной вечер для учащихся 11 классов.

3.Организационный раздел

3.1. Пояснительная записка к учебному плану МКОУ « Большесалырская средняя школа» на 2017-2018 учебный год (10 - 11 классы)

Учебный план МКОУ «Большесалырская СШ» разработан на основе:

- Приказа МО РФ от 09.03.2004г № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования и постановления Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006г № 134 – П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для ОУ Красноярского края, реализующих программы общего образования».
- Закона Красноярского края от 03.12.2004г № 12-2674 «Об образовании».
- Закона Красноярского края от 25.06.2004г № 11-2071 «О краевом (национально- региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».
- Закона Красноярского края от 20.12.2005г № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».
- Измененного варианта регионального базисного учебного плана Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008г № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России № 2783 от 18.07.2002г
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, одобренный решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23.12.2003г № 21/12, утвержденный Приказом Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004г
- Информационного письма об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования. Министерство образования Российской Федерации, департамент общего и дошкольного образования, № 14-51-277/13 от 13.11.2003г.
- Письма департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004г № 14-51- 102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов».

- «Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ и Министерства образования науки и края от 17.12.2009г по изучению курса ОРК и Основ светской этики в 4, 5 классе.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
- Приказа № 5043/и от 15.07.2011г «Об изменениях в базисном учебном плане
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г № 1312
- Распоряжения правительства Российской Федерации от 28.01.2012г № 84-П
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г № 69 о введении в состав федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе
- Устава школы
- Образовательной программы
- Кадрового состава
- Учебно-методического обеспечения
- Материально-технического обеспечения
- Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием работы, где нашли отражение занятия в две смены, 5-дневная учебная неделя (1 класс); 6-дневная учебная неделя (2-11 класс), и 45 минутная продолжительность урока – (2-11 класс, в 1 классе со 2 полугодия)
- Учебный план построен с использованием модульного подхода на принципах дифференциации и вариативности. Утвержден директором школы.
В текущем году в школе обучается 153 обучающихся в 11-ти классах- комплектах.
- Учебный план предусматривает: Начальное общее образование -1-4 классы; Основное общее образование -5-9 классы; Среднее общее образование-10-11 классы.
- Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.
- Важнейшим принципом образовательной системы «Начальная школа XXI века» является интеграция, она позволяет сформировать представления о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений и объектов. В эту зону попадают и связи разных образовательных областей, изучаемых обучающимся. УМК написаны в едином методическом, дидактическом и психологическом пространстве.
- Учебный план 8 - 9 классов составлен на основе БУПа ОУ РФ, утверждённого приказом №1312 Минобразования России от 09.03.04.г.
- Для обучающихся средней школы учебный план составлен на основе БУПа ОУ РФ, утверждённого приказом № 1312 Минобразования России от 09.03.04.г. За основу федерального базисного учебного плана для 10,11 классов взят учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение).
- Учебный план для 8-11 классов составлен в соответствии с санитарно- гигиеническими правилами и

нормативами, утвержденными Постановлением №44 Министерства здравоохранения РФ от 28.11.02г. (СанПиН 242 №2821-10)

- По структуре учебный план МКОУ «Большесалырская СШ» 6-11 классов соответствует базисному учебному плану и состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент образовательного государственного стандарта. В федеральном компоненте начального общего, основного общего, среднего общего образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования по основным предметам в образовательных областях: «Филология»,
- «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.
- Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов федерального, регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышает объем максимальной учебной нагрузки.
- Учебный план 8-9 классов рассчитан на двухгодичный нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.
- Учебный план 10-11 классов ориентирован на двухгодичный нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.
- Данный режим работы учебного заведения обеспечивает выполнение федерального и использование регионального и школьного компонентов, способствует реализации идеи развития личности в нравственном и интеллектуальном плане в соответствии с интересами и потребностями учащихся, обеспечивает условия для их самовыражения и самоопределения.
- Основное общее образование.
- В основной школе, по окончании которой обучающиеся впервые получают право выбора профессии, им предоставляется возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности и областях знаний. Этому способствуют полно представленные все образовательные области. Для реализации федерального компонента использованы базовые программы, рекомендованные Министерством образования и науки. Распределение часов соответствует рекомендациям БУПа. Федеральный компонент учебного плана реализуется полностью.
- В школе для преподавания математики используется типовая программа для общеобразовательных учреждений. На изучение математики в 8-9 классах выделено по 5 часов.
- Среднее общее образование.
- Среднее общее образование – завершающий этап общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их гражданскому и общественному самоопределению. Школа ориентирована на достижение выпускниками стандарта образования. Учебный план предполагает функционально полный набор предметов. Федеральный компонент УП отражает примерный учебный план для универсального обучения. Он представлен учебными предметами образовательных областей.
- Этот курс способствует обогащению духовного мира старшеклассников, воспитанию эстетических чувств, развитию понимания искусства.
- Часы на реализацию федерального компонента выделены в соответствии с базисным учебным планом.
- Региональный компонент представлен предметом «Основы регионального развития» (по 2 часа в 10, 11 классах)
- Часы школьного компонента направлены на углубленное изучение предметов базисного учебного плана, на подготовку к ЕГЭ, к экзаменам по выбору, дополнительных образовательных модулей.
- В обязательные занятия по выбору введены – математика (10-11 кл) – по 1 часу, астрономия (11 кл.) – 1 час. Исходя из запросов детей и их родителей, в 10 - 11 классе введены в школьном компоненте курсы:

- Основы гигиены и санитарии (биология) - 1 час (10 кл);
 - ИКТ выпускника – 1 час (11 кл);
 - Говорим и пишем правильно – по 1 часу (10 кл, 11 кл);
 - Решение практических задач по физике – по 1 часу (10,11 кл)
 - Решение задач повышенной трудности по математике – по 1 часу (10,11 кл)
 - Деловой русский язык – 1 час (11 кл)
- При получении начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования используются государственные программы и учебники, рекомендованные Министерством образования РФ в 2017-2018 учебном году
- Учебный план 10 – 11-х классов
- (универсальный профиль обучения) на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	
	X	XI
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	2	
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Итого:	28	26
Региональный компонент		
Основы регионального развития	2	2
Итого:	2	2
Школьный компонент		
Математика	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Астрономия		1
Итого:	2	3
Спецкурсы		

Основы гигиены и санитарии (биология)	1	
Решение практических задач по физике	1	1
Решение задач повышенной трудности	1	1
ИКТ выпускника		1
Говорим и пишем и правильно	1	1
Деловой русский язык		1
Итого	4	5
Итого	36	36

3.2. Календарный учебный график на 2017 -2018 учебный год.

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2017г;
- продолжительность учебного года – в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 нед; в 5-8, 10 классах – 35 нед, в 9, 11 классе – 34 нед.
- окончание учебного года:
- для 1 класса – 28.05.2018г;
- для 9-11 класса – 25.05.2018г;
- для 2-4 классов – 29.05.2018г.
- для 5-8, 10 классов – 05.06.2018г

2. Количество классов в каждой ступени:

1 ступень - 4 класса	2 ступень – 5 классов	3 ступень – 2 класса
1 класс – 1	5 класс - 1	10 класс – 1
2 класс – 1	6 класс - 1	11 класс – 1
3 класс – 1	7 класс – 1	
4 класс - 1	8 класс – 1	
	9 класс - 1	

Всего классов комплектов: 11

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится на четверти:

в 1 классе:

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Конец четверти	
1 четверть	01.09.2017г	30.10.2017г	9 недель
2 четверть	09.11.2017г	28.12.2017г	7 недель
3 четверть	10.01.2018г 20.02.2018г	12.02.2018г 23.03.2018г	9 недель
4 четверть	02.04.2018г	28.05.2018г	8 недель

во 2 - 4 классах

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Конец четверти	
1 четверть	01.09.2017г	30.10.2017г	9 недель
2 четверть	09.11.2017г	28.12.2017г	7 недель
3 четверть	10.01.2018г	23.03.2018г	10 недель
4 четверть 2 – 4 кл	02.04.2018г	29.05.2018г	8 недель

в 5-11 классах:

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Конец четверти	
1 четверть	01.09.2017г	30.10.2017г	9 недель
2 четверть	09.11.2017г	28.12.2017г	7 недель
3 четверть	10.01.2018г	23.03.2018г	10 недель
4 четверть 5-8,10кл	02.04.2018г	05.06.2018г	9 недель
4 четверть 9,11кл	02.04.2018г	25.05.2018г	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

для учащихся 1 класса:

Каникулы	Дата		Продолжительность в днях
	Начало каникул	окончание каникул	
осенние	31.10.2017г	08.11.2017г	9 дней
зимние	29.12.2017г	09.01.2018г	12 дней
дополнительные	13.02.2018г	19.02.2018г	7 дней
весенние	24.03.2018г	01.04.2018г	9 дней

для учащихся 2-11 классов:

Каникулы	Дата		Продолжительность в днях
	Начало каникул	окончание каникул	
осенние	31.10.2017г	08.11.2017г	9 дней
зимние	29.12.2017г	09.01.2018г	12 дней
весенние	24.03.2018г	01.04.2018г	9 дней

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная рабочая неделя в 1 классе;
- шестидневная рабочая неделя во 2-11 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день.

- школа работает в две смены: 1,2-11 классы в первую смену; 3,4 классы во вторую смену.

Продолжительность урока:

- 1 класс – 35 минут (1 полугодие); 40 минут (2 полугодие),
- 2-11 классы 45 минут

1. Расписание звонков на уроки 1 смены: 1

урок	8.30 – 9.15.	(10 мин)
2 урок	9.25. – 10.10.	(20 мин)
3 урок	10.30. – 11.15.	(20 мин)
4 урок	11.35. – 12.20.	(10 мин)
5 урок	12.30. – 13.15.	(20 мин)
6 урок	13.35. – 14.20.	

2. Расписание звонков на уроки 2 смены:

1 урок	12.30 – 13.15.	(10 мин)
2 урок	13.25. – 14.10.	(20 мин)
3 урок	14.30. – 15.15.	(20 мин)
4 урок	15.35. – 16.20	(10 мин)
5 урок	16.30. – 17.15	

3. Режим питания детей:

1 смена:

1 – 6 классы: 10.10 – 10.30ч

7-11 классы: 11.15 – 11.35ч

2 смена:

2, 3 классы: 14.10 - 14.30ч

Организация промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Согласно локального акта образовательной организации - «Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Большесалырская средняя школа» и учебного плана образовательной организации Промежуточная аттестация в переводных классах (в 10 классе) проводится с

30 апреля по 25 мая 2018 года без прекращения общеобразовательного процесса. Итоговая аттестация в 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Регламентирование проведения работы объединений

Дополнительного образования (кружков, секций):

Время проведения факультативных и индивидуально-групповых занятий, работа кружков, секций не ранее чем **через 45 минут** после окончания учебного процесса (п.2..14. СанПиН 2.4.5.2409-08).

3.3 Система условий реализации ОП СОО

Показатели оценки выполнения образовательной программы:

1. Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ, уровня образования, представляющего необходимую основу полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.
2. Количественный рост участников различного уровня конкурсов среди учащихся и педагогов.
3. Положительная динамика роста качества знаний.
4. Широкое использование в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий.

Организационно-педагогические меры по осуществлению программы

1. Проведение педагогических советов;
2. Совещания при директоре;
3. Информационные потоки для оценки хода выполнения программы:

☐ Работа школьного сайта

☐ Самообследование деятельности

Система дополнительных мер по кадровому и методическому обеспечению выполнения программы

- прохождение курсов переподготовки педагогов;
- прохождение проблемных курсов;
- разработка программ элективных курсов;
- пополнение библиотечного фонда учебников и методических пособий, фонда дидактических материалов.

Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение программы

В школе работает сплоченный, творческий коллектив, постоянно совершенствуется профессиональный опыт педагогов, растут результаты работы. Все педагоги работают по специальности, имеют полную ставку. С учетом базисного планирования учебная нагрузка остается стабильной, сохраняется преемственность в обучении. Анализ изменения качественного состава педагогических работников показывает большие возможности для творческой работы, направленной на повышение результативности учебно- воспитательного процесса.

обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами полностью.

В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

☐ МО учителей начальных классов;

☐ МО учителей гуманитарного цикла;

☐ МО классных руководителей.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечения внедрения	Ежегодно	зам директора по УВР

Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам директора по УВР

В 2017-2018 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Материально – техническое обеспечение образовательной программы

Здание школы типовое, имеет центральное отопление, канализацию. В школе имеется спортивный зал, учебные кабинеты, столовая, библиотека.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;

☐ введение в учебный план предметов и курсов, способствующих

☐ предоставление обучающимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, художественно-эстетической и т. д.).

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательной

организации созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОО имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Школа подключена к сети Интернет, создан свой сайт.

Ответственный за выполнение программы:

-директор школы,

- заместители директора по учебно-воспитательной работе

- заместители директора по воспитательной работе

-руководители ШМО