Аннотация к рабочей программе по развитию речи для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи 1 класс

1.Документы.

Рабочая программа по развитию речи для учащихся 1 класса с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утверждён приказом МИНОБРНАУКИ России №1598 от 19.12.2014 г.)

2. Приложение №5 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. (вариант 5.2.)

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МКОУ «Большесалырская СШ».

2. Литература и материально-технические средства обучения

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.
2. Грабчикова Е.С. Таблицы и тесты по развитию речи для учащихся начальных классов
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи.
4. Мали Д. Уроки развития речи в первом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.
5. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс

3.**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по изобразительному искусству:**

Обучающийся научится:

-доступное определение терминов «слово», «словосочетание», «предложение»;

-доступное определение термина «текст», его основные особенности;

-названия и последовательность времен года, характеристику основных сезонных изменений в природе, название осенних, зимних, весенних и летних месяцев;

-профессии работников школы, людей, работающих на транспорте и в сфере торговли, занятых в сельском хозяйстве;

-названия и краткую характеристику 3-4 видов деревьев, кустарников, цветковых растений, комнатных растений;

-названия и краткую характеристику игрушек, учебных принадлежностей,

предметов оборудования школы, елочных украшений (по 4-5);
-отличительную характеристику 3-4 домашних животных и птиц, а также обитателей живого уголка, их образ жизни, основы ухода;
-отличительную характеристику 3-4 диких животных и птиц, их образ жизни, места обитания;
-сходство и различия диких и домашних, зимующих и перелетных птиц;
-названия и характеристику основных видов транспорта (по 4-5), сезонных игр и развлечений, видов спорта (по 3-4);
-обобщение понятия: овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, насекомые, рыбы, сезонная одежда и обувь, их характеристики;
-имя, отчество и фамилию свои и родителей, свой возраст, день рождения, домашний адрес, номер телефона;
-названия родного города, государства, столицы, символики государства, рек (по 3-4), озер, крупных городов на территории России.
-правила поведения в классе и в школе, в гостях и дома, за столом; режим дня школы;
-названия и назначение предметов санитарно-гигиенического ухода, правила личной гигиены;
-основы безопасного поведения в школе, в транспорте, на улице, в домашних условиях, при использовании электрических приборов и газового оборудования, при половодье, таянии льда на реке, ледоходе, оттепели и таянии сосулек, на водоеме, в лесу.
-выделять и называть части некоторых предметов;
-распределять названия предметов по группам;
-пользоваться правильной грамматической формой слова в зависимости от ее значения в составе предложения;
-составлять предложения по моделям;
-выделять предмет, признак предмета и действие в предложении;
-различать вопросы *кто? и что?* как вопросы о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросы *что делает? и что делал?* Как вопросы о действии, осуществляемом в настоящем или прошедшем времени;
-образовывать формы множественного числа существительных с окончаниями *–ы(-и), -а(-я)* и глаголов настоящего и прошедшего времени;
-составлять и употреблять в речи предложения (3-5-членные) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет *(моет чашку, пол);*
-различать окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку, стол, парту)*;
-различать окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного
-выделять из предложений слова, обозначающие признаки предметов;
-распространять словосочетания и предложения словами, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*;

-согласовывать прилагательное с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа;
-формулировать вопросы;
-слушать рассказ (читаемый текст); воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
-составлять с помощью учителя устный рассказ с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией;
-пересказать знакомую сказку или рассказ без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя);
-составлять по картинке или серии картинок определенное количество предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета;
-описывать предметы по цвету, размеру, назначению, месторасположению.

4.Место предмета «Развитие речи» в учебном плане

По учебному плану МКОУ «Большесалырская СШ» на 2021 - 2022 учебный год выделен 1 недельный час из федерального компонента. Согласно годовому календарному графику – в 2021/2022 учебном году 33 учебных недели.

Итого: 33 часа за учебный год.

5.Периодичность и формы контроля и промежуточной аттестации.

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Большесалырская СШ»