Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Большесалырская СШ"

Ачинского района

"Принято"

Педагогический совет

МКОУ "Большесалырская СШ"

протокол №1 от "24". 08 .2021г.

" Утверждаю"

Приказ №115-ОД от 01. 09 2021г.

Директор МКОУ "Большесалырская СШ"

_____Т.Б. Токмакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА " Английский язык"

Базовый УРОВЕНЬ

5 КЛАСС

на 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Десятникова Анна Викторовна

Пояснительная записка 5 класс

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса общеобразовательной школы составлена на основе документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре современные подходы в процессе образования:

- личностно - ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности. **Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в достижение целей основного общего образования.**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение английскому языку по данной программе призвано:

- Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- Развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Программа построена на принципах учета психо-возрастных особенностей учащихся и когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, использования современных технологий изучения иностранного языка, формирования учебно-исследовательских умений.

Обучение английскому языку носит практико-ориентированный характер, проявляющийся в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Планируется, что учащиеся достигают в основной школе общеевропейский допороговый уровень иноязычной компетенции (уровень А2).

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:**
   - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности,
   - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения,
   - социокультурная/ межкультурная – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,
   - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации,
   - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. **Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка**:
   - Формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средствами общения, познания, самореализации, социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
   - Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к чужой культуре:
   - Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
   - Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения отказа от вредных привычек.

Ожидаемые результаты обученияанглийскому языку в 5 классе.

1. ***Личностные результаты:***

   - формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
   - осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
   - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
   - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
   - толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
2. ***Метапредметные результаты:***

   - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
   - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
   - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
   - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
3. ***Предметные результаты:***

3.1. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция:

Говорение:

- Начинать. Вести, поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения
- Расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- Рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, интересах, планах на будущее;
- Сообщать краткие сведения о своей стране, городе и странах изучаемого языка;
- Описывать события, явления, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое мнение

Аудирование

- Воспринимать на слух и полностью речь учителя и одноклассников,
- Воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов
- Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию

Чтение

- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманиемс использованием различных приемов смысловой переработки текста
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, выделяя значимую информацию

Письмо

- Заполнять анкеты и формуляры
- Писать поздравления и открытки
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, излагать результаты проектной деятельности

Социокультурная компетенция:

- Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения:
- Распознание и употребление в устной иписьменной речиосновных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- Знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора;

- Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.
- Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;
- Понимание роли владения языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, жестов и мимики

3.2 В познавательной сфере:

- умение работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.

- умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.

- умение планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, работу над проектом и его устная презентация.

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

3.3 В ценностно-ориентационной сфере:

- Представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культурного мышления;
- Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка
- Приобщение к ценностям мировой культуры.

Основное содержание обучения

По программе 105 часов в год из расчета 3 часа в неделю.

1. Предметное содержание

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям, учащимся 5 класса и включает следующие темы:

№	Содержание	Число часов	Количество контрольных работ	Количество проверочных работ
1.	Мир вокруг меня	12	1	2
2.	Все о моей школе	15	1	1
3.	Работа и игра	10	1	1
4.	Мой чистый мир	11	1	1
5.	Сравнение людей, животных и предметов	10	1	
6.	Правила	10	1	1
7.	Жизнь в прошлом	10	1	1
8.	Расскажи мне историю	11	1	1
9.	Глядя в будущее	13	2	1
	Итого	102	10	9

2. **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

Говорение

Диалогическая форма

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность; · вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3-4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- датьсовет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая форма .

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-8 фраз.

Аудирование:

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1-2-х минут.

Чтение:

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-250 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи:

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

-существительныессуффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

- прилагательныессуффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

-наречия с суффиксом - ly (quickly);

-числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи:

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + tobe(It’scold). It’sfiveo’clock. It’sinteresting. Itwaswinter. (Thereare a lotoftreesinthepark); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; условных предложений реального (Conditional I 8 – If I seeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty) и нереального характера (Conditional II – If I wereyou, I wouldstartlearningFrench); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на – ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ , must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writingstudent/ a writtenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий,

оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Материально-техническое обеспечение курса

1. Компьютер. (дляCD-/DVD-/MP3- воспроизведения).
2. Проектор.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
4. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
5. Стол учителя.
6. Ученические столы с комплектов стульев.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник»:Макмиллан, 2015. (Инновационная школа) +CD
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Греджера «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М.Кондро. - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015. (Инновационная школа).
3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К.Макбет «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015. (Инновационная школа).
4. Английский язык: звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник»:Макмиллан, 2015. (Инновационная школа).
5. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренжер, К. Макбет «Английский язык» для 5 - 9 классов общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – (Инновационная школа).
6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
7. Программа курса «Английский язык». 5-9 классы/ авт.-сост. Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова.
8. Двуязычные словари.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры России;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента**будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическимпринципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания кличности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Фиксация изображений и звуков

Выпускник получит возможность научиться:

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

Создание письменных сообщений

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работатьв группе над сообщением (вики);*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованиемвозможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

3. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Выпускник получит возможность научиться:

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Формы контроля

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый. Данные виды контроля заложены в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль проводится на каждом уроке, промежуточный - в конце раздела. Контроль осуществляется в форме проверочных работ, контрольных диктантов, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентации по различным темам, диагностических работ.

Данный УМК имеет следующие отличительные черты:

- современный английский язык, задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;

- системный подход к формированию у школьников артикуляционных, слухо- произносительных и ритмико-интонационных навыков;

- осуществление межпредметных связей как фактора оптимизации процесса обучения английскому языку; - знакомство учащихся с социокультурными реалиями и бытом разных стран;

- формирование и развитие у учащихся навыков и умений самостоятельного чтения текстов различных жанров;

- формирование у учащихся умений оценки своих успехов в изучении языка;

- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;

- англо-русский словарь с транскрипцией;

- подробные методические рекомендации на русском языке в книге для учителя.

Календарно-тематическое планирование 5 класс к учебнику «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер

№	Тема урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности обучающихся	Дата		Корректировка
			предметные	личностные	метапредметные		план	факт	
Unit 1: My world									
1	Повторение и обобщение лексики. Моя семья.		Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения расспрашивать и рассказывать о составе семьи, повторяют числительные до 100 и притяжательные местоимения			
2	Притяжательные местоимения, притяжательный падеж.		Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения расспрашивать и рассказывать о составе семьи, повторяют числительные до 100 и притяжательные местоимения			

3	На моей парте беспорядок.		Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют умения расспрашивать и рассказывать о том, что и где находится; развивают умения аудирования на основе нового материала; повторяют единственное и множественное число имён существительных, предлоги места			
4	Предлоги места, определённый артикль.		Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют умения расспрашивать и рассказывать о том, что и где находится; развивают умения аудирования на основе нового материала; повторяют единственное и множественное число имён существительных, предлоги места			

5	Мой город мечты.		Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Формируют умения рассказывать о своём городе, развивают умения делать выписки из текста; повторяют структуры there is/there are; обучение некоторым мнемоническим приёмам			
6	Повторение и обобщение грамматики: any, a/an.		Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Формируют умения рассказывать о своём городе, развивают умения делать выписки из текста; повторяют структуры there is/there are; обучение некоторым мнемоническим приёмам			
7	Место, где я живу.		Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм,	Осознают родную культуру через контекст	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения			

			умение выражать личностную позицию в восприятии мира	культуры других стран	речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	различных мест проживания;			
8	Формирование навыков межкультурной коммуникации.		Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Формируют социокультурную компетенцию на основе материала об Уэльсе			
9	Формирование умений в чтении.		Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы устного сообщения, умение выступать перед классом с устным сообщением	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивают умения чтения и говорения на материале урока			
10	Формирование межпредметных		Расширение и систематизация знаний о географии; расширение	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на			

	навыков. География.		лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой	; умения анализировать, сравнивать, обобщать	продуктивное взаимодействие со сверстниками	междисциплинарный материал по теме «География»; формируют умения ведения проектной деятельности			
11	Обобщение и закрепление изученного материала. Тест 1.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 2: All about school									
12	Очень занятой день.		Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что	Формируют умения расспрашивать и рассказывать об учебном дне в школе; повторять способы			

					предстоит освоить	называния времени и предлоги времени			
13	Развитие навыков говорения (описание).		Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Формируют умения расспрашивать и рассказывать об учебном дне в школе; повторять способы называния времени и предлоги времени			
14	Моя большая школьная сумка.		Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта	Знание правил поведения в классе, школе и дома; умение принимать собственные решения	Умение сосредоточиться на выполнение речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения расспрашивать и рассказывать о том, какие предметы находятся рядом			
15	Закрепление грамматического материала: a/an, some, any.		Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта	Знание правил поведения в классе, школе и дома; умение принимать	Умение сосредоточиться на выполнение речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для	Развивают умения аудирования на основе нового материала; изучают грамматическую структуру have			

				собственные решения	достижения поставленной цели	got +a/an, some, any			
16	Моя коробка для завтрака.		Знание и способность корректного выбора языковых средств, в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью	Формирование позитивного отношения к общественным ценностям, связанным со здоровым образом жизни, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Формируют умения диалогического общения на материале обсуждения вопросов здорового питания			
17	Закрепление лексического и грамматического материала.		Знание и способность корректного выбора языковых средств, в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью	Формирование позитивного отношения к общественным ценностям, связанным со здоровым образом жизни, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Проводят ролевую игру; повторяют множественное число исчисляемых и неисчисляемых имён существительных			
18	Моя школа.		Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения типов школ, существующих			

			личностную позицию в восприятии мира		английском языке с учётом конечного результата	в различных странах			
19	Формирование навыков межкультурной коммуникации.		Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Формируют социокультурную компетенцию на основе материалов об Англии			
20	Формирование умений в чтении.		Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке	Умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивают умения чтения и говорения по теме урока			
21	Формирование межпредметных		Расширяют и систематизируют знания об этимологии слов,	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на			

	навыков. Язык.		заимствований и интернационализмах; расширяют лингвистический кругозор	; умения анализировать, сравнивать, обобщать	продуктивное взаимодействие со сверстниками	междисциплинарный материал по теме «Языкознание»; формируют умения ведения проектной деятельности			
22	Обобщение и закрепление изученного материала. Тест 2.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 3: Work and play									
23	День с семьёй Глоу.		Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств,	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения расспрашивать и рассказывать о семейном дне			

			мотивов и потребностей	стремление их поддерживать					
24	Закрепление лексики по теме «Учёба и досуг».		Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Развивают умения аудирования на основе нового материала; тренируют употребление грамматического времени Present Simple			
25	Ты хороший друг?		Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют умения расспрашивать и рассказывать о друзьях, дружеских связях и отношениях			
26	Закрепление навыков употребления наречий частотности.		Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,	Умение вести обсуждение, давать оценки	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают умения аудирования на основе нового материала; тренируют употребление глагола to be в грамматическом			

			соблюдая нормы речевого этикета			времени Present Simple			
27	Школьный рэп.		Расширяют лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Знание правил вежливого поведения, культуры речи	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Формируют умения диалогического общения по теме урока; повторяют повелительное наклонение			
28	Формирование навыка употребления новой лексики.		Расширяют лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Формируют умения диалогического общения по теме урока; повторяют повелительное наклонение			
29	Моя поездка в школу.		Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов	Развивают умения во всех видах речевой деятельности по теме урока			
30	Формирование навыков межкультурной		Умение выражать личностную позицию в	Способность осознавать родную культуру через	Умение использовать верные речевые средства для	Формируют социокультурную компетенцию по теме урока			

	коммуникации.		восприятии мира	контекст культуры других стран	объяснения своей позиции				
31	Формирование умений в чтении.		Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке	Умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивают умения в чтении; учат расспрашивать и рассказывать о взаимоотношениях с друзьями			
32	Формирование межпредметных навыков.		Расширяют и систематизируют языковые знания; расширение лексического запаса	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Ручной труд»; формируют умения ведения проектной деятельности			
33	Обобщение и закрепление изученного		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную	Умение находить и корректировать свои ошибки,	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют			

	материала. Тест 3.		компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	формирование уверенности в себе и своих силах	заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	уровень владения названным материалом			
34	Обобщение и контроль сформированности практических навыков.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 4: My tidy world									
35	Введение ЛЕ по теме		Расширяют лексический запас, дальнейшее	Знание традиций своей семьи, бережное	Умение устанавливать причинно-следственные	Формируют умения расспрашивать и рассказывать о			

	«Обязанности по дому».		овладение общей речевой культурой	отношение к ним	связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	семейном времяпрепровождении в выходные дни			
36	Повторение и обобщение Present Continuous		Расширяют лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Тренируют употребление грамматического времени Present Continuous			
37	Работа и игра.		Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Формируют представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения расспрашивать и рассказывать о своих делах и досуге; развивают умения делать выписки из текста			
38	Закрепление в употреблении выражений частотности.		Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных	Формируют представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания	Тренируют употребление грамматического времени Present Simple и Present Continuous			

			ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки	(суждения) на английском языке				
39	Сохраним мир. Введение ЛЕ.		Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение проявлять дисциплинированность, готовность к личному участию в экологических проектах	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения вопросов, связанных с защитой окружающей среды; развивают умения аудирования на основе нового материала			
40	Повторение Present Simple-Present Continuous		Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение проявлять дисциплинированность, готовность к личному участию в экологических проектах	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют употребление грамматического времени Present Simple и Present Continuous			

41	Помощь по дому.		Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов	Развивают умения во всех видах речевой деятельности по теме урока			
42	Формирование навыков межкультурной коммуникации.		Умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Умение использовать верные речевые средства для объяснения своей позиции	Формируют социокультурную компетенцию по теме урока			
43	Формирование умений в чтении.		Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение представлять ценности своей культуры на английском языке	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивают умения в чтении и говорении на материале обсуждения природоохранных вопросов			
44	Формирование межпредметных навыков. Наука.		Расширяют и систематизируют языковые знания; расширение	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать,	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал;			

			лексического запаса	сравнивать, обобщать	взаимодействие со сверстниками	формируют умения ведения проектной деятельности			
45	Обобщение и закрепление изученного материала. Тест 4.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 5: Comparing people, animals or things									
46	Сравнительная степень прилагательных. Друзья.		Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Формируют умения расспрашивать и рассказывать о качествах своих друзей			

47	Закрепление навыков употребления сравнительной степени прилагательных.		Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение вести обсуждение, давать оценки	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Тренируют употребление в речи степеней сравнения прилагательных			
48	Превосходная степень прилагательных.		Знание и способность корректного выбора языковых средств, в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Гордость за свою семью; знание традиций своей семьи и бережное отношение к ним	Умение сосредоточиться на выполнениии речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения рассказывать о членах своей семьи и чертах их характера			
49	Закрепление навыков употребления превосходной степени прилагательных.		Знание и способность корректного выбора языковых средств, в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Гордость за свою семью; знание традиций своей семьи и бережное отношение к ним	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Развивают умения употребления в речи степеней сравнения прилагательных			

50	Кто быстрее?		Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта	Умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью животных	Формирование позитивного отношения к миру фауны; умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Формируют умения диалогического общения по теме урока			
51	Практическое использование в речи степеней сравнения прилагательных.		Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта	Умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью животных	Формирование позитивного отношения к миру фауны; умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Совершенствуют умения употребления в речи степеней сравнения прилагательных			
52	Город или деревня.		Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения преимущества проживания в городе и деревне			
53	Формирование навыков межкультурной		Умение выражать личностную позицию в	Способность осознавать родную культуру через контекст	Умение определять последовательность промежуточных	Формируют социокультурную компетенцию по теме урока			

	коммуникации.		восприятии мира	культуры других стран	целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата				
54	Формирование умений в чтении.		Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивают умения в чтении и говорении по теме урока			
55	Формирование межпредметных навыков. Наука.		Расширяют и систематизируют знания из области ботаники; расширение социокультурной	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формируют умения ведения			

			осведомлённости			проектной деятельности			
56	Обобщение и закрепление изученного материала. Тест 5.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 6: Rules									
57	Школьная форма. Модальный глагол have to.		Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Знание правил поведения в своей школе, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения расспрашивать и рассказывать о правилах поведения в школе			
58	Закрепление навыков употребления в речи have to.		Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Знание правил поведения в своей школе, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Развивают умения аудирования на основе нового материала; тренируют употребление модального глагола have to			

59	Правила в спорте. Модальный глагол can.		Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют умения расспрашивать и рассказывать о правилах в том или ином виде спорта			
60	Закрепление навыков употребления в речи can.		Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Положительное отношение к спорту	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают умения аудирования на основе нового материала; тренируют употребление модальных глаголов have to/ и can/could			
61	Правила дорожного движения. Модальный глагол must.		Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Знание правил дорожного движения и поведения на улице; стремление их соблюдать	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение	Формируют умения монологического высказывания на материале обсуждения правил дорожного движения			

					доказывать свою точку зрения				
62	Закрепление навыков употребления в речи must.		Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Знание правил дорожного движения и поведения на улице; стремление их соблюдать	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Повторяют структуры повелительного наклонения; тренируют употребление в речи модального глагола must			
63	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Правила игр.		Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения правил игры в пляжный волейбол и правил поведения в школах Великобритании			
64	Формирование навыков межкультурной коммуникации.		Умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Умение использовать верные речевые средства для объяснения своей позиции	Формируют социокультурную компетенцию на основе материалов о Шотландии			

65	Формирование умений в чтении.		Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке	Умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивают умения в чтении и говорении на материале обсуждения приготовления десертов			
66	Формирование межпредметных навыков. Здоровье и безопасность.		Расширяют и систематизируют языковые знания; расширение лексического запаса	Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности здоровьесберегающих технологий	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Охрана безопасности жизнедеятельности», формируют умения ведения проектной деятельности			
67	Обобщение и закрепление изученного материала. Тест 6.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизирую	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения			

			т знания о языке; расширяют лингвистически й кругозор	себе и своих силах	контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	названным материалом			
68	Обобщение и контроль сформирова нности практически х навыков.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 7: Life in the past									
69	Известные люди. ЛЕ по теме.		Расширяют лексический запас, дальнейшее овладение	Положительно е отношение к выдающимся личностям прошлого бережное	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов;	Формируют умения рассказывать о знаменитых людях, живших в прошлом			

			общей речевой культурой	отношение к их наследию	умение доказывать свою точку зрения				
70	Закрепление навыков употребления в речи глагола to be в Past Simple.		Расширяют лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Положительное отношение к выдающимся личностям прошлого бережное отношение к их наследию	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Тренируют употребление грамматического времени Past Simple			
71	Формирование навыка узнавания и употребления в речи правильных глаголов в past simple.		Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование способности догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения расспрашивать и рассказывать о делах, которые были выполнены в прошлом			
72	Закрепление практического употребления в речи правильных глаголов в past simple.		Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях	Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование способности догадываться о значении новых слов по словообразова	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания	Тренируют употребление грамматического времени Past Simple			

			общения, соблюдая нормы речевого этикета	тельным элементам, контексту	(суждения) на английском языке				
73	Формирование навыка узнавания и употребления в речи неправильных глаголов в past simple.		Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют умения расспрашивать и рассказывать о сюжетах любимых книг			
74	Закрепление практического употребления в речи неправильных глаголов в past simple.		Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают умение аудирования на основе нового материала, тренируют употребление грамматического времени Past Simple			

75	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Школьное путешествие.		Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения социокультурного материала о США и Великобритании			
76	Формирование навыков межкультурной коммуникации.		Умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Умение использовать верные речевые средства для объяснения своей позиции	Развивают умения в чтении и говорении по теме урока			
77	Формирование умений в чтении. Король Артур.		Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке	Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями чужой и родной культуры	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивают умения в чтении и говорении по теме урока			
78	Формирование межпредметных		Расширяют и систематизируют знания из области	Умеют работать в паре/группе; способность к	Умение интегрироваться в группу сверстников и	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с			

	навыков. Информационные технологии.		информатики; расширение лексического запаса	взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			
79	Обобщение и закрепление изученного материала. Тест 7.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 8: Telling a story									
80	Плохое начало дня. Фразовые глаголы.		Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что	Формируют умения расспрашивать и рассказывать о сборах в школу			

					предстоит освоить				
81	Закрепление практического употребления в речи времени в past simple. Фразовые глаголы.		Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение вести обсуждение, давать оценки	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Развивают умение аудирования на основе нового материала, тренируют употребление грамматического времени Past Simple			
82	Введение ЛЕ по теме «Отдых».		Знание и способность корректного выбора языковых средств, в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Формирование потребности в здоровом образе жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения расспрашивать и рассказывать об отдыхе на море			
83	Закрепление лексики по теме «Отдых».		Знание и способность корректного выбора языковых средств, в зависимости от конкретных ситуаций речевого	Формирование потребности в здоровом образе жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения	Развивают умение аудирования на основе нового материала, тренируют употребление грамматического			

			иноязычного общения	здоровьесберегающего режима дня	поставленной цели	времени Past Simple			
84	Закрепление практического употребления в речи времени в Past Simple.		Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта	Умение вести обсуждение, давать оценки	Формирование умения выражать личностную позицию в восприятии мира	Формируют умения монологического высказывания на материале обсуждения сюжета любых книг			
85	Описание событий. Тренировка в употреблении времени past simple.		Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта	Формирование уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки	Формирование умения выражать личностную позицию в восприятии мира	Развивают умение аудирования на основе нового материала, тренируют употребление грамматического времени Past Simple			
86	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Моя жизнь.		Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения биографических данных			

87	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Моя жизнь.		Умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Формирование чувства уважения своей малой родины (своего родного дома, школы, села, города), народа, России	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Формируют социокультурную компетенцию на основе материалов о Новой Зеландии			
88	Формирование умений в чтении.		Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке	Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивают умения в чтении и говорении на материале обсуждения сюжета любых книг			
89	Формирование межпредметных навыков. Искусство.		Расширяют и систематизируют языковые знания; расширение лексического запаса	Формирование уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи, уважения культурных ценностей	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения			

				многонационального российского общества, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры		проектной деятельности			
90	Обобщение и закрепление изученного материала. Тест 8.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 9: Looking into the future									
91	Планы на выходные.		Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того,	Формируют умения расспрашивать и рассказывать о планах на			

			общей речевой культурой	интересам и увлечениям	что уже известно, и того, что предстоит освоить	предстоящих каникулах			
92	Навыки употребления в речи going to, will want/let's.		Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение вести обсуждение, давать оценки	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Развивают умение аудирования на основе нового материала, тренируют употребление грамматической структуры going to			
93	Шоу талантов.		Знание и способность корректного выбора языковых средств, в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Формирование стремления активно участвовать в жизни класса (города)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения во всех видах речевой деятельности по теме, касающейся предстоящих событий			
94	Тренинг в употреблении в речи will.		Знание и способность корректного выбора языковых средств, в зависимости от конкретных ситуаций	Способность формировани ю ценностного отношения к творческой деятельности	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения	Тренируют употребление в речи Future Simple			

			речевого иноязычного общения		поставленной цели				
95	Закрепление навыка употребления в речи want to, let’s.		Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта	Умение доказывать свою точку зрения; давать оценки	Формирование внимательного отношения к мнению друг друга	Формируют умения диалогического общения на материале совместного времяпрепровождения			
96	Тренинг в употреблении в речи want to, let’s.		Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта	Стремление вести активный образ жизни	Умение выражать личностную позицию в обсуждении совместных планов	Развивают умение аудирования на основе нового материала, тренируют употребление в речи Future Simple			
97	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Озеро Лох Несс.		Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Развивают умения во всех видах речевой деятельности по теме урока			
98	Формирование навыков		Умение выражать	Формирование чувства	Умение определять	Формируют социокультурну			

	межкультурной коммуникации. Озеро Лох Несс.		личностную позицию в восприятии мира	уважения своей малой родины (своего родного дома, школы, села, города), народа, России	последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	ю компетенцию на основе материалов о Канаде			
99	Формирование умений в чтении.		Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке	Умение вести обсуждение, давать оценки; способствовать формированию позитивного отношения к активным формам отдыха	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивают умения в чтении и говорении по теме урока			
100	Формирование межпредметных навыков. Будущее английского.		Расширяют знания о развитии языковой системы; расширение лингвистического кругозора	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Языкознание»; формируют умения ведения			

						проектной деятельности			
101	Промежуточная аттестация		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
102-105	Обобщение и контроль сформированности практических навыков.		Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			