Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Большесалырская СШ"

Ачинского района

"Принято"

Педагогический совет

МКОУ "Большесалырская СШ"

" Утверждаю"

Приказ Ле О от С 9 2021г.

Директор МКОУ "Большесалырская СШ"

Т.Б. Токмакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА " Английский язык"

Базовый УРОВЕНЬ

6 КЛАСС

на 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Десятникова Анна Викторовна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании»;Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения; Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) образования, и на основе:

- Примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык 5-9 классы), Стандарты второго поколения, Москва, «Просвещение», 2012.
- Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 и 6 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. М: ООО «Русское слово учебник», 2012. -56 с. (ФГОС. Инновационная школа).
- Методического письма «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования» 2010 г;

Программа соблюдает преемственность с примерными программами начального образования, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения:
- коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Иностранный язык, как один из предметов общеобразовательной школы направлен на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение английскому языку по данному курсу способствуетрешению следующих задач:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;
- многоуровневостью с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим,
- с другой умениями в четырех видах речевой деятельности;
- полифункциональностью- язык может выступать как цель
- обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Учебный предмет изучается в 6 классе и рассчитан на 102 учебных часов (3 часа в неделю)по учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс, — М: ООО «Русское слово — учебник»: Макмилан, 2012. -160 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Информация о количестве часов

6 класс

No॒	No	Количество часов	Тема раздела
Π/Π	раздела		
		1	Welcome unit
1	1	10	Let's communicate
2		1	Входная контрольная работа
3	2	10	Meet the Family
4	3	10	Free Time.
5		2	Revision units 1-3 K/p
6	4	13	Learning for Life
7	5	10	Wonderful wildlife
8	6	10	Days Out
9		2	Revision units 4-6 K/p
10	7	9	Look into the Past
11	8	10	Team spirit
12	9	8	It's Summer
13		2	RevisionИтоговый тест
14		7	Индивид. планирование. Резерв
	Итого	102	

No॒	№		Тема раздела	Контрольная работа	Рубежная
п/п	раздела		-		самостоятельная работа
		1	Welcome unit		
1	1	10	Let's communicate		Let's communicate
2		1	Входная контрольная работа	Входная контрольная работа	
3	2	10	Meet the Family		Meet the Family
4	3	10	Free Time.		Free Time.
5		2		Revision units 1-3 K/p	
6	4	13	Learning for Life		Learning for Life
7	5	10	Wonderful wildlife		Wonderful wildlife
8	6	10	Days Out		Days Out
9		2		Revision units 4-6 K/p	
10	7	9	Look into the Past		Look into the Past
11	8	10	Team spirit		Team spirit
12	9	8	It's Summer		It's Summer
13		2		Revisionunits7-9 K/p	
				Итоговая контр. работа	
14		4	Индивид.планирование. Резерв		
-	Итого	102		4	9

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

в 6 классе

Виды контроля знаний:

текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольный работа комплексная (по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо), перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения). Коммуникативная компетенция подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; в аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; в чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; в письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- •знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебная компетенция. Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. На этом этапе обучения круг интересов не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

1.Предметное содержание речи.

- 1. Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4. Школьное образование. школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5. Мир профессий. проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, полгода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.
- 7. Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
- 8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

2. Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5-3 мин. (9 класс)

продолжительность диалога 2;5 3 мин. (Укласс	
	Начать, поддержать и закончить разговор;
Диалог этикетного характера	начать, вести и заканчивать разговор по телефону;
	поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
	выразить благодарность;
	вежливо переспросить,
	выразить согласие /отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
	Самостоятельно запрашивать информацию.
	Выражать своё мнение/отношение.
	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

	Брать/давать интервью.		
Диалог-побуждение к действию	Обратиться с просьбой.		
	Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу.		
	Давать советы.		
	Принимать/ не принимать советы партнёра.		
	Пригласить к действию/взаимодействию.		
	Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения.		
Диалог- обмен мнениями.	Выражать свою точку зрения;		
	Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;		
	Выражать сомнение;		
	Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).		
Комбинированный диалог	Спрашивать информацию и выражать своё мнение.		
	Расспрашивать и давать оценку.		
	Просить о чем0либо и аргументировать свою просьбу.		
Полилог/ свободная беседа	Выслушивать сообщения/ мнения партнёра;		
	Выразить согласие /(не)согласие		

Монологическая речь Объём монологического высказывания − от 8-10 фраз (5-7 классы).

Продолжительность диалога – 1,5-2 мин. (9 класс)

Монологическая речь

Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы
опоры на прочитанный или прослушанный текст,	речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые
вербальную ситуацию или зрительную наглядность	слова, вопросы, план и без опоры.
	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.
	Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.
	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.
	Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информаци-онной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуацийобщения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

5-7 классы

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:
- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительныессуффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательныессуффиксами —y (lazy), -ly (lovely), ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), ian/an (Russian), -ing (boring); ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом ly (quickly);
- числительныессуффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола tochange —change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It'scold. It'sfiveo'clock. It'sinteresting. Itwaswinter. Therearealotoftreesinthepark); сложносочиненных предложений

с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so; условных предложений реального (ConditionalI — IfIseeJim, I'llinvitehimtoourschoolparty) и нереального характера (ConditionalII — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench); всех типов вопросительных пред-ложений (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в

речи конструкций с глаголами на -ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past,

FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/beableto, must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower,

snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (awritingstudent/ awrittenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Система оценки достижений учащихся

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;

- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

- «5» учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- «4» учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
- «3» учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
- «2» коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

- «5» учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- «4» учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
- «3» учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

<u>Примечание:</u> по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

- «5» работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.
- «4» работа выполнена полностью, но в ней допущены:
 - не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
 - не более двух недочетов.
- «3» ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
 - не более двух грубых ошибок;
 - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - или не более двух-трех негрубых ошибок;
 - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- «2» ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Перечень рекомендуемой литературы

Литература для учащихся

- 1.Учебник для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. М: ООО «Русское слово учебник»: Макмилан, 2012. -160 с.: ил. (ФГОС. Инновационная школа)
- с С приложением
- 2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. М: ООО «Русское слово учебник»: Макмилан, 2012. -136 с.: ил. (ФГОС. Инновационная школа)

Литература для учителя

1.Учебник для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

с С приложением

- 2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. М: ООО «Русское слово учебник»: Макмилан, 2012. -136 с.: ил. (ФГОС. Инновационная школа)
- 3. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. М: ООО «Русское слово учебник»: Макмилан, 2012. -216 с.: ил. (ФГОС. Инновационная школа)
- 4. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012
- 5.Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки/ Министерство образования РФ. М.: АСТ-Астрель, 2004; с.66 -118
- 6.Примерная основная образовательная программа. Английский язык). /[сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).

Дополнительная литература

1..Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СП: КАРО, 2004.

Теоретическая литература:

- 1. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. Волгоград: Учитель, 2010. 95 с.
- 2. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 319 с.
- 3. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. Саратов: Лицей, 2004. 224 с.
- 4. Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. Мн.: Экоперспектива, 2001. 128 с.

Интернет-сайты:

- 1. http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
- 2. http://www.native-english.ru/topics
- 3. http://www.alleng.ru/english/engl.htm
- 4. http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm
- 5. http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm
- 6. http://englishgrammar.nm.ru/
- 7. http://enative.narod.ru/practice/testing.htm
- 8. http://angl.by.ru/uch.htm
- 9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com
- 10. http://www.slideshare.net/tag/london
- 11. http://festival.1september.ru
- 12. http://www.abc-english-grammar.com

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения							
Библио	течный фонд (книгопечатная продукция)							
1	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012							
2	Рабочая программа курса к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английского язык» 5 и 6 классы Авторысотавитель: И.В. Ларионова, М: Русское слово, 2012-56 с., (ФГОС. Инновационная школа)							
3	Учебник для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. –							
	М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)							
	с СD приложением							
4	Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 5 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)							
	Печатные пособия							
5	Грамматические таблицы:							
	1. Единственное и множественное число существительных.							
	2. Множественное число существительных.							
	3. Указательные местоимения							
	4. Личные местоимения							
	5. Притяжательные местоимения							
	6. Местоимения объектного падежа							
	7. Возвратные местоимения							
	8. Неопределенные местоимения							
	9. Местоимения some, any, no							
	10. Глагол to be							
	11. Глагол tohave Прилагательные и наречия							
	12. Образование наречий от прилагательных (-ly)							
	13. Образование степеней сравнения наречий							
	14. Many, few, much, little							
	15. Степени сравнения прилагательных							
	16. More, most							
	17. Good, bad, many, little							
	18. Оборот there is, are Present Indefinite							

	-						
	19. Present Indefinite. Вопросительная форма						
	20. Present Indefinite. Отрицательная форма						
	21. Present Continuous						
	22. Present Indefinite – Present Continuous (всравнении)						
	23. Future Indefinite						
	24. Past tenses						
	25. Past Indefinite (правильные глаголы)						
	26. Past Indefinite (неправильные глаголы)						
6	Карта Великобритании						
	Карта США						
	Карта мира (политическая)						
7	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка						
Технич	ческие средства обучения						
8	Компьютер						
Обору,	дование класса						
9	Карты, стенды						

Календарно- тематическое планирование, 6 класс(по учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык»)

№ ypo	Тема	Кол -во	Дата пров	едения	основных видов	Планируемые результаты		
ка		в	По плану	По факту		Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Starter Welcome Unit	1			Употреблять в речи лексику по темам «Приветствие»,			
	Вводный урок. Цвета, даты время.				«Цвета», «Время», указательные местоимений, реч.			

				WHITHIS WHOSEVERS			
				клише классного			
				обихода адекватно			
				ситуациям общения.			
Unit							
1							
2	Let'scommunic	10			- стремление к	-развитие умения	-начинать вести и
	ate				лучшему	планировать своё речевое	заканчивать беседу;
	Языки, страны,				осознанию	и неречевое поведение;	-рассказывать о себе,
	национальност				культуры своего	-развитие	излагать информацию
	И.				народа и	коммуникативной	личного характера, о
	и.				готовность	компетенции, включая	значении изучения
					содействовать	умение	языков;
					ознакомлению с	взаимодействовать с	-сообщать сведения о
					ней	окружающими, выполняя	происхождении слов в
					представителей	разные социальные роли;	языке;
					других стран;	- развитие смыслового	-воспринимать на слух и
					толерантное	чтения, включая умение	понимать с опорой на
					отношение к	прогнозировать	языковую догадку
					проявлениям иной	содержание текста по	контекст тесты диалогов
					культуры;	заголовку/ ключевым	и описаний;
					осознание себя	словам, выделять	- читать аутентичные
					гражданином	основную мысль, главные	тексты с выборочным
					своей страны и	факты, опуская	пониманием значимой/
					мира	второстепенные,	нужной/ необходимой
					- формирование	устанавливать	информации;
					мотивации	логическую	- писать эссе
					изучения	последовательность	« Моя визитная
					ин.языков и	основных фактов	карточка» с опорой на
					стремление к		образец.
					самосовершенство		
					ванию в		
					образовательной		
					области		
					«Иностранный		
					язык»;		
					- осознание		

				возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	
3	Unit opener. Vocabulary I Языки мира Урок межпредметны е связей.		Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ «Языки, страны и национальности». Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности»		
4	Reading Притяжательн ые местоимения		Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации		
5	ССІС Изучение языков. Прилагательны е.		Распознавать происхождение некоторых слов в английском языке Формирование		

		межпредметных	
		навыков (Language)	
6	Grammar 1	Использовать в устных	
	Многообразие	высказываниях глагол	
	языков в	tobeBPresentSimple B	
	Британии.	утвердительных и	
		отрицательных	
		предложениях	
		Повторение	
		употребления в речи	
		глагола	
		tobe в PresentSimple (
		утвердительные и	
		отрицательные	
		предложения,	
		притяжательных	
		местоимений,	
		притяжательного	
		падежа	
		существительных.	
7	Vocabulary 2.	Извлекать	
	Listening	необходимую	
	Вопросительны	информации из	
	е слова	звучащего текста.	
		Общее понимание	
		звучащего текста.	
		Введение и	
		закрепление	
		прилагательных.	
		Антонимы.	
8	Culture	Выбирать	

	Анкета «О		необходимую
	себе»		информацию из текста
	Портфолио		
			Формирование навыков
			межкультурной
			коммуникации (Britain)
9	Интервью о		ROMMYTIMRALITIM (DITCHIII)
	себе		
10	Grammar 2.		2
10			Запрашивать
	Повторение		информацию личного
	раздела		характера для анкеты
			Повторение:
			употребления в речи
			глагола
			tobe B PresentSimple
			(вопросы и краткие
			ответы) специальных
			вопросов с When?
			Where? What? Who?
			How?
11	Проверочная		Писать сведения «О
	работа. Урок		себе» с опорой на план
	обощения.		Формирование навыков
	ооощения.		подготовки,
			планирования и написания о себе
10			(personalprofile)
12	Семья.		Брать/давать интервью
	Генеалогическо		
	е дерево.		Развитие навыков
			диалогической речи:
			сообщение личной
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

				информации			
13	Искусство.						
	Семья			Повторение и			
	жонглеров			обобщение			
	Бимеров.			пройденного материала			
Unit	Вимеров.			пропденного материала			
2							
14	Учимся	10			-развитие таких	- осуществление	- сообщать и спрашивать
	употреблять				качеств, как воля,	регулятивных действий	о том, что есть/ имеется; -
	have to				целеустремлённос	самонаблюдения,	рассказывать о свой
					ть, креативность,	самоконтроля,	семье;
					инициативность,	самооценки в процессе	- описывать внешний вид
					эмпатия,	коммуникативной	своих близких;
					трудолюбие,	деятельности на	-использовать
					дисциплинирован	иностранном языке;	синонимические средства
					ность	- развитие смыслового	в процессе устного
					- стремление к	чтения,	общения;
					лучшему	- восполнять связный	ориентироваться в
					осознанию	текст глаголами в	иноязычном тексте;
					культуры своего	требуемой форме	прогнозировать его
					народа и	(раскрывая скобки,	содержание по заголовку;
					готовность	выбирая нужное слово из	- владеть основными
					содействовать	списка)	нормами речевого
					ознакомлению с	-различать синонимы и	этикета, применять эти
					ней	употреблять их в речи	знания в различных
					представителей	-сравнивать способы	ситуациях формального и
					других стран;	выражения действия в	неформального общения;
					толерантное	настоящем и прошедшем	- писать эссе
					отношение к	времени;	« Внешность» с опорой
					проявлениям иной	-пользоваться сносками	на образец.
					культуры;	при чтении текста;	- получить представление
					осознание себя	- обобщать правила	о зарубежном искусстве
					гражданином	исчисляемые/неисчисляе	страны изучаемого языка
					своей страны и	мые существительные	
					мира		
15	Описание			Использовать в речи			

	людей	лексику и речевые
	людси	клише по теме «Семья»
		Введение и
		закрепление лексики по теме «Семья»
1.0	*	
16	Фестиваль	Выбирать
	коренных	необходимую
	народов в	информацию из текста
	Америке	Развитие умений в
		чтении: понимание
		основного содержания,
		извлечение
		необходимой
		информации
17	Учимся	Оценивать
	употреблять	информацию (образцы
	have got how	художественного
	many	творчества) на языке
		Формирование
		межпредметных
		навыков (Art)
18	Описание	Использовать в речи
	музыкальной	havegot B
	группы	утвердительной и
	-	отрицательной форме
		Повторение:употреблен
		ие в речи havegot в
		утвердительной и
		отрицательной форме
19	Покупка	Игнорировать
17	подарка в	неизвестный языковой
	магазине.	материал, не
	магазинс.	существенный для
		существенный для

		основного понимания
		текста
		Введение и
		закрепление лексики
		для описания
		внешности. Извлечение
		необходимой
		информации из
		звучащего текста.
		Общее понимание
		звучащего текста.
20	Повторение и	Устанавливать
	обобщение	взаимосвязь фактов и
	пройденного	событий
	по разделу	Формирование навыков
		межкультурной
		коммуникации
21	Grammar 2.	Сообщать
	Проверочная	информацию, отвечая
	работа	на вопросы о себе,
		внешности
		Повторение:употреблен
		ие в речи havegot в
		вопросительной форме
		и кратких ответах
		Howmany?
22	Досуг.	Писать с опорой на
	Увлечения	образец эссе
		Формирование навыков
		подготовки,
		планирования и
		написания сочинения-
		описания
_		

23	Хобби			Переходить с позиции			
	помогает			спрашивающего на			
	зарабатывать			позицию отвечающего			
2.4	на жизнь			и наоборот			
24	Настоящее			Повторение и			
	простое время			обобщение			
				пройденного материала			
	Unit 3						
	Free Time	10			Формирование	развитие умения	-расспрашивать
	Досуг				уважительного	планировать свое речевое	собеседника и отвечать на
					отношения к	и неречевое поведение;	его вопросы, высказывая
					языку и культуре	— развитие	своё мнение о различных
					разных стран и	коммуникативной	способах проведения
					народов,	компетенции, включая	свободного времени и о
					стремление к	умение	значении
					речевому	взаимодействовать с	информационных
					самосовершенство	окружающими, выполняя	технологий в
					-	разные социальные роли;	соврем.мире;
					ванию,	— развитие	-рассказывать о своих
					самообразованию	исследовательских	интересах
					исходя из	учебных действий	- давать приказы и
					социальных и	— аргументировать свое	просьбы к выполнению
					личностных	мнение	действий по дому и
					ценностей.Осущес	-находить в тексте	следовать инструкциям
					твлять самооценку	эквиваленты	- читать текст с
					на основе	словосочетаний на	выборочным пониманием
					выполненной	русском	значимой/интересующей
					проверочной	языке;убеждать партнера	информации;иметь
					работы	в чем-то, обосновывая	представление об
						свое мнение; обобщать	особенностях образа
						правила; соотносить	жизни, быта, реалиях,
						зрительный образ	культуре стран
						(символ) с родом занятий;	изучаемого языка,
							сходстве и различиях в
							традициях России и
							страны изуч. языка

			- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, - писать электронные письма
23	Unit opener. Vocabulary I «Досуг» «Увлечения»	Использовать в речи лексику «Досуг» Введение и закрепление лексики по теме Досуг»	
24	Reading Хобби помогает зарабатывать на жизнь	Извлекать необходимую информацию Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	
25	ССІС Информационн ые технологии в современной жизни	Извлекать основную информацию Формирование межпредметных навыков (ICT)	
26	Grammar 1 Настоящее простое. Повторение	Развитие навыков употребления в речи PresentSimple в утвердительной и отрицательной форме Употреблять в устных высказываниях PresentSimple	

27	Vocabulary 2.	Извлекать
	Listening	необходимую
	Распорядок дня	информацию из
		звучащего текста
		Развитие навыков
		употребления в речи
		Употребление в речи
		лексики классного
		обихода
28	Culture	Учиться выразительно
	Музыка	читать
	Ирландии	Формирование навыков
		межкультурной
		коммуникации
		(Ireland)
29	Grammar 2.	Запрашивать
	Speaking	информацию о
	О себе.	распорядке дня
		Развитие навыков
		употребления в речи
		PresentSimple B
		вопросах и кратких
		ответах. Наречия
		частотности. Беседа о
		распорядке дня
30	Writingdossier	Писать письмо по
	Электронная	плану и образцу
	почта	Формирование навыков
		подготовки,
		планирования и
		написания
		неформального
		электронного письма

31	Dialoguebuilder		1	Приглашать к			
'	Даём указания,		'	действию, побуждать к	1		1
'	инструкцию		'	действию	1	!	1
!			'	Развитие навыков	1	'	1
!	1		'	диалогической речи:	1		
!	!		'	сообщение	1	'	1
!	1		'	последовательности	1	'	1
	!		'	действий с	1	'	1
'	!		'	использованием	1	'	1
'	!		'	повелительного	1	'	1
!				наклонения			
32	Progress Check		'	Выполнять действия по	1	'	
	1		'	инструкции	1	'	1
			'	Повторение и	1	'	1
!	1		'	обобщение и	1	'	1
<u> </u>			<u> </u> '	изученного материала			
	Revision 1.		'	1	<u>'</u>	'	
	Units1-3		<u> </u> '	<u> </u>			
33	Vocabulary,		'	Организовывать	1	'	
	Reading,		'	действия самоконтроля	1	'	
1	Listening,		'	'	1	'	
'	Speaking		'	Повторениеиобобщени	1	'	
			<u> </u>	ематериаларазделов 1-3			
34	Grammar		'	Драматизировать	1	'	
'	English sketches		'	диалоги	1	'	
'	!		'	<u> _ </u>	1	'	
'	1		'	Повторение и	1	'	1
'	!		'	обобщение материала	1	'	
<u> </u>	<u> </u>		<u> </u> '	разделов 1-3	 '		
Unit			'	'	1	'	
4			<u> </u>	 	 	<u> </u>	<u> </u>
'	LearningforLif	10	'	1	понимание	развитие умения	-описывать события/
<u> </u>	e			'	ролиизучения	планировать свое речевое	явления, а также

Обущение в		иностранного	и переперое пореление.	расспрашивать
Обучение в		иностранного языка в развитии	и неречевое поведение; — развитие	собеседника и отвечать на
школе,		интеллектуальных	— развитие коммуникативной	его вопросы в настоящем
подготовка к		, творческих	коммуникативной компетенции, включая	простом, выделять
дальнейшей		, творческих способностей и	умение	основную мысль
жизни			взаимодействовать с	прочитанного/услышанно
		моральных качеств личности,	окружающими, выполняя	го, выражать своё
		его значения в	разные социальные	отношение к
		процессе	роли;высказываться на	прочитанному/
		•	заданную тему (что	услышанному, -
		получения школьного	делают ученики /	расспрашивать о
		образования;	учителя) с опорой на	любимых и нелюбимых
		осознание	ключевые слова;	занятиях, используя
		эстетической	составлять и вести диалог	специальные вопросы;
		ценности	с учетом заданных ролей;	- обсуждать планы и
		иностранного	- вычленять культурные	идеи;
		языка;	реалии при работе с	- кратко излагать
		уважительное	текстом, сопоставлять их	результаты чтения о
		отношение к	с реалиями родной	школьных предметах и
		языку и культуре	культуры, выявлять	школах разных стран;
		разных стран и	сходства и различия и	-читать аутентичные
		народов и к	уметь	тексты разных жанров и
		экологическому	объяснять эти различия	стилей преимущественно
		здоровью	речевому партнеру или	с пониманием основного
		планеты,	человеку, не владеющему	содержания
		стремление к	иностранным языком;	_
		речевому	- догадываться о	
		самосовершенство	значении слов на основе	
		ванию	языковой и	
		работать в группе	контекстуальной догадки,	
		**	словообразовательных	
			моделей;	
			- узнавать	
			грамматические явления	
			в тексте на основе	
			дифференцирующих	

					1	
		J	1	l '	признаков; выражать	1
		J	1	l '	точку зрения "за" и	
		J	1	l '	"против" по	[
		J	1	·	определенной	1
		J	1	·	теме;выполнять	1
		J	1	<u>'</u>	групповой проект и	1
		J	1	l '	защищать его в процессе	
		J	1	·	обсуждения с	1
		J	1	l '	одноклассниками;	1
		J	1	, 	создавать опросник	
35	Unit opener.		Использовать в речи	- 		
	Vocabulary I	J	лексику	l '		1
	«Школьныепре	J	«Школьные предметы»	ľ		1
	дметы»	J	1	l '		1
		J	Введение и	ľ		1
		J	закрепление лексики	l '		1
		J	«Школьные предметы»	ľ		
36	Reading		Извлекать информацию			
	Хобби	J	по требованию заданий	ľ		1
	помогает	J	Развитие умений в	l '		
	зарабатывать	J	чтении: понимание	l '		
	на жизнь	J	основного содержания,	ľ		
		J	извлечение	ĺ		
		J	необходимой	ľ		
		 I	информации	<u></u> '	!	
37	CLIL		Анализировать			
	Строимдиаграм	J	информацию по	ľ		
	мы, графики.	J	диаграммам	ľ		
	Учимся	J	Формирование	ľ		
	сравнивать	J	межпредметных	ľ		
			навыков (Maths)	·		
38	Grammar 1		Употреблять в устных			
	Speaking		высказываниях	<u> </u>		

	Пб	
	Любимые и	конструкции love,
	нелюбимые	hate,(don't) like+ - ing
	занятия	
		Развитие навыков
		употребления в речи
		конструкций love,
		hate,(don't) like+ - ing.
		Объектные
		местоимения. Беседа о
		любимых и нелюбимых
		занятиях
39	Vocabulary 2.	Излагать полученную
	Listening	информацию
	Распорядок дня	
	т жеперидек дии	Введение и
		закрепление лексики
		для описания умений и
		навыков
		Развитие умений в
		диалогической речи:
		беседа об умениях,
		сообщение полученной
		информации
40	Culture	
40		Формирование навыков
	Шотландия	межкультурной
		коммуникации
4.1		(Scotland)
41	Grammar 2.	Извлекать
	Listening	необходимую
	Радиоинтервью	информацию из
		звучащего текста
		Повторение: порядок
		слов в специальных

			вопросах.			
			Формирование навыка			
			употребления вопроса			
			Why? И ответа			
			Because			
42	Whitingdossian					
42	Writingdossier		Писать анкетные			
	Анкета		данные			
			Формирование навыков			
			подготовки,			
			планирования и			
			написания опросника			
			(анкеты)			
43	Dialoguebuilder		Выражать			
	Даём указания,		согласие/несогласие,			
	инструкцию		свою точку зрения.			
			Развитие навыков			
			диалогической речи:			
			обсуждение планов,			
			идей			
44	Progress Check		Повторение и			
			обобщение			
			пройденного материала			
	Unit 5					
	Wonderful	10		готовность	развитие смыслового	описывать и сравнивать
	wildlife			учеников	чтения, включая умение	животных, передавать
				основной школы к	определять тему,	основное содержание,
				самосовершенство	прогнозировать	основную мысль
				ванию в данном	содержание текста по	прочитанного/услышанно
				предмете,	заголовку/по ключевым	го, выражать своё
				стремление	словам, выделять	отношение к
				продолжать его	основную мысль;	прочитанному/услышанн
				изучение и	— осуществление регулятивных действий	ому, давать краткую
				понимание того,	регулятивных деиствии	характеристику

				какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	персонажей; сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о природных достопримечательностях; - писать веб-проект о животных; - обсуждать планы.
45	Unit opener. Vocabulary I «Дикаяприрода »		Использовать в речи лексику «Дикая природа» Введение и закрепление лексики			
46	Reading Всемирные организации по защите животных		«Дикая природа» Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации			
47	CLIL Многообразие животного		Извлекать и анализировать необходимую			

	мира	информации	
	Мира	Формирова	
		межпредмет	
40	C 1	навыков (Sc	
48	Grammar 1	Употреблят	
		высказыван	
		PresentSimp	
		Развитие на	
		употреблен	я в речи
		времени Pre	
49	Vocabulary 2.	Излагать по	пученную
	Listening	информации	
	Фобии	Введение и	
		закрепление	лексики
		для описани	
		действий	
		Развитие ум	ений в
		диалогическ	
		беседа о фо	
50	Culture	Формирова	
	Шотландия	межкультур	
	шоттандтя	коммуника	
		(Australia)	
51	Grammar 2.	Извлекать	
31	Listening	необходиму	
	Самые	информаци	
	популярные	звучащего т	
	питомцы	Развитиенан	вкаупотрео
		лениявреме	
		Simple /Pres	nt
		Continuous	
52	Writingdossier	Писать про	кт по
	Веб-проект о	плану	

	животных			Формирование навыков			
				подготовки,			
				планирования и			
				написания веб-проекта			
53	Dialoguebuilder			Выражать			
	Даём указания,			согласие/несогласие,			
	инструкцию			свою точку зрения.			
				Развитие навыков			
				диалогической речи:			
				обсуждение общих			
54	Duo ano ao Charata			планов на завтра			
54	Progress Check			Повторение и			
				обобщение			
				пройденного материала			
	Unit 6						
	Days Out	12			умения выделять	развитие смыслового	- сообщать о
					главное и	чтения, включая умение	местоположении
					оценивать	определять тему,	предметов и объектов:
					события;	прогнозировать	-рассказывать/
					различение	содержание текста по	расспрашивать о
					хороших и плохих	заголовку/по ключевым	достопримечательностях
					поступков, умение	словам, выделять	городов;
					анализировать	основную мысль;	- читать несложные
					нравственную	осуществление	аутентичные тексты
					сторону своих	регулятивных действий	разных жанров и стилей с
					поступков и	самонаблюдения,	полным и точным
					поступков других	самоконтроля,	пониманием и с
					людей, в том	самооценки в процессе	использованием
					числе персонажей	коммуникативной	различных приёмов
					литературных	деятельности на	смысловой переработки
					произведений	иностранном языке	текста (языковой догадки,
							выборочного перевода), а
							также справочных
							материалов, уметь

					оценивать полученную информацию, выражать своё мнение - делать покупку или заказ еды; - составлять тур. путеводитель
55	Unitopener.		Использовать в речи		
	VocabularyI		лексику		
	«Достопримеча		«Достопримечательнос		
	тельности		ти города».		
	города»		Введение и		
			закрепление лексики		
			«Достопримечательнос		
<u></u>		<u> </u>	ти города»		
56	Reading		Извлекать информацию		
	«Достопримеча		из печатного текста		
	тельности	'			
	Лондона»		Развитие умений в		
			чтении: понимание		
			основного содержания,		
			извлечение		
			необходимой		
57	CLIL	 '	информации Извлекать и	 	
31	Урбанизация — — — — — — — — — — — — — — — — — — —				
	у роанизация Крупные		анализировать необходимую		
	города		информацию		
	Торода		Формирование		
			межпредметных		
			навыков (Geography)		
58	Grammar 1		Употреблять в устных		
	Speaking		высказываниях		

	Описание	конструкцию thereis/
	местоположени	thereare, предлоги
	я объектов в	места
	городе	Развитие навыков
		употребления в речи
		конструкции thereis/
		thereare, предлогов
		места
59	Vocabulary 2.	Извлекать
	Listening	необходимую
	Национа	информацию из
	питания	звучащего текста
		Введение и
		закрепление лексики
		для описания рациона
		питания
60	Culture	Формирование навыков
	Англия. Летние	межкультурной
	праздники	коммуникации
	приздинки	(England)
61	Grammar 2.	Использовать в речи
01	Рацион	исчисляемые и
	питания	неисчисляемые
		существительные с
		артиклями a/an и
		местоимениемапу в
		конструкции
		Isthere /Arethere?
		Развитиенавыкаупотреб
		ленияисчисляемых и
		неисчисляемых
		существительных с
		артиклями a/an и

		местоимениемапу в	
		конструкции	
		Isthere /Arethere?	
62	Writingdossier	Писать туристический	
	Добро	путеводитель по плану	
	пожаловать в	Формирование навыков	
	Дублин	подготовки,	
		планирования и	
		написания	
		туристического	
		путеводителя	
63	Dialoguebuilder	Обращаться с	
	Покупка/заказ	просьбой.	
	еды в столовой,	Развитие навыков	
	кафе	диалогической речи:	
		покупка/заказ еды в	
		столовой, кафе	
64	Progress Check	Повторение и	
		обобщение	
		пройденного материала	
	Revision2.		
	Units 4-6		
65	Vocabulary,	Организовывать	
	Reading,	действия самоконтроля	
	Listening,		
	Speaking	Повторениеиобобщени	
		ематериаларазделов4-6	
66	Grammar	Драматизировать	
	English sketches	диалоги	
		Повторение и	
		обобщение материала	
		разделов 4-6	
) •	

Unit 7					
Look into the Past	9		иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание биографии т. п.)	научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных поселениях; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими и лингвострановедческими и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации

	T T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		Ţ	1		з звучащего или
		Ţ	1		исьменного текста за
		Ţ	1		чет использования
		Ţ	1		зыковой и
		Ţ	1		онтекстуальной догадки
		Ţ	1		игнорирования
		Ţ	1		зыковых трудностей,
		Ţ	ı		ереспроса, а также при
		Ţ	1		ередаче информации с
		Ţ	1		омощью словарных
<u> </u>			<u> </u>	3a	амеписать биографию
67	Unitopener.		Использовать в речи		
	VocabularyI	Ţ	лексику		
	«Профессии»	Ţ	«Профессии». Называть		
			года, даты.		
			ı		
		Ţ	Введение и		
			закрепление лексики		
		Ţ	«Профессии».		
		Ţ	Однокоренные слова.		
			Даты и года.		
68	Danding	+		+ + +	
00	Reading		Извлекать информацию		
	«Чудеса	Ţ	из печатного текста		
	древнего мира»	Ţ	Развитие умений в		
		Ţ	чтении: понимание		
		Ţ	основного содержания,		
		Ţ	извлечение		I
		Ţ	необходимой		I
			информации		1
69	CLIL		Извлекать и		
	Первобытные	Ţ	анализировать		
	люди	Ţ	необходимую		
	Моди	Ţ	информацию		
		Ţ	Формирование		
L			Формирование		

		межпредметных	
		навыков (History)	
70	Grammar 1	Употреблять в устных	
	Описание	высказываниях глагол	
	событий в	tobes pastsimple,	
	прошлом	конструкции.therewas	
		/therewere	
		Развитие навыков	
		употребления в речи	
		глагола tobeв	
		pastsimple, конструкции	
		therewas /therewere	
71	Vocabulary 2.	Извлекать	
	Listening	необходимую	
	События 21	информацию из	
	века	звучащего текста	
		Введение и	
		закрепление	
		неправильных глаголов	
		для событий в прошлом	
72	Culture	Формирование навыков	
	Замки Уэльса	межкультурной	
		коммуникации (Wales)	
73	Grammar 2.	Использовать в речи	
	Speaking	исчисляемые и	
	Посещение	неисчисляемые	
	замка	существительные с	
		артиклями a/an и	
		местоимениемапу в	
		конструкции	
		Isthere /Arethere?	
		D	
		Развитиенавыкаупотреб	

			1		1		
				ленияисчисляемых и			
				неисчисляемых			
				существительных с			
				артиклями a/an и			
				местоимениемапу в			
				конструкции			
				Isthere /Arethere?			
				Развитие умений в			
				монологической речи:			
				рассказ о поездке			
74	Writingdossier			Описывать биографии			
	Добро			по плану			
	пожаловать в			Формирование навыков			
	Дублин			подготовки,			
	Dialoguebuilder			планирования и			
	В музее			написания биографии			
				Запрашивать			
				информацию.			
				Развитие навыков			
				диалогической речи:			
				получение информации			
75	Progress Check			Повторение и			
				обобщение			
				пройденного материала			
	Unit 8						
	Team spirit	10			Формирование:	- развитие умения	- расспрашивать
	_					планировать свое речевое	собеседника и отвечать на
					- мотивации	и неречевое поведение;	его вопросы, высказывая
					изучения	— развитие 	свое мнение в прошлом
					английского	коммуникативной	- воспринимать на слух и
					языка;	компетенции, включая	полностью понимать речь
					-коммуника-	умение	учителя, одноклассников
					тивной	взаимодействовать с	при описании действий и

			, 		TO ME OTO HILLI	OMENINA DI HOTHINI	COETANT D HOUHHOM:
'	1		, J	1	компетенции;	окружающими, выполняя	событий в прошлом; - читать несложные
'	1		, 1	1	-умения планировать свое	разные социальные роли; — развитие	- читать несложные аутентичные тексты
'	1		, 1	1	речевое	— развитие исследовательских	разных стилей с полным
	1		, J	1	поведение;	учебных действий,	и точным пониманием,
	1		, J	1	-смыслового	включая навыки работы с	•
'	1		, 1	1	чтения;	информацией; поиск и	
'	1		, 1	1	Tionin,	выделение нужной	
'	1		, 1	1	1	информации, обобщение	
'	1		, 1	1	1	и фиксация информации;	анализ, выборочный
	1		, 1	1	1	составление репортажей	перевод), а также
	1		, 1	1	1	* *	справочных материалов;
	1		, ,	1	1		оценивать полученную
	1		, 1	1	1		информацию, выражать
'	1		Į.	1			свое сомнение;
	1		, 1	1	1		Составлять
	1		, 1	1	1		репортажи устной и
	1		, ,	1	1		письменной форме о
<u> </u>	+			<u> </u>	<u> </u>		спортивных событиях
76	Unitopener.		, 1	Использовать в речи			1
	VocabularyI		, 1	лексику	1		1
	Speaking		, 1	«Спорт»	1		1
	«Спорт»		, 1	Запрашивать	1		1
	1		, 1	информацию	1		1
	1		, ,	Введение и	1		1
	1		, 1	закрепление лексики	1		1
	1		Į.	«Спорт»			1
	1		, 1	Развитие умений в			1
'	1		Į.	диалогической речи:			1
'	1		Į.	беседа о любимых			1
	1		Į.	видах спорта			
77	Reading		,	Извлекать информацию			
	«Олимпийские		, 1	из печатного текста			1
	игры»		Į.	Развитие умений в			1
			, 1	чтении: понимание			1
						·———	·

		основного содержания,
		извлечение
		необходимой
		информации
78	CLIL	Извлекать и
	Спорт в	анализировать
	различных	необходимую
	странах мира	информацию
		Формирование
		межпредметных
		навыков (РЕ)
79	Grammar 1	Употреблять в устных
	Олимпийские	высказываниях
	игры прежних	правильные и
	лет	неправильные глаголы
		в pastsimple
		Развитие навыков
		употребления в речи
		правильных и
		неправильных глаголов
		в pastsimple
80	Vocabulary 2.	Извлекать
	Внешность	необходимую
	спортсмена	информацию из
		звучащего текста
		Введение и
		закрепление лексики
		для описания
		внешности спортсмена
81	Culture	Извлекать нужную
	Спортивные	информацию
	фанаты в	Формирование навыков
<u> </u>		

	Новой	межкультурной	
	Зеландии	коммуникации	
		(NewZealand)	
82	Grammar 2.	Использовать в речи	-
ı	Listening	времени pastsimple в	
l	Спортивные	общих вопросах и	
l	события в	кратких ответах	
l	прошлом	Извлекать нужную	
l		информацию из	
l		звучащего текста	
l		Развитиенавыкаупотреб	
l		ленияв речи времени	
l		pastsimple в общих	
l		вопросах и кратких	
		ответах	
83	Writingdossier	Описывать биографии	
l	Опосный лист	по плану	
l	(спортивные	Формирование навыков	
l	события)	подготовки,	
l		планирования и	
l		написания опросного	
l		листа	
84	Dialoguebuilder	Запрашивать	-
l	Прошедшие	информацию.	
l	выходные	Развитие навыков	
l		диалогической речи:	
l		беседа о прошедших	
		выходных	
85	Progress Check	Повторение и	
l		обобщение	
		пройденного материала	
Unit			
9			

	It's Summer	10		-развитие	- осуществление	-научиться действовать
				способности к	регулятивных действий	по образцу или аналогии
				самооценке на	самонаблюдения,	при выполнении
				основе	самоконтроля,	отдельных заданий и
				наблюдения за	самооценки в процессе	составлении
				собственной	коммуникативной	высказываний на
				речью,	деятельности на	изучаемом языке;
				прогнозирование	иностранном языке;	- научиться работать с
				поведения	— развитие	информацией; -
				собеседника,	исследовательских	воспринимать на слух и
				оценивание роли	учебных	полностью понимать речь
				иностранного	действий,пользоваться	учителя, одноклассников;
				языка в	страноведческим	- читать несложные
				культурном и	справочником при	аутентичные тексты
				учебном обмене	подготовке	разных стилей с полным
				-производить	монологического	и точным пониманием.
				самооценку и	высказывания об авторе	-учиться употреблять
				самокоррекцию в	книги	структуру
				ходе и после	- планирование	tobegoingtodosomething,
				выполнения	работы, распределение	must-mustn't— научиться
				проверочной	обязанностей среди	описывать климат
				работы	участников проекта;	—научиться различать
					-сбор материала с	функции видовременных
					помощью анкетирования,	форм глаголов
					интервьюирования;	-писать эссе о местах
					- оформление результаты	отдыха
					в виде материального	
0.6	TT '		11		продукта	
86	Unitopener.		Использовать в речи			
	VocabularyI		лексику			
	«Каникулы»		«Каникулы»			
	«Погода»		«Погода»			
			Введение и			
			закрепление лексики			
			«Каникулы»			
			«Погода»			

87	Reading	Извлекать информацию
	«Активные	из печатного текста
	формы и виды	Развитие умений в
	отдыха»	чтении: понимание
		основного содержания,
		извлечение
		необходимой
		информации
88	CLIL	Извлекать и
	Климат на	анализировать
	планете	необходимую
		информацию
		Формирование
		межпредметных
		навыков (Geography)
89	Grammar 1	Употреблять в устных
	Speaking	высказываниях
	Планирование	tobegoingto
	видов отдыха	Соглашаться и не
		соглашаться с
		предложениями к
		действию
		Развитие навыков
		употребления в речи
		tobegoingto
		Развитие умений в
		диалогической речи:
		обсуждение планов на
		лето
90	Vocabulary 2.	Извлекать
	Listening	необходимую
	Описание	информацию из
	местности	звучащего текста

	отдыха	Введение и	
	ОТДЫЛИ	закрепление лексики	
		для описания	
		местности	
91	Culture		
91		Извлекать нужную	
	Канада. Места	информацию	
	отдыха	Формирование навыков	
		межкультурной	
		коммуникации (Canada)	
92	Grammar 2.	Использовать в речи	
	Listening	вопросы how??	
	Правила	модальный глаголmust/	
	поведения в	mustn't	
	местах отдыха	Извлекать нужную	
		информацию из	
		звучащего текста	
		Развитиенавыкаупотреб	
		ленияв речи вопросов	
		how?? модального	
		глагола must/ mustn't	
93	Writingdossier	Писать и оформлять	
	Письмо другу	личное письмо по	
	из мест отдыха	плану	
	,	Формирование навыков	
		подготовки,	
		планирования и	
		написания письма	
		другу	
94	Dialoguebuilder	Запрашивать	
	Беседа о	информацию.	
	стоимости и	Развитие навыков	
	количестве	диалогической речи:	
	товара	беседа о стоимости и	
	Товара	осседа о стоимости и	

		количестве товара
95	Progress Check	Повторение и
	110gress check	обобщение
		пройденного материала
	Revision 1.	проиденного материала
	Units 7-9	
	Units 7-9	On TO VIVO DAY DOTTY TO YOUTH VI
		Организовывать действия
		самоконтроля
		Повторение и обобщение
		материала разделов 7-9
96	Vocabulary,	Драматизировать диалоги
	Reading,	
	Listening,	Повторение и обобщение
	Speaking	материала разделов 7-9
	Grammar	
	English sketches	
97	Выполнение	Учиться выполнять
	пробных	задания различного
	заданий	плана
	формата ГИА	
98	Промежуточная	
	аттестация	
99-	Занимательный	Давать оценку
101	английский	прочитанного
102	Итоговый урок-	Закрепить информацию
	игра	по страноведению