Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Большесалырская СШ"

Ачинского района

"Принято"

Педагогический совет

МКОУ "Большесалырская СШ"

протокол №1 от "24". 08 .2021г.

" Утверждаю"

Приказ № 48-ОД от 01 . 09 .2021г.

Директор МКОУ "Большесалырская СШ"

_____Т.Б. Токмакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА " Английский язык"

Базовый УРОВЕНЬ

7 КЛАСС

на 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Десятникова Анна Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" 7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Закона РФ "Об образовании", БУП-2004, утвержденного Приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2005 г., примерных программ по иностранному языку, требованиями к результатам основного общего образования, программы курса к учебникам «Английский язык" (7 класс, авт. Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет), (издательство "Русское слово"- Макмиллан, 2013).;

В ней также учитываются основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка , в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования;

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает важную роль английского языка в межнациональном общении.

Обучение по курсу "Английский язык" формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становлении их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Данная программа может быть использована в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников , так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. У школьников сформированы элементарные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета. У них накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На данном этапе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. На этом этапе обучения круг интересов учащихся не только расширяется,. но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, от индивидуальных интересов и склонностей. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накопленных знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Планируется, что учащиеся достигают в основной школе общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит учащимся основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. **Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих:

-*речевая компетенция* - развитие коммуникативных , умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иформации;
- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельногоо изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Требования к результатам обучения

1. Личностные результаты:
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие)гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение новой информации, обобщение и фиксация нужной информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты:

3.1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

Чтение;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/необходимой информации;

Письмо;

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3.2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
3.3. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 102 часов в год (из расчёта 3-х учебных часов в неделю) на обязательное изучение английского языка. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основное содержание обучения.

1.**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка - 26-27 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 20 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 27 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 13-14 часов

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

♦начать, поддержать и закончить разговор;

♦поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

♦обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее вы- полнить;

♦дать совет и принять/не принять его;

♦пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

♦выражать свою точку зрения;

♦выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

♦выражать сомнение;

♦ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя та- кие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

♦передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; ♦выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦определять тему, содержание текста по заголовку;

♦выделять основную мысль;

♦выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на не- сложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

♦ выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦делать выписки из текста;

♦писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

♦фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

♦оригинальными или адаптированными материалами де- тской поэзии и прозы;

♦иноязычными сказками и легендами, рассказами;

♦с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

♦с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. — описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

5—7 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного уда- рения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• глаголы с префиксами re- (rewrite); • существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); • прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ; • наречия с суффиксом - ly (quickly);

• числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football) в) конверсии (образование существительных от неопределен- ной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных пред- ложений реального (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернатив- ный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выра- жения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
Совершенствуются умения:
— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:
— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:
— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;
— осуществлять словообразовательный анализ;
— выборочно использовать перевод;
— пользоваться двуязычным и толковым словарями;
— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Описание учебно-методического комплекта (УМК) "Английский язык"

Учебно-методический комплект (УМК) "Английский язык" 7класс" (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.:ООО "Русское слово - учебник": Макмиллан).

Отличительные характеристики УМК

-задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
--осуществление межпредметных связей, как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
-обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интересучащихся к изучению английского языка.

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:
-Программа курса
-Рабочая программа
-Учебник с аудиодиском
-Книга для учителя

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:
-научность, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
-деятельностный подход к организации обучения, предполагающий практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
-познавательная активность:рабочие материалы содержат задания поискового и исследовательского характера;
-вариативность:учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
-наглядность:достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
-обучение с опорой на зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
-поэтапное формированиеумственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома, способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды , необходимой для успешного овладения языком.

Календарно-тематическое планирование 7 класс к учебнику «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет

№	Тема урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности обучающихся	Дата		Корректировка
			предметные	личностные	метапредметные		план	факт	
Starter unit									
1	Повторение и обобщение лексики по темам «Лучшая информация» «Семья» «Описание людей» «Одежда»	Personal information, family, clothes	Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.	Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.	Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.			
Unit 1: Making music									
2	Введение и закрепление лексики «Музыканты,	Instruments and musicians	Используют адекватные языковые средства для передачи своих	Стремление вести активный образ жизни; знание правил	Умеют рационально планировать свой учебный труд,	Формируют лексические и речевые навыки по			

	музыкальные инструменты»		мыслей, чувств, мотивов и потребностей	вежливого поведения	работать в соответствии с намеченным планом	теме урока			
3	Формирование умений в чтении. Извлечение необходимой информации	The ones to watch	Читают аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения	Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			
4	Формирование межпредметных навыков. Музыка.	Symphony orchestras	Расширяют знания о музыкальных группах, составляющих симфонический оркестр; расширяют лингвистический кругозор	Умение ценить красоту музыкальных произведений; умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; анализируют, сравнивают, обобщают	Умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Музыка», формируют умения ведения проектной деятельности			
5	Повторение: употребление present simple (утвердительные	Present Simple	Распознают и употребляют в речи основные	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и	Анализируют, обобщают и классифицируют	Развивают грамматические навыки			

	отрицательные и вопросительные предложения), wh-вопросов		морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	помощь; умение вести обсуждение	грамматические явления по различным признакам на английском и родном языке	употребления Present Simple; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			
6	Введение и закрепление прилагательных мнения и выражения	Adjectives of opinion	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			
7	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Музыка в Британии)	Music in Britain	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран; формируют уважительное отношение к музыкальным традициям другой страны	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения традиционной музыки Великобритании; формируют социокультурную компетенцию			

8	Повторение: наречия и выражения частотности; like, love, hate +ing ; фразовое ударение.	Frequency adverbs and expressions	Используют в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Выражают чётко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют грамматические навыки употребления наречий частотности; развивают умения говорения и письма			
9	Формирование навыков подготовки, планирования и написания музыкальных рецензий	A music review	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составляют план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в жанре краткого отзыва/рецензии, формировать учебную компетенцию			
10	Развитие навыков диалогической речи. Вкусы (симпатии и антипатии)	Talking about likes and dislikes	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умение диалогического общения в ходе обсуждения индивидуальных музыкальных предпочтений; развивают аудитивные умения			

11	Повторение и обобщение материала.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 2: Let's celebrate									
12	Введение и закрепление лексики по теме "Праздники и торжества";	Celebrations: verb+noun	Умение понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока			
13	Развитие умений в чтении: понимание основного	Celebrations in the UK Quiz	Умение читать несложные аутентичные тексты	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;	Умение чётко выражать свои мысли в	Развивают умения чтения с полным пониманием			

	содержания		разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	стремление их поддерживать	соответствии с задачами и условиями коммуникации	прочитанного			
14	Развитие межпредметных навыков. История	Festivals	Расширяют знания об истории древнегреческого общества; знание употребительной фоновой лексики; расширяют лексический запас	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Уважительное отношение к мировым историческим ценностям	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарн ый материал; формируют умения ведения проектной деятельности			
15	Повторение Present Continuous	Present Continuous	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Развивают грамматические навыки употребления Present Continuous; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			
16	Введение и закрепление лексики по теме "Праздники"	Special days	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц;	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения памятных событий из прошлого;			

			расширение лингвистического кругозора	дисциплинированность	своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			
17	Формирование навыков межкультурной коммуникации. День благодарения в США.	Our family Thanksgiving	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего о праздновании Дня благодарения в США; формируют социокультурную компетенцию			
18	Повторение и практическое употребление present simple и present continuous, употребление present continuous для выражения будущего времени	Present Simple и Present Continuous	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают и совершенствуют грамматические навыки путём сравнения двух видо-временных форм; развивают умения в говорении и письме			
19	Формирование навыков подготовки, написания письма-	An invitation	Умение логично и полно излагать свои мысли в	Умение самостоятельного выделения и	Умение сосредоточиться на выполнении	Формировать умения выражать свои мысли в			

	приглашения.		письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	рамках жанра письменного приглашения; формируют учебную компетенцию			
20	Развитие навыков диалогической речи: договариваться о чем-либо, разговор о планах по телефону.	Making arragements	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения оформления праздника; развивают аудитивные умения			
21	Повторение и обобщение пройденного материала		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			

					сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников				
Unit 3: Where do you live									
22	Введение и закрепление лексики по теме.	At home	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока			
23	Развитие умений в чтении, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	The House that Ben built	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			
24	Формирование межпредметных навыков. История	Lost cities	Расширяют знания о древней истории и особенностях работы археологов; расширяют и систематизируют языковые знания; расширяют	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарн ый материал; формируют умения			

			лингвистический кругозор			ведения проектной деятельности			
25	Употребление в речи there is/there are с a/an, some/any	There is/there are с a/an, some/any	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Совершенствуют грамматические навыки употребления there is/there are с a/an, some/any; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			
26	Профессии. Место работы	Jobs and places of work	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор	Уважительное отношение к людям разных профессий; формирование потребности в верном выборе профессионального пути	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			
27	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Канада	Welcome to Taloyoak	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материала о			

			толерантное отношение к ценностям иных культур	других стран	страны	Канаде; формируют социокультурную компетенцию			
28	Much, many, a lot of	Much, many, a lot of	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Совершенствуют грамматические навыки употребления much, many, a lot of; развивают умения говорения и письма			
29	Планирование и написание описания места	A description of a place	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формировать умения выражать свои мысли в рамках жанра описания места ; формируют учебную компетенцию			
30	Обсуждение выбора дороги,	Asking for directions	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам	Умение самостоятельного построения	Формировать умения диалогического			

	пути		различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	общения в ходе обсуждения выбора дороги/пути куда-либо; развивают аудитивные умения			
31	Повторение и обобщение материала. Тест 3.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Revision 1. Units 1-3									
32	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень			

			на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	владения названным материалом			
33	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
34	Повторение и обобщение материалов		Осознают, насколько хорошо научились	Умение вносить необходимые коррективы в свои	Умение осуществлять регулятивные	Обобщают теоретический и практический			

	разделов 1-3.		говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 4: Screen stories									
35	Введение ЛЕ по теме «Телевизионные программы»	TV programmes	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление активно участвовать в жизни класса	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока			
36	Развитие умений в чтении.	The history of animation	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой	Формируют представление о художественных и эстетических ценностях чужой культуры	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			

			переработки текста		планом				
37	Формирование межпредметных навыков. Литература	The Lion, thevWitch and the Wardrobe; Charlie and the Chocolate factory	Расширяют знания о лучших образцах зарубежной литературы разных жанров; развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			
38	Повторение Past Simple	Past Simple: affirmative and negative	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в употреблении Past Simple; развивают умения чтения и говорения			
39	Жанры кино	Types of film	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным			

			кругозор		зрения; умение осмысления аудитивной информации	пониманием услышанного и говорения			
40	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Индия	From Britain to Bollywood	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала; формируют социокультурную компетенцию			
41	Past Simple: вопросы и краткие ответы	Past Simple: questiona and short answers	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Simple; развивают умения аудирования и говорения			
42	Описание просмотренного фильма	Describing a film	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи;	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить	Формируют умения письменной речи на материале пересказа сюжета			

			письменной форме согласно особенностям определённого жанра	умение поиска и выделение необходимой информации	настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	фильма; формируют учебную компетенцию			
43	Обсуждение предпочтений	Talking about preferences	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения выбора фильма/телепрограммы для совместного просмотра; развивают аудитивные умения			
44	Повторение и обобщение материала. Тест 4.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			

					адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников				
Unit 5: Disaster zone									
45	Введение ЛЕ по теме «Природные явления»	Natural phenomena	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Бережное, уважительное отношение к природе и желание её охранять; понимание активной роли человека в природе	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока			
46	Развитие умений в чтении.	News in brief	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			
47	Формирование	Earthquakes,	Расширяют и	Умеют работать в	Умение	Развивают умения			

	межпредметных навыков. География	tsunamis	систематизируют знания из области географии; расширяют лингвистический кругозор	паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарн ый материал; формируют умения ведения проектной деятельности			
48	Употребление в речи Past Continuous	Past Continuous: affirmative and negative	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в построении утвердительных и отрицательных предложений в Past Continuous; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			
49	Употребление наречий	Adverbs	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор	Понимание необходимости охраны жизнедеятельности; способность правильно действовать в угрожающей здоровью ситуации	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной	Формируют навыки словообразования и словоупотребления ; развивают умения говорения и изучающего чтения			

					информации				
50	Формирование навыков межкультурной коммуникации. США	Hurricane Katrina	Представление о природных катаклизмах в стране изучаемого языка и оказанной помощи; расширение кругозора	Способность эмпатии и сочувствия; формирование потребности оказывать посильную помощь другим в сложных ситуациях	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала; формируют социокультурную компетенцию			
51	Past Continuous: вопросы и краткие ответы	Past Continuous: questions and short answers	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют в употреблении Past Continuous ; развивают умения говорения			
52	Описание событий	A narrative	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составляют	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра повествования о путешествии; формировать			

			план и тезисы письменного сообщения на английском языке	информации	поставленной цели	учебную компетенцию			
53	Обсуждение погоды	Making conversation	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения погодных условий; развивают аудитивные умения			
54	Повторение и обобщение материала. Тест 5.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			

					сверстников				
Unit 6: Playing games									
55	Введение ЛЕ по теме «Игры»	Games	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к культуре другой страны	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения роли игр и игровых тренингов в жизни молодёжи			
56	Развитие умений в чтении.	New media Quiz	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к культуре другой страны	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения			
57	Формирование межпредметных навыков. Информатика	New technology, ICT and money	Расширяют знания о современных компьютерных технологиях; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарн ый материал; формируют умения ведения проектной деятельности			
58	Степени сравнения	Comparative	Распознают и употребляют в речи	Умеют работать в паре/группе; умение	Анализируют, обобщают и	Тренируются в употреблении			

	прилагательных	adjectives	основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	степеней сравнения имён прилагательных; развивают умения говорения			
59	Компьютерные игры	Computers, world records	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			
60	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Шотландия	The Highland Games	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о Шотландии; формируют социокультурную компетенцию			

61	Could/couldn’t, should/shouldn’t	Could/couldn’t, should/shouldn’t	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют в употреблении модального глагола could/couldn’t; развивают умения говорения и письма			
62	Написание рецензии на товар	A product review	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения составлять рецензию; формируют учебную компетенцию			
63	Советы и рекомендации	Giving advice	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на	Развивают умения диалогического общения на основе обсуждения выбора подарка для друга; развивают навыки и умения письма и			

			переспрашивая, уточняя		английском языке	письменной речи			
64	Повторение и обобщение материала. Тест 6.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Revision 2. Units 4-6									
65	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			

			кругозор		деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников				
66	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
67	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения			

			систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор		эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	названным материалом			
Unit 7: Your future, our future									
68	Введение ЛЕ по теме «События из жизни»	Your life story	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление занимать активную позицию в жизни; стремление осознанно выбирать свою будущую профессию и жизненный путь	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе рассказа о событиях своей жизни; совершенствуют навыки словообразования			
69	Развитие умений в чтении.	Your carbon footprint	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой	Стремление занимать активную позицию в жизни; стремление осознанно выбирать свою будущую профессию и жизненный путь	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным	Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения			

			переработки текста		планом				
70	Формирование межпредметных навыков. Наука	Energy resources	Расширяют знания о традиционных и инновационных энергетических системах; расширяют лингвистический кругозор	Способность осознавать экологические проблемы; формируют готовность к личному участию в экологических проектах	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			
71	Will/won’t	Will/won’t	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в употреблении грамматических структур с will/won’t; развивают умения чтения и говорения			
72	Утилизация и переработка материалов	Recycling: materials and containers	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический	Способность осознавать экологические проблемы; формируют готовность к личному участию в экологических	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием			

			кругозор	проектах	аудитивной информации	услышанного			
73	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Англия	Plastic bag-free	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения опыта Англии в решении вопросов защиты окружающей среды; формируют социокультурную компетенцию			
74	Условное наклонение первого типа	First conditional	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют и развивают грамматические навыки употребления условного наклонения первого типа; развивают умения аудирования и говорения			
75	Написание сочинения	A composition	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи;	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить	Формируют умения написания краткого сочинения на английском языке			

			письменной форме согласно особенностям определённого жанра	умение поиска и выделение необходимой информации	настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	о проблемах защиты окружающей среды; развивают учебную компетенцию			
76	Выражение точки зрения	Giving opinions	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения выбора дисциплин для сдачи экзамена; развивают аудитивные умения			
77	Повторение и обобщение материала. Тест 7.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			

					воспринимать оценки учителя и сверстников				
Unit 8: International adventures									
78	Введение ЛЕ по теме «Виды транспорта»	Types of transport	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление к активному познанию окружающей действительности	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Формировать лексические, языковые и речевые навыки по теме урока			
79	Развитие умений в чтении.	Are you ready for the World Scout Jamboree?	Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Интерес к путешествиям, к изучению культур и быта народов других стран	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного			
80	Формирование межпредметных	Nutrition; a healthy and	Расширяют и систематизируют	Умеют работать в паре/группе;	Умение интегрироваться в	Развивают умения во всех видах			

	навыков. Наука	balanced diet	знания из области биологии, валеологии и ОБЖ; совершенствование учебной компетенции	способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	речевой деятельности с опорой на междисциплинарн ый материал; формируют умения ведения проектной деятельности			
81	Would like to/wouldn’t like to	Would like to/wouldn’t like to	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в речи употребление грамматических конструкций would like to/wouldn’t like to ; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			
82	Оказание первой помощи	Health problems and first aid	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Ответственное отношение к здоровью; формирование осведомлённости, каким образом оказывать первую помощь в случае её необходимости	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки на основе обсуждения оказания первой помощи при недомоганиях и несчастных случаях; развивают умения говорения и изучающего			

						чтения			
83	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Южная Африка	South Africa: the rainbow nation	Представляют особенности жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора	Способность осознавать особенности культуры в зарубежной стране и сравнить со своей страной	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности путём обсуждения междисциплинарного материала; формируют социокультурную компетенцию			
84	Must/mustn’t	Must/mustn’t	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренировать в речи модального глагола must/mustn’t; развивать аудитивные умения			
85	Совет путешественникам	Advice for travelers	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра личного письма; формируют учебную			

			английском языке	информации	поставленной цели	компетенцию			
86	Поездка на автобусе	Travelling by bus	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения автобусного расписания; развивают аудитивные умения			
87	Повторение и обобщение материала. Тест 8.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 9: Best friends?									

88	Введение ЛЕ по теме «Решение проблем»	Personal issues	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к активному образу жизни	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения материалов, повествующих о личных проблемах людей			
89	Развитие умений в чтении.	Dear Diana	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к активному образу жизни	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения			
90	Формирование межпредметных навыков. Литература	Writers and their work	Расширяют знания о лучших образцах зарубежной литературы приключенческого жанра; развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			
91	Present Perfect: утвердительная	Present Perfect:	Распознают и употребляют в речи	Умеют работать в паре/группе; умение	Анализируют, обобщают и	Тренируют в речи употребление			

	форма	affirmative	основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Present Perfect; развивают умения говорения			
92	Характер человека	Adjectives of character	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; развивают лингвистический кругозор	Потребность формировать в себе позитивные черты характера; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки на материале обсуждения темы урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			
93	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Северная Ирландия	Northern Ireland: from fighting to friendship	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формируют социокультурную компетенцию			

94	Обзор групп времён: Present, Past и Future	Tense review: Present, Past and Future	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения трёх видо-временных форм			
95	Написание рассказа о друге	A description of a friend	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения рассказывать о своём друге в письменной форме; развивают учебную компетенцию			
96	Получение информации	Finding information	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая,	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Развивают умения диалогического общения на основе обсуждения того, как можно отправить открытку из Великобритании; развивают умения			

			уточняя			в письменной речи			
97	Повторение и обобщение материала. Тест 9.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Revision 3. Units 7-9									
98	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка,	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			

			чем ещё предстоит овладеть		контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками				
99	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
100	Промежуточная аттестация		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			

			усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	помощи преподавателя	иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками				
Final Revision									
101-102	Обобщающие уроки по темам.		Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			