"Большесалырская СШ"

Ачинского района

"Принято"

Педагогический совет

МКОУ "Большесалырская СШ"

протокол №1 от "24".08.2021г.

" Утверждаю"

Приказ № 456 от 01.09.2021г.

Директор МКОУ "Большесалырская СШ"

_____Т.Б. Токмакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА " Английский язык"

Базовый УРОВЕНЬ

8 КЛАСС

на 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Десятникова Анна Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии:

- с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012г., ст. 12, ст. 28;
- с Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- с примерными программами, созданными на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- с авторской программой по курсу «Английский язык для 5-9 классов» (Авторы программы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет), напечатанной в сборнике «Программа курса английского языка к УМК Английский язык для 5-9 классов» - Москва, Русское слово, 2013 г.;

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов (3 часа в неделю).

Обучение английскому языку по курсу «Английский язык» в 8 классе развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

УМК для 8 класса преследует цель закрепить, обобщить и систематизировать ранее приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

Цель данной программы – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Задачи, решаемые в процессе обучения английскому языку:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры обучающихся;
- расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта, в новом контексте общения;
- формирования представлений о важности английского языка, как средства общения, позволяющего добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение кругозора учащихся: формирование представлений о явлениях действительности, происходящих в англоязычных странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран,
- формирование представлений о роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью), умением работать индивидуально, в паре, в группе.

Решение поставленных задач осуществляется так же через использование дополнительного материала аутентичных учебников, позволяющего наиболее полно осветить явления действительности англоязычной культуры. Кроме того в ходе реализации данной программы используются следующие подходы:

- **личностно-ориентированный**: реализуется за счет разнообразия заданий учебника и рабочей тетради, дифференцированных по характеру и по уровню сложности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а так же индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся;
- **деятельностный**: реализуется в организации речевой деятельности на уроках английского языка. При организации деятельности на уроках соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения.
- **Дифференцированный**: реализуется через постепенное увеличение объема рецептивной лексики и грамматики, что позволяет учащимся слушать тексты разных типов, жанров и стилей.
- **Компетентностный**: реализуется за счет заданий, рассчитанных на парную и групповую работу, а так же проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного и делового общения. В следствии выполнения данных заданий, при включении в ролевую игру, обучающиеся овладевают навыками применения полученных знаний на практике в реальном общении на иностранном языке.

Содержание учебного предмета

№	Тема (блока)	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы	Мини-проекты
S	Starter Unit	2			Мини-проект «Происхождение слов»
1.	Известные личности, интересные жизни.	10		Проверочная работа по Unit 1	Мини-проект «Знаменитая картина/семья»

2.	Преступления.	10	Контрольная работа за 1 четверть	Проверочная работа по Unit 2	Мини-Проект «Зимние каникулы всей семьей»
3.	Деньги, деньги, деньги.	10		Проверочная работа по Unit 3	Мини-проект «The Walk of Fame»
R1	Revision 1	2			
4.	Экстрим!	8	Контрольная работа за 2 четверть	Проверочная работа по Unit 4	Мини-проект «Веселый тест по математике»
5.	Средства массовой информации.	12		Проверочная работа по Unit 5	Мини-проект «Эти забавные животные»
6.	Финальная граница.	10		Проверочная работа по Unit 6	Мини-проект «Население моей страны»
R2	Revision 2	2			
7.	Жители всей Земли.	10	Контрольная работа за 3 четверть	Проверочная работа по Unit 7	Мини-проект «Доисторические люди»
8.	Права и обязанности	10		Проверочная работа по Unit 8	Мини-проект «Моё здоровье»
9.	Тело и Душа	10		Проверочная работа по Unit 9	Мини-проект «Мои любимые книжки»
R3	Revision 3	2	Контрольная работа за 4 четверть Промежуточная аттестация		

Материал учебника для 8 класса объединен в 9 разделов. Все циклы имеют единую структуру и включают в себя разделы по лексике, грамматике, письму, чтению, повторению материала и контролю, каждый юнит рассчитана на 10 занятий при условии, что на занятиях используются все компоненты УМК. Кроме того, в УМК есть четыре промежуточных раздела: Starter, Revision 1, Revision 2 и Revision 3, нацеленные на повторение ранее изученной информации.

Остальные уроки составляют резерв учителя, который он может использовать для решения любой из следующих задач: а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса; б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках; в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленных на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

Особенности обучения английскому языку в 8-м классе.

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи, чтению и письму. По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе (2-4 классы) и в начале среднего этапа (5-6 классы), овладение говорением носит в большей степени

продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец (например, готовый микродиалог из учебника), но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

В 8-м классе значительно больше внимания уделяется повышению роли речевой инициативы форм работы.

В *области чтения и аудирования более отчетливыми становятся разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным понимаем, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации (например, при понимании знакомой конструкции или лексической единицы в новом значении), прогнозирования (например, догадка о значении незнакомых слов по контексту*, прогнозирование содержания читаемого текста и пр.), выделения смысловых вех (например, в виде ключевых слов, утверждений и т. д.), определения темы и основной идеи текста. Перечисленные механизмы совершенствуются и в связи с восприятием иноязычной речи на слух.

На данном этапе большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями (в том числе лингвострановедческим словарем в конце книги для учащихся), поскольку тексты для самостоятельного чтения часто содержат некоторый процент незнакомой лексики. Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Это в целом способствует расширению потенциального словарного запаса учащихся и подводит их к чтению аутентичных текстов.

На среднем этапе работа по обучению аудированию организуется более целенаправленно. Учащимся предлагаются для прослушивания монологические и диалогические тексты разных жанров. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств. Все задания на проверку понимания аудитивных текстов включены в учебник и помечены специальным значком учащихся, увеличивается объем парных и групповых.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста (личные письма, письма в редакции журналов, вопросники, анкеты и др.).

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Уделяется внимание развитию речевой культуры; расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания, в частности через лингвострановедческий словарь, который прилагается к учебнику. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны, и стран изучаемого языка, формируется понятие о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения.

Ведется работа по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языков, сквозь которые люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что, в конечном счете, влияет на воспитание у учащихся оценочноэмоционального отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур.

<u>Принципы, положенные в основу курса:</u>

1. Ориентация на личность учащегося;
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
4. Сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения;
5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом;
6. Процесс обучения иностранному языку имеет социокультурную направленность;
7. Преимущественное использование аутентичных текстов;
8. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.
9. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.

Особенности методики преподавания предмета

При преподавании курса английского языка в 8 классе используются следующие педагогические технологии

 уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава метод проектов;
- игровые технологии.

В результате освоения базового уровня предмета в 8 классе учащиеся должны:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; **уметь**

говорение

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; ***аудирование***

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; ***чтение***

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ***письменная речь***

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии оценки

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексикограмматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном
	соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценка	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
5	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Речь понятная: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.
4	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятная: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
3	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых ситуациях не достаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
2	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия	Учебник: Ю.А. Комарова «Английский язык 8» Москва: Русское слово 2012 г. Рабочая тетрадь: Ю.А. Комарова «Английский язык 8» Москва: Русское слово 2012 г. Книга для учителя Ю.А. Комарова «Английский язык 8» Москва: Русское слово 2012 г.
Экранно-звуковые пособия	CD диски с аудиоматериалами к изучаемым темам.
Технические средства обучения	Компьютер, CD-mp3 проигрыватель, телевизор, DVD
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации по темам Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Present Simple, степени сравнения прилагательных.
Демонстрационные пособия	Таблицы: числительные, спряжение глагола to be

Календарно-тематическое планирование 8 класс к учебнику «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет

№	Тема урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности обучающихся	Дата		Корректировка
			предметные	личностные	метапредметные		план	факт	
Starter unit (2 ч)									

1	Повторение ИЗУЧЕННОЙ лексики в 7 классе	Present Simple, Present Continuous, Questions words, adverbs of frequency, pronouns.	Сообщают краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.	Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.	Активизируют базовый лексикограмматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.			
2	Вводный урок Повторение ранее изученных	Present Simple, Present Continuous, Questions words, adverbs	Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;	Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную	Активизируют базовый лексикограмматический материал,			

	грамматических конструкций.	of frequency, pronouns	будущее,.	ответственное отношение к образованию и самообразованию.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.	развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.			
Unit 1: Interesting Lives									

3	Знаменитости: введение новой лексики.	Achievements; sentence stress	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Используют адекватные языковые средства для передачи своих мыслей	Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения	Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом	Закрепляют лексические языковые и речевые навыки на основе материала урока			
4	Школьные награды : чтение и обсуждение текста.	Take the challenge	Читают аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения	Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом	Закрепляют лексические языковые и речевые навыки на основе материала урока			

5	Настоящее простое и настоящее длительно время.	Women's rights (non-violent protests, hunger strikes, unequal rights, the suffragettes)	Расширяют знания об истории суфражистского движения; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; анализируют, сравнивают, обобщают	Умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формируют умения ведения проектной деятельности			
6	Антонимы. Личные качества. Аудировние.	Present Simple, Present Continuous, adverbs of frequency,	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языке	Совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм			
7	Культурные открытия: Лауреаты нобелевской премии (женщины).	Personal qualities: opposite adjectives	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			

			текстов						
8	Прошедшее простое время: глагол to be. Обороты there was/there were.	Winning women (Nobel Prize winners)	Представляют особенности образа жизни страны изучаемого языка	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формируют социокультурну ю компетенцию			
9	Личная карточка: Профайл знаменитост и.	Past Simple глагола to be; there was/there were	Используют в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родног о языков	Умение проявлять дисциплиниро ванность, последователь ность; целеустремлён ность и самостоятельн ость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий	Выражают чётко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Совершенствуют грамматические навыки употребления to be в Past Simple; развивают умения говорения и письма			

10	Место встречи: построение и отработка диалога.	A profile	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составляют план и тезисы письменного сообщения на английском	Умение самостоятельн ого выделения и формулирован ия познавательно й задачи; умение поиска и выделения необходимой	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме на основе составления краткого описания жизни и деятельности известного			

			языке	информации	цели	человека, формировать учебную компетенцию			
11	Повторение материала раздела 1	Meeting people Useful expressions	Умение начинать, вести/поддержи вать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умение диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения			

12	Проверочная работа № 1		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталономобразцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 2: Crime									

13	Загадка Дэна Купера: чтение и обсуждение текста.	Crime and criminals	Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости	Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока			

14	Прошедшее простое время: три формы глаголов.	The mystery of Dan Cooper	Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			
15	Введение лексики по теме «Преступления»..	In court Jury service, the trial of Charles I	Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний об истории страны изучаемого языка	Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей	Устанавливают причинноследственные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			
16	Введение лексики. «О каких преступлениях говорят люди».	Past Simple и Past Continuous; pronunciation [d], [t], [id]	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Simple и Past Continuous; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения			

17	Культурные открытия: Предотвращение преступления.* Новые технологии и старые проверенные способы в борьбе с преступностью.	Phrasal verbs	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Тренируют в употреблении в речи фразовых глаголов по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			
18	Прошедшее длительное и прошедшее простое время – сравнение.	Crime prevention	Представление о системе профилактики преступности в стране изучаемого языка	Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего об опыте профилактики преступности в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию			
19	Личная карточка: Сообщение о событии.	Past Simple и Past Continuous	Способность использовать в речи грамматические явления	Умения проявлять дисциплинированность, последователь	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения;	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе			

			согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	ность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий	умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	сравнения двух видо-временных форм; развивают умения говорения и чтения			
20	Как пройти?» : составление и отработка диалога.	A report of an event; adverbs of degree	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения выражать свои мысли при написании отчёта о происшествии; формируют учебную компетенцию			

21	Повторение материала раздела 2.	Asking for direction	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения маршрута; развивают аудитивные умения			

22	Проверочная работа № 2		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталономобразцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 3: Money, Money, Money!									

23	Контрольная работа за I четверть	Verbs related to money	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Ценностное отношение к труду и достижениям людей	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока			
24	Работа над ошибками.	One red Paperclip	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки	Ценностное отношение к труду и достижениям людей	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			
			текста						
25	Формирование межпредметных навыков. Математика.	The budget, calculating percentages	Расширяют и систематизируют математические знания; расширяют лексический запас	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			

26	Степени сравнения прилагательных.	Comparatives and superlatives; too and not enough	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Ценностное отношение к труду и достижениям людей	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Совершенствуют грамматические навыки употребления сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			
27	Реклама. Деньги.	Adverts; nouns related to money	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Формируют потребность в активном образе жизни	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			

28	Подросткова я культура в Великобрита нии.	Young people and money	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материала о способах зарабатывания денег подростками в Великобритании ; формируют социокультурну ю компетенцию			
29	Some, any, much, many, a lot of.	Quantity: some, any, much, many, a lot of	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родног о языков	Умения проявлять дисциплиниро ванность, последователь ность, целеустремлён ность и самостоятельн ость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Совершенствуют грамматические навыки употребления some, any, much, many, a lot of; развивают умения в говорении и письме			
30	Написание письмаблагодарнос ти.	A thank- you letter	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно	Умение самостоятельн ого выделения и формулирован ия	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить	Тренировать в написании личного письмаблагодарности; формируют учебную			

			особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	компетенцию			
31	Развитие навыков диалогической речи. Покупки.	Shopping (size)	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего похода по магазинам; развивают аудитивные умения			
32	Повторение и обобщение материала. Тест 3.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталономобразцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			

					адекватно воспринимать				
					оценки учителя и сверстников				
Revision 1. Units 1-3									
33	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			

34	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			

35	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 4: Extreme!									

36	Введение ЛЕ по теме «Экстремальные виды спорта».	Adventure sports	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока			
37	Развитие умений в чтении.	It’s a dog’s life!	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			

38	Формирование межпредметных навыков. Анатомия.	Bones and muscles	Расширяют знания об анатомии; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			
39	Употребление Present Perfect.	Present Perfect (affirmative and negative)	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в употреблении Present Perfect; развивают умения чтения и говорения			
40	Чувства человека. Спорт.	–ed/-ing adjectives	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать	Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительно	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение	Тренируют в употреблении лексические единицы с окончаниями –ed/-ing; развивают умения			

			на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	е отношение к спорту	осмысления аудитивной информации	говорения и аудирования с полным пониманием услышанного			
41	Службы спасения в Великобрита нии.	The rescue services	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка	Представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельн ости	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения работы службы спасения в Великобритании ; формируют социокультурну ю компетенцию			
42	Present Perfect: вопросы и краткие ответы.	Present Perfect: questions and short answers	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родног о языков	Умения проявлять дисциплиниро ванность, последователь ность, целеустремлён ность и самостоятельн ость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют в употреблении Present Perfect; развивают умения аудирования и говорения			

43	Написание электронного блога.	A blog	Умение логично и полно излагать свои мысли в	Умение самостоятельного выделения и	Умение сосредоточиться на выполнении речевых	Тренировать в написании материала для электронного			
			письменной форме согласно особенностям определённого жанра	формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	блога; формируют учебную компетенцию			
44	Помощь при несчастном случае.	Accidents and emergencies: giving advice	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Расширение знаний оказания доврачебной помощи при несчастном случае	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения правил оказания первой помощи; развивают аудитивные умения			

45	Повторение и обобщение материала. Тест 4.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталономобразцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 5: New Media									
46	Введение ЛЕ по теме «Цифровые технологии» .	Digital media; pronunciation [i], [ai]	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпровождение и стремление полезно и рационально использовать время	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока			

47	Развитие умений в чтении.	The ringtone revolution	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпровождение и стремление полезно и рационально использовать время	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			
48	Формирование межпредметных навыков. Информатик	The binary system	Расширяют и систематизируют знания о бинарной системе исчисления; совершенствуют	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать,	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал;			
	а.		учебную компетенцию	сравнивать, обобщать	со сверстниками	формируют умения ведения проектной деятельности			

49	Употребление Present Perfect с for и since.	Present Perfect с for и since.	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Развивают грамматические навыки употребления Present Perfect; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			
50	Интернет, газеты и журналы.	Website, newspapers, magazines	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения современных СМИ; развивают умения аудирования, говорения и изучающего чтения			
51	Молодёжные СМИ в Великобритании.	Teen magazines, online magazines	Представляют особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого	Способность осознавать особенности родной и зарубежной медийной	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения			

			языка; расширение кругозора	культуры, сравнивать, делать выводы	страны	современных британских СМИ, адресованных молодёжи; формируют социокультурну ю компетенцию			
52	Употреблен ие Present Perfect и Past Simple.	Present Perfect, Past Simple.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родног о языков	Умения проявлять дисциплиниро ванность, последователь ность, целеустремлён ность и самостоятельн ость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм Present Perfect и Past Simple; развивают умения говорения и чтения			

53	Написание отзыва о веб-сайте.	Website review (linkers of addition and contrast)	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательно й задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формировать умения написание отзыва о вебсайте; формируют учебную компетенцию			

54	Обсуждение совместных планов.	Making arrangements	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения ближайших планов; развивают аудитивные умения			

55	Повторение и обобщение материала. Тест 5.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталономобразцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 6: Final Frontiers									
56	Предлоги движения.	Prepositions of movement	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Стремление к активному познанию окружающей действительности	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Тренируют употребление предлогов движения			

57	Развитие умений в чтении.	From Spain to Outer Space	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление к активному познанию окружающей действительности	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения			

58	Формирование межпредметных навыков. Наука.	The periodic table (elements)	Расширяют знания о периодической системе Менделеева; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			
59	Will и might.	Will, might. Be going to	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируются в употреблении will и might; развивают умения говорения			
60	Планы, связанные с путешествие	Plans for a trip, extreme	Распознают и употребляют в речи основные	Стремление к активному образу жизни;	Используют адекватные лексические	Формируют лексические навыки по теме			

	м.	adjectives	значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	ответственное отношение к образованию и самообразован ию; умение проявлять дисциплиниро ванность	средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			
61	Антарктика.	Antarctic Cruise	Представление об особенностях жизни в других уголках планеты	Стремление к активному образу жизни; уважительное отношение к своей стране и другим странам	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о путешествии в Антарктику; формируют социокультурну ю компетенцию			
62	Условное наклонение первого типа.	First Conditional	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем	Умения проявлять дисциплиниро ванность, последователь ность, целеустремлён ность и самостоятельн ость в выполнении учебных и учебнотрудовых	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют и развивают грамматические навыки употребления условного наклонения первого типа; развивают умения аудирования, говорения и чтения			

			иностранного и русского/родного языков	заданий					
63	Описание места/местности.	A description of a place	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Тренировать в описании в письменной форме какоголибо красивого места; развивают учебную компетенцию			

64	Общественный транспорт.	Travelling on public transport	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения особенностей передвижения на общественных видах транспорта; развивают навыки и умения письма и письменной речи			
65	Повторение и обобщение материала. Тест 6.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию;	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень			
			расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	уверенности в себе и своих силах	эталономобразцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	владения названным материалом			
Revision 2. Units 4-6									

66	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
67	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			

68	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 7: Global Citizens									
69	Введение ЛЕ по теме «Глобальные проблемы человечества».	Global issues	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Осознание себя как человека мир; понимание ценности стремления к мирному сосуществованию между людьми и	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Тренируют употребление предлогов движения; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения			
				нациями					

70	Развитие умений в чтении.	The Global village Fund	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Осознание себя как человека мир; понимание ценности стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения			
71	Формирование межпредметных навыков. Наука.	The Greenhouse effect (greenhouse gases, global warming)	Расширяют знания о парниковом эффекте и других вопросах, связанных с глобальным потеплением; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			
72	Условное наклонение второго типа.	Second Conditional	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Формируют и развивают грамматические навыки употребления условного наклонения второго типа; развивают умения аудирования, говорения и чтения			

73	Словосочетания с глаголом get. Дилеммы.	Dilemmas	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения материала, повествующего о необходимости делать выбор; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			
74	Этичное потребление.	Ethical shopping	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения этичного потребления; формируют социокультурную компетенцию			
75	Наречия со значениями возможности и вероятности.	Adverbs of possibility and probability	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренировать употребление в речи наречий со значениями возможности и вероятности; развивать умения аудирования и говорения			

			грамматических систем	выполнении учебных и					
			иностранного и русского/родного языков	учебнотрудовых заданий					
76	Письменное высказывание с элементами рассуждения.	A composition (my opinion)	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения написания сочинения на английском языке; развивают учебную компетенцию			

77	Выражение согласи/несогласия.	Agreeing and disagreeing	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения участия в благотворительных мероприятиях; развивают аудитивные умения			
78	Повторение и обобщение материала. Тест 7.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке;	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталономобразцом; умение контролировать результат своей	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			

			расширяют лингвистический кругозор		деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников				
Unit 8: Rights and Responsibilities									

79	Введение ЛЕ по теме «Домашние обязанности ».	Household chores	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; желание дальше сохранять семейные традиции	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Формировать умения расспрашивать и рассказывать об обязанностях по дому;			
80	Развитие умений в чтении.	Negotiate with your parents	Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; желание дальше сохранять семейные традиции	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного			
81	Формирование межпредметных	Europe, The European Union	Расширяют и систематизируют знания из области	Умеют работать в паре/группе; способность к	Умение интегрироваться в группу сверстников и	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с			
	навыков. География.		географии; совершенствование учебной компетенции	взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			

82	Употребление have to/don't have to.	Obligation: have to/don't have to	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в речи употребление глагола have to/don't have to ; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			
83	Грамматические омонимы. Обязанности.	Talking about rules in a café; words that are verbs and nouns	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки на основе обсуждения обязанностей; развивают умения говорения и изучающего чтения			
84	Права и обязанности подростков	Young people and the law	Представляют особенности образа жизни	Способность осознавать особенности	Рефлексия деятельности по овладению	Развивают умения во всех видах речевой			

	в Великобритании.		молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора	социальной жизни молодёжи в родной стране и за рубежои	знаниями о языке и культуре зарубежной страны	деятельности путём обсуждения некоторых законов, касающихся подростков; формируют социокультурную компетенцию			
85	Грамматические структуры can, could, be allowed to.	Permission: can, could, be allowed to.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренировать в речи грамматические структуры с can, could, be allowed to; развивать аудитивные умения			
86	Правила в семье.	My perfect home rules	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательно й задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Тренировать в написании перечня правил; развивают учебную компетенцию			

87	Выражение совета и необходимости.	Advice and obligation	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения правил дорожного движения; развивают аудитивные умения			
88	Повторение и обобщение материала. Тест 8.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталономобразцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Unit 9: Body and Soul									

89	Введение ЛЕ по теме «Внешность человека».	Appearance	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Стремление к активному познанию окружающей действительности; умение вести обсуждение, давать оценки	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения внешности людей			
90	Развитие умений в чтении.	Time for a Hair Cut	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление к активному познанию окружающей действительности; умение вести обсуждение, давать оценки	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения			
91	Формирование межпредметных навыков. Дизайн.	Materials; the story of silk; The Silk Road	Расширяют знания о производстве шёлка и истории шёлкового пути; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			

92	Страдательный залог в Present Simple.	The Passive: Present Simple	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в речи употребление страдательного залога в настоящем времени; развивают умения говорения			

			явлений						
93	Префиксы прилагательных. Описание процесса.	Describing a process (adjective prefixes)	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки на материале обсуждения последовательности того или иного процесса; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного			

94	Проблемы молодёжи в США.	Student stress	Представление об особенностях социального образа жизни молодёжи в странах изучаемого языка	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формируют социокультурну ю компетенцию			
95	Страдательн ый залог в Past Simple.	The Passive: Past Simple	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родног о языков	Умения проявлять дисциплиниро ванность, последователь ность, целеустремлён ность и самостоятельн ость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренировать в употреблении страдательного залога в прошедшем времени; развивают умения говорения и письма			

96	Описание фотографии.	A personal description	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Тренируются в описании фотографии в письменной форме; развивают учебную компетенцию			
97	Приглашение.	Accepting and declining invitations	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения принятия или отклонения приглашения; развивают умения в письменной речи			
98	Повторение и обобщение материала. Тест 9.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизирую	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталономобразцом; умение	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным			

			т знания о языке; расширяют лингвистически й кругозор	силах	контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	материалом			
Revision 3. Units 7-9									
99	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			

100	Промежуточная аттестация		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
101	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
Final Revision									

102	Обобщающие уроки по темам.		Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
			использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач						